

# PRIMARIOS

## GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS DE LA ESCUELA SABÁTICA DE NIÑOS DE 6-9 AÑOS

Currículum *Eslabones de la gracia*

### AÑO A, TERCER TRIMESTRE

DIRECTORES DE ESCUELA SABÁTICA DE LA ASOCIACIÓN GENERAL .....	Jim Howard Daniel Ebenezer
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL.....	Ted N. C. Wilson
CONSEJERO EDITORIAL .....	Artur Stele
ILUSTRACIONES .....	Kim Justinen
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Edith Ruiz de Espinoza
DIAGRAMACIÓN .....	Jaime Gori

© 2024 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

Publicado por el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183, EE. UU.; traducido y editado por la Inter-American Division Publishing Association®, 2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.

Los textos bíblicos son de la versión popular *Dios habla Hoy* (DHH) © Sociedades Bíblicas Unidas, 1999.

Los himnos son del *Himnario adventista para jóvenes (HAJ)*, APIA/GEMA 2010.

Impreso por **USAMEX, INC.**

Impreso en México / *Printed in Mexico*

**Los autores:**

**Emmanuel O. Abbey**

**Audrey Andersson**

**Hilary Baatjies**

**Carlyle Bayne**

**Jackie Bishop**

**Iryna Bolotnikov**

**DeeAnn Bragaw**

**Linda Porter Carlisle**

**Verna Chuah**

**Sarah Coleman Kelnhofer**

**May-Ellen Colón**

**James Dittes**

**René Alexenco Evans**

**Douglas Hosking**

**Patricia Humphrey**

**Nancy Beck Irland**

**Noelene Johnsson**

**Birthe Kendle**

**Bárbara Manspeaker**

**Vikki Montgomery**

**Edwina Neely**

**Lydia Neikours**

**Rebecca O'Fill**

**Carole Smith**

**Aileen Andres Sox**

**Miriam Tumangday**

**Denise Valenzuela**

**Eileen Dahl Vermeer**

**June Zeeman**

# Contenido

## **SERVICIO:** Dios nos da habilidades para que las usemos en su servicio.

1. Un nuevo discípulo (6 de julio) . . . . . 10
2. Unidos en el servicio (13 de julio) . . . . . 18
3. ¿Lo escuchaste? (20 de julio) . . . . . 26
4. ¡Todos para uno y uno para todos! (27 de julio) . . . . . 34
5. Siete siervos especiales (3 de agosto) . . . . . 42

## **GRACIA:** Dios nunca deja de amarnos.

6. Un ciego vuelve a ver (10 de agosto) . . . . . 50
7. ¡Puedo ver! (17 de agosto) . . . . . 58
8. Un nuevo nombre y un nuevo amigo (24 de agosto) . . . . . 66
9. Difundiendo la Palabra (31 de agosto) . . . . . 74

## **COMUNIDAD:** Pertenece a la familia de Dios.

10. Una esposa para Isaac (7 de septiembre) . . . . . 82
11. Vendida por un plato de guiso (14 de septiembre) . . . . . 90
12. Un ladrón en la familia (21 de septiembre) . . . . . 98
13. Una escalera de ángeles (28 de septiembre) . . . . . 106

## Esta guía de estudio trata sobre lo siguiente...

### Desde la primera lección hasta la quinta se nos dice que Dios nos concede habilidades para que las usemos en su servicio.

- Los amigos de Jesús lo conocen muy bien.
- La oración nos prepara para el servicio.
- Dios nos concede habilidades para que las usemos en su servicio.
- Dios nos concede dones para que podamos ayudar a otros.
- Podemos servir mejor a Dios cuando organizamos nuestros dones.

### Desde la sexta lección hasta la novena se nos enseña que Dios nunca deja de amarnos.

- Dios nunca deja de amarnos.
- El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.
- La gracia de Dios nos incluye a todos.
- Dios nos envía como mensajeros de su gracia.

### Desde la décima lección hasta la decimotercera se nos dice que pertenecemos a la familia de Dios.

- Dios desea que todos se unan a su familia.
- Puedo amar a personas que son diferentes a mí.
- Las personas que pertenecen a la familia de Dios, son honestas.
- Pertenezco a la familia de Dios no importa lo que suceda.

Gracia de Dios. «Gracia» es una palabra que nos ayuda a entender el amor de Dios en acción hacia las personas que no lo merecen.

- «Gracia» es el amor de Dios que nos entrega a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.

- «Gracia» es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- «Gracia» es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
- «Gracia» es el amor de Dios concediéndonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos con amor y respeto, de la manera como él nos trata a nosotros.



**Bienvenidos a ESLABONES DE LA GRACIA. La gracia de Dios es poder. Es un poder ilimitado, seguro y eterno que va en tu búsqueda y te llena con todo lo que necesitas para vivir una vida completa y maravillosa en él.**

## A los directores y maestros

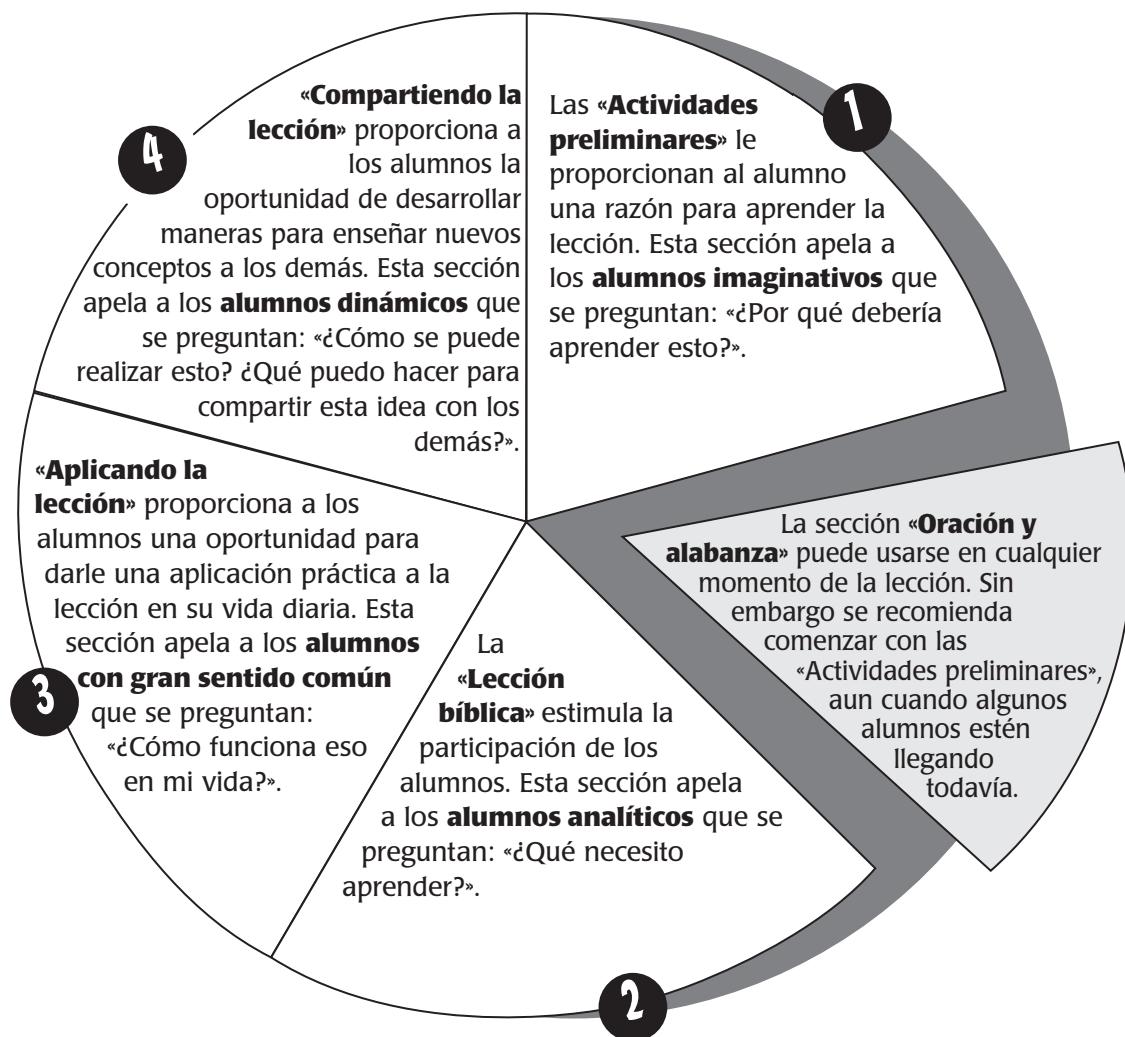
Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

**A. Introducir la lección el sábado,** inspirando a los alumnos a estudiarla durante la semana siguiente.

**B. Concentrar la Escuela Sabática en un mensaje** sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros. Asimismo la forma en que la gracia motiva nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje** para que puedan hacer suyas las verdades presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión. En las misiones usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

**D. Llegar hasta cada alumno en la forma en que él o ella aprende mejor.** Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.



**E. Hacer participar al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.** Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto mientras que una más grande puede contar con un director y con otros adultos



voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo. Esto les concede a los facilitadores del grupo pequeño una

interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una opción creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

### Cómo usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Consulte con anticipación el «Desarrollo del programa» de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

### Tenga siempre a mano materiales de uso regular. Entre otros, los siguientes:

- Biblias
- vestimenta de tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o estambre grueso, camisetas de talla grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, plumas, marcadores, lápices de colores, lápices de colores de cera
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; engrapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- estambre de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- ligas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- sellos engomados o láminas de Jesús
- regalos sencillos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrico
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- presillas o sujetadores de papel
- vasos y platos de papel o plástico

## Materiales adicionales para este trimestre

### Lección 1

- caja cubierta con palabras o ilustraciones
- dos cañitas o sorbetos
- siluetas de un corazón (ver p. 114)

### Lección 2

- tres o cuatro diferentes tipos de hilo o cuerda
- patrón de manos en oración (ver p. 115)
- flor para cada alumno
- lámina de una iglesia
- piedras o libros pesados

### Lección 3

- «Jesús te ama» en varios idiomas
- lámina de Jesús para cada alumno
- cinta adhesiva
- tela o papel crepé de colores anaranjado, amarillo o rojo
- patrón de silueta de llama (ver p. 116)

### Lección 4

- bloques de construcción
- modelos sencillos para recortar
- dinero de juguete
- espejo

### Lección 5

- uno o más dirigentes de la iglesia
- cinco o seis cosas relacionadas con los deberes de los diáconos (platillo de la ofrenda, toalla, lavamanos o palangana, vasos para el servicio de comunión)

- lámina de una iglesia
- organigrama de la organización de la iglesia local
- organigrama de la organización de la iglesia mundial

### Lección 6

- varias fuentes de luz
- una lámpara brillante
- nueve siluetas de corazón (ver p. 114)
- hojas para transparencias

### Lección 7

- jabón para hacer burbujas, aro de alambre
- trozo de fruta
- lápices de colores que brillen en la oscuridad, o papel fluorescente
- velas pequeñas
- papel de envolver regalos

### Lección 8

- lámina del globo terráqueo para cada alumno (ver p. 117)

### Lección 9

- mensajes individuales para cada alumno
- cartero
- sobres

### Lección 10

- varios artículos domésticos
- brazaletes de «oro»
- anillo de «oro»
- lista de miembros de la iglesia
- pozo artificial
- jarra o recipiente para líquidos

**Lección 11**

- dos muñecos
- arco y flechas
- olla para cocinar
- catorce modelos plásticos de hortalizas, o láminas de vegetales
- masa de sal (ver la sección de «Aplicando la lección»)
- papel encerado
- moldes para cortar galletas
- rodillo(s) o palote(s)

**Lección 12**

- varias frutas y vegetales
- cinco o seis artículos domésticos o cosas de la naturaleza
- silla cómoda o estera para acostarse
- arco y flechas
- elástico delgado

- plato
- palito de unos 30 cm para cada alumno

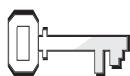
**Lección 13**

- nombre y dirección de un estudiante misionero
- escalera
- cortina
- lámina grande de Jesús
- lámina del cielo
- cobijas
- aceite de oliva
- opcional: escalera de mano, sábana blanca, fanal, luces blancas de navidad o ángeles grandes de papel
- retrato de una familia
- cámara fotográfica (opcional)
- siluetas de ángeles (ver p. 118)

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
<b>SERVICIO: Dios nos da habilidades para que las usemos en su servicio.</b>					
Lección 1 6 de julio	Un nuevo discípulo.	Hechos 1; <i>DTG</i> , cap. 87; <i>HAp</i> , cap. 3.	Hechos 1: 8	Los amigos de Jesús lo conocen muy bien.	Ver la p. 11
Lección 2 13 de julio	Unidos en el servicio.	Hechos 1; 2: 1-4; <i>DTG</i> , cap. 87; <i>HAp</i> , cap. 4.	Hechos 1: 14	La oración nos prepara para el servicio.	Ver la p. 19
Lección 3 20 de julio	¿Lo escuchaste?	Hechos 2; <i>HAp</i> , cap. 4.	Hechos 2: 17	Dios nos da habilidades para que las usemos en su servicio.	Ver la p. 27
Lección 4 27 de julio	¡Todos para uno y uno para todos!	Hechos 2: 42-47; <i>HAp</i> , cap. 7.	Efesios 6: 7	Dios nos concede dones para que podamos ayudar a otros.	Ver la p. 35
Lección 5 3 de agosto	Siete siervos especiales.	Hechos 6: 1-7; <i>HAp</i> , cap. 9.	1 Corintios 12: 4, 5	Podemos servir mejor a Dios cuando organizamos nuestros dones.	Ver la p. 43
<b>GRACIA: Dios nunca deja de amarnos.</b>					
Lección 6 10 de agosto	Un ciego vuelve a ver.	Hechos 9: 1-9; <i>HAp</i> , cap. 12.	Jeremías 31: 3	Dios nunca deja de amarnos.	Ver la p. 51
Lección 7 17 de agosto	¡Puedo ver!	Hechos 9: 10-19; <i>HAp</i> , cap. 12.	Hechos 9: 15	El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.	Ver la p. 59
Lección 8 24 de agosto	Un nuevo nombre y un nuevo amigo.	Hechos 11: 19-26; <i>HAp</i> , caps. 13, 16.	Hechos 10: 34, 35	La gracia de Dios nos incluye a todos.	Ver la p. 67
Lección 9 31 de agosto	Difundiendo la Palabra.	Hechos 13: 1-12; <i>HAp</i> , cap. 17.	Hechos 13: 2	Dios nos envía como mensajeros de su gracia.	Ver la p. 75
<b>COMUNIDAD: Pertenece a la familia de Dios.</b>					
Lección 10 7 de sept.	Una esposa para Isaac.	Génesis 24; <i>PP</i> , cap. 15.	Génesis 24: 40	Dios desea que todos se unan a su familia.	Ver la p. 83
Lección 11 14 de sept.	Vendida por un plato de guiso.	Génesis 25: 19-34; <i>PP</i> , cap. 16.	Romanos 12: 10	Puedo amar a personas que son diferentes a mí.	Ver la p. 91
Lección 12 21 de sept.	Un ladrón en la familia.	Génesis 27; <i>PP</i> , cap. 16.	Levítico 19: 11	Las personas que pertenecen a la familia de Dios siempre dicen la verdad.	Ver la p. 99
Lección 13 28 de sept.	Una escalera de ángeles.	Génesis 28: 10: 22; <i>PP</i> , cap. 17.	Génesis 28: 15	Pertenezco a la familia de Dios no importa lo que suceda.	Ver la p. 107

## LECCIÓN UNO

# Un nuevo discípulo



### Referencias:

Hechos 1; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 87; *Los hechos de los apóstoles*, cap. 3.



### Versículo para memorizar:

«Saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra» (Hechos 1: 8).



### Objetivos:

Los alumnos: **Sabrán** que todo servicio cristiano comienza con amor por Jesús. **Se sentirán** deseosos de prepararse para una vida de servicio en favor de Jesús.

**Responderán** pidiendo a Dios cada día que los ayude a compartir su amor con los demás.



### El mensaje:

Los amigos de Jesús lo conocen muy bien.

### Tema del mes

Dios nos da habilidades para que las usemos en su servicio.

### Resumen de la lección

Después que Jesús ascendió al cielo, los discípulos y aproximadamente ciento veinte creyentes se reunieron en Jerusalén. Decidieron entonces elegir un sustituto de Judas. Al pensar en las cualidades que debía tener quien reemplazara a Judas, decidieron que lo primero que se requería era que esa persona hubiera estado con Jesús desde el comienzo de su ministerio. Nombraron a dos personas, oraron, echaron suertes y eligieron a Matías.

### Esta lección trata sobre el servicio

Los discípulos reconocieron que habían sido llamados al ministerio, que su misión era servir a los demás. Lo primero que consideraron al elegir a Matías era que había estado con Jesús. Todavía el caminar con Jesús sigue siendo la primera cualidad en el servicio cristiano hoy. Cuando Jesús ascendió al cielo, nos dejó una tarea para llevar a cabo. Pero no estamos solos. Jesús nos promete estar con nosotros siempre.

### Para el maestro

Cuando la gente piensa en un discípulo, piensa generalmente en los doce discípulos de Jesús. Un discípulo es un seguidor, un alumno o una persona que sigue las enseñanzas de otro, especialmente de un maestro público. (Para más detalles, ver el *Diccionario bíblico adventista*, bajo la palabra «Discípulo».)

En el Nuevo Testamento, el término griego para *apóstol* significa literalmente «uno que es enviado». Lleva implícita la idea de misión y representación. En todos los casos, excepto en uno, el término *apóstol* en los cuatro Evangelios se refiere solamente a los doce discípulos de Jesús, pero en el resto del Nuevo Testamento, Pablo, Bernabé, Silvano y Timoteo son llamados también apóstoles. (Para más detalles, ver el *Diccionario bíblico adventista*, bajo la palabra «Apóstol».)

«Echar suertes» implicaba procedimientos para conocer la voluntad de Dios, seleccionando algo entre dos o más opciones, o decidiendo simplemente algo por medio del azar. Los paganos, los hebreos y los cristianos usaron este método en los tiempos bíblicos. Cuando Dios lo utilizó, lo hizo sobre la base de que él daría a conocer su voluntad a través de este método. Debido a que el método de echar suertes ha sido usado a través del tiempo, tanto por creyentes como por no creyentes, era solamente a través de la dirección de Dios que este método era válido para los creyentes. El echar suertes no es un método recomendado hoy para determinar la voluntad de Dios para el cristiano. Usamos más bien la Biblia, la oración, la orientación del Espíritu Santo y la inteligencia que Dios nos ha dado para tomar nuestras decisiones. (Para más detalles, ver el *Diccionario bíblico adventista*, bajo la palabra «Suertes».)

### Decoración del aula

Prepare una escena sencilla de una habitación, con mesa y sillas, para representar el lugar donde los discípulos se reunían y oraban.

### Ideas para la cartelera

- \* Provea un mapa que muestre los lugares mencionados en Hechos 2: 9 al 11.
- \* Muestre frases sencillas en diferentes idiomas.
- \* El Espíritu Santo es como... (Anime a sus alumnos a dibujar y colocar ilustraciones de cosas que probablemente les ayuden a comprender cómo obra el Espíritu Santo, tales como fuego, diferentes cosas que producen viento, los efectos del viento, el Espíritu Santo como consolador.)

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b> Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Nuevos descubrimientos</i> B. <i>De espaldas</i> C. <i>Un amigo es...</i>	Ninguno Papel, lápiz Revistas usadas, papel, tijeras, pegamento, marcadores
<b>en cualquier momento</b> Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros Himnario infantil
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Dos cañitas o sorbetos, vestimenta de tiempos bíblicos para adultos 21 hojas de papel, canasta, Biblias Biblias
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>100% para Jesús</i>  B. <i>Soy todo de Jesús</i>	Pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores, lista con las partes del cuerpo Pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Comparte el amor de Dios</i>	Siluetas de un corazón (ver p. 114), lápices o marcadores

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Nuevos descubrimientos

Diga a sus alumnos: **Busquen a alguien que tenga puesta una prenda del mismo color que ustedes y elijanlo como compañero. Tienen tres minutos para descubrir algo que no saben acerca de esa persona. Tal vez sea algo que tenga que ver con una mascota, un entretenimiento o el lugar donde viven sus primos. Investiguen también acerca de algo por lo que esa persona está agradecida esta semana.** Después de tres minutos inviertan los papeles. Conceda tiempo a sus alumnos para que compartan lo que han averiguado.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Fue difícil pensar en algo por lo que estaban agradecidos? ¿Por qué? ¿Les fue difícil descubrir algo nuevo acerca de su compañero? ¿Por qué? Cuando tenemos un amigo especial, queremos saber todo acerca de él. Deseamos que los demás sepan también acerca de él. Queremos que los demás conozcan también a nuestro amigo. Dios es nuestro mejor amigo y desea que lo conozcamos mejor. El mensaje de hoy es:**



**LOS AMIGOS DE JESÚS LO CONOCEN MUY BIEN.**

Repitan conmigo.

### B. De espaldas

Entregue a cada alumno papel y lápiz y pídale que encuentren un compañero. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Diga a sus alumnos: **Colóquense de espaldas a su compañero. Voy a hacerles algunas preguntas acerca de su compañero. No lo miren mientras anotan su respuesta.** Deje que sus alumnos respondan después de cada pregunta. **¿De qué color tiene los ojos su compañero? ¿De qué color son sus zapatos? ¿De qué color es su ropa? ¿De qué color tiene el cabello? Den la vuelta ahora y miren a su compañero.**

#### Necesita:

- papel
- lápiz

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántas preguntas pudieron contestar bien? ¿Qué fue lo más difícil de recordar? Vemos a nuestros amigos todos los días, pero a veces no nos fijamos mucho en ellos. Dios desea ser nuestro mejor amigo. Él se fija bien en cada uno de nosotros. Vamos a leer Lucas 12: 7. Dé tiempo a sus alumnos para que lo encuentren, entonces lea el versículo en voz alta. Dios sabe hasta cuántos cabellos tenemos en la cabeza. El mensaje de hoy es:**



**LOS AMIGOS DE JESÚS LO CONOCEN MUY BIEN.**

Repitan conmigo.

## C. Un amigo es...

Diga a sus alumnos: **Busquen en la revista algunas láminas que muestren algo sobre la amistad. Peguen las láminas en el papel para hacer con ello un cartel. Pueden escribir o dibujar otras cosas en el cartel.**

### Para reflexionar

Pida a sus alumnos que le muestren su cartel al resto de la clase. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué es lo bueno de tener un amigo? ¿Qué es lo que les gusta de su mejor amigo? Cuando son amigos de alguien, pasan tiempo con esa persona para conocerla bien. Ser amigos de Jesús significa pasar tiempo con él. Nuestro mensaje de hoy es:**



**LOS AMIGOS DE JESÚS LO CONOCEN MUY BIEN.**

**Repitan conmigo.**

### Necesita:

- revistas usadas
- papel
- tijeras
- pegamento
- marcadores

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dedicuen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.



### Cantos

- «Fiel amigo» (HAJ, n° 160).
- «Jesucristo es mi amigo» (HAJ, n° 161).
- «Solamente en Cristo» (HAJ, n° 149).
- «Tu amor» (HAJ, n° 147).



### Misiones

Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatique la forma como las personas de esa historia sirvieron primero a Dios, pero también a la gente con la que se encontraban.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Dios nos pide que le sirvamos de muchas maneras diferentes. Una forma de servirle es trayéndole nuestras ofrendas. A él no le importa cuánto damos; lo que le importa es nuestra buena voluntad para dar y para servirle.**

### Necesita:

- caja cubierta con palabras o láminas de personas sirviendo a otros



### Oración

Pida a sus alumnos que mencionen sus peticiones de oración. Pídales luego que piensen en alguien a quien pueden ayudar personalmente esta semana, y oren por esa persona.

### Necesita:

- himnario infantil

## 2 Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personaje:** Pedro

**Escenario:** Invite a un adulto a vestirse como Pedro para que cuente la historia de la lección. Mientras cuenta la historia, pida a sus alumnos que hagan lo siguiente:

#### Necesita:

- dos cañitas o popotes de diferentes tamaños
- vestimenta de tiempos bíblicos para adultos

#### Cuando escuchen

##### la palabra:

**Jesús**

**Pedro**

**Espíritu Santo**

##### deben hacer:

Señalar hacia arriba.

Levantar los dedos pulgares.

Soplar como el viento.

### Lea o cuente la historia

Me llamo **Pedro**. Soy uno de los discípulos de **Jesús**. Estuve con él desde el principio, cuando lo bautizó Juan. Los últimos tres años con **Jesús** han sido muy emocionantes, pero quiero contarles acerca de lo ocurrido en el último mes y medio.

Llegamos a Jerusalén a celebrar la Pascua con **Jesús**. Todavía puedo sentir el pánico que me hizo salir corriendo del huerto donde los soldados arrestaron a **Jesús**. Si cierro los ojos puedo hasta escuchar a la multitud gritando: «¡Crucifícalo!». Pero lo peor de todo fue ese vacío sentido el sábado después que **Jesús** murió. Me sentía muy mal. Había negado que lo conocía. Estaba muy arrepentido, pero no creía que iba a poder decírselo en alguna ocasión.

Luego llegó ese momento increíble el domingo de mañana cuando las mujeres entraron apresuradamente al aposento alto, gritando: «¡**Jesús** está vivo!». No podíamos creerlo. Entonces se nos apareció **Jesús** mismo.

Durante las últimas semanas hemos pasado tiempo con **Jesús**, aprendiendo más acerca de sus planes. Nuevamente nos explicó las profecías y la razón por las que tenía que ir al cielo. Esta vez le prestamos atención.

Hace unos cuantos días caminamos con Jesús rumbo al Monte de los Olivos. Nos dijo que esperaríamos en Jerusalén la venida del Espíritu Santo. Cuando venga el Espíritu Santo, él continuará guiándonos y ayudándonos a entender mejor la

Palabra de Dios. Todos observamos mientras Jesús iba subiendo al cielo, hasta que ya no pudimos verlo más.

Nos quedamos tristes porque **Jesús** ya no estaba con nosotros, pero esta vez era diferente. Sabemos que muy pronto lo veremos otra vez. Los demás discípulos, otros creyentes y yo, nos hemos estado reuniendo en un salón grande. Hablamos acerca de las cosas que **Jesús** nos enseñó y oramos juntos.

Hace unas horas estábamos presentes unas ciento veinte personas en este salón. He estado pensando en nuestro trabajo especial de hablarle a la gente acerca del gran amor de **Jesús** por todos y cómo vino a esta tierra a salvarnos del pecado. Tenemos que difundir las buenas nuevas aquí en Jerusalén, así como también en Judea, Samaria y hasta lo último de la tierra.

«Judas ha muerto. Tenemos que elegir a alguien que ocupe su lugar» les dije a los demás.

Todos pensaron que era una buena idea, así que continué diciéndoles: «Quien lo reemplace debe ser un hombre que haya estado en nuestro grupo durante todo el tiempo en que anduvimos con el Señor».

Deseaba elegir a alguien que hubiera estado con **Jesús**, desde el tiempo en que Juan lo bautizó, hasta el momento en que ascendió al cielo. Alguien que conociera a **Jesús** y pudiera hablarle a la gente acerca de su amor y cómo murió por todos.

Se sugirieron dos personas: José y Matías. Entonces oramos juntos: «Señor, tú conoces los pensamientos de cada uno, muéstranos a quién de estos dos hombres has elegido para que te sirva como apóstol, en lugar de Judas».

Echamos suertes [Tenga listos dos popotes o cañitas de diferentes tamaños. Pida a dos alumnos que tomen uno de ellos para ilustrar el acto de echar suertes.] y Matías fue elegido para ocupar el lugar de Judas.

Ahora estamos esperando que venga el **Espíritu Santo**. Cuando venga el **Espíritu Santo**, ocurrirán cosas asombrosas. Sé que va a venir pronto. Estamos esperando ansiosamente ese día.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo piensan que se sintieron los discípulos cuando se encontraron con Jesús después de la resurrección?** (Contentos, emocionados, felices, alegres.) **¿Piensan ustedes que los discípulos escucharon bien esta vez, mientras Jesús les explicaba las profecías que hablaban de él?** (Escucharon atentamente, ansiosos de escuchar lo que

les decía.) **¿Cómo se sintieron los discípulos cuando Jesús subió al cielo?** (Tristes, pero con la esperanza de que lo verían otra vez.)

**¿Qué trabajo especial les dio Jesús a sus discípulos?** (Debían difundir las buenas nuevas, debían predicar a los demás acerca de él.) **¿Por qué piensan que Pedro sugirió que eligieran a un nuevo discípulo?** (Judas había muerto.) **¿Qué cualidades deseaban que tuviera el nuevo discípulo?** (Tenía que haber estado con Jesús desde el principio de su ministerio y debía conocerlo muy bien.)

**Hoy también los discípulos de Jesús necesitan conocerlo muy bien, a fin de que puedan hablar de él a los demás. ¿Cómo podemos conocerlo bien?** Dé tiempo a sus alumnos para que lo comenten. Esto se considerará con más atención en la sección «Estudio de la Biblia». **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**LOS AMIGOS DE JESÚS  
LO CONOCEN MUY BIEN.**

### Versículo para memorizar

Anote con anticipación una palabra del versículo para memorizar en cada hoja de papel. Pida a sus alumnos que elijan una de las hojas y, usando su Biblia, coloquen las palabras en el orden correcto. Repetir hasta que los alumnos sepan el versículo. Si su grupo es muy pequeño, pida a sus alumnos que tomen más de una hoja de papel.

El versículo para memorizar es:

**«Saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra» (Hechos 1: 8).**

#### Necesita:

- 21 hojas de papel
- canasta
- Biblia

### Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que busquen y lean en voz alta el texto bíblico que aparece después de cada pregunta. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué sugirió Pedro que los discípulos necesitaban sustituir a Judas?** Hechos 1: 18 al 20. **¿Cuáles eran las cualidades que se necesitaban para ser un discípulo?** Hechos 1: 21 y 22.

Forme tres grupos de alumnos. Asigne a cada grupo uno de los textos bíblicos siguientes y pídale que los lean y piensen en una forma de ilustrarlos para el resto del grupo. Diga a sus alumnos: **Vamos a descubrir lo que dice la Biblia acerca de ser un discípulo.** Forme parejas de alumnos que ya pueden leer con otros que todavía no lo hacen. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Dé tiempo para que informen a la clase.

2 Timoteo 2: 15, 22 al 24

1 Tesalonicenses 5: 16 al 18

Hechos 2: 38 y 39

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué creen que necesitamos hacer para ser discípulos de Jesús?** Hechos 2: 38 y 39 (Arrepentirse.) **¿Cómo podemos llegar a conocer mejor a Jesús?** 2 Timoteo 2: 15, 22 al 24; 1 Tesalonicenses 5: 16 al 18 (Estudiar la Biblia, orar, tratar de descubrir lo que es correcto y hacerlo.) **Al conocer mejor a Jesús, desearemos dar a conocer las buenas nuevas de todo lo que ha hecho por nosotros. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy.**



**LOS AMIGOS DE JESÚS  
LO CONOCEN MUY BIEN.**

#### Necesita:

- Biblias

## 3

## Aplicando la lección

### A. 100% para Jesús

Diga a sus alumnos: **Matías fue elegido para servir a Jesús en una forma especial, porque él era ya amigo de Jesús. Matías había seguido a Jesús desde el principio. Nosotros también podemos seguir a Jesús, ser sus discípulos y servirle.** Pida a sus alumnos que se pongan de pie, para cantar «Solamente en Cristo» (HAJ, n° 149).

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Piensan que es suficiente darle a Jesús solamente una parte de ustedes? ¿Por qué?** (Jesús lo dio todo por nosotros.) **¿Cómo podemos usar nuestro cuerpo para servir a Jesús?** Conceda tiempo a sus alumnos para que comenten. **Podemos servir a Jesús de muchas maneras. Cuando llegamos a conocerlo bien, deseamos servirle y ayudar a otros a aprender a conocerlo. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**LOS AMIGOS DE JESÚS  
LO CONOCEN MUY BIEN.**

### B. Soy todo de Jesús

Coloque en un lugar donde todos puedan verla, una lista de algunas partes del cuerpo humano (manos, pies, brazos, ojos, boca, oídos, cerebro, rodillas, etc.) Forme grupos pequeños de alumnos. Asigne a cada grupo el nombre de una parte del cuerpo. Pida a sus alumnos que piensen en formas como los niños pueden servir a Jesús con la parte del cuerpo que les ha tocado. Dé tiempo a cada grupo para que informe al resto de la clase. Haga una lista de todas las formas en que pueden servir a Jesús. Conserve la lista para la siguiente actividad.

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores
- lista de partes del cuerpo humano

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Servimos a Jesús cuando somos bondadosos y serviciales con las personas que nos rodean. Cuando Jesús es nuestro mejor amigo, deseamos servirle y ayudar a otros a conocerlo también. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**LOS AMIGOS DE JESÚS  
LO CONOCEN MUY BIEN.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Comparte el amor de Dios

Entregue a cada alumno la silueta de un corazón (ver p. 114).

Repasen la lista de sugerencias para servir a Jesús que hicieron durante la actividad anterior.

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué era tan especial ser un discípulo?**

(Un discípulo era alguien que conocía a Jesús y podía hablarle a otros acerca de él.) **¿Podemos ser hoy discípulos de Jesús? ¿Cómo?** (Siguiendo el ejemplo de Jesús.) **¿Cómo trataba Jesús a las personas cuando estaba en esta tierra?** (Las servía y atendía sus necesidades.)

**Anota en un lado de la silueta del corazón: «Dios te ama». Piensa luego en alguien a quien puedes ayudar. En el otro lado del corazón, anota algo que puedes hacer a favor de esa persona. Por ejemplo: Arrancar la maleza de su jardín, cuidarle a su hermano o hermana menor.** Dé tiempo a sus alumnos para que lo anoten.

#### Necesita:

- siluetas de corazón (p. 114)
- lápices o marcadores

Diga a sus alumnos: **Busquen un compañero. Díganle a quién le van a dar la silueta de corazón y cómo van a servir a esa persona.**

### Para reflexionar

Pida a alumnos voluntarios que le digan al resto del grupo a quién le van a dar su silueta de corazón y cómo van a servir a esa persona. Diga a sus alumnos: **Cuando ustedes hacen cosas junto con sus amigos, aprenden a conocerlos mejor. Cuando seguimos el ejemplo de Jesús y servimos a los demás, conocemos mejor a Jesús y ayudamos así a otros a que lo conozcan. Recuerden nuestro mensaje de hoy:**



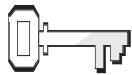
**LOS AMIGOS DE JESÚS  
LO CONOCEN MUY BIEN.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo colocando la silueta del corazón frente a ellos. Ore para que Dios bendiga a sus alumnos mientras sirven a los demás durante esta semana.

## LECCIÓN DOS

# Unidos en el servicio



### Referencias:

Hechos 1; 2: 1-4;  
*El Deseado de todas las gentes*, cap. 87;  
*Los hechos de los apóstoles*, cap. 4.



### Versículo para memorizar:

«Todos ellos se reunían siempre para orar»  
(Hechos 1: 14).



### Objetivos:

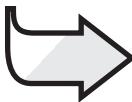
Los alumnos:  
**Sabrán** que la oración nos prepara para el servicio cristiano.

**Sentirán** el deseo de orar con otros.

**Responderán** orando porque el Espíritu Santo les muestre cómo servir.

### Mensaje:

La oración nos prepara para el servicio.



### Tema del mes

Dios nos da habilidades para que las usemos en su servicio.

### Resumen de la lección

Después de la ascensión de Jesús, los discípulos regresaron a Jerusalén. Van al aposento alto donde se habían estado reuniendo. La gente se asombra al verlos. En vez de estar tristes, están llenos de gozo. Otros creyentes, las mujeres que siguieron a Jesús, María (la madre de Jesús) y sus hermanos, se les unen en oración y alabanza. Orar juntos crea un espíritu de unidad entre ellos y los prepara para recibir el Espíritu Santo.

### Esta lección trata sobre el servicio

Junto con otros creyentes, los discípulos se reúnen en un sitio a esperar la llegada del Espíritu Santo. Pasan el tiempo orando juntos. La unidad que resulta de ello los prepara para la venida del Espíritu Santo y para el servicio. Orar juntos nos prepara para el servicio y trae unidad entre los creyentes de hoy.

### Para el maestro

«La seguridad es amplia e ilimitada, y fiel es el que ha prometido. Cuando no recibimos precisamente las cosas que pedimos y al instante, hemos de seguir creyendo que el Señor oye y que contestará nuestras oraciones. Somos tan cortos de vista y propensos a errar, que algunas veces pedimos cosas que no serían una bendición para nosotros, y nuestro Padre celestial contesta con amor nuestras oraciones dándonos aquello que es para nuestro bien, aquello que nosotros mismos desearíamos si, iluminados de celestial saber, pudiéramos ver todas las cosas como realmente son. Cuando nos parezca que nuestras oraciones no son contestadas, tenemos que aferrarnos a la promesa; porque el tiempo de recibir la respuesta ciertamente llegará y recibiremos las bendiciones que más necesitamos. Por supuesto, pretender que nuestras oraciones sean siempre contestadas en la misma forma y según aquello en concreto que anhelamos, es presunción. Dios es demasiado sabio para equivocarse y demasiado bueno para negar un bien a los que andan en integridad. Así que no temas confiar en él, aunque no veas la respuesta inmediata a tus oraciones. Confía en la seguridad de su promesa: "Pidan y se les dará"» (*El camino a Cristo*, cap. 11, p. 142, 143).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Fuerzas combinadas</i> B. <i>Un tesoro de gran valor</i>	Tres o cuatro tipos de hilo o cuerda, piedras o libros pesados Caja
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros Patrón de manos en oración (ver p. 115), canasta, lápices
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Ninguno  Ninguno Biblias, papel, lápices
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>En el regazo</i>	Ninguno
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Flores de oración</i>  B. <i>Construyendo juntos</i>	Flor fresca o artificial para cada alumno, tarjeta de 10 X 15 cm, lápiz, marcadores Figura de un templo

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Fuerzas combinadas

Forme tres o cuatro grupos de alumnos. Dé a cada grupo un hilo o cuerda y pídales que traten de separarlo en tantas hebras como sea posible. Cuando lo hayan hecho, entrégueles una piedra o libro pesado y pregúnteles: **¿Pueden levantar la piedra o el libro con las hebras de la cuerda?** Dé tiempo a sus alumnos para que lo intenten.

#### Necesita:

- tres o cuatro diferentes tipos de hilo o cuerda
- piedras o libros pesados

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántas hebras había en el hilo o cuerda de ustedes? ¿Fue fácil levantar la piedra o el libro usando las hebras separadas? ¿Por qué? ¿Por qué es más fácil usar la cuerda cuando las hebras están tejidas juntas para formar un solo hilo o cuerda?** (Porque es más fuerte.) **Cuando Jesús subió al cielo, los discípulos eran como hebras separadas de la cuerda. Mientras esperaban que Jesús enviara el Espíritu Santo, oraron juntos. La oración los ayudó a unirse y los hizo más fuertes. La oración nos ayuda a unirnos y a estar listos para hacer lo que Jesús quiere que hagamos. Eso me hace pensar en nuestro mensaje de hoy:**



**LA ORACIÓN NOS PREPARA PARA EL SERVICIO.**

Repitan conmigo.

### B. Un tesoro de gran valor

Diga a sus alumnos: **Tengo en esta caja un tesoro valioso.** Tome la caja y colóquela en medio del aula. Elija a una persona para que se pare junto a la caja y dígame: **Tú eres el defensor de la caja. Todos van a tratar de robártela.** Pida al resto de sus alumnos que traten de quitarle la caja al «defensor». Cuando el tesoro haya sido «robado», déselo nuevamente al defensor y aumente el número de guardias. Siga aumentando la «guardia» hasta que sea imposible robar el tesoro.

#### Necesita:

- caja

#### Para reflexionar

Que el primer «defensor» conteste lo siguiente: **¿Cómo te sentiste cuando eras el único que defendía el tesoro?** (Solo, sin esperanza, derrotado.) **¿Cómo te sentiste cuando eras parte de un grupo grande de defensores del tesoro?** (Confiado, con esperanza de éxito.) **Cuando Jesús murió en la cruz, sus discípulos se sintieron solos y derrotados. Después de que Jesús regresó al cielo, los discípulos pasaron tiempo orando juntos. Durante ese tiempo se hicieron buenos amigos y aumentó su deseo de servir a Jesús. Estaban listos para que viniera el Espíritu Santo. Orar juntos nos une a nosotros también y hace que venga el Espíritu Santo a nuestra vida. Eso me hace pensar en el mensaje de hoy:**



**LA ORACIÓN NOS PREPARA PARA EL SERVICIO.**

Repitan conmigo.

# Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento

## Compañerismo



Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

## Cantos



- «Brilla Jesús» (HAJ, n° 152).
- «El poder de tu amor» (HAJ, n° 146).
- «Todo lo puedo» (HAJ, n° 157).

## Misiones



Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatique cómo la oración y el estudio de la Biblia nos ayudan a prepararnos para el servicio.

## Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Hay muchas formas como podemos servir a Dios. Algunas personas sirven a Dios como misioneros y dejan su hogar para hablarles a los demás de las buenas nuevas de Jesús. Cuando damos nuestras ofrendas, servimos a Dios y apoyamos a otros que también lo están sirviendo.**

### Necesita:

- caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros

## Oración



Entregue a cada alumno una silueta de manos en oración (ver p. 115) y un lápiz. Diga a sus alumnos: **La oración es una forma de prepararnos para el servicio. Dibujen o escriban en la silueta una petición de oración y algo por lo que quieren dar gracias a Dios. Colóquenla en la canasta.** Ore por todas las peticiones y pida a Dios que acepte la alabanza y la gratitud expresada en la silueta de manos en oración.

### Necesita:

- patrón de manos en oración (p. 115)
- canasta
- lápices

## 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personaje:** Pedro

**Escenario:** Invite a sus alumnos a venir al espacio que representa el aposento alto. Pida a un adulto varón que se vista como Pedro y cuente la historia. Indique a sus alumnos que hagan lo siguiente:

<b>Cuando escuchen la palabra:</b>	<b>Deben hacer lo siguiente:</b>
<b>discípulos/nosotros</b>	Levantar los dedos pulgares.
<b>Jesús</b>	Señalar hacia arriba.
<b>Espíritu Santo</b>	Soplar.

### Lea o cuente la historia:

Soy Pedro, uno de los doce **discípulos** de **Jesús**. Él me eligió juntamente con los otros once. Hemos estado con **Jesús** desde el principio, desde que Juan lo bautizó en el río Jordán, hasta que fue crucificado.

Cada día escuchamos sus maravillosas historias.

**Nosotros** estábamos con él en el templo cuando explicaba las Escrituras mejor que los sacerdotes. Pero sobre todo, vimos cuando **Jesús** sanaba a muchas personas. Había aldeas y pueblos enteros donde no quedaba ninguna persona enferma después de que **Jesús** había estado allí. ¡Imagínense! ¡Ni un solo enfermo en toda la ciudad!

Jesús trató de decirnos lo que iba a pasar con él, cómo moriría y luego resucitaría. Estoy muy avergonzado. **Nosotros** no escuchamos, no queríamos entender. **Nosotros** pensábamos que **Jesús** iba a ser un rey aquí y ahora. Estábamos ocupados discutiendo entre **nosotros** quién era el más importante. Santiago y Juan incluso trajeron a su madre para pedirle que cada uno se sentara al lado de **Jesús** cuando fuera rey. Eso nos enojó a los demás. ¡Estábamos ciegos!

Después de la resurrección, **Jesús** pasó cuarenta días con **nosotros**, sus **discípulos** y algunos de sus otros seguidores. Nos explicó pacientemente las profecías y nos habló acerca del reino de Dios. Finalmente comenzamos a entender que **Jesús** no iba a luchar contra los romanos. Fueron días maravillosos.

Muy pronto llegamos a entender que **Jesús** tenía que regresar al cielo. Sin embargo, nos prometió que no nos dejaría solos. Nos enviaría el **Espíritu Santo** para

que estuviera con **nosotros**. Antes de que **Jesús** se fuera al cielo, nos dejó instrucciones muy claras a sus **discípulos**. Debíamos quedarnos en Jerusalén y esperar a que viniera el **Espíritu Santo**.

Esta vez le prestamos atención y le obedecemos. Nos reuníamos a diario en un salón con otros creyentes. En ese lugar hablábamos de lo que habíamos aprendido y pasábamos mucho tiempo orando. Mientras orábamos juntos, recordamos cosas que habíamos hecho y dicho en el pasado. Algunas de esas cosas no eran muy buenas. Recordamos que no habíamos sido siempre amables unos con otros y tratamos de arreglar esas diferencias. Pero lo más importante es que le pedimos a Dios que nos perdonara por todo lo malo que habíamos hecho.

Mientras esperábamos que viniera el **Espíritu Santo**, sucedió algo maravilloso. Ya no tenían importancia las viejas discusiones. Ahora estábamos unidos en nuestro deseo de servir a Dios y de dar a conocer a otros las buenas nuevas acerca de **Jesús**. Les contaríamos a otros que **Jesús** había venido a este mundo a morir por todos **nosotros**, que había resucitado y subido nuevamente al cielo. Pero sobre todo, que nos estaba preparando un hogar y vendría otra vez para llevarnos a vivir con él.

La oración nos ayudó a **nosotros** sus **discípulos** a sentirnos unidos, a tener una sola meta. La oración puede ayudarte a ti también a estar más cerca de tu familia y amigos. También te ayudará a prepararte para servir a **Jesús**.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Por qué los discípulos discutían entre sí?** (Pensaban que Jesús iba a ser rey en esta tierra. Cada uno quería tener la mejor posición.) **¿Qué les dijo Jesús que hicieran cuando él se fuera al cielo?** (Esperar el Espíritu Santo.) **¿Qué los hizo convertirse en un grupo con un solo propósito?** (La oración. La oración todavía puede ayudarnos a prepararnos para el servicio.) **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**LA ORACIÓN NOS PREPARA PARA EL SERVICIO.**

## Versículo para memorizar

Use los ademanes siguientes para enseñar el versículo para memorizar. Repetir hasta que los alumnos sepan el versículo.

<b>«Todos ellos</b>	Señalar hacia el resto del grupo.
<b>se reunían</b>	Tomarse de las manos con alguien más.
<b>siempre</b>	Ponerse los brazos cruzados sobre el hombro.
<b>para orar»</b>	Juntar las manos en señal de oración.
<b>(Hechos 1: 14)</b>	Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

## Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Mientras los discípulos esperaban que viniera el Espíritu Santo, oraron juntos. Y al orar, se unieron en un mismo propósito: servir a Dios y predicar a otros acerca de Jesús. Veamos la oración especial que Jesús les enseñó a sus discípulos.**

Lean juntos Mateo 6: 9 al 13.

Pida a sus alumnos que se coloquen de dos en dos y escriban esta oración en sus propias palabras. Trate de formar parejas de alumnos que ya saben leer con otros que todavía no lo hacen. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

### Para reflexionar

Pida a sus alumnos que muestren al resto de la clase lo que han escrito.

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Qué parte de la oración nos une y nos prepara para servir a Dios?** (Cuando le pedimos a Dios que establezca su reino, cuando oramos para que se cumpla la voluntad de Dios, no la nuestra.) **¿Qué significa hacer la voluntad de Dios?** (Significa que perdonaremos a otros, que no los ofenderemos y que haremos lo que es correcto.) **¿Cuáles son los resultados de hacer la voluntad de Dios?** (Estamos listos para servirle.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**LA ORACIÓN NOS PREPARA PARA EL SERVICIO.**

### Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

## 3

## Aplicando la lección

### En el regazo

Pida a sus alumnos que se coloquen en un círculo cerrado, uno detrás de otro, tocando el hombro izquierdo de la persona que tiene delante. Diga a sus alumnos: **Cuando cuente hasta tres, todos deben doblar las rodillas como si se fueran a sentar en una silla.** El círculo debe mantenerse mientras cada uno se sienta en el regazo de la persona que tiene detrás. **Cuando cuente nuevamente hasta tres, todos deben levantarse. Vamos a hacerlo nuevamente.** Pídale esta vez a alguien que se quede parado.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué forma esto de sentarse en el regazo de la persona de atrás es como la oración?** (Cuando todos oramos y tratamos de hacer la voluntad de Dios, logramos muchas cosas juntos.) **¿Qué sucede cuando no estamos unidos y cada uno trata de hacer sus propias cosas?** (Hay confusión, discutimos, no hay metas comunes, es más difícil terminar el trabajo, etc.)

**La oración nos ayuda a estar listos para servir a Dios y los unos a los otros. Vamos a cantar juntos «Amémonos de corazón» (HAJ, n° 215).**

**Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**LA ORACIÓN NOS PREPARA  
PARA EL SERVICIO.**

## 4

## Compartiendo la lección

### A. Flores de oración

Anote con anticipación la siguiente cita donde todos puedan verla: «La oración es la llave en las manos de la fe para abrir los almacenes del cielo, donde están atesorados los recursos infinitos del Omnipotente» (*El camino a Cristo*, p. 67).

Anote también las palabras: «Oren en todo momento» (1 Tesalonicenses 5: 17).

Pida a sus alumnos que copien la cita de *El camino a Cristo* de un lado de la tarjeta y el versículo bíblico en el otro. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Diga a sus alumnos: Vamos a colgar esta tarjeta al tallo de una flor y a dársela a alguien mientras le explicamos la importancia de la oración y lo animamos a orar. Forme a sus alumnos en grupos de dos para que practiquen lo que van a decir cuando entreguen la flor con la tarjeta.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Por qué debemos orar?** (Nos ayuda a acercarnos a Dios, comprender su voluntad y nos prepara para servirlo.) **¿Qué pasa cuando oramos juntos?** (Nos acercamos más unos a otros y aprendemos a servir juntos a Dios.) **¿Qué deben hacer si desean servir a Dios?** (Orar solos, con la familia y con otros que también desean servir a Dios.) **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**LA ORACIÓN NOS PREPARA PARA EL SERVICIO.**

#### Necesita:

- flor fresca o artificial para cada alumno
- tarjeta en blanco
- lápices o marcadores

### B. Construyendo juntos

Con anticipación corte en varios pedazos la lámina de una iglesia, de manera que cada alumno tenga uno. (Si su grupo es muy grande, corte varias láminas.) Dé a cada alumno una parte y pregúnteles: **¿Cuáles son sus talentos? ¿Cómo pueden servir a Dios en la iglesia? ¿Tiene alguno de ustedes una idea?** Si nadie tiene una respuesta clara, ayude a sus alumnos a pensar en algo que pueden hacer. Invite a sus alumnos a venir al frente a colocar en su lugar la parte de la lámina de iglesia que tienen en su mano y a decir lo que puede hacer cada uno.

#### Necesita:

- lámina de iglesia

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué pasaría si alguien se negara a poner su parte del rompecabezas en el lugar que le corresponde?** (La lámina estaría incompleta.) **¿Qué sucede cuando no usamos nuestros talentos?** (La iglesia sufre. Está incompleta.) **Cuando los miembros de la iglesia oran juntos, Dios los guía en la dirección correcta. Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



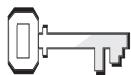
**LA ORACIÓN NOS PREPARA PARA EL SERVICIO.**

### Clausura

Diga a sus alumnos: **Cuando los discípulos y otros creyentes oraron juntos, la iglesia estuvo unida.** Formen un círculo puestos de pie y pidanle a Dios que bendiga a cada uno y les dé una visión clara de lo que él desea que hagan para servirle.

## LECCIÓN TRES

# ¿Lo escuchaste?



### Referencias:

Hechos 2;  
*Los hechos  
de los apóstoles,*  
cap. 4.



### Versículo para memorizar:

«Derramaré  
mi Espíritu  
sobre toda  
la humanidad»  
(Hechos 2: 17).

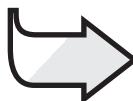


### Objetivos:

Los alumnos:  
**Sabrán** que Dios  
nos da habilidades  
para que las usemos  
en su servicio.

**Se sentirán**  
agradecidos por los  
dones específicos que  
Dios les ha dado.

**Responderán**  
tratando de descubrir  
y usar los dones  
especiales que Dios  
les ha dado.



### Mensaje:

Dios nos da  
habilidades para que  
las usemos en su  
servicio.

### Tema del mes

Dios nos da habilidades para que las usemos en su servicio.

### Resumen de la lección

Muchos judíos temerosos de Dios, procedentes de todas las naciones, vienen a Jerusalén a la fiesta anual del Pentecostés. El Espíritu Santo se derrama sobre los discípulos, que comienzan a predicar acerca de las maravillas de Dios, de manera que los extranjeros presentes escuchan el mensaje en sus propios idiomas. Pedro entonces se dirige a la multitud y les habla acerca de Jesús. Tres mil personas se convierten ese día.

### Esta lección trata sobre el servicio

Se les dio a los discípulos el don de lenguas, de manera que al hablar, las personas de diferentes culturas y diferentes idiomas escucharan el mensaje en su propio idioma. En la actualidad, Dios continúa habilitándonos para el servicio, dándonos los talentos adecuados y las capacidades que necesitamos para comunicar su amor a la gente de otras culturas, idiomas y contextos.

### Para el maestro

**Fiesta del Pentecostés.** La Fiesta del Pentecostés o Fiesta de la Cosecha (Éxodo 23: 16), también llamada en el Antiguo Testamento Fiesta de las Semanas (Éxodo 34: 22), o de las Primicias (los primeros frutos; Éxodo 34: 22; Números 28: 26), y en los tiempos del Nuevo Testamento, del Pentecostés (Hechos 2: 1). Era un festival que duraba un día, en el que se le ofrecían a Dios dos panes de harina con levadura, juntamente con sacrificios de animales. El Pentecostés era uno de los tres días especiales en los que se esperaba que todos los hombres hebreos se reunieran en Jerusalén para «presentarse delante del Señor». La razón por la que esta fiesta se llamaba Pentecostés «quincuagésimo», o Fiesta de las Semanas, es porque debía ocurrir cincuenta días o siete semanas después de la ceremonia de la Gavilla mecida. (Ver «Fiesta del Pentecostés» en el *Diccionario bíblico adventista*.)

**Dispersión de los judíos.** Los judíos fueron dispersados al salir de la tierra prometida durante los exilios de los siglos VIII y VI a.C. Cuando los asirios se llevaron cautivos de las diez tribus del norte de Israel, muchos de ellos asimilaban otras culturas y perdieron su identidad como nación judía. Sin embargo, esto no sucedió cuando los babilonios deportaron a las tribus de Judá y Benjamín (incluyendo a los levitas). Ellos retuvieron su unidad étnica. Los reyes persas les permitieron regresar a sus hogares, pero muchos se quedaron en Babilonia. En tiempos de la iglesia primitiva, había como 150 colonias de judíos fuera de Palestina. Estos lugares incluían Siria, Asia Menor, Grecia, Italia, norte de África y Egipto. Algunos calculan que en tiempos de la iglesia primitiva, la población judía fuera de Palestina era de 4,5 millones de entre el total de los 55 millones de judíos, (Ver «Dispersión» en el *Diccionario bíblico adventista*.)

### Decoración del aula

Ver la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Jesús te ama</i> B. <i>Voces de la granja</i>	Personas que hablen varios idiomas, «Jesús te ama» en diferentes idiomas Ninguno
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros Lámina de Jesús para cada alumno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	vestimenta de tiempos bíblicos, pliegos grandes de cartulina, varias cajas con cuatro a cinco piedras cada una, tela o papel crepé de colores anaranjado, amarillo o rojo Ninguno Biblias, pizarrón o pizarra metálica; tiza, o marcadores
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Todos con desventajas</i> B. <i>Inventario de habilidades</i>	Cinta adhesiva, pelota Siluetas de llamas en colores anaranjado, rojo o amarillo (ver p. 116), lápices, pizarrón o pizarra metálica; tiza, o marcadores
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Buenas nuevas</i> B. <i>Usando nuestras habilidades</i>	Papel, lápices o marcadores Hoja de inventario de habilidades usado en la sección «Aplicando la lección»; pizarrón o pizarra metálica; tiza, o marcadores

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y anímelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Jesús te ama

Invite a personas que hablan diferentes idiomas a venir a la Escuela Sabática o a escribir «Jesús te ama» en una tarjeta. Pida a sus alumnos que lo repitan después de ellas. Enséñeles luego a sus alumnos a decir «Jesús te ama» en lenguaje de señas para personas sordas.

#### Palabras:

**Jesús**

**te**

**ama.**

#### Ademanos

Colocar las muñecas de las manos unos cuantos centímetros aparte y tocarse la palma derecha con el dedo mayor (el del medio) de la mano izquierda; y entonces, la palma izquierda con el dedo mayor de la mano derecha.

Señalar a alguien.

Formar una X cruzando los brazos sobre el pecho.

#### Necesita:

- personas que hablen diferentes idiomas
- las palabras «Jesús te ama» escritas en diferentes idiomas

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Puede alguno de ustedes hablar otro idioma además del español? ¿Cómo se sienten al decir «Jesús te ama» en otro idioma?** (Extraño, raro, chistoso, diferente.) **¿Cuántos idiomas entiende Jesús?** (Puede entender cualquier idioma.) **A veces nos confundimos al escuchar idiomas diferentes al nuestro. Pero Dios nunca se confunde. Nos entiende a todos. El poder hablar diferentes idiomas es uno de los regalos que Dios nos da. Y eso me hace pensar en nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA HABILIDADES PARA QUE LAS USEMOS EN SU SERVICIO.**

**Repitan conmigo.**

### B. Voces de la granja

Diga a sus alumnos: **Voy a hacer en sus oídos un sonido de un animal de la granja. No deben decirle a nadie lo que escucharon. Cuando cuente hasta tres, deseo que cada uno de ustedes camine haciendo ese sonido y trate de encontrar a otros que estén haciendo ese mismo sonido. Hay por lo menos otra persona o tal vez dos, haciendo ese sonido. Cuando estén seguros que han encontrado a todas las personas de ese grupo, siéntense juntos.**

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se escuchaba cuando todos estaban haciendo su sonido?** (Confuso, ruidoso.) **¿Se les hizo fácil encontrar a las otras personas que estaban haciendo el mismo ruido?** (Tuvimos que escuchar atentamente.) **¿Cómo piensan ustedes que nos sentiríamos si todos estuviéramos hablando diferentes idiomas?** (Sería muy difícil entendernos; confusos.) **En nuestra historia de hoy, vamos a escuchar acerca de una multitud de personas que hablaban diferentes idiomas, pero que podían entender bien lo que un hombre estaba diciendo. Dios hizo posible lo anterior. ¿Piensan ustedes que sería emocionante y raro hablar de forma que personas de diferentes países pudieran entendernos? El mensaje de hoy nos dice que las habilidades vienen de Dios. Dice así:**



**DIOS NOS DA HABILIDADES PARA QUE LAS USEMOS EN SU SERVICIO.**

Repitan conmigo.

## Oración y alabanza

en cualquier momento

### Compañerismo



Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos



- «Jesús, mi capitán» (HAJ, n° 162).
- «Con Cristo estoy» (HAJ, n° 171).
- «Cristo es la peña de Horeb» (HAJ, n° 174).

### Misiones



Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Ayude a sus alumnos a identificar a alguien que usó sus habilidades para servir a Dios.

### Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Cuando traemos nuestras ofrendas, ayudamos a proveer medios para que otras personas usen sus habilidades para servir a Jesús.**

#### Necesita:

- caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros

### Oración



Pida a sus alumnos que piensen en un talento o habilidad que posean. Luego pídale que mencionen una forma como pueden usar esa habilidad en su servicio a Dios. Pídale que anoten el nombre de su habilidad detrás de la lámina de Jesús. Forme uno o varios círculos de oración e invite a sus alumnos a pedirle a Dios que los ayude a usar sus talentos y habilidades para servirle.

#### Necesita:

- lámina de Jesús para cada alumno

## 2 Lección bíblica

### Experimentando la historia

Prepare con anticipación siluetas de lenguas de fuego hechas de tela o papel crepé de colores anaranjado, amarillo y rojo.

**Personajes:** Forme tres grupos de alumnos.

Grupo 1: discípulos y Pedro

Grupo 2: multitud

Grupo 3: efectos de sonido.

Dé al grupo 3 los pliegos de cartulina y muéstreles cómo agitarlos para que produzcan sonido de «viento», también las cajas con piedras para hacer ruido y las lenguas de fuego para desplazarlas a través de la multitud, hasta llegar a los discípulos.

**Escenario:** Coloque a los alumnos del grupo 1 en una esquina del aula, arrodillados y orando. Pida al grupo 2 que camine de un lado a otro. Pida al grupo 3 que se coloque en otra esquina del aula.

### Lea o cuente la historia:

La ciudad de Jerusalén estaba llena de gente. Sus calles polvorientas estaban congestionadas de ruidosos viajeros que venían de todas partes del mundo. La gente gritaba y se empujaba para abrirse paso entre la multitud. Los asnos rebuznaban; los bebés lloraban. Miles de judíos estaban visitando la santa ciudad de Jerusalén para celebrar la fiesta del Pentecostés.

Los discípulos de Jesús y muchos de los creyentes estaban todos reunidos orando y adorando a Dios. Nadie en ese grupo esperaba el acontecimiento tan emocionante que estaba por ocurrir. Nunca antes había sucedido nada semejante.

*[El grupo 3 hace efectos de sonido.]* De pronto, se escuchó un sonido muy extraño que venía del cielo. Sonaba como un fuerte y poderoso viento. Pero no era viento. Se parecía al sonido de un huracán, pero no era un huracán. El sonido entró y llenó toda la casa. Era tan fuerte, que la gente que estaba afuera

#### Necesita:

- pliegos grandes de cartulina
- varias cajas con cuatro o cinco piedras pequeñas en cada una
- piezas de tela o papel crepé de colores anaranjado, amarillo y rojo
- vestimenta de tiempos bíblicos

miró ansiosamente hacia adentro para ver lo que estaba sucediendo.

Entonces se dejó de escuchar ese sonido. *[Pida a los alumnos del grupo 3 que lleven rápidamente lenguas de fuego por el aula y las pongan sobre los discípulos.]* Los creyentes se miraron unos a otros. Vieron lo que parecía como lenguas de fuego. El fuego se extendió por todo el salón y tocó a cada persona. De pronto, los creyentes fueron llenos del Espíritu Santo. Se llenaron de nuevos pensamientos que no eran los propios. Pasaba como con los profetas antiguos. ¡Casi no podían creer lo que estaba pasando! Y comenzaron a alabar a Dios en alta voz.

*[Pida al grupo 3 que se una al grupo 2.]* Aumentó el número de personas dentro de la casa. La gente se amontonaba tratando de ver lo que ocurría adentro.

—¿Qué sucede ahí adentro? —se preguntaban unos a otros—. ¿Escuchaste lo que yo escuché?

Entonces la multitud oyó algo diferente. Sonaba como si cada uno adentro de la casa estuviera hablando o gritando al mismo tiempo. ¿Qué era aquello? *[Haga el ademán de escuchar.]*

—¡Guarden silencio! ¡Escuchen! —dijo levantando su brazo un hombre que venía de África—. Oigo a alguien dentro de esa casa hablando en mi idioma.

—¡Yo también! —dijo un viajero que venía de Egipto—. ¡Alguien adentro de esa casa está hablando en mi idioma!

—No es verdad —dijo una voz ruda y nada amigable—. ¡Esas personas están borrachas! *[Los grupos 2 y 3 gritan: —¡borrachos!]*

—¡Ebrios, borrachos, borrachos! —decían a coro muchos otros.

Anunció de pronto, una voz:

—¡Ahí vienen!

*[Pedro se pone de pie y dirigiéndose a los grupos 2 y 3, actúa como si predicara.]* Pedro y los otros apóstoles salieron de la casa. Pedro empezó a hablar en voz muy fuerte para que todos pudieran escucharlo.

—Compatriotas judíos y todos ustedes que viven en Jerusalén —comenzó a decir—. Escúchenme por favor para que les diga lo que esto significa. Estas personas no están ebrias como ustedes suponen. *[Pedro mueve la cabeza negativamente y señala hacia los apóstoles.]*

Entonces Pedro les habló de Jesús a todas las personas reunidas. Les dijo que Jesús había muerto por sus pecados. Les dijo que había resucitado de los

muerdos y se encontraba ahora en el cielo. También les dijo que Dios perdonaría sus pecados y que ellos también podían recibir el don de Dios del Espíritu Santo.

La gente lo escuchó con atención y muchos creyeron sus palabras. *[Los alumnos deben irse arrodillando uno por uno.]* Cerca de tres mil personas fueron bautizadas y se añadieron a la iglesia de Dios ese día.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo piensan que se habrían sentido ustedes si hubieran escuchado un fuerte sonido y hubieran sentido el viento?** (Asustados, asombrados, confusos.) **¿Qué milagro ocurrió cuando Dios envió el Espíritu Santo?** (La gente escuchó las palabras de Pedro en su propio idioma; muchas personas escucharon la historia de Jesús por primera vez.) **Llamamos a este milagro el «don de lenguas» porque cada presente pudo escuchar y entender en su propio idioma. Dios le había dado a Pedro una forma de darle el evangelio a la gente de muchos países. Dios nos da también a nosotros talentos para que podamos servirle. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA HABILIDADES PARA QUE LAS USEMOS EN SU SERVICIO.**

### Versículo para memorizar

Use los siguientes ademanes para enseñar el versículo para memorizar. Repetir hasta que los alumnos aprendan el versículo.

#### Necesita:

- Biblias
- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

«Derramaré	Señalarse a sí mismos y luego hacer con la mano el movimiento de vaciar.
mi Espíritu	soplar como produciendo viento.
sobre toda	Describir un círculo con ambos brazos.
la humanidad»	Señalar hacia todos los presentes.
(Hechos 2: 17).	Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Abran su Biblia en Hechos 2: 32. Vamos a leer juntos las buenas nuevas que Pedro les dio a todos los presentes.** Dé tiempo a sus alumnos para encontrar el versículo. Los adultos pueden ayudar si es necesario. **Sí, «a este Jesús, Dios lo resucitó y de ello todos nosotros somos testigos». ¡Esas son las buenas nuevas para todos! Jesús no está muerto. ¡Jesús vive!**

Forme cuatro grupos de alumnos y dé a cada grupo uno de los siguientes textos. Conceda tiempo a cada grupo para leer la historia de la resurrección. Coloque en los grupos alumnos que ya leen junto con otros que aún no leen. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Mateo 28: 1 al 10

Marcos 16: 1 al 7

Lucas 24: 1 al 12

Juan 20: 1 al 9

Use un pizarrón o pizarra metálica para comparar las historias. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué fue lo primero que sucedió? ¿Qué sucedió después?** Si es posible, use diferentes colores para marcar las diferencias.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué nos dicen esas pequeñas diferencias?** (Los diferentes autores recordaron diferentes cosas, de la misma manera como nosotros recordamos un poco diferente las cosas que pasan en la Escuela Sabática después de que se termina.) **¿Por qué es tan importante la resurrección de Jesús?** (Jesús murió por nuestros pecados. Porque Jesús vive, podemos ir al cielo.) **¿Qué comenzaron a hacer Pedro y los otros discípulos cuando vino el Espíritu Santo?** (Comenzaron a predicar acerca de Jesús.) **Dios todavía sigue dándonos habilidades especiales para que le sirvamos y les hablemos a otros acerca de él. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA HABILIDADES PARA QUE LAS USEMOS EN SU SERVICIO.**

## 3

## Aplicando la lección

### A. Todos con desventajas

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. Use cinta adhesiva o vendas para unir los dedos pulgares e índices de algunos de ellos. Pida a otros que se coloquen una mano detrás de la espalda. Nadie puede usar ambas manos. Pida a sus alumnos que se tiren la pelota unos a otros. Quite luego las vendas o cinta adhesiva y deje que sus alumnos usen ambas manos y dedos.

#### Necesita:

- cinta adhesiva
- pelota

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Cómo se sintieron al jugar a la pelota con un solo brazo y sin dedos pulgares? ¿Cómo se sintieron cuando los pudieron usar? ¿Qué piensan cuando alguien les pide que hagan algo, pero ustedes no saben hacerlo o no tienen todo lo que necesitan para hacerlo? Jesús no es como este juego. No desea que estemos frustrados. Cuando nos pide que hagamos algo, nos promete que nos ayudará. Promete darnos las herramientas y las habilidades que se necesitan para hacer el trabajo. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA HABILIDADES PARA QUE LAS USEMOS EN SU SERVICIO.**

### B. Inventario de habilidades

Diga a sus alumnos: **Vamos a pensar en las diferentes habilidades que tenemos. Si piensan en una habilidad que tiene algún otro, mencionen esa habilidad y el nombre de la persona que la tiene, y lo anotaremos en el pizarrón.** Añada nombres si más de una persona tiene esa habilidad. Asegúrese de que aparezca en la lista el nombre de todos los alumnos.

#### Necesita:

- siluetas de llamas de colores rojo o anaranjado (p. 116)
- lápices
- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo podemos usar nuestras habilidades para servir a Jesús?** Dé tiempo a sus alumnos para que contesten. **Anoten sus habilidades en su llama (ver p. 116) y guárdenla para que se acuerden del mensaje de hoy. Si Dios nos pide que hagamos algo, nos dará siempre las habilidades para hacer ese trabajo, así como se las dio a Pedro y a los otros discípulos cuando las necesitaron. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA HABILIDADES PARA QUE LAS USEMOS EN SU SERVICIO.**

## 4

## Compartiendo la lección

### A. Buenas nuevas

Ayude a sus alumnos a crear un folleto de «buenas nuevas». Pídeles que escriban o dibujen las buenas nuevas acerca de la resurrección de Jesús y de que Dios ama a todos. Pídeles que hagan folletos individuales o contribuyan a hacer uno al que se le puedan sacar copias.

#### Necesita:

- papel
- lápices o marcadores

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Con quién desean compartir las buenas nuevas?** (Dé tiempo para pensar.) **Una de las cosas que Dios ha dado a todas las personas es la habilidad de dar a conocer las buenas nuevas de que Jesús vive. Lo podemos hacer en diferentes formas. Esta semana podemos servir a Dios dándole a alguien nuestro folleto de buenas nuevas si están, como Pedro, dispuestos a hablar a otros acerca de Jesús. Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA HABILIDADES PARA QUE LAS USEMOS EN SU SERVICIO.**

### B. Usando nuestras habilidades

Use el inventario de habilidades mencionado en la sección de «Aplicando la lección» o haga una lista de habilidades. Pida a sus alumnos que piensen en formas como pueden usar sus habilidades, como clase, en un proyecto de servicio en favor de otros. Forme grupos pequeños para planificar las diferentes partes del proyecto. Conceda suficiente tiempo. Pida a cada grupo que dé un informe al resto de la clase. Prepare un plan que incluya a todos y especifique lo que cada persona debe hacer. Pónganse de acuerdo en cuanto al día y la hora en que van a llevar a cabo su plan de acción.

#### Necesita:

- inventario de habilidades usado en la sección de «Aplicando la lección»
- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Qué piensan acerca de usar sus talentos y habilidades para servir a Dios? ¿Qué pasa cuando estamos dispuestos a usar nuestras habilidades en su favor?** (Dios nos dará más cosas para hacer. Nos bendicirá.) **¿Piensan ustedes que Dios estará con nosotros mientras usamos nuestras habilidades para hablar a otros acerca de él? Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



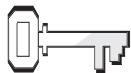
**DIOS NOS DA HABILIDADES PARA QUE LAS USEMOS EN SU SERVICIO.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que se pongan de pie formando un semicírculo frente a la lista de habilidades. Ore para que Dios los ayude a encontrar formas de usar sus habilidades en forma efectiva en su servicio.

## LECCIÓN CUATRO

# ¡Todos para uno y uno para todos!



### Referencias:

Hechos 2: 42-47;  
*Los hechos  
de los apóstoles,*  
cap. 7.



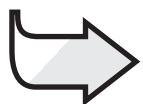
### Versículo para memorizar:

«Realicen su trabajo de buena gana, como un servicio al Señor y no a los hombres» (Efesios 6: 7).



### Objetivos:

Los alumnos:  
**Sabrán** que los dones de Dios deben ser usados para servir a otros.  
**Se sentirán** deseosos de hacer todo lo que les sea posible para servir a otros.  
**Responderán** participando cada día en un servicio amante.



### Mensaje:

Dios nos da dones para que podamos ayudar a otros.

### Tema del mes

Dios nos da habilidades para que las usemos en su servicio.

### Resumen de la lección

Después del Pentecostés, los discípulos continúan enseñando a la gente. Nuevos creyentes se les unen y todos comen juntos, oran juntos y tienen todas las cosas en común. Muchos de ellos venden sus posesiones y ayudan a quienes lo necesitan. Los apóstoles hacen milagros y maravillas y la iglesia continúa creciendo con los nuevos creyentes que se le unen diariamente.

### Esta lección trata sobre el servicio

Dios nos concede la habilidad para ver las necesidades de otras personas y provee los recursos que tenemos para suplir esas necesidades. Esa habilidad da testimonio de la bondad del Señor y gana gente para su reino.

### Para el maestro

«Esta generosidad de parte de los creyentes era el resultado del derramamiento del Espíritu. Los conversos al Evangelio eran “de un corazón y de un alma”. Un interés común los dominaba, a saber el éxito de la misión a ellos confiada; y la codicia no tenía cabida en su vida. Su amor por los hermanos y por la causa que habían abrazado superaba a su amor por el dinero y sus bienes. Sus obras testificaban de que tenían a las almas de los hombres por más preciosas que las riquezas terrenales.

«Así será siempre que el Espíritu de Dios tome posesión de la vida. Aquellos cuyo corazón está lleno del amor de Cristo, seguirán el ejemplo de Aquel que por amor a nosotros se hizo pobre a fin de que por su pobreza seamos enriquecidos. El dinero, el tiempo, la influencia, todos los dones que han recibido de la mano de Dios, los estimarán solamente como un medio de promover la obra del Evangelio. Así sucedía en la iglesia primitiva; y cuando en la iglesia de hoy se vea que por el poder del Espíritu los miembros han apartado sus afectos de las cosas del mundo, y que están dispuestos a hacer sacrificios a fin de que sus semejantes puedan escuchar el Evangelio, las verdades proclamadas tendrán una influencia poderosa sobre los oyentes» (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 7, pp. 55, 56).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Diseña una iglesia</i> B. <i>Regalos compartidos</i>	Bloques de juguete, o papel y lápices Modelos sencillos, pegamento, tijeras
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros Caja de regalo, papel, lápices
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, mesa, sillas, dinero de juguete Ninguno Biblias, pizarrón o pizarra metálica; tiza, o marcadores
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Tú eres la iglesia</i>	Espejo, bolsa de papel, himnario infantil
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Dios te necesita</i> B. <i>Ayudando a otros</i>	Papel, marcadores Pizarrón o pizarra metálica; tiza, o marcadores

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Diseña una iglesia

Diga a sus alumnos: **Vamos a construir nuestra iglesia ideal.** Distribuya los bloques o papel y lápices. Dé a sus alumnos tiempo para construir o dibujar los planos de una iglesia.

#### Necesita:

- bloques de juguete o
- papel y lápices

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué piensan que es lo más importante que se necesita para hacer una iglesia?** (Deje que sus alumnos expliquen lo que piensan que es necesario.) **¿Se puede tener una iglesia sin esas cosas? ¿Qué cosa no puede faltar?** (Gente.) **Como miembros de la familia de la iglesia, debemos ayudarnos unos a otros. La semana pasada aprendimos que un día, poco después de que Jesús regresó al cielo, tres mil personas se unieron a la iglesia cristiana. Hoy aprenderemos cómo se ayudaron unos a otros. Nuestro mensaje de hoy es:**



**DIOS NOS DA DONES PARA QUE PODAMOS AYUDAR A OTROS.**

Repitan conmigo.

### B. Regalos compartidos

Tenga listos modelos sencillos de papel o cartón para que sus alumnos los recorten y peguen. Forme grupos de tres. Dé a un alumno el modelo, a otro el pegamento y a un tercero las tijeras.

Diga a sus alumnos: **Hoy vamos a armar estos modelos. ¿Qué grupo lo terminará primero?** Algunos alumnos en cada grupo pueden decir que no tienen un modelo. Otros captarán la idea y se ayudarán. Admire los modelos cuando queden terminados.

#### Necesita:

Se necesita para cada grupo de tres alumnos:

- modelo sencillo
- pegamento
- tijeras

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuál fue el problema cuando les pedí que armaran el modelo?** (Ninguno tenía todos los materiales necesarios.) **¿Cuál fue la solución?** (Nos ayudamos unos a otros.) **Eso es lo que Dios quiere que hagamos. Dios nos da diferentes dones a fin de que podamos ayudarnos. El mensaje de hoy nos dice:**



**DIOS NOS DA DONES PARA QUE PODAMOS AYUDAR A OTROS.**

Repitan conmigo.

# Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento

## Compañerismo



Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

## Cantos



«Amémonos de corazón» (HAJ, n° 215).  
«Amor, amor» (HAJ, n° 219).

## Misiones



Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatique la forma como las personas de la historia usaron sus dones para ayudar a otros.

## Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Las personas que viven en otras partes del mundo adoran en diferentes lugares. Algunos se reúnen al aire libre aun cuando haga mucho calor o esté lloviendo muy fuerte. Otros se reúnen en hermosos edificios, mientras que otros tienen que alquilar un lugar adecuado. A veces se usan nuestras ofrendas para construir iglesias en otras partes del mundo.**

### Necesita:

- caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros

## Oración



Diga a sus alumnos: **Dios nos da dones y regalos para que ayudemos a los demás. Anoten o dibujen algo que represente un regalo que Dios les haya dado y a alguien a quien les gustaría ayudar. Cuando terminen, colóquenlo en la caja.** Oren de pie, alrededor de la caja, pidiendo a Dios que bendiga los regalos de sus alumnos y los ayude a encontrar oportunidades para ayudar a los demás.

### Necesita:

- caja de regalo
- papel
- lápices

## 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Forme dos grupos de alumnos.

**Grupo 1:** personas adineradas y dispuestas a vender sus propiedades.

**Grupo 2:** personas pobres o extranjeros que se hicieron creyentes.

Comprador de terrenos.

(El rico invita a creyentes pobres a venir y comer con él y comparte su dinero.)

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- mesa y sillas
- dinero de juguete

### Lea o cuente la historia:

Los discípulos estaban contentísimos por todas las maravillas ocurridas. Imagínense que tres mil nuevos creyentes se habían unido a la iglesia en un solo día!

Muchos de esos nuevos creyentes eran extranjeros que no vivían en Jerusalén. *[El grupo 2 mira a su alrededor como si se encontraran en un lugar nuevo y emocionante.]* Habían viajado desde lugares muy lejanos para celebrar la fiesta del Pentecostés y sus planes eran regresar a sus casas tan pronto como terminara la fiesta. Pero ahora no querían regresar tan pronto a su casa. Deseaban quedarse en Jerusalén por algún tiempo y aprender más acerca de Jesús por boca de sus discípulos. Realmente deseaban saber más acerca de Jesús.

Los creyentes de Jerusalén dieron la bienvenida en sus hogares a los nuevos creyentes. *[El grupo 1 invita al grupo 2 a unírseles. «Comen» y se arrodillan para orar.]* Comían juntos, oraban juntos y alababan juntos al Señor.

Algunos de los creyentes eran ricos y otros eran pobres. Muchos de ellos no tenían nada porque habían sido desheredados por sus familias al hacerse cristianos. *[Actuar como si estuvieran vendiendo y recibiendo bolsas de dinero. Dé dinero de juguete a otros.]* Algunos de los creyentes más ricos vendieron sus propiedades o posesiones y usaron el dinero para suplir las necesidades de otros.

Todos compartían lo que tenían. Las cosas de este mundo ya no eran tan importantes para ellos como lo

habían sido solo unos días antes. Creían firmemente que Jesús había resucitado de la tumba. Creían que Jesús regresaría muy pronto y los llevaría al cielo. Estaban llenos de esperanza y amor.

Los creyentes estaban llenos del Espíritu Santo y querían dar a conocer a los demás su esperanza y amor. Y el Espíritu Santo usó a esos creyentes para obrar muchos milagros.

En aquellos días no había en Jerusalén periódicos, ni radio, ni televisión. Pero eso no impidió que la iglesia primitiva difundiera las buenas nuevas por todas partes. Todos estaban asombrados. Todos hablaban acerca de las buenas nuevas del evangelio. *[Los alumnos se hablan unos a otros.]*

—¿Escuchaste acerca de lo que sucedió esta mañana a la entrada del templo?

—¿Te acuerdas de mi vecino que vive al lado de mi casa? ¿Ese que había estado parálítico desde su nacimiento? Bueno, idéjame contarte lo que le sucedió ayer!

—¿Sabes lo que vi?

Los miembros de la iglesia primitiva enseñaban a otros la Palabra de Dios. La daban a conocer alegremente unos a otros. Comían juntos con frecuencia y compartían juntos la cena especial de comunión. Alababan juntos a Dios y oraban juntos. Cada día nuevas personas escuchaban la historia de Jesús y se unían a la iglesia.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué estaban tan contentos los discípulos?** (porque tres mil personas se habían unido a la iglesia.) **¿Qué hacían los creyentes?** (Oraban, se reunían en las casas y compartían lo que tenían unos con otros.) **¿Cómo se difundieron las buenas nuevas?** (Las personas hablaban entre ellas.) **Cada uno compartía lo que tenía y se ayudaban unos a otros. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA DONES PARA QUE  
PODAMOS AYUDAR A OTROS.**

## Versículo para memorizar

Repitan el versículo para memorizar varias veces, usando los siguientes ademanes, hasta que los alumnos lo sepan bien.

<b>«Realicen su trabajo de buena gana</b>	Cruzar el brazo derecho sobre el pecho e inclinarse un poco.
<b>como</b>	Señalar a los demás.
<b>un servicio</b>	Cruzar el brazo derecho sobre el pecho e inclinarse un poco.
<b>al Señor</b>	Señalar hacia el cielo.
<b>y no a los hombres»</b>	Mover negativamente la cabeza.
<b>(Efesios 6: 7).</b>	Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

## Estudio de la Biblia

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué dice la Biblia que hicieron los primeros cristianos? Vamos a leer juntos Hechos 2: 42 al 47 para hacer una lista de las cosas que hicieron.** Pida a los alumnos que ya saben leer que ayuden a los que todavía no pueden hacerlo. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Lea un versículo a la vez y haga una lista de las actividades anotándolas en el pizarrón.

### Necesita:

- Biblias
- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

versículo 42	enseñar, compañerismo, partir el pan, oración
versículo 43	hacer milagros
versículo 44	estaban todos juntos; tenían todas las cosas en común
versículo 45	vender sus posesiones, darle a los pobres
versículo 46	reunirse en la iglesia o templo, comer juntos
versículo 47	alabar a Dios

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántas de estas cosas hacemos nosotros en la iglesia?** Hable acerca de programas que tenga el departamento de servicio a la comunidad de su iglesia local y del trabajo que hace ADRA (Agencia de Desarrollo y Recursos Asistenciales). **¿Qué dones usó la iglesia primitiva cuando hicieron estas cosas?** (Usaron sus talentos y los dones de hospitalidad y sanidad.) **Los primeros cristianos usaron sus dones para ayudar a otros. Nosotros podemos hacer lo mismo. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA DONES PARA QUE  
PODAMOS AYUDAR A OTROS.**

## 3

## Aplicando la lección

### Tú eres la iglesia

Coloque un espejo en una bolsa de papel. Diga a sus alumnos: **Tengo en esta bolsa algo que es muy importante para cada iglesia. De hecho, ninguna iglesia puede funcionar sin esto que tengo en la bolsa. ¿Pueden adivinar lo que es?** Dé tiempo a sus alumnos para que adivinen. Pregunte a sus alumnos: **¿Les gustaría mirar adentro de la bolsa? Se lo voy a mostrar de a uno, si me prometen no decirle a nadie lo que hay adentro.** Retírese de sus alumnos y llámelos uno a uno.

#### Necesita:

- espejo
- bolsa de papel
- himnario infantil

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué había en la bolsa?** (Posiblemente, la mayoría dirá que era un espejo.) **Pero, ¿qué vieron en el espejo?** (Su propia imagen.) **¿Qué necesita cada iglesia?** (Personas.) **¿Qué clase de personas?** (Personas que estén tan felices de conocer a Jesús, que deseen darlo a conocer a cualquier persona con la que se encuentren.) **Personas que están dispuestas a compartir sus talentos y dones para ayudar a otros. Vamos a cantar «Nuestra iglesia es una familia»,** (*Alabanzas infantiles*, n° 102). **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA DONES PARA QUE  
PODAMOS AYUDAR A OTROS.**

## Nuestra iglesia es una familia

102

Carol Green

Carol Green

1. For - ma - mos con la i - gle - sia la fa - mi - lia de Dios; y  
 2. For - ma - mos con la i - gle - sia la fa - mi - lia de Dios; y a  
 3. For - ma - mos con la i - gle - sia la fa - mi - lia de Dios; y a

jun - tos co - mo her - ma - nos de la fa - mi - lia de Dios.  
 to - dos siem - pre a - ma - mos en la fa - mi - lia de Dios.  
 to - dos re - ci - bi - mos en la fa - mi - lia de Dios.

Words Copyright © 1997 por Carol Green. Usado con permiso.

## 4

## Compartiendo la lección

### A. Dios te necesita

Diga a sus alumnos: **Cuando un país está en guerra, el gobierno coloca, algunas veces, carteles para reclutar soldados. Dios tiene una guerra contra el pecado.**

**Necesita que ustedes y yo usemos en su favor los dones que nos ha dado. Vamos a hacer una campaña de carteles. Cada uno de ustedes debe pensar en un mensaje que vaya con el tema «Dios te necesita» y preparar un cartel con ilustraciones que hablen de esa idea.** Distribuya los materiales. Dé tiempo para que preparen el cartel.

#### Necesita:

- papel
- marcadores

### Para reflexionar

Al terminar, invítelos a mostrar a la clase sus carteles. No presione a ninguno. Elogie cada cartel.

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles son algunas maneras de decirles a las personas que Dios las necesita? ¿Cómo lo hicieron los primeros cristianos?** (Les hablaban a sus amigos y vecinos y los invitaban a venir a escuchar por sí mismos.) **¿Cuáles son algunas de las reuniones o actividades a las que podemos invitar a nuestros amigos?** (Escuela Sabática, servicio de adoración, Conquistadores, otras actividades de la iglesia.) **Dios nos da dones para que los usemos para ayudar a otros. Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS DA DONES PARA QUE  
PODAMOS AYUDAR A OTROS.**

### B. Ayudando a otros

Comente con sus alumnos acerca de lo que pueden hacer para mantener limpia la iglesia, o hable con su pastor sobre cosas que los Primarios pueden hacer en la iglesia. Tal vez se trate de limpiar el patio o desyerbar el jardín. Haga una lista de lo que se necesita hacer. Forme grupos de trabajo de no más de cuatro alumnos para planificar cómo pueden hacer su trabajo. Fijen un día y una hora que sean apropiados para la mayoría.

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

### Para reflexionar

Pida a cada equipo que diga lo que va a hacer y cómo lo va a hacer. **Dios nos da los dones de la salud y de las fuerzas, juntamente con otros muchos dones. Podemos usarlos para ayudar a otros y fortalecer así la iglesia. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



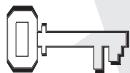
**DIOS NOS DA DONES PARA QUE  
PODAMOS AYUDAR A OTROS.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que se pongan de pie formando un círculo. Ore para que su iglesia crezca y para que cada uno use sus dones con el fin de ayudar a otros en la semana que tienen por delante.

## LECCIÓN CINCO

# Siete siervos especiales



### Referencias:

Hechos 6: 1-7;  
*Los hechos  
de los apóstoles,*  
cap. 9.



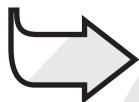
### Versículo para memorizar:

«Hay en la iglesia diferentes dones, pero el que los concede es un mismo Espíritu. Hay diferentes maneras de servir, pero todas por encargo de un mismo Señor» (1 Corintios 12: 4, 5).



### Objetivos:

Los alumnos:  
**Sabrán** que se pueden organizar las habilidades que Dios nos da, a fin de prestar un mejor servicio.  
**Se sentirán** contentos de que Dios los necesita y usa para servir a otros.  
**Responderán** dedicando sus dones y habilidades para servir a Dios.



### Mensaje:

Podemos servir mejor a Dios cuando organizamos nuestros dones.

### Tema del mes

Dios nos da habilidades para que las usemos en su servicio.

### Resumen de la lección

A fin de atender mejor las necesidades de muchas personas que buscan apoyo en la comunidad cristiana, los creyentes forman equipos de servicio. Un grupo continúa predicando, mientras que un nuevo grupo organiza la diaria distribución de los alimentos. Se eligen siete hombres prudentes y llenos del Espíritu para esta nueva responsabilidad. Dios bendice sus esfuerzos y por eso continúa creciendo el número de creyentes.

### Esta lección trata sobre el servicio

Dios da diferentes dones a diferentes personas. Entre los dones del Espíritu se encuentra el don de la organización. El servicio efectivo está siempre bien organizado. Honramos a Dios cuando dividimos las responsabilidades entre aquellos que están listos para servirle.

### Para el maestro

«Dios no es Dios de confusión, sino de paz; como es costumbre en las iglesias de los santos» (1 Cor. 14: 33), y quiere que hoy día se observe orden y sistema en la conducta de la iglesia, lo mismo que en tiempos antiguos. Desea que su obra se lleve adelante con perfección y exactitud, a fin de sellarla con su aprobación. Los cristianos han de estar unidos con los cristianos y las iglesias con las iglesias, de suerte que los instrumentos humanos cooperen con los divinos, subordinándose todo agente al Espíritu Santo y combinándose todos en dar al mundo las buenas nuevas de la gracia de Dios» (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 9, p. 75).

### Decoración del aula

Ver la lección nº 1.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b> Actividades preliminares	Hasta 10	A. 20 preguntas B. A la caza del tesoro	Uno o más oficiales de la iglesia (diácono, anciano, tesorero), biombo o cortina Cosas asociadas con deberes de diáconos (platillo de la ofrenda, toalla, lavamanos o palanganas, vasos para la comunión), Biblia
<b>en cualquier momento</b> Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Misión Niños</i> Caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros Lámina de una iglesia, papel engomado para escribir notas
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos Ninguno Biblias
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Sombra del diácono</i> B. <i>Organización de la iglesia</i>	Ninguno Organigrama administrativo de la iglesia local y de la iglesia mundial, tarjetas pequeñas
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Tarjeta de gratitud</i>  B. <i>Organizar una actividad especial</i>	Cartulina, lápices o marcadores, materiales para actividades artísticas  Pizarrón o pizarra metálica; tiza o marcadores

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. 20 preguntas

Invite con anticipación a uno o varios dirigentes de la iglesia para que vengan a su aula de Escuela Sabática. Pida a la persona en turno que se coloque detrás del biombo o cortina. Pida a sus alumnos que le dirijan hasta un máximo de veinte preguntas con relación a sus deberes en la iglesia. La idea es adivinar quién es esa persona y qué cargo ocupa. Pida luego a la persona que mencione más datos en relación con sus deberes.

#### Necesita:

- uno o más dirigentes de la iglesia (diácono, anciano, tesorero, etc.)
- biombo o cortina

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué piensan ustedes que es lo más interesante del servicio que [nombre de la persona] realiza en nuestra iglesia? ¿Les gustaría hacer esto cuando sean grandes? ¿Por qué? ¿Cuáles son algunos otros cargos de servicio en nuestra iglesia? ¿Por qué es importante la organización en la iglesia?** (Para que la gente pueda servir mejor a Dios.) **Nuestro mensaje de hoy es:**



**PODEMOS SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO ORGANIZAMOS NUESTROS DONES.**

Repitan conmigo.

### B. A la caza del tesoro

Diga a sus alumnos: **He escondido algunos objetos que están relacionados con los deberes de los diáconos en la iglesia. ¿Cuántos pueden encontrar?** Dé a sus alumnos dos o tres minutos para su búsqueda. Dé también la oportunidad de explicar por qué han elegido las cosas que trajeron al frente. Pueden pensar también en otras cosas.

#### Necesita:

- varias cosas conectadas con los deberes de un diácono. Por ejemplo: platillo de la ofrenda, toalla, lavamanos o palanganas, vasos para la comunión, Biblia

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué es importante tener bien definidos los deberes en la iglesia?** (Dios es un Dios de orden. Cuando nos organizamos, podemos hacer las cosas más eficazmente y así servir mejor a Dios. Nos ayuda a hacer todas las cosas que Dios quiere que hagamos.) **Cada uno de nosotros tiene una tarea que realizar. No todas las personas van a hacer lo mismo. Se logra hacer todo lo que es necesario, cuando se organizan bien las tareas. El mensaje de hoy nos dice:**



**PODEMOS SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO ORGANIZAMOS NUESTROS DONES.**

Repitan conmigo.

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.



## Cantos

«En la iglesia» (HAJ, n° 213).

«La iglesia sigue caminando» (HAJ, n° 214).



## Misiones

Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatice la idea de que tener una iglesia organizada provee un marco desde el cual las personas pueden servir mejor a Dios.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **En la iglesia hay diferentes niveles de organización. Tenemos una red mundial por medio de la cual enviamos misioneros, maestros, médicos y enfermeras a enseñar y ayudar a otros. Cuando damos nuestras ofrendas en la Escuela Sabática, estamos apoyando esta importante red de servicio y ayudando a otros a aprender acerca de Jesús.**

### Necesita:

- caja cubierta con palabras o ilustraciones de personas sirviendo a otros



## Oración

Entregue a cada alumno un papelito engomado y sugiera que anoten o dibujen un cargo oficial en la iglesia y peguen el papel en la lámina de la iglesia. Ore específicamente por la iglesia y sus dirigentes, así como por otras peticiones.

### Necesita:

- lámina de iglesia
- papel engomado para escribir notas

## 2 Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Forme cuatro grupos de alumnos.

**Grupo 1** judíos que hablan griego

**Grupo 2** judíos que hablan hebreo

**Grupo 3** apóstoles

**Grupo 4** diáconos

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos

Si su clase es pequeña, algunos de los alumnos pueden estar en más de un grupo. Los diáconos pueden ser parte de los dos primeros grupos.

### Lea o cuente la historia:

La joven iglesia seguía creciendo y creciendo. Cada día venía más y más gente a aprender acerca de Jesús. *[Actuar como si estuvieran enseñando.]* Los apóstoles estaban muy ocupados enseñando y animando a los nuevos creyentes.

*[Cada alumno «ayuda» a alguien más.]* Se unían a la iglesia toda clase de personas. Algunos eran ricos. Otros eran muy pobres. Algunos más, habían perdido su trabajo, o sus familias ya no querían saber de ellos porque se habían hecho cristianos. Todos los creyentes trataban de ayudarse. Los ricos vendieron algunas de sus propiedades y usaron el dinero para comprar alimento para aquellos que no tenían nada. Los discípulos estaban muy ocupados enseñando y predicando y no podían prestar mucha atención a otras cosas.

*[Vienen ante los apóstoles, judíos que hablan griego y parecen muy enojados.]* Un día los creyentes que hablaban griego se presentaron ante los apóstoles y comenzaron a quejarse. Todos se sintieron asombrados y molestos. Hasta entonces únicamente había un sentido de unión entre los creyentes.

Los judíos que hablaban griego dijeron: «Las viudas que hablan griego no están recibiendo tanto alimento como las viudas que hablan hebreo». *[Los apóstoles mueven negativamente la cabeza.]* Los apóstoles sabían que si se ponían a arreglar todos los problemas, no les

quedaría tiempo para predicar. Necesitaban concentrarse en enseñarle a la gente acerca de Jesús.

*[Todos se reúnen en torno a los apóstoles.]* Los doce apóstoles reunieron a todos los creyentes y les dijeron: «Si dejamos de enseñar la Palabra de Dios para servir los alimentos, no vamos a estar haciendo lo que Dios nos llamó a hacer. Busquen entre ustedes siete hombres que sean prudentes y estén llenos del Espíritu Santo». Pondremos a estos hombres a cargo de este asunto práctico.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo. *[Mire a su alrededor y elija a siete alumnos para que sean diáconos.]* Los creyentes eligieron a Esteban, Felipe, Prócoro, Nicanor, Timón, Pármenas y Nicolás, todos ellos hombres buenos, bondadosos y llenos del Espíritu.

Los apóstoles quedaron complacidos. Ahora podían dedicarse a servir a Dios al enseñarle la Palabra a la gente. Tuvieron un servicio especial para dedicar a esos siete hombres que iban a cumplir sus deberes como diáconos. Los apóstoles oraron y pusieron las manos sobre ellos a fin de apartarlos para ese servicio especial. *[Todos se arrodillan. Los «apóstoles» ponen las manos sobre los «diáconos».]*

Todos estaban satisfechos. La joven iglesia estaba unida nuevamente. Los apóstoles siguieron sirviendo a Dios al enseñar y predicar el evangelio. Los siete diáconos servían a Dios al cuidar de las cosas prácticas que se debían hacer en esa iglesia creciente. Dios bendijo en su servicio, tanto a los apóstoles como a los diáconos.

### Para reflexionar

**¿Cuál era el deber principal de los apóstoles?** (Dar a conocer lo que sabían acerca de Jesús.) **¿Quiénes necesitaban ayuda?** (Las viudas judías que hablaban griego.) **¿De qué se quejaban?** (Sentían que no estaban recibiendo los alimentos que debían recibir.) **¿Qué solución encontraron los apóstoles?** (Nombrar diáconos que atendieran esas cuestiones prácticas.) **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**PODEMOS SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO ORGANIZAMOS NUESTROS DONES.**

## Versículo para memorizar

Repitan el versículo para memorizar varias veces, usando los siguientes ademanes, hasta que los alumnos lo conozcan bien.

«Hay en la iglesia diferentes dones,

Cerrar el puño, levantar luego uno a uno los dedos, como si estuvieran contando.

pero el que los concede es un mismo Espíritu.

Señalar hacia arriba.

Hay diferentes maneras de servir

Cerrar el puño, levantar luego uno a uno los dedos, como si estuvieran contando.

pero todas por encargo de un mismo Señor»

Señalar hacia arriba.

(1 Corintios 12: 4, 5).

Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

## Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar en el Antiguo Testamento la historia de otro personaje que estaba trabajando muy duro y necesitaba ayuda para organizar a un grupo de personas.** Pida a sus alumnos que busquen y lean en voz alta Éxodo 18: 13 al 26 y luego contesten las siguientes preguntas: (Los adultos pueden ayudar si es necesario.)

**Necesita:**

• Biblias

- **¿Quién estaba trabajando demasiado?** Moisés.
- **¿Qué estaba haciendo?** Escuchando y juzgando los problemas diarios.
- **¿Quién le ofreció una solución?** Jetro, su suegro.
- **¿Cuál fue la solución?** Nombrar jueces.
- **¿Cuál fue el resultado?** Ya no tuvo tanto trabajo (versículo 23). La gente estaba contenta (versículo 23). Moisés nombró jueces (versículo 25).
- **¿Cuáles eran las cualidades para ser un dirigente o juez?** Ser capaz, ser confiable, odiar la falta de honestidad y amar a Dios.

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué se parecía la situación de los apóstoles a la de Moisés?** (Había muchas disputas. La gente dependía de sus dirigentes para arreglar todos sus problemas.) **¿Cuál fue la solución?** (Organizar a la gente y compartir las responsabilidades.) **Dios se alegra cuando las cosas están bien organizadas. Cuando tenemos buena organización en nuestra iglesia, los dirigentes saben bien lo que deben hacer y pueden prestar mejor atención a sus deberes. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**PODEMOS SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO ORGANIZAMOS NUESTROS DONES.**

## 3

## Aplicando la lección

### A. Sombra del diácono

Hable con anticipación con el jefe de diáconos a fin de hacer arreglos para que sus alumnos acompañen a un diácono en sus tareas.

Explíqueles a sus alumnos lo que van a hacer después de la Escuela Sabática. Explíqueles las diferentes tareas que tal vez tengan que realizar. Asegúrese de que entienden bien el hecho de que probablemente tendrán que turnarse y eso puede requerir tal vez varias semanas hasta que cada uno tenga la oportunidad de «trabajar» con un diácono.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Todos entienden bien lo que vamos a hacer?** Si no lo han comprendido, explíquelo nuevamente. **¿Por qué son importantes esas tareas?** (Garantizan que las cosas vayan bien; le permiten al pastor y a otros dirigentes enseñar y evangelizar.) **Todas las tareas son importantes. Ninguna es mejor que otra. Vamos a repetir de nuevo nuestro mensaje de hoy:**



**PODEMOS SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO ORGANIZAMOS NUESTROS DONES.**

### B. Organización de la iglesia

Comience con la iglesia local. Explique su organización y mencione algunas de sus tareas o deberes principales. Si no está seguro de tener la información correcta, pida ayuda al pastor o a otro dirigente; o bien, consulte el *Manual de iglesia*. Luego explíqueles la estructura de la iglesia mundial.

#### Necesita:

- organigrama de la organización de la iglesia local
- organigrama de la organización de la iglesia mundial
- tarjetas para los diferentes niveles administrativos

1. Una congregación o iglesia está formada por un número de creyentes.
2. La Misión o Asociación se compone de varias iglesias en un estado, provincia o territorio.
3. La Unión se compone de asociaciones o misiones dentro de un territorio más grande (a veces de varios estados, o de todo el país).
4. La Asociación General, u oficina mundial de la iglesia tiene varias Divisiones que responden a determinadas áreas geográficas en el mundo. (Fuente: portal de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: <http://www.adventist.org>)

Distribuya tarjetas con los diferentes cargos y niveles de administración de la iglesia y pida a sus alumnos que repasen su estructura.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué es tan importante la organización?** (Sabemos lo que están haciendo los demás. No duplicamos esfuerzos. Cada uno usa sus dones para servir a Dios.) **¿Por qué Dios le dio a su pueblo tantos dones?** (Porque hay muchas necesidades diferentes.) **Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**PODEMOS SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO ORGANIZAMOS NUESTROS DONES.**

## 4

## Compartiendo la lección

### A. Tarjeta de gratitud

Distribuya los materiales para actividades manuales y la cartulina. Pida a sus alumnos que preparen tarjetas de gratitud para entregarlas a los dirigentes de la iglesia. Use el organigrama presentado en la sección de «Aplicando la lección» para elegir a los diferentes dirigentes. Cada alumno debe preparar una tarjeta para un dirigente diferente.

#### Necesita:

- cartulina
- lápices o marcadores
- materiales para actividades artísticas

#### Para reflexionar

Elogie las tarjetas. Diga a sus alumnos: **Todo trabajo es importante, desde predicar, hasta lavar la loza después de las comidas de camaradería en la iglesia. Agradamos a Dios y ayudamos a otros cuando usamos nuestros dones para ayudar a organizar las cosas en la iglesia. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**PODEMOS SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO ORGANIZAMOS NUESTROS DONES.**

### B. Organizar una actividad especial

Hable con sus alumnos de una actividad que pueden organizar para darle las gracias a aquellos que sirven en la iglesia. Forme grupos pequeños de alumnos. Asegúrese de que cada grupo cuente con la ayuda de un adulto. Dé tiempo a sus alumnos para que informen sobre sus planes. Determine cómo se va a proceder y asegúrese que se ha puesto de acuerdo con su pastor o un anciano acerca de los planes que ha preparado con sus alumnos.

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué es importante planificar las actividades de la iglesia?** (Para que todos sepan lo que deben hacer. Para que todo funcione bien. Para que no se olvide nada.) **Cuando nos organizamos, estamos siguiendo las instrucciones de la Biblia. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**PODEMOS SERVIR MEJOR A DIOS CUANDO ORGANIZAMOS NUESTROS DONES.**

### Clausura

Ore para que cada uno use sus dones para ayudar en forma organizada a otros dentro de la organización de la iglesia.

## LECCIÓN SEIS

# Un ciego vuelve a ver

### Tema del mes

Dios nunca deja de amarnos.

### Resumen de la lección

Mientras se dirige a Damasco para encontrar y poner en la cárcel a los cristianos, Saulo es detenido por una brillante luz que surge del cielo. Jesús le habla y le promete que le revelará lo que debe hacer. Saulo queda ciego por efecto de la luz y debe ser conducido a Damasco. Allí permanece durante tres días. El impacto de la experiencia es tan grande, que no come ni bebe durante ese tiempo.

### Esta lección trata sobre la gracia

Saulo no era ciertamente un candidato típico para la revelación del amor de Dios. Sin embargo, ¿no es exactamente eso lo que es la gracia: amar a los que son difíciles de amar, ir en pos de quienes van en la dirección incorrecta, ganar a aquellos que luchan contra nosotros? La gracia de Dios vence aun sobre la más decidida resistencia. Dios nunca deja de amarnos.

### Para el maestro

«Al Saulo entregarse completamente al poder convincente del Espíritu Santo, vio los errores de su vida, y reconoció los abarcales requerimientos de la ley de Dios. El que había sido un orgulloso fariseo, confiado en que lo justificaban sus buenas obras, se postró ahora delante de Dios con la humildad y la sencillez de un niño, confesando su propia indignidad, e invocando los méritos de un Salvador crucificado y resucitado. Saulo anhelaba ponerse en completa armonía y comunión con el Padre y el Hijo; y en la intensidad de su deseo de obtener perdón y aceptación, elevó fervientes súplicas al trono de la gracia» (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 12, p. 92).

### Decoración del aula

#### Ideas para decorar la cartelera

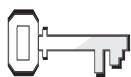
Un mapa del primer viaje de Pablo y la distancia entre Damasco y Jerusalén. Seguramente desea tener un espacio donde los alumnos puedan calcular una distancia similar entre dos lugares que ellos conocen.

Ruta del primer viaje misionero de Pablo.

Información respecto a lugares donde los cristianos son perseguidos en la actualidad.

Láminas de Jerusalén y Damasco en la actualidad.

Puede crear una escena interior para decorar el aula. Incluya una mesa, una silla y alguna colchoneta o estera.



### Referencias:

Hechos 9: 1-9;  
*Los hechos de los apóstoles*,  
cap. 12.



### Versículo para memorizar:

«Yo te he amado con amor eterno»  
(Jeremías 31: 3).



### Objetivos:

Los alumnos:  
**Sabrán** que Dios nunca deja de amarnos.  
**Se sentirán** seguros del amor infinito de Dios.  
**Responderán** celebrando el amor inagotable de Dios.



### Mensaje:

Dios nunca deja de amarnos.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Rumbo a Damasco</i> B. <i>Iluminando la oscuridad</i> C. <i>En escena</i>	Ninguno Varias fuentes de luz (ver actividad), papel, lápices Lámpara o fanal brillante
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Recipiente para recoger la ofrenda relacionado con el lugar a donde va dirigida Ninguno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, lámparas o linternas, grabadora, venda para los ojos siete siluetas de corazón (ver p. 114), Biblia Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Amando a personas difíciles de amar</i>	Papel, lápices
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Dios nos ama</i>	Papel, lápices o marcadores, hojas para transparencias

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Rumbo a Damasco

Diga a sus alumnos: **Imagínense que vamos a salir de viaje por un mes. Tenemos que comer y dormir en el camino porque no contamos con dinero suficiente para hoteles y restaurantes. Uno de ustedes debe mencionar un artículo que va a llevar al viaje. El siguiente alumno debe mencionar otro artículo, además del artículo mencionado por la persona anterior; y así sucesivamente, hasta que el último mencione todo lo que dijeron sus compañeros. Vamos a comenzar diciendo: «Voy a Damasco y voy a llevar...».** Pida a un adulto que anote en orden los artículos mencionados a fin de ayudarles a recordarlos si es necesario.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Les gustaría tener que cargar todas esas cosas? ¿Qué es lo que más les gusta al hacer un viaje? En nuestra historia de hoy, Saulo sale de viaje rumbo a Damasco. No sabemos lo que llevaba, pero sabemos bien a qué iba. Iba a perseguir cristianos. Aun así, Dios lo seguía amando. De eso se trata el mensaje de hoy:**



**DIOS NUNCA DEJA DE AMARNOS.**

Repitan conmigo.

### B. Iluminando la oscuridad

Coloque con anticipación todas las fuentes de luz sobre una mesa. Pida a sus alumnos que las observen y las ordenen según la fuerza con la que alumbran. Primero las más fuertes y luego las más débiles.

#### Para reflexionar

**Observen las diferentes fuentes de luz y piensen en cuál es la más fuerte y cuál es la más débil.** Si es posible, oscurezca el aula y encienda las velas y otros focos de luz.

Pregunte a sus alumnos: **¿Para qué usamos esta lámpara?** (Muestre una lámpara de mano.) **¿En qué se parece su luz a la de esta vela?** (Muestre una vela de pastel de cumpleaños.) Diga luego: **Son dos luces diferentes, para dos usos diferentes. Las**

**personas son como las luces. Todos alumbramos en diferentes niveles, pero todos tenemos un trabajo que hacer en favor de Jesús. Jesús tenía una obra para Saulo, y aunque Saulo no estaba interesado en ella, Jesús lo amaba de todas maneras. Y de eso habla nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NUNCA DEJA DE AMARNOS.**

Repitan conmigo.

#### Necesita:

- varias fuentes de luz: lámparas, velas de distintos tamaños, etc.
- papel
- lápices

## C. En escena

Coloque con anticipación una lámpara o linterna, de manera que alumbre directamente sobre una pared vacía, a fin de crear el efecto de estar bajo las luces de un escenario. Invite a cada alumno a colocarse en el haz de luz proyectada y contestar una simple pregunta. Por ejemplo: «¿Qué desayunaste?». No presione a nadie si no desea participar.

### Necesita:

- lámpara o linterna brillante

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al estar bajo la luz del escenario? ¿Nos podemos esconder cuando estamos bajo ese rayo de luz?** (No, no hay para donde ir.) **La vida de Saulo quedó expuesta bajo el proyector de luz de Dios, y a Dios no le gustó lo que vio. Aun así, no dejó de amar a Saulo. Y de eso es de lo que trata nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NUNCA DEJA DE AMARNOS.**

Repitan conmigo.

# Oración y alabanza

en cualquier momento

## Compañerismo



Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

## Cantos



- «En este bello día» (*Himnario adventista*, n° 599).
- «¿Sabes cuántos?» (*Himnario adventista*, n° 66).

## Misiones



Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatice cómo, el encontrarse con Dios, cambia la vida.

## Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Algunas de nuestras ofrendas de este trimestre ayudarán a las personas en (nombre del lugar a donde va la ofrenda) a aprender acerca del amor de Dios.**

### Necesita:

- recipiente para recoger la ofrenda, que se relacione con el lugar a donde va dirigida

## Oración



Pida a sus alumnos que se coloquen formando un círculo. Siga el orden del círculo para pedirles que completen la frase: «Querido Dios. Tu amor me da \_\_\_\_\_» (Ideas: amigos, familia, gozo, alimento, todo lo necesario, etc.). Cuando todos hayan tenido la oportunidad de elevar esta breve oración, termine dándole gracias a Dios por amarnos siempre.

## 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Saulo, seguidores de Saulo, voz de Jesús.

Tenga grabadas las palabras de Jesús, o pida a alguien que se coloque detrás de un biombo o cortina y las lea.

### Lea o cuente la historia

[Saulo y sus seguidores caminan por el aula.] Saulo era famoso por su aspecto amenazador. Era como una nube amenazadora con pies. Su voz rugía como un trueno y parecía como si despidiera relámpagos. Era tan peligroso como un rayo. Su único objetivo en la vida era encontrar a los nuevos cristianos y acabar con ellos.

Saulo y sus ayudantes avanzaban decididamente por el camino. Se dirigían a la famosa y antigua ciudad de Damasco. Llevaban cartas oficiales que les daban permiso para capturar cristianos. Entonces los llevarían a Jerusalén donde serían condenados a muerte.

Los ardientes rayos del sol de mediodía caían sobre el grupo de viajeros. Pero ellos proseguían el viaje sin vacilación. Tenían una misión por delante y la iban a cumplir aun cuando estaban cansados. Ya habían viajado casi cien kilómetros en los últimos días. Muy pronto podrían divisar la ciudad de Damasco.

De pronto, sin esperarlo y en medio de ese día común y corriente, sucedió algo extraordinario. ¡Descendió del cielo un luminoso rayo de luz! [Encienda una luz brillante.] Era mucho, mucho más brillante y luminoso que el sol de mediodía. Los viajeros cayeron postrados al suelo. [Los alumnos se arrojan al suelo.] Saulo levantó la vista ante esa asombrosa luz. No podía creerlo. No era su imaginación. ¡Vio a Jesús en medio de esa luz!

Entonces Jesús le habló: [Voz grabada.]

—Saulo, Saulo —le dijo—. ¿Por qué me persigues?

En ese momento, Saulo comprendió que Jesús era realmente Dios. ¡De verdad lo era! Había realmente resucitado de entre los muertos, como creían los cristianos.

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- fanal u otro proyector de luz brillante
- grabadora
- venda para los ojos

Y Pablo entendió lo que Jesús le estaba diciendo: «Cuando persigues a mis seguidores, realmente me estás persiguiendo a mí».

Saulo no pudo hacer más que levantar la vista y decir:

—¿Quién eres, Señor? [Voz grabada.]

—¡Yo soy Jesús al que tú persigues! —le contestó Jesús—. Levántate y ve a la ciudad. Allí se te va a decir lo que tienes que hacer.

Entonces desapareció la luz. [Apague la luz.]

[Todos comienzan a levantarse y parecen deslumbrados.]

Los hombres que viajaban con Saulo no sabían qué decir. Ciertamente habían visto la luz, pero no habían visto a Jesús. Habían escuchado el ruido, pero no habían entendido las palabras de Jesús. Se levantaron trabajosamente del suelo, mirándose asombrados unos a otros.

Saulo también miró a su alrededor [Mira a su alrededor y extiende las manos hacia adelante. Colóquelo la venda en los ojos.], pero no podía ver nada. ¡Estaba ciego! ¡Completa y absolutamente ciego! Movía su cabeza de un lado para otro, diciendo: «¡No puedo ver!».

Los amigos de Saulo lo tomaron de la mano [Una persona lo toma de la mano y lo conduce hacia una silla.] y lo guiaron por el camino que llevaba a la ciudad. ¡Qué desfile tan extraño! Solo unos minutos antes, Saulo se estaba comportando como un poderoso cazador, esforzándose por encontrar y capturar a todo cristiano. Ahora lo llevaban de la mano por el camino, como si fuera un niño. Los pies de Saulo tropezaban por el polvoriento camino. Pero Saulo no prestaba atención al lugar donde lo llevaban. Había un solo pensamiento en su mente. ¡Había visto a Jesús! ¡Había visto realmente a Jesús!

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿A quiénes de ustedes les gusta tratar con una persona mala? Saulo había maltratado a muchos cristianos antes de ir a Damasco. ¿Por qué piensan que Dios lo detuvo?** (Para proteger a su iglesia en Damasco. Porque Dios tenía una obra especial para Saulo.) **La mejor razón se encuentra en nuestro mensaje de hoy. Vamos a repetirlo:**



**DIOS NUNCA DEJA DE AMARNOS.**

Es verdad, Dios nunca dejó de amar a Saulo a pesar de lo que había hecho. Y nunca dejará de amarnos.

### Versículo para memorizar

Anote una palabra del versículo para memorizar en cada silueta de corazón (ver p. 114). Mezcle las palabras. Pida entonces a sus alumnos que las pongan en el orden correcto, usando cada uno su Biblia.

Repitan el versículo. Háganlo dos veces y luego retire uno de los corazones. Lean el versículo, incluyendo la palabra que falta. Continúe de la misma manera hasta haber retirado todos los corazones y cuando sus alumnos hayan aprendido el versículo. Si su clase es muy grande, forme grupos pequeños y use más de un juego de corazones.

El versículo para memorizar es:

**«Yo te he amado con amor eterno»  
(Jeremías 31: 3).**

#### Necesita:

- siete siluetas de corazones (p. 114)
- Biblia

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **La historia de Saulo se cuenta dos veces en el libro de los Hechos. Primero la cuenta su amigo Lucas en Hechos 9: 1 al 9. Luego Saulo la cuenta él mismo en Hechos 22: 3 al 11. Vamos a leer ambos relatos y a anotar sus diferencias.**

Lea y compare:

Hechos 9: 1 y 2 y Hechos 22: 3 al 5

Hechos 9: 3 y 4 y Hechos 22: 6 y 7

Hechos 9: 5 al 18 y Hechos 22: 8 al 16

Diga a sus alumnos: **Saulo nos da más detalles cuando cuenta su historia. ¿Cuáles son esos detalles?** Dé tiempo para que comenten.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que Saulo perseguía a los cristianos?** (Él pensaba que estaba haciendo lo correcto.) **¿Creen que Saulo se sentía feliz al perseguir y matar cristianos? ¿Es correcto lastimar a una persona aun cuando esa persona no crea como ustedes? ¿Por qué? ¿Por qué piensan que el ver a Jesús en visión hizo que Saulo creyera en él? ¿Por qué piensan que Saulo estaba dispuesto a contarle su historia a otras personas?** (Para que comprendieran mejor la gracia y el perdón de Dios.) **Nuestro mensaje de hoy nos habla de lo que Saulo aprendió. Vamos a repetirlo nuevamente:**



**DIOS NUNCA DEJA DE AMARNOS.**

#### Necesita:

- Biblias

3

## Aplicando la lección

### Amando a personas difíciles de amar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué hacen generalmente cuando alguien es malo con ustedes?** (Acepte cualquier respuesta.) **¿En qué se asemeja o diferencia eso a la forma en que Dios nos trata? ¿Qué piensan que Dios quiere que hagan cuando alguien es malo con ustedes?** (Orar por esa persona; pedirle a un adulto amable que los ayude; hacer algo bueno en favor de esa persona.) **Piensen en alguien que ha sido malo con ustedes. Tracen el contorno de su mano y recórtelo. Anoten en la mano el nombre de esa persona o hagan un dibujo de ella de un lado de esa mano de papel. Dibujen del otro lado la forma como van a tratar a esa persona la próxima vez que les haga algo malo.**

#### Necesita:

- papel
- lápices
- tijeras

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Algunas veces las personas son tan malas con ustedes que es necesario tener a alguien que los ayude. Eso es lo que Dios hizo con Saulo. Detuvo a Saulo para que no siguiera lastimando a los cristianos. Jesús desea que ustedes sean amables con las personas que les hacen mal; pero si esas personas los lastiman, tal vez necesiten pedirle ayuda a un adulto. Si ustedes han sido malos con alguien, Dios todavía los ama. Él puede ayudarlos a hacer lo correcto y a ser bondadosos. Sí, Dios todavía nos ama cuando hacemos lo malo y nos perdonará si se lo pedimos. Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NUNCA DEJA DE AMARNOS.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Dios nos ama

Pida a sus alumnos que dibujen cosas que han hecho mal y por las que se sienten tristes y arrepentidos. Dé una hoja de plástico transparente para que cubran su hoja de papel y ayúdelos a dibujar una cruz y un corazón sobre la hoja de plástico. Deben escribir arriba o abajo de la hoja: «Dios nunca deja de amarnos, no importa lo que hagamos».

#### Necesita:

- papel
- lápices o marcadores
- hojas para transparencias

Diga a sus alumnos: **Coloquen la hoja de plástico transparente sobre el dibujo. ¿Qué es lo que ven? Todo queda detrás de la cruz. Dios se ha encargado de todas las cosas que hemos hecho. Pida a sus alumnos que se formen en grupos de a dos y le cuenten a su compañero acerca de alguna ocasión en que Dios los ayudó a arreglar algo malo que habían hecho.**

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Es fácil amar a alguien que nos ha hecho un mal? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten al saber que Dios siempre nos ama?** (Bien, amados, aceptados.) **¿Significa eso que podemos hacer lo que deseamos sin pensar en los demás?** (No. Dios desea que les mostremos a los demás el mismo amor que él nos muestra a nosotros.) **Vamos a recordar nuestro mensaje de hoy. Repitan conmigo:**



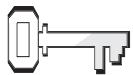
**DIOS NUNCA DEJA DE AMARNOS.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que se coloquen formando un corazón. Diga a sus alumnos: **Dios nos tiene a todos en su corazón. Nos ama mucho. Vamos a darle gracias por su amor y a pedirle que nos ayude durante la semana que pronto va a comenzar.**

# LECCIÓN SIETE

## ¡Puedo ver!



### Referencias:

Hechos 9: 10-19;  
*Los hechos  
de los apóstoles,*  
cap. 12.



### Versículo para memorizar:

«He escogido  
a ese hombre para  
que hable de mí  
a la gente»  
(Hechos 9: 15).



### Objetivos:

Los alumnos:  
**Sabrán** que  
la gracia de Dios  
no tiene fin.  
**Se sentirán**  
agradecidos de que  
Dios constantemente  
busca hablarnos de  
su amor.  
**Responderán**  
reconociendo los  
múltiples mensajes  
de amor de  
parte de Dios.



### Mensaje:

El amor de Dios es  
como una luz en la  
oscuridad.

### Tema del mes

Dios nunca deja de amarnos.

### Resumen de la lección

Jesús se le aparece a Saulo y le dice que está enviando a Ananías para que recupere la vista. Luego Jesús le habla a Ananías y le pide que vaya a ver a Saulo. Al principio Ananías vacila en hacerlo, consciente de la reputación de Saulo y de su propósito al venir a Damasco. Pero Jesús le asegura a Ananías que ha elegido a Saulo para una obra poderosa. Ananías viene a ver a Saulo y se dirige a él como a un «hermano». Dios usa a Ananías para sanar a Saulo. Ananías promete que Saulo será lleno del Espíritu Santo.

### Esta lección trata sobre la gracia

La gracia de Dios opera en la vida de Saulo, no solamente para que no siga persiguiendo a los creyentes, sino también para transformarlo en un campeón del evangelio. Ananías es también un ejemplo de la gracia cuando llama a Saulo «hermano». La gracia de Dios obra todavía hoy en la vida de los pecadores.

### Para el maestro

«Cuando, en medio de su ciego error y prejuicio, se le dio a Saulo una revelación del Cristo a quien perseguía, se lo colocó en directa comunicación con la iglesia, que es la luz del mundo. En este caso, Ananías representa a Cristo, y también representa a los ministros de Cristo en la tierra, asignados para que actúen por él. En lugar de Cristo, Ananías toca los ojos de Saulo para que reciba la vista, coloca sus manos sobre él, y mientras ora en el nombre de Cristo, Saulo recibe el Espíritu Santo. Todo se hace en el nombre y por la autoridad de Cristo. Cristo es la fuente; la iglesia es el medio de comunicación» (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 12, pp. 93, 94).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 6.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Burbujas</i>  B. <i>Hazte el muerto</i> C. <i>Caminar con los ojos vendados</i>	Recipientes pequeños de mezcla de jabón para burbujas, alambre delgado Ninguno Vendas para los ojos
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Recipiente para recoger la ofrenda relacionado con el lugar a donde va dirigida Pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, trozo de fruta, mesa y sillas, grabadora Bolsita con granos o bola de papel Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Luz del amor de Dios</i>	Papel, lápices de colores fosforescentes, Biblias, lámpara de mano
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Enciende una vela</i>	Velas pequeñas, tarjetas de 10 x 15 cm, marcadores, papel de envolver regalos, cinta adhesiva, tijeras

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Burbujas

Distribuya entre sus alumnos los recipientes y diga:

**Vamos a ver quién puede soplar más burbujas al mismo tiempo y quién puede soplar la burbuja más grande.**

#### Necesita:

- pequeños recipientes con mezcla para burbujas
- alambre delgado

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que Dios hizo las burbujas? (Acepte cualquier respuesta.) No estoy seguro de la razón, pero me gusta pensar que es porque nos ama. Las burbujas son como un regalo gratuito. No hacemos nada para merecer ese regalo. Todo lo que tenemos que hacer es tomarlo. ¿Qué otras cosas nos da Dios porque nos ama, no porque las necesitemos o las merezcamos? (Las hermosas flores, el sabor de los alimentos, el titilar de las estrellas, el arco iris, los aromas agradables.) Todas estas cosas nos muestran la gracia de Dios. Saulo experimentó la gracia de Dios en forma diferente. Hoy vamos a escuchar acerca de lo que le sucedió. Nuestro mensaje de hoy es:**

#### Receta de mezcla para burbujas:

Mezcle dos tazas de jabón líquido con dos tazas de agua.

Para hacer burbujas más grandes, aumente la cantidad de detergente. Para crear burbujas que duren más, añada la misma cantidad de azúcar, gelatina o glicerina que de detergente. Haga varitas de alambre con forma de círculo en uno de sus extremos.



**EL AMOR DE DIOS ES COMO UNA LUZ EN LA OSCURIDAD.**

Repitan conmigo.

### B. Hazte el muerto

Pida a sus alumnos que se formen en fila y dígales: **Hoy vamos a jugar a hacernos el muerto. Deseo que vengan uno por uno. Se van a colocar de espaldas frente a mí. Cuando diga «¡Ahora!», necesito que se relajen, mantengan derecho el cuerpo y caigan de espaldas sobre mis brazos.**

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Les fue difícil relajarse y tirarse hacia atrás? ¿Cómo se sentirían si fuera un extraño el que los iba a recibir en los brazos? ¿Y si fuera un familiar? ¿Cuánto confiarían en una persona que ha permitido que alguien se caiga? Fue precisamente en esa situación en la que se encontró Ananías en la historia de esta semana. Sin embargo, confió en que Dios le mostraría el camino apropiado. Encontró la forma de compartir la luz de Dios. Y de eso es de lo que habla nuestro mensaje de hoy:**



**EL AMOR DE DIOS ES COMO UNA LUZ EN LA OSCURIDAD.**

## C. Caminar con los ojos vendados

Organice a los alumnos en grupos de dos. Uno de ellos guiará al otro a través de un camino lleno de obstáculos formados de sillas u otros muebles del aula. Vende los ojos de un alumno y pida al otro que lo conduzca a través del aula. A la mitad del camino, diga: **¡Alto! Cambien de compañero. Su nuevo compañero no debe hablar, pero los puede llevar de la mano.** Asegúrese de que todos los alumnos cambian de compañero. Repita el proceso hasta que cada uno haya agotado un turno.

### Necesita:

- venda para cada par de alumnos

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando sabían quién los estaba guiando? ¿Confiaban en esa persona? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron cuando no sabían quién los estaba guiando? ¿Cuándo fue más difícil? En nuestra historia de hoy, se le da a Ananías una tarea muy difícil. Tenía que ayudar a alguien que lo había amenazado de muerte. Pero él lo hizo porque confiaba en Dios. Y de eso es de lo que trata nuestro mensaje de hoy:**



**EL AMOR DE DIOS ES COMO UNA LUZ EN LA OSCURIDAD.**

**Repitan conmigo.**

## 2

# Lección bíblica

## Experimentando la historia

**Personajes:** Saulo, Judas, Ananías, «voz» de Dios.

**Escenario:** Puede crear una habitación dentro de una casa, con Saulo sentado frente a la mesa. Los alumnos que no representen a los personajes principales pretenderán ser cristianos en Damasco, observando lo que sucede.

### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- trozo de fruta
- mesa y sillas
- grabadora

## Lea o cuente la historia

*[Saulo está sentado junto a la mesa, con la cabeza inclinada.]* Saulo estaba sentado tranquilamente en la casa de Judas. Ya no parecía el hombre temible, poderoso y autoritario de tres días atrás. Permanecía sentado con la cabeza inclinada. Pasaba todo su tiempo orando al Señor.

¡Había mucho por lo cual debía orar! Seguramente oró mucho pidiendo perdón. Le horrorizaba pensar en los cristianos que había perseguido. Pero también

agradecía y alababa a Dios una y otra vez por su salvación. Le emocionaba el recuerdo de haber visto a Jesús en el camino a Damasco. Repasaba en su mente ese momento una y otra vez.

*[Dé a Saulo una palmada suave en el hombro y póngale en la mano un trozo de fruta o pan. Saulo debe mover la cabeza negativamente.]* Judas y su familia le ofrecieron a Saulo alimentos, pero él se negó a tomarlos. Ni siquiera aceptó algo para beber. Finalmente lo dejaron solo con sus propios pensamientos.

*[Grupo de personas sentadas, murmuran: «Saulo está aquí».]* Las noticias se esparcieron rápidamente por Damasco. ¡Había llegado Saulo! ¡Saulo, el poderoso perseguidor de los cristianos! Los creyentes habían escuchado que venía y ahora estaba allí. Pero se comentaba que estaba sentado en la casa de Judas. Se escuchaban rumores de que de alguna manera se había quedado ciego y que había sido conducido hasta la ciudad como si fuera un niño. Seguramente había ocurrido algo muy extraño. Pero nadie sabía con certeza lo que había pasado.

*[Ananías está en otra parte del aula. Se pone de pie y mira algo distante.]* Habían pasado tres días desde el

encuentro de Saulo con el Señor. Entonces Ananías, un seguidor de Jesús, tuvo una visión. El Señor se le apareció a Ananías y le dijo: *[Voz grabada u oculta.]* «Levántate y dirígete a la calle llamada Derecha. Busca allí la casa de Judas. Pregunta por un hombre llamado Saulo, que es de la ciudad de Tarso. Él está allí orando». Saulo está ciego. Saulo ha visto una visión, un sueño. Ha visto a un hombre llamado Ananías que vendrá a verlo. Ananías pondrá sus manos sobre Saulo y Saulo podrá ver nuevamente.

*[Ananías mueve negativamente la cabeza, se ve nervioso.]* Ananías estaba muy nervioso, y con buena razón.

—Señor —respondió—, muchas personas me han hablado acerca de este hombre. Le ha hecho cosas terribles a tu pueblo en Jerusalén. Ahora ha venido a Damasco. Los jefes de los sacerdotes le han dado poder para arrestar a cualquier persona que te adore.

*[Voz grabada u oculta.]* —¡Ve!, porque yo he elegido a Saulo para un importante trabajo. Debe hablarles de mí a personas que no son judías, a reyes y a la gente de Israel —le contestó el Señor a Ananías.

*[Ananías camina lentamente hacia Saulo.]*

Ananías obedeció al Señor. Caminó lentamente hasta la calle llamada Derecha. Miró hacia el cielo y en torno de ese poblado vecindario. Todo parecía normal. Ananías meneó la cabeza. En realidad, pensó, no había nada de normal en lo que estaba sucediendo. Acababa de tener una visión enviada por Dios e iba ahora en camino para encontrarse con el temido Saulo, de quien el Señor decía que ahora era un creyente.

Ananías encontró la casa de Judas. Encontró también que lo estaba esperando Saulo, sentado sin moverse y sin poder ver. Ananías se llenó de compasión. Puso sus manos sobre Saulo y le dijo:

—Hermano Saulo, el Señor me envió para que puedas ver nuevamente y para que seas lleno del Espíritu Santo.

Inmediatamente cayeron de los ojos de Saulo algo como escamas. ¡Podía ver otra vez! Y Saulo pidió ser bautizado inmediatamente. Ni siquiera dedicó tiempo para comer o beber antes de ser bautizado.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que Ananías no quería ayudar a Saulo? ¿Piensan que esa era una buena razón? ¿Cómo piensan que se sintió cuando Dios le dijo que fuera a ver a Saulo? ¿Cómo se sentirían ustedes si Dios les pidiera que ayudaran a alguien que siempre los amenaza?** (Temerosos, no dispuestos, preguntándonos si tal vez escuchamos mal.) **¿Por qué obedeció Ananías finalmente?** (Confío en

Dios. La gracia de Dios está disponible para todos. Pensó que era un instrumento de Dios para ayudar a Saulo.) **¿Qué piensan ahora del mensaje de hoy?**

**Vamos a repetirlo:**



**EL AMOR DE DIOS ES COMO UNA LUZ EN LA OSCURIDAD.**

### Versículo para memorizar

Anote el versículo para memorizar donde todos puedan verlo. Formen un círculo. Diga la primera palabra del versículo para memorizar. Lance luego la bolsita dentro del círculo. El alumno que la atrape dice la siguiente palabra del versículo. Después de decir el versículo para memorizar tres veces, comience a cubrir una palabra a la vez. Cuando hayan cubierto todas las palabras, los alumnos habrán aprendido bien el versículo para memorizar.

#### Necesita:

- bolsita con granos de frijol u otros
- versículo para memorizar, escrito donde todos puedan verlo

El versículo para memorizar de hoy es: **«He escogido a ese hombre para que hable de mí a la gente» (Hechos 9: 15).** Asegúrese de que sus alumnos entienden que el versículo se está refiriendo a Saulo y explique el significado de «instrumento».

### Estudio de la Biblia

Pregunte a sus alumnos: **Si ustedes fueran a elegir a un misionero o a un pastor, ¿elegirían a alguien a quien todos le tienen miedo? ¿Por qué Dios eligió a Saulo? Vamos a leer Hechos 9: 15 para descubrirlo.** (Dios lo eligió para que proclamara el evangelio entre los gentiles, no judíos.) **Vamos a ver algunas otras personas que Dios ha elegido para hacer una obra especial en su favor.**

#### Necesita:

- Biblias

Forme cuatro grupos de alumnos y entregue a cada grupo uno de los siguientes textos. Pídales que lean su texto para descubrir a quién llamó Dios y cómo lo hizo. Cada grupo dará un informe al resto de la clase. Trate de que el grupo tenga alumnos que ya saben leer o pida la ayuda de algunos adultos si es necesario.

Mateo 4: 18 al 22

Lucas 5: 27 al 31

Éxodo 2: 11 y 12; Éxodo 3: 9 al 12

1 Samuel 16: 1 y 5 al 13

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clase de personas eligió Dios para ser dirigentes?** (Pescadores, pastor de ovejas, recolector de impuestos.) **¿Son ellas, personas que ustedes elegirían como líderes? ¿Qué hizo posible que Saulo y personas como él fueran líderes en el pueblo de Dios?** (La gracia de Dios. El amor de

Dios.) **La gracia de Dios hace una gran diferencia. Puede significar mucho también en nuestra vida. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**EL AMOR DE DIOS ES COMO UNA LUZ EN LA OSCURIDAD.**

## Oración y alabanza

en cualquier momento

### Compañerismo



Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos



- «El poder de tu amor» (HAJ, n° 146).
- «Jesús te ama» (HAJ, n° 148).
- «Por eso le amo» (HAJ, n° 150).

### Misiones



Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatice que un misionero es alguien enviado por Dios. No necesitamos ir a otro país para ser misioneros. Podemos ser misioneros dondequiera que estemos.

### Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Nuestras ofrendas ayudan a la gente a aprender acerca de Jesús: de cuánto las ama y cuán ansioso está de salvarlas.**

#### Necesita:

- recipiente para recoger la ofrenda que se relacione con el lugar a donde va dirigida

### Oración



Pregunte a sus alumnos si hay algo que les preocupa o si se sienten inseguros con respecto a algo. Anote esas preocupaciones donde todos puedan verlas. Invite a voluntarios a orar por cada una de las mismas.

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

## 3

## Aplicando la lección

### Luz del amor de Dios

Anote con anticipación los siguientes textos usando lápices de colores o papel fluorescente. Si es posible, esconda los textos en lugares oscuros o apague las luces y encienda la lámpara de mano para que sus alumnos encuentren los textos. Coloque en la lámpara una etiqueta que diga «amor».

Diga a sus alumnos: **Saulo hizo muchas cosas malas. ¿Cuáles son algunas de las cosas que hizo?** (Perseguida a los cristianos y los metía a la cárcel. Trató de impedir que la gente aprendiera acerca de Jesús. Lastimó a personas que creían en Jesús.) **Todo cambió cuando se encontró con Jesús. ¿Por qué?** (Dios tenía una labor especial para él. Realmente vio a Jesús por primera vez. Dios lo llamó su instrumento.) **¿Cuáles son algunas de las cosas malas que nosotros hacemos?** (Acepte todas las respuestas sin condenar a nadie.) **¿Qué debemos hacer cuando cometemos errores?** (Pedirle a Dios y a la persona afectada que nos perdonen.) **¿Cómo podemos estar seguros de que Dios nos va a perdonar? Veamos lo que nos dice la luz del amor de Dios.** Apague las luces y alumbre con la lámpara de mano los textos que escribió anteriormente.

#### Necesita:

- siluetas de papel en forma de regalo
- lápices o papel fluorescentes
- lámpara de mano

«Aunque sus pecados sean como el rojo más vivo, yo los dejaré blancos como la nieve; aunque sean como tela teñida de púrpura, yo los dejaré blancos como la lana» (Isaías 1: 18).

«Dios amó tanto al mundo, que dio a su Hijo único, para que todo aquel que cree en él no muera, sino que tenga vida eterna» (Juan 3: 16).

«Por la bondad de Dios han recibido ustedes la salvación por medio de la fe. No es esto algo que ustedes mismos hayan conseguido, sino que es un don de Dios» (Efesios 2: 8).

«Mi amor es todo lo que necesitas; pues mi poder se muestra plenamente en la debilidad» (2 Corintios 12: 9).

### Para reflexionar

Lea en voz alta Romanos 8: 38. Pregunte: **¿Qué sienten al saber que nada nos puede separar de Dios?** (Bien, maravilloso.) **¿En qué pueden pensar cuando se sienten tristes porque han hecho algo malo o alguien los ha lastimado?** (En el maravilloso regalo de la gracia de Dios y su amor infinito.) **Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**EL AMOR DE DIOS ES COMO UNA LUZ EN LA OSCURIDAD.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Enciende una vela

Dé a cada alumno una vela, papel para envolver regalos y una tarjeta. Pídeles que anoten de un lado de la tarjeta: «La gracia es un regalo de Dios» (Efesios 2: 8). Del otro lado de la tarjeta deben escribir: «El amor de Dios es como una luz en la oscuridad».

#### Necesita:

- velas pequeñas
- tarjetas de 10 x 15 cm
- marcadores
- papel para envolver regalos
- cinta adhesiva
- tijeras

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **La gracia es como un regalo que recibimos gratuitamente. No lo pedimos. No lo merecemos. Es una sorpresa especial de Dios. Después que haya terminado la Escuela Sabática, deseo que sorprendan a alguien con el regalo de la gracia. Elijan a alguien que realmente vaya a sorprenderse y entréguele la vela y la tarjeta que han hecho. Vamos a recordar nuestro mensaje de hoy. Repitan conmigo:**



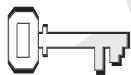
**EL AMOR DE DIOS ES COMO UNA LUZ EN LA OSCURIDAD.**

### Clausura

Ore pidiendo a Dios que ayude a todos a aceptar el regalo de gracia de Dios y a mostrar a los demás la luz del amor de Dios.

## LECCIÓN OCHO

# Un nuevo nombre y un nuevo amigo



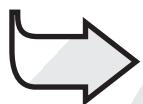
**Referencias:**  
Hechos 11: 19-26;  
*Los hechos  
de los apóstoles,*  
caps. 13, 16.



**Versículo para memorizar:**  
«Dios no hace diferencia entre una persona y otra, sino que en cualquier nación acepta a los que lo reverencian y hacen lo bueno» (Hechos 10: 34, 35).



**Objetivos:**  
Los alumnos:  
**Sabrán** que Dios ama a toda clase de personas y desea que todos disfruten de su amor.  
**Se sentirán** entusiasmados por las buenas nuevas acerca de Jesús.  
**Responderán** encontrando evidencias de la gracia de Dios obrando en el mundo.



**Mensaje:**  
La gracia de Dios nos incluye a todos.

### Tema del mes

Dios nunca deja de amarnos.

### Resumen de la lección

Los cristianos únicamente predicaban el evangelio a los judíos. Pero en Antioquía, algunos creyentes comienzan a compartir con los griegos las buenas nuevas acerca de Jesús. El Señor bendice sus esfuerzos y un gran número de personas creen y se vuelven al Señor. Se envía a Bernabé para que vaya desde Jerusalén a evaluar la situación en Antioquía. Cuando descubre la forma en que la gracia de Dios está obrando, encuentra a Saulo (Pablo) y lo trae a Antioquía para que sea parte de aquella creciente comunidad. Permanecen un año en Antioquía.

### Esta lección trata sobre la gracia

La gracia abre sus brazos para todos. No es exclusiva; no es solamente para los creyentes. Aquí vemos la forma como la iglesia comienza a comprender que Dios envió a su Hijo unigénito porque nos ama a todos. Aprendemos también cuán importante es para los nuevos creyentes desarrollarse en una comunidad que entiende lo que es la gracia.

### Para el maestro

«Las labores de Pablo en Antioquía, en unión con Bernabé, le fortalecieron en su convicción de que el Señor le había llamado a hacer una obra especial en el mundo gentil. En ocasión de la conversión de Pablo, el Señor había declarado que había de ser ministro a los gentiles, “para abrir sus ojos para que se conviertan de las tinieblas a la luz; de la potestad de Satanás a Dios, para que reciban, por la fe en mí, perdón de los pecados y herencia entre los santificados” (Hech. 26: 18). El ángel que se le apareció a Ananías le había dicho de Pablo: “Ve porque instrumento escogido me es para llevar mi nombre en presencia de los gentiles, de reyes y de los hijos de Israel” (Hech. 9: 15). Y Pablo mismo, más tarde en su vida cristiana, mientras oraba en el templo de Jerusalén, había sido visitado por un ángel del cielo, que le ordenó: “Ve porque yo te tengo que enviar lejos a los gentiles” (Hech. 22: 21).

«Así el Señor había mandado a Pablo a entrar en el vasto campo misionero del mundo gentil. A fin de prepararlo para esta extensa y difícil tarea, Dios lo había atraído en estrecha comunión consigo y había abierto ante su arrobada visión las bellezas y glorias del cielo» (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 16, p. 120).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 6.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Quién tiene ojos?</i> B. <i>Guarda el secreto</i>	Figuritas autoadhesivas o pequeño regalo para cada alumno Ninguno
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Recipiente para recoger la ofrenda relacionado con el lugar a donde va dirigida Ninguno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Varón adulto, vestimenta de tiempos bíblicos para adulto Ninguno Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>¿Qué es un cristiano?</i> B. <i>Todos incluidos</i>	Pizarrón o pizarra metálica; tiza o marcadores Pelota
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Marcadores con el mundo</i>	Copias de la figura de un globo terráqueo (ver p. 117), cartulina, tijeras, marcadores, lápices de colores de cera

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y anímelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. ¿Quién tiene ojos?

Pida a sus alumnos que se pongan de pie los que estén vestidos con algo de un determinado color o de determinada característica. Comience con algo muy específico; por ejemplo: **Pónganse de pie todos los que tengan puesto algo rojo, o los que escriban con la mano izquierda, o cuyo nombre comience con B.** Dé una figurita o pequeño regalo y pídale que se queden de pie. Continúe con cosas más generales y termine luego con lo obvio: **Pónganse de pie todos aquellos que tengan ojos.** Asegúrese de que todos reciban una figurita u otro regalo.

#### Necesita:

- figuritas autoadhesivas o pequeño regalo para cada alumno

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Quedó alguien sin incluir? ¿Hay todavía alguien que se quedó sentado? ¿Tenía alguno de ustedes temor de que no se lo incluyera? ¿Por qué? La gracia de Dios es así. Desea incluir a todos. Nadie se queda fuera.**

**Nuestro mensaje de hoy es:**



**LA GRACIA DE DIOS NOS INCLUYE A TODOS.**

**Repitan conmigo.**

### B. Guarda el secreto

Forme dos grupos con el mismo número de alumnos. Envíe afuera al primer grupo acompañado de un maestro. Dígales que el segundo grupo tiene un secreto. Su tarea es descubrir el secreto dirigiendo algunas preguntas. Dígale un secreto al segundo grupo, pero explíqueles que de ninguna manera pueden decírselo al primer grupo. Deje que los dos grupos se mezclen durante dos o tres minutos.

### Para reflexionar

Pregunte al primer grupo: **¿Cómo se sintieron al saber que sus compañeros del segundo grupo tenían un secreto que no iban a compartir?** (Celosos, dejados a un lado, enojados, frustrados, no era justo.) Pregunte al segundo grupo: **¿Cómo se sintieron al saber el secreto?** (Especiales, mejores que los demás.) **¿Cómo se sintieron al no decir el secreto?** (Poderosos, malos, bien.) **Después del Pentecostés, los discípulos concentraron sus esfuerzos en hablarles de Jesús solamente a los judíos. Pero Dios deseaba que todos conocieran su gracia. Al trabajar en Antioquía, Bernabé y Pablo comenzaron a entender esto. Nuestro mensaje de hoy nos dice lo que aprendieron.**



**LA GRACIA DE DIOS NOS INCLUYE A TODOS.**

**Repitan conmigo.**

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.



## Cantos

- «Centinelas de luz» (HAJ, n° 310).
- «Compartiendo a Jesús» (HAJ, n° 312).
- «Envíame a mí» (HAJ, n° 307).
- «Escuchamos tu llamada» (HAJ, n° 311).



## Misiones

Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatice el concepto de que la gracia está disponible para todos en todo el mundo.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Una forma de comunicarles a los demás la gracia de Dios, es mostrarles que nos interesamos en sus necesidades. Nuestras ofrendas apoyan a muchos hospitales, escuelas y otras instituciones que mejoran la vida de las personas y les muestran que nos interesamos en sus necesidades.**

### Necesita:

- recipiente para recoger la ofrenda que se relacione con el lugar a donde va dirigida



## Oración

Pida a sus alumnos que encuentren un lugar en el aula donde puedan extender los brazos. Acérquese a la persona más cercana y toque suavemente sus dedos extendidos. Diga: **La gracia de Dios me incluye a mí y te incluye a ti. ¿A quién más incluye?** Desplácese con la persona que tocó, a fin de que esta persona pueda tocar a alguien más. Repita la acción hasta que cada uno esté tocando a alguien. Diga a sus alumnos: **La gracia de Dios nos incluye a todos. Ore para que sus alumnos les hablen a otros acerca de la gracia de Dios para todos.**

## 2 Lección bíblica

### Experimentando la historia

Invite a un adulto para que se vista como Bernabé y cuente la historia de cómo el cristianismo se difundió desde Jerusalén a otras partes. Al relatar la historia, pida a sus alumnos que respondan con los siguientes ademanes cuando se mencionen las palabras indicadas:

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos para varón adulto
- varón adulto

#### Palabras

**Bernabé/Pablo**

**creyentes**

**Antioquía**

#### Ademanes:

Levantar los dedos pulgares.

Colocar juntas las puntas de los dedos para formar una «boca». Abrirla y cerrarla como si «hablara».

Colocar juntas las puntas de los dedos como formando el techo de una casa.

### Lea o cuente la historia

Me llamo **Bernabé**. Soy un **creyente**, una de esas personas llamadas cristianas. Han pasado muchas cosas desde que Jesús ascendió al cielo y el Espíritu Santo vino en el día de Pentecostés. Cada día nuevas personas están aceptando las buenas nuevas acerca de Jesús. Pero muchos nuevos **creyentes** están saliendo de Jerusalén porque se está volviendo muy peligroso.

Seguramente ustedes han escuchado que **Saulo** y otros dirigentes judíos estaban enviando a la cárcel a muchas personas, golpeándolas y dándoles muerte algunas veces.

Al irse los **creyentes** a otros lugares, estaban tan llenos del gozo que surge al conocer a Jesús, que no podían dejar de hablar a otros acerca de él. Las nuevas acerca de la vida, muerte y resurrección de Jesús se están difundiendo por todas partes. Esto no es precisamente lo que nuestros perseguidores tenían en mente. Ellos no desean que les hablemos a otros acerca de Jesús.

Algunos de los nuevos **creyentes** se fueron a **Antioquía**. En esta ciudad hay una gran comunidad de judíos y también de gentiles. **Antioquía** es una ciudad

importante. Es una ciudad bella, pero también muy pagana, dedicada a dioses paganos griegos.

Hasta ahora la mayoría de los **creyentes** eran judíos. Ellos compartieron las buenas nuevas acerca de Jesús con sus amigos y vecinos judíos. Cuando los **creyentes** vinieron a vivir a **Antioquía**, comenzaron a contarles a sus nuevos vecinos el maravilloso evangelio. Se lo contaron a todos, a judíos y gentiles (personas que no son judías). Esto era algo diferente. El Señor los bendijo y muchos gentiles se unieron a los **creyentes**.

Pronto llegaron noticias acerca de los conversos gentiles a los apóstoles y otros **creyentes** en Jerusalén. Algunos de los dirigentes judíos se preocuparon mucho. No estaban seguros de que Dios quería que *toda la gente* escuchara las buenas nuevas. Después de todo, los judíos eran el pueblo elegido de Dios. Por esta razón, los **creyentes** en Jerusalén me pidieron que fuera a **Antioquía** a investigar lo que estaba pasando.

Cuando llegué a **Antioquía**, vi que los **creyentes** en ese lugar habían sido realmente bendecidos por el Señor. Ellos entienden de veras la gracia de Dios. Esto me hace muy feliz. Estoy animando a los **creyentes** a confiar siempre en Dios, a gozar de su presencia y a continuar hablando a otros acerca de Jesús. Como resultado, muchas otras personas se están convirtiendo en discípulos de Jesús.

Muy pronto me di cuenta de que necesitaba ayuda. Pensé en Saulo, y de cómo había él cambiado después de encontrarse con Jesús en el camino a Damasco. Hasta su nombre había cambiado, porque ahora lo llamaban **Pablo**. Me tomó algún tiempo encontrarlo. Viajé a la ciudad de Tarso donde **Pablo** nació. Allí lo encontré enseñando a otros acerca de Jesús. **Pablo** estuvo de acuerdo en viajar a **Antioquía** conmigo y comenzamos a trabajar juntos esparciendo las buenas nuevas del evangelio. Ya casi cumplimos un año de estar aquí. Y muchas personas, tanto judías como gentiles, han aceptado a Jesús como su Señor.

Tenemos un nuevo nombre. Siendo que todos los **creyentes** hablan mucho acerca de Cristo, la gente nos llama *cristianos*. He escuchado que ese nombre se está extendiendo por todas partes. Pienso que es un buen nombre. Le dice a todo el mundo en quién creemos. Estoy muy contento porque **Pablo** y yo nos hemos hecho amigos. Y estoy muy feliz de estar enseñando a los gentiles las buenas nuevas acerca de Cristo. ¿Y ustedes? ¿Están hablando a otros acerca de Jesús?

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué los creyentes se empezaron a alejar de Jerusalén?** (Estaban siendo perseguidos.) **¿Qué tenían de especial los creyentes que se fueron a Antioquía?** (Hablaban a todos acerca de Jesús. No solamente hablaban a los judíos, también les hablaban a los gentiles.) **¿Por qué Bernabé le pidió a Pablo que fuera a Antioquía?** (Muchas personas querían aprender acerca de Jesús y Bernabé necesitaba ayuda para hacerlo.) **Pablo y Bernabé descubrieron que la gracia de Dios está disponible en forma gratuita para todos. ¿Qué dice nuestro mensaje de hoy? Repítanlo conmigo.**



**LA GRACIA DE DIOS NOS INCLUYE A TODOS.**

### Versículo para memorizar

«Dios	Señalar hacia el cielo.
no hace diferencia entre una persona y otra,	Mover la cabeza negativamente.
sino que en	Extender ampliamente
cualquier nación	los brazos.
acepta	Asentir con la cabeza.
a los que lo reverencian y hacen lo bueno»	Cruzar los brazos sobre el pecho.
Hechos 10: 34, 35.	Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Al principio los cristianos esparcieron el evangelio solamente entre los judíos. Vamos a leer Mateo 28: 16 al 20 para descubrir lo que Jesús les dijo que hicieran.**

(Hablarles a todos acerca del evangelio.)

**Vamos a leer ahora Hechos 8: 1. ¿Qué sucedió que hizo que los nuevos creyentes decidieran salir de Jerusalén?** (La iglesia estaba siendo perseguida.)

**¿Por qué era tan difícil para los primeros creyentes comprender que debían compartir las buenas nuevas también a los gentiles? Vamos a leer Hechos 10: 28 para descubrir lo que dijo Pedro cuando fue a visitar a un gentil.** (Las leyes judías decían que los judíos se contaminaban si iban a la casa de un gentil.)

**¿Qué aprendió Pedro después de que fue a visitar al gentil Cornelio? Lean Hechos 10: 34 y 35. ¿Qué aprendieron acerca de Dios?** (Acepte respuestas.)

**Vamos a leer ahora Hechos 9: 15. ¿Qué le dijo Jesús a Ananías acerca de Saulo?** (Saulo era un instrumento elegido.) **¿Qué significa eso?**

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Eran las buenas nuevas de Jesús solamente para los judíos?** (No, eran para todos.) **Dios desea que todos experimentemos su gracia. Así como Saulo, que se convirtió en Pablo, somos canales de la gracia cuando mostramos el amor de Dios hacia quienes nos rodean. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**LA GRACIA DE DIOS NOS INCLUYE A TODOS.**

**Necesita:**

• Biblias

## 3

## Aplicando la lección

### A. ¿Qué es un cristiano?

Diga a sus alumnos: **Fue en Antioquía donde los seguidores de Cristo fueron llamados cristianos por primera vez. Vamos a ver cuántas palabras podemos formar que comiencen con las letras de la palabra *cristiano*. Deben ser palabras que describan lo que significa cristiano.** Anote en forma vertical la palabra CRISTIANO, usando letras mayúsculas. Dé varios ejemplos, que pueden ser palabras o frases, tales como:

- C** - Cantar alabanzas a Dios; correr llevando las buenas nuevas
- R** - Respetar a los demás
- I** - Ir a dar las buenas nuevas

Piensen en la mayor cantidad de alternativas que puedan para cada letra. Forme grupos pequeños. Dé a cada grupo una o más letras y pídale que piensen en cómo pueden poner en práctica esas cosas en su vida. Conceda tiempo a los grupos para que informen al resto de la clase.

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **A veces es fácil vivir la vida cristiana; otras veces sentimos que es más difícil. Pero Dios está siempre con nosotros para ayudarnos y su gracia nos incluye siempre. ¿Qué sucede cuando tratamos de vivir la vida cristiana?** (Los demás se dan cuenta.) **Otros tienen una vislumbre de la gracia de Dios y desean conocerlo mejor. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**LA GRACIA DE DIOS NOS INCLUYE A TODOS.**

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

### B. Todos incluidos

Pida a sus alumnos que se coloquen formando un círculo. Dígalos: **La gracia de Dios nos incluye a todos. Voy a lanzar la pelota a alguien y a decir la palabra «familia». Ese alumno debe nombrar a un miembro de su familia que está incluido dentro de la gracia de Dios. Luego debe lanzar la pelota a alguien más, quien a su vez nombrará a un miembro de su familia. No se le puede lanzar la pelota a alguien que la haya tenido antes en su poder. Cuando todos hayan tenido una oportunidad, láncenmela nuevamente a mí.** Comience el proceso otra vez, nombrando amigos o grupos de la sociedad, como presos en las cárceles, los ricos, los gobernantes, países, etc.

#### Necesita:

- pelota

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Saulo envió a muchas personas a la tortura y a la muerte; sin embargo, Dios lo usó como un mensajero. ¿Qué nos dice eso acerca de su gracia?** (Está disponible para todos.) **¿Estará alguien excluido de la gracia de Dios? ¿Cómo nos afecta esto al relacionarnos con personas que no nos agradan o que se portan mal con nosotros?** (Las debemos tratar bien. Dios las ama y desea que conozcan de su gracia.) **Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**LA GRACIA DE DIOS NOS INCLUYE A TODOS.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Marcadores con el mundo

Prepare copias del globo terráqueo (ver p. 117), de cartulina o papel grueso (una para cada alumno). Pida a sus alumnos que recorten la figura y le corten una ranura en el centro, de manera que pueda colocarse el globo sobre la esquina de una página a manera de marcador de libro. Por detrás de cada globo deben anotar las palabras: LA GRACIA DE DIOS NOS INCLUYE A TODOS.

#### Necesita:

- copias de globo terráqueo (ver p. 117)
- cartulina
- tijeras
- marcadores o lápices de colores de cera

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Una forma de decirle a la gente que Dios las ama y que su gracia nos incluye a todos, es regalarle a alguien nuestro marcador de libros. ¿Cuál es una manera mejor de hacerlo? Sí, seguir el plan de Dios en nuestra vida. Al seguir a Jesús, otros pueden ver la gracia de Dios obrando en nuestra vida.**

**Vamos a recordar nuestro mensaje de hoy. Repitan conmigo:**



**LA GRACIA DE DIOS NOS INCLUYE A TODOS.**

### Clausura

Ore pidiendo a Dios que ayude a todos a contar a otros acerca de la gracia de Dios.

## LECCIÓN NUEVE

# Difundiendo la Palabra

### Tema del mes

Dios nunca deja de amarnos.

### Resumen de la lección

Después de pasar un año en Antioquía, el Espíritu Santo indica a los cristianos que aparten a Pablo y a Bernabé para la obra que Dios los ha llamado a hacer. Los cristianos ayunan y oran antes de poner las manos sobre los dos hombres y enviarlos a su labor. Van primero a Chipre y testifican ante el procónsul. Cuando Elimas, el hechicero, trata de poner al procónsul en contra de la fe cristiana, Pablo le dice que va a perder la vista por algún tiempo. Dios envía a Bernabé y a Pablo como mensajeros de su gracia.

### Esta lección trata sobre la gracia

La gracia de Dios está disponible para todos. El Espíritu Santo les indicó a los cristianos en Antioquía que enviaran a Pablo y Bernabé a compartir con otros la gracia de Dios. Al quedar Elimas, temporalmente ciego, Dios señaló el error de sus enseñanzas y le dio otra oportunidad de aceptar su gracia.

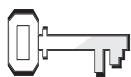
### Para el maestro

«Dios no escoge, para que sean sus representantes entre los hombres, a ángeles que nunca cayeron, sino a seres humanos, a hombres de pasiones semejantes a las de aquellos a quienes tratan de salvar. Cristo se humanó a fin de poder alcanzar a la humanidad. Se necesitaba un Salvador a la vez divino y humano para traer salvación al mundo. Y a los hombres y mujeres ha sido confiado el sagrado cometido de dar a conocer “las incalculables riquezas de Cristo” (Efe. 3: 8).

«En su sabiduría, el Señor pone a los que buscan la verdad en relación con sus semejantes que conocen la verdad. Es plan del Cielo es que los que han recibido la luz la impartan a los que están todavía en tinieblas. La humanidad, sacando eficiencia de la gran Fuente de la sabiduría, es convertida en instrumento, en agente activo por medio del cual el Evangelio ejerce su poder transformador sobre la mente y el corazón» (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 14, p. 103).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 6.



### Referencias:

Hechos 13: 1-12;  
*Los hechos de los apóstoles*,  
cap. 17.



### Versículo para memorizar:

«Sepárenme a Bernabé y a Saulo para el trabajo al cual los he llamado» (Hechos 13: 2).



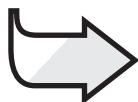
### Objetivos:

Los alumnos:

**Sabrán** que el amor de Dios nos alcanza a todos.

**Se sentirán** entusiasmados por las buenas nuevas acerca de Jesús.

**Responderán** siendo canales bien dispuestos de la gracia de Dios.



### Mensaje:

Dios nos envía como mensajeros de su gracia.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Comunicadores</i> B. <i>Mensajeros de la gracia</i>	Ninguno Mensaje individual para cada alumno, «cartero»
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Recipiente para recoger la ofrenda relacionado con el lugar a donde va dirigida Papel, lápices, sobre grande
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Ninguno Sobre, papel, Biblia Biblias, papel, sobre
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Escenas de gracia</i>	Pliego grande de papel, marcador
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Gracia inesperada</i>	Ninguno

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Comunicadores

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. Susurre un mensaje en el oído de la persona sentada a su derecha y otro en el de su izquierda. Pídales que pasen el mensaje por todo el círculo, susurrándolo a oídos de la persona que tienen al lado. Cuando el mensaje haya circulado, pídale a la última persona que lo recibió que lo diga en voz alta. Háganlo varias veces, comenzando en diferentes partes del círculo y con mensajes diferentes elegidos por otros.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuán fácil fue escuchar, comprender y pasar el mensaje? ¿Cómo se sintieron cuando había más de un mensaje a la vez?** (Confusos, presionados.) **Dios nos ha dado un mensaje especial para compartir con otros. Un mensaje de su gracia. Es muy importante que encontremos formas de comunicarlo claramente, a fin de que las personas comprendan el mensaje de Dios. De eso es de lo que habla nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS ENVÍA COMO MENSAJEROS DE SU GRACIA.**

Repitan conmigo.

### B. Mensajeros de la gracia

Prepare con anticipación un mensaje para cada alumno, en el que les diga que Dios los ama y mencione por lo menos algún detalle positivo respecto a dicho alumno. Prepare algunos extras para los visitantes, que digan cuánto los ama Dios. Pida a alguien que se vista de cartero y venga a entregar las cartas. Dé tiempo a sus alumnos para que las lean.

#### Necesita:

- mensaje individual para cada alumno
- «cartero»

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al recibir la carta?** (Sorprendidos, felices, contentos.) **¿Por qué los hizo tan felices la carta?** (Decía algo bonito.) **Cuando tienen buenas noticias o les pasa algo bueno, ¿qué sienten deseos de hacer?** (Decírselo a los demás.) **¿Es fácil quedarse con las buenas noticias sin decírselas a alguien?** (No, es difícil. Se nos escapan solas.) **Dios nos ha dado las mejores noticias que puedan existir para que se las contemos a los demás: las noticias de que nos ama. De eso es de lo que trata nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS ENVÍA COMO MENSAJEROS DE SU GRACIA.**

Repitan conmigo.

# Oración y alabanza en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.



## Cantos

«El pueblo que conoce a su Dios» (HAJ, n° 326).

«Hay una misión» (HAJ, n° 332).

«Id y predicad el evangelio» (HAJ, n° 315).



## Misiones

Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatice el concepto de que Dios envía a personas ordinarias como nosotros para que seamos mensajeros de su gracia.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Hay muchas maneras de comunicarse: por teléfono, por fax, correo electrónico, radio, etc. La mejor forma de comunicación es cuando podemos ver a la persona cara a cara. Cuando damos nuestras ofrendas, invertimos en diferentes formas para comunicar el evangelio a aquellos que nos rodean.**

### Necesita:

- recipiente para recoger la ofrenda que se relacione con el lugar a donde va dirigida



## Oración

Diga a sus alumnos: **Vamos a escribirle esta mañana una carta a Dios. Pueden agradecerle por todas las buenas cosas que les ha dado y contarle cualquier cosa que les preocupe. Si así lo desean, pueden dibujar esas cosas.** Coloque todas las cartas en un sobre grande, ciérrelo, ore por esas peticiones y pida a Dios que escuche y conteste esas oraciones.

### Necesita:

- papel
- lápices
- sobre grande

## 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Invite a un adulto a vestirse como en los tiempos bíblicos y a actuar como si Juan Marcos contara la historia. Mientras se lee o cuenta la historia, pida a sus alumnos que hagan lo siguiente:

#### Necesita:

- hombre vestido como en los tiempos bíblicos

#### Al escuchar:

**Pablo o Bernabé**

**Elimas**

**procónsul**

#### Los alumnos deben:

levantar los dedos pulgares.

señalar hacia abajo con los dedos pulgares.

juntar las manos e inclinarse.

### Lea o cuente la historia

Me llamo Juan Marcos. Soy amigo de **Pablo** y **Bernabé**. Vamos en un viaje para hablar a otros acerca del amor de Dios. Estoy aprendiendo a enseñar a otros acerca del amor de Dios, pero todavía no he terminado de aprender. Déjenme que les cuente desde el principio.

**Pablo** y **Bernabé** habían trabajado juntos en Antioquía durante todo un año. Estaban muy ocupados enseñando, predicando y ayudando a la gente. Y la iglesia de Antioquía crecía y crecía.

Cierto día, algunos de los miembros se encontraban ayunando y orando. Le estaban pidiendo a Dios que los guiara y les dijera lo que él quería que hicieran. Mientras oraban, el Espíritu Santo les habló diciendo: «He llamado a **Pablo** y a **Bernabé** para que hagan un trabajo especial en mi favor. Pongan las manos sobre ellos. Oren luego por ellos y envíenlos a llevar las buenas nuevas de salvación a otros lugares».

Todos estaban muy tristes cuando escucharon que **Pablo** y **Bernabé** se iban a ir. Pero deseaban también que otras personas escucharan acerca de Jesús. Así que los creyentes de Antioquía ayunaron y oraron. Entonces se reunieron para celebrar una reunión especial de oración. Los ancianos de la iglesia pusieron las manos sobre **Pablo** y **Bernabé** y oraron por ellos.

**Pablo** y **Bernabé** estuvieron de acuerdo en llevarme con ellos para que aprendiera a evangelizar y

para ayudarles en su trabajo. En el puerto de Salamina tomamos un barco y navegamos hasta Chipre. Entonces viajamos por toda la isla, deteniéndonos en todas las sinagogas judías y enseñando a todas las personas que quisieran escuchar acerca de Jesús.

Pronto nos trasladamos a Pafos, del otro lado de la isla. Allí encontramos a un hechicero y falso profeta judío llamado Barjesús, o **Elimas**. Era un hombre muy importante y uno de los asistentes del procónsul romano.

Chipre no era una isla demasiado grande y pronto las noticias acerca de los viajeros se esparcieron rápidamente. El **procónsul** escuchó también las noticias acerca de **Pablo**. Tenía curiosidad de escuchar la Palabra de Dios. **Elimas** no estaba muy contento por ello. Tenía miedo de perder su influencia sobre el **procónsul**. Así que trató de poner al **procónsul** en contra de **Pablo** y **Bernabé**.

Pero el Espíritu Santo le mostró a **Pablo** lo que estaba pasando. De pronto, **Pablo** se volvió y miró directamente a **Elimas**. «Eres un hijo del diablo —le dijo—. Eres enemigo de todo lo que es correcto. Estás lleno de fraude y engaño. Nunca dejarás de poner obstáculos en los caminos del Señor. Y por causa de tus malos actos, te quedarás ciego temporalmente. No vas a poder ver la luz del sol».

Inmediatamente **Elimas** sintió que lo rodeaba la oscuridad. Pestañó y se frotó los ojos. Trató de quitarse de encima esa oscuridad, pero todo se volvía más y más oscuro. **Elimas** se había quedado ciego. No podía ver nada. Comenzó a extender su mano para encontrar otra mano que lo guiara a fin de no caer.

El **procónsul** estaba asombrado. Un momento antes **Elimas** podía ver, y al siguiente ya estaba ciego. Esto convenció al **procónsul** de que **Pablo** estaba enseñando la verdad. Y fue así como él también creyó en Dios.

**Pablo**, **Bernabé** y yo viajamos a muchos otros lugares. A dondequiera que íbamos les contábamos a todas las personas las buenas nuevas de que la gracia de Dios es gratuita y está disponible para todos. Aprendí mucho viajando con **Pablo** y **Bernabé**. Me ayudó más tarde a continuar hablando a otros acerca de Jesús.

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué Pablo y Bernabé se fueron de Antioquía?** (El Espíritu Santo les dijo a los creyentes que oraran por ellos y los enviaran a enseñarle a la gente de otras partes.) **¿A dónde fueron primero?** (Seleucia y luego a Chipre.) **¿Qué hicieron al llegar a Chipre?** (Viajaron por la isla hablándole a la gente acerca de Jesús.) **¿Quién trató de detenerlos?** (Elimas) **¿Por qué?** (Tenía miedo de perder su influencia ante el procónsul.) **¿Qué hizo Pablo?** (Le dijo a Elimas que se quedaría ciego por un tiempo.) **¿Cuál fue la reacción del procónsul?** (Creyó que Pablo y Bernabé traían un mensaje de Dios.) **Dios desea que llevemos ese mismo mensaje hoy. ¿Qué dice nuestro mensaje de hoy? Repitan conmigo.**



**DIOS NOS ENVÍA COMO MENSAJEROS DE SU GRACIA.**

## Versículo para memorizar

Anote cada palabra del versículo para memorizar en hojas de papel y colóquelas en un sobre. (Si su grupo es grande, tal vez necesite más de una serie de palabras.) Entregue el sobre a sus alumnos. Pídales que vacíen el sobre y coloquen las palabras en el orden correcto. Permítales que usen la Biblia si es necesario. Coloque nuevamente las palabras en el sobre e inténtelo de nuevo. Repita la actividad hasta que todos conozcan el versículo.

El versículo para memorizar de hoy, es:

**«Sepárenme a Bernabé y a Saulo para el trabajo al cual los he llamado» (Hechos 13: 2).**

### Necesita:

- sobre
- papel
- Biblia

## Estudio de la Biblia

Anote con anticipación los textos siguientes en hojas de papel y colóquelos en el sobre.

Diga a sus alumnos: **Vamos a descubrir más acerca del regalo de la gracia y la forma como obra en nuestra vida. Necesito un voluntario que tome del sobre un mensaje enviado por Dios.** Dé tiempo para que lo lea y le pida al grupo que conteste la pregunta.

1 Juan 4: 9	¿De qué manera muestra Dios su amor por nosotros?
Colosenses 1: 12 al 14	¿De qué nos rescató Dios?
1 Pedro 5: 7	¿Qué dice Dios que puede hacer cada uno que cree en él?
Santiago 3: 17 y 18	¿Qué le promete Dios a cada uno?
Jeremías 29: 11	¿Cuál es el plan de Dios para nosotros?
Hebreos 13: 5	¿Por qué no necesitamos temer, aun cuando enfrentemos grandes desafíos como Pablo?

### Necesita:

- Biblias
- sobre
- papel

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Pueden recordar por qué Pablo y Bernabé emprendieron el viaje?** (El Espíritu Santo les habló a los creyentes de Antioquía.) **¿Tiene Dios un plan para cada uno de nosotros?** (Sí.) **Vamos a leer nuevamente Jeremías 29: 11.** (Dé tiempo a sus alumnos para que lo encuentren.) **Pablo tuvo muchas dificultades. ¿Necesitamos preocuparnos cuando enfrentamos dificultades?** (No. Dios ha prometido estar con nosotros todo el tiempo.) **¿Qué nos dicen esos textos acerca de Dios?** (Dios nos ama y estará con nosotros siempre. Nos ha rescatado del pecado y quiere lo mejor para nosotros.) **Nos ofrece la misma gracia a cada uno. Somos sus mensajeros de gracia para el mundo que nos rodea. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**DIOS NOS ENVÍA COMO MENSAJEROS DE SU GRACIA.**

## 3

## Aplicando la lección

### Escenas de gracia

Cuelgue un pliego de papel y coloque un punto en el medio. Diga a sus alumnos: **Este punto representa a cada uno de ustedes. Vamos a dibujar el mundo que los rodea.**

Dibuje tres círculos y póngales nombre: hogar, escuela, actividades.

Elija una de las siguientes escenas y pregunte a sus alumnos: **¿Cómo podrían ser mensajeros de la gracia en esta situación?** Puede sustituir algunas escenas de acuerdo con su situación.

#### Necesita:

- pliego grande de papel
- marcador

### Escenas en el hogar

- Tu hermana mayor está estudiando para un examen. Tu hermanito le está rogando que vaya a jugar con él. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?
- No es el turno de María de lavar la loza. La loza sucia está en la piletta de la cocina. Su mamá está ayudando a su papá. Hay muchas ollas que lavar y a María no le gusta lavar ollas. ¿Cómo puede María ser una mensajera de la gracia?
- Tu mamá o tu papá te tienen que recordar siempre que hagas tus tareas. ¿Cómo puedes convertir esto en una situación de gracia?

### Escenas en la escuela

- El maestro no está en el aula de clases. Todos están hablando y haciendo mucho ruido. El maestro te ha pedido que trabajes en silencio haciendo tus tareas. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?

- A tu amigo le cuesta entender las operaciones matemáticas. A ti te parecen fáciles. Quieres jugar a la pelota durante el recreo. ¿Qué puedes hacer para ser un mensajero de la gracia?
- Tus amigos no están tratando bien a uno de los otros niños. A ti tampoco te agrada ese niño, pero sientes que ellos han sido injustos. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?

### Actividades escolares

- Muy seguido te eligen como capitán en los deportes. Te gusta elegir a los mejores jugadores para tu equipo. Algunos de tus compañeros siempre tienen que esperar mucho hasta que los elijan. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?
- Te han ofrecido un papel importante en un programa escolar. Hay tres presentaciones. Una es el viernes de noche. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Piensan ustedes que es siempre fácil ser un mensajero de la gracia? ¿Por qué? ¿De qué podemos estar seguros cuando enfrentamos situaciones o decisiones difíciles?** (La gracia de Dios es lo suficientemente grande como para ayudarnos a enfrentar la situación y ayudarnos a dar a conocer su gracia a los demás.) **Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS ENVÍA COMO MENSAJEROS DE SU GRACIA.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Gracia inesperada

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué es la gracia?** (Un regalo que no merecemos. Algo que no podemos ganar. Lo único que tenemos que hacer es aceptarla.)

#### **Vamos a planificar una sorpresa para alguien.**

Planifique una sorpresa colectiva; una actividad que sus alumnos puedan hacer juntos, como ir a cantar a un asilo de ancianos, desyerbar un jardín, limpiar los alrededores de la iglesia. Planifiquen lo que necesitan hacer para ayudar a otros.

Asimismo ayude a sus alumnos a planificar un regalo individual, algo que cada uno pueda hacer en favor de un amigo o miembro de la familia.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten al ser mensajeros de la gracia, haciendo algo que la otra persona no espera? ¿Qué podemos decir cuando la gente nos pregunte por qué estamos dando nuestro regalo de gracia?** Lea 1 Juan 4: 9. Diga a sus alumnos: **Dios nos ha dado tantos regalos de gracia, que ahora deseamos ser mensajeros de esa gracia en favor de otros.**

**Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS ENVÍA COMO MENSAJEROS DE SU GRACIA.**

### Clausura

Ore pidiendo a Dios que los ayude a todos a ser mensajeros de su gracia.

## LECCIÓN DIEZ

# Una esposa para Isaac

### Tema del mes

Pertenece a la familia de Dios.

### Resumen de la lección

Ya anciano, Abraham envía a su siervo en quien confía, a encontrarle una esposa a Isaac. El siervo de Abraham confía en la dirección divina y es guiado hasta encontrar a Rebeca, quien amablemente le ofrece sacar agua del pozo para sus camellos. El siervo le explica su misión a la familia de Rebeca. Al día siguiente, Rebeca está de acuerdo en partir con el siervo para encontrarse y casarse con Isaac.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Abraham comprendió la importancia de casarse con personas dentro de la «familia»; aquellos que comparten la misma religión y filosofía de la vida. La familia de Rebeca comprendió también la importancia de la unión de su hija con Isaac. Los actos de cortesía de Rebeca, juntamente con la entrega de regalos a la familia, enfatiza la bondad que se expresaba incluso a los miembros más lejanos de la familia y nos recuerdan que debemos mostrar nuestra bondad hacia la familia de Dios en la actualidad.

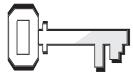
### Para el maestro

«Abraham había llegado a la ancianidad y sabía que pronto moriría, pero aún le quedaba un acto por cumplir, para asegurar a su descendencia el cumplimiento de la promesa. Isaac era el que Dios había designado para sucederle como depositario de la ley de Dios, pero todavía era soltero. Los habitantes de Canaán estaban entregados a la idolatría, y Dios, sabiendo que tales uniones conducirían a la apostasía, había prohibido el matrimonio entre ellos y su pueblo. El patriarca temía el efecto de las corruptoras influencias que rodeaban a su hijo. La fe habitual de Abraham en Dios y su sumisión a la voluntad divina se reflejaban en el carácter de Isaac; pero el joven era de afectos profundos, y de naturaleza benigna y condescendiente. Si se unía con una mujer que no temiera a Dios, se vería en peligro de sacrificar sus principios en aras de la armonía. Para Abraham, elegir esposa para su hijo era asunto de suma importancia y anhelaba que se casara con quien no lo apartara de Dios.

«Isaac, confiando en la sabiduría y el cariño de su padre, se conformaba con dejarle a él la solución del asunto creyendo que Dios lo guiaría en la elección» (*Patriarcas y profetas*, cap. 15, pp. 149, 150).

«Isaac fue sumamente honrado por Dios, al ser hecho heredero de las promesas por las cuales sería bendecida la tierra; sin embargo, a la edad de cuarenta años, se sometió al juicio de su padre» (*Patriarcas y profetas*, cap. 15, p. 153).

«Obtenido el consentimiento de la familia, preguntaron a Rebeca si estaba dispuesta a ir tan lejos de la casa de su padre, para casarse con el hijo de Abraham. Después de lo que había sucedido, ella creyó que Dios la había elegido como la esposa de Isaac, y dijo, «Sí, iré»» (*Patriarcas y profetas*, cap. 15, p. 151).



### Referencias:

Génesis 24;  
*Patriarcas y profetas*,  
cap. 15.



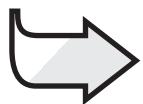
### Versículo para memorizar:

«El Señor [...] enviará su ángel contigo, y él hará prosperar tu viaje» (Génesis 24: 40).



### Objetivos:

Los alumnos:  
**Sabrán** que Dios desea que todos se unan a su familia.  
**Sentirán** el gozo de ser amados por Dios.  
**Responderán** diciéndole a Dios cómo se sienten con respecto a su amor y a su invitación.



### Mensaje:

Dios desea que todos se unan a su familia.

### Decoración del aula

Puede crear una escena de tienda de campaña, extendiendo una tela sobre dos sillas que se colocarán aproximadamente a un metro de distancia. Puede también dibujar en la pared la entrada a la tienda o carpa. Coloque algunos leños para representar una fogata. Coloque un pozo en una de las esquinas del aula. Puede hacerlo pintando de gris una caja grande de cartón. Coloque algunas ovejas de juguete junto al pozo.

### Ideas para la cartelera

Datos acerca de los camellos.

Viaje de Eliezer.

Escalera de promesas, silueta de escalera con promesas en cada escalón.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>A la caza del tesoro</i> B. <i>Esto no va aquí</i>	Caja con cosas valiosas Juegos de artículos domésticos (cuchillo, tenedor, cuchara; cucharas de diferentes formas y tamaños; desatornilladores, etc.) bolsa o caja
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Pozo artificial (ver la actividad)
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, brazaletes y anillo de «oro», cantimplora o jarra Ninguno Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Círculo familiar</i>	Himnario infantil
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Árbol genealógico de la familia de Dios</i>	Papel cartulina de color marrón, o papel de estraza, dibujo de árbol genealógico, papel de colores, lápices, iglesia

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y anímelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. A la caza del tesoro

Esconda con anticipación un «cofre de tesoros». Si es posible, dé a sus alumnos algunas claves y envíelos a buscar el tesoro. Por ejemplo: «La mayoría de las personas solo pasan a través de mí, pero algunos se paran a conversar» (Esto los manda al vestíbulo de la iglesia). «Todos los que tienen sed vienen a mí» (Esto los envía a la fuente del agua). «Cuando me lleno, ya no caben» (Esto los envía al estacionamiento de los carros). Envíelos finalmente de regreso al aula con las palabras: «El tesoro que buscan está donde comenzaron».

Si no le resulta práctico que sus alumnos vayan a esas partes de la iglesia, pídale que encuentren el tesoro dentro del aula. Si sus alumnos no pueden encontrar el cofre, ayúdeles diciéndoles cuándo están «calientes» (cerca de él), o fríos (lejos de él).

#### Necesita:

- caja con pequeñas cosas valiosas

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué pensaban cuando buscaban el tesoro?** (Es divertido. Me siento frustrado. Es muy difícil. Es muy fácil.) **¿Cómo se sintieron al encontrar el tesoro?** (Felices, contentos.) **La Biblia habla acerca de un tesoro que vale más que rubíes. Vamos a buscarlo en Proverbios 31: 10.** Lea el versículo en voz alta. (Mujer ejemplar, ¿dónde se hallará? ¡Es más valiosa que las piedras preciosas!) **Hoy vamos a aprender acerca de un hombre que fue enviado a algo así como a un viaje en busca de un tesoro. Pero estaba buscando a la persona ideal para que se uniera a la familia de Abraham. El mensaje de hoy nos dice que:**



**DIOS DESEA QUE TODOS SE UNAN A SU FAMILIA.**

**Repitan conmigo.**

### B. Esto no va aquí

Seleccione por lo menos tres conjuntos de artículos tales como tenedor, cuchillo y cuchara; diferentes tamaños y estilos de cucharas, herramientas pequeñas, como destornilladores, toallitas de secar la loza, etc. Mantenga los artículos escondidos en una bolsa o caja. Tome un juego completo y algún artículo que pertenezca a otro juego y pregunte a sus alumnos qué artículo piensan que no va con el resto. Por ejemplo: tres cucharas de diferentes tamaños y un tenedor. O tres utensilios de servir y una cuchara. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué artículo no corresponde?** Repita la actividad usando diferentes artículos cada vez. Una luego cuatro artículos que pertenezcan a la cocina o carpintería y pregunte a sus alumnos: **¿Por qué van juntos estos artículos?**

#### Necesita:

- juegos de artículos domésticos (ver la actividad)
- bolsa o caja

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿A qué grupos pertenecen ustedes?** (Conquistadores, Escuela Sabática, equipos deportivos, clases en la escuela) **¿Qué importancia tiene saber que pertenecemos a un grupo?** (Es muy importante; hace que uno se sienta bien; es bueno estar con amigos, etc.) **¿En qué se parecen los conjuntos de artículos que vimos, a la familia de Dios?** (Todos somos diferentes, pero todos pertenecemos a Dios.) **La familia de Dios se extiende por todo el mundo. Hablamos diferentes idiomas, así que no siempre nos entendemos, pero Dios nos entiende. Podemos tener un color diferente de ojos, piel o cabello; podemos tal vez, vestirnos en forma diferente, pero todos somos hijos de Dios. Todos pertenecemos a la familia de Dios. Nuestro mensaje de hoy dice:**



**DIOS DESEA QUE TODOS SE UNAN A SU FAMILIA.**

Repitan conmigo.

## Oración y alabanza en cualquier momento

### Compañerismo



Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dedicuen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos



- «En la iglesia» (HAJ, n° 213).
- «Demos gracias» (HAJ, n° 224).
- «Cristo nos pide» (HAJ, n° 255).

### Misiones



Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Pregunte a sus alumnos: **¿Se unió alguien a la familia de Dios en esta historia? ¿Cómo se sintieron por ello?**

### Ofrenda



Para hacer el pozo artificial, use una caja grande y píntela de gris, trazando las líneas imaginarias de las «piedras» con un marcador negro. O bien, dibuje la silueta de un pozo en un pliego grande de cartón o en un lienzo. Diga a sus alumnos: **Nuestras ofrendas se usan para invitar a otros a unirse a la familia de Dios. Vamos a colocar nuestra ofrenda en la fuente.**

#### Necesita:

- pozo artificial

Nota: Se puede usar este pozo en la sección «Experimentando la historia».

### Oración



Pida a sus alumnos que formen un círculo. Pídales que luego piensen en alguien de su familia y en alguien de la familia de su iglesia por quienes les gustaría orar. Los alumnos pueden ir mencionando el nombre de las personas por las que desean orar. Luego pídale que nombren a alguien de la iglesia por quien quieren orar. Pueden elevar oraciones breves.

## 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Abraham, Eliezer, Rebeca, Labán, la multitud junto al pozo, familia de Rebeca.

**Utilería:** Tienda o carpa con plantas a su alrededor, pozo al estilo de los tiempos bíblicos (ver la sección «Oración y alabanza» para algunas sugerencias), cántaro.

**Escenario:** Abraham y Eliezer están sentados en el suelo, fuera de la carpa, y hablan entre sí. Luego se separan. Abraham entra a la tienda a dormir. Eliezer duerme en el suelo junto a la tienda. No se ve a Labán dentro de su tienda.

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- brazaletes de «oro»
- anillo de «oro»
- cántaro o jarra

### Lea o cuente la historia

*[Eliezer despierta súbitamente y se incorpora.]* Eliezer despertó de pronto. Era hora de partir. Saltó de la cama y se asomó fuera de su tienda. El cielo estaba todavía muy oscuro, pero era la hora de comenzar el viaje. Tenía algo muy importante que debía hacer.

*[Abraham sale de la tienda.]* Abraham salió a despedirlo. Le sonrió a su viejo y fiel siervo. «El Señor enviará un ángel que vaya delante de ti, amigo mío —le dijo—. Dios se encargará de que encuentres exactamente a la mujer que él ha elegido para casarse con Isaac. Debe ser una mujer de la tierra de donde soy, de entre mis parientes. No podemos dejar que Isaac se case con una de las mujeres paganas que viven aquí. No debe casarse con una cananea».

*[Eliezer asiente con la cabeza y se va de la escena.]* Eliezer estuvo de acuerdo. Montó en su camello y avanzó en la oscuridad.

*[Eliezer se traslada por el aula como si fuera en un largo viaje.]* Eliezer iba pensando en su misión mientras viajaba día tras día por el polvoriento camino. Abraham estaba muy seguro de que el ángel del Señor iría delante de él en su viaje. Pero, ¿cómo iba a hacer para saber cuál de las mujeres que encontrara era la que el Señor había elegido?

Finalmente Eliezer llegó a la ciudad de Nacor donde vivían los parientes de Abraham. *[Eliezer se detiene junto al pozo.]* Estaba anocheciendo. Eliezer estaba cansado del viaje y tenía mucha sed. Los camellos también estaban sedientos. *[Eliezer se sienta junto al pozo.]*

De pronto se le ocurrió a Eliezer una idea. *[Ora mirando hacia el cielo.]* Levantó su rostro hacia el cielo y oró: «Señor, Dios de mi amo Abraham, dame éxito este día. Cumple tu promesa a mi amo. Estoy aquí junto al pozo de este poblado. Las jóvenes de la ciudad vendrán muy pronto a buscar agua. Le diré a una de ellas: «Baja por favor tu cántaro y déjame tomar de esa agua». Si me responde: «Bebe y voy también a traer agua para tus camellos», que esa sea la mujer que has elegido para tu siervo Isaac».

Antes de que Eliezer terminara de orar, apareció una hermosa joven que se acercó al pozo y llenó su cántaro de agua. *[Rebeca se acerca al pozo llevando un cántaro al hombro.]* ¿Podrá ser esta la mujer que busco?, se preguntaba Eliezer. *[Eliezer se acerca para hablar con ella.]* Luego se presentó ante ella y le dijo: «Dame de beber de tu cántaro».

La joven, que se llamaba Rebeca, bajó rápidamente el cántaro que cargaba en su hombro. Se lo ofreció a Eliezer y él bebió del agua fresca. Entonces la joven dijo sonriendo las mismas palabras que Eliezer había mencionado en su oración: «Voy a sacar también agua para tus camellos». Rebeca vació su cántaro en el bebedero de los animales y luego se apresuró a traer más agua del pozo. *[Rebeca va y viene acarreado agua del pozo.]*

Eliezer sonreía contento. Dios le había contestado muy rápidamente su oración. ¡Y la joven era hermosa, amigable y bondadosa!

Cuando Rebeca regresó, Eliezer abrió uno de los bultos de su equipaje y le dio un anillo de oro. Le puso también dos grandes brazaletes de oro en sus brazos. *[Eliezer le da los regalos.]* «Por favor, dime quién es tu padre», le dijo Eliezer. Y cuando ella se lo dijo, Eliezer se arrodilló y adoró a Dios. «Alabado sea el Señor, el Dios de mi amo Abraham. Ha cumplido fielmente la promesa que le hizo a mi amo. El Señor me ha guiado directamente hasta los parientes de mi amo».

*[Rebeca corre hacia la tienda y habla con Labán, quien sale de la tienda.]* Rebeca se fue apresuradamente a su casa y le contó a Labán, su hermano, acerca de aquel siervo de Abraham. *[Labán viene al pozo a encontrarse con Eliezer.]* Labán inmediatamente fue al pozo e invitó a Eliezer a su casa.

*[Labán y Eliezer caminan hacia la tienda.]* Eliezer les contó acerca de la misión a la que Abraham lo había enviado. Les contó acerca de su oración y de la manera como Dios se la había contestado. *[Eliezer «habla» y*

*Rebeca y Labán asienten con la cabeza.] Cuando Rebeca escuchó las palabras de Eliezer, estuvo de acuerdo en acompañarlo. Se convertiría en la esposa de Isaac.*

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué envió Abraham a su siervo a encontrar esposa para Isaac?** (No deseaba que Isaac se casara con alguien que no creía en su Dios.) **¿Qué señal le pidió Eliezer a Dios?** (Que la joven a la que le pidiera agua, se la diera y también a sus camellos.) **¿Cómo reaccionaron Rebeca y su hermano cuando Eliezer les contó acerca de su oración?** (Rebeca estuvo de acuerdo en abandonar su tierra, viajar con Eliezer y convertirse en la esposa de Isaac.) **Rebeca estuvo de acuerdo en unirse a la familia de Abraham, como esposa de Isaac. Dejaría su tierra y haría ese viaje tan largo porque creía que esa era la voluntad de Dios. Dios nos invita a todos a ser parte de su familia.**

**Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS DESEA QUE TODOS SE UNAN A SU FAMILIA.**

### Versículo para memorizar

Use los siguientes ademanes para enseñar el versículo para memorizar. Repítanlo hasta que todos sus alumnos lo aprendan.

«El Señor [...]	Señalar hacia el cielo.
enviará su ángel	Extender los brazos cruzando las muñecas y moverlos como «volando».
contigo,	Señalar a alguien más.
y él hará prosperar	Levantar los dedos pulgares.
tu viaje»	Caminar los dedos sobre el brazo como indicando un camino.
(Génesis 24: 40).	Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Dios desea que todos se unan a su familia. Vamos a leer acerca de algunas personas que fueron bienvenidas en la familia de Dios.** Anote los siguientes textos donde todos puedan verlos y pida a algunos voluntarios que los lean. Al leerse cada texto, pregunte a la clase: **¿Quién fue bienvenido como parte de la familia de Dios?**

**Necesita:**

• Biblias

1 Reyes 10: 1 al 9	Salomón le dio la bienvenida a la reina de Sabá.
Jonás 3: 10	Dios le dio la bienvenida a la gente de Nínive.
Mateo 8: 1 al 4	Jesús le dio la bienvenida al leproso.
Hechos 10: 19 al 23	Pedro les dio la bienvenida a los mensajeros de Cornelio y después a Cornelio.
Hechos 16: 23 al 34	Pablo y Silas le dan la bienvenida al carcelero de Filipos.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo piensan que se sintieron estas personas cuando fueron bienvenidas en la familia de Dios?** (Felices, en paz, contentas.) **¿Queda alguien excluido de la familia de Dios?** (No. Dios no desea excluir de su familia a nadie.) **¿Cómo invita Dios a la gente a ser parte de su familia?** (Somos sus mensajeros para hablar a otros acerca de él.) **El mensaje de hoy nos dice lo que Dios desea que les digamos a otros. Vamos a repetirlo nuevamente:**



**DIOS DESEA QUE TODOS SE UNAN A SU FAMILIA.**

## 3

## Aplicando la lección

### Círculo familiar

Diga a sus alumnos: **Abraham envió a Eliezer a un largo viaje para encontrarle una esposa a Isaac e invitarla a unirse a su familia.** Pida a un voluntario que venga al frente e invite a alguien a quien no conoce muy bien, a venir y a unírsele. Luego ambos pueden invitar a alguien más a unirse a la familia. Continúe de la misma manera hasta que todos estén formando un círculo. Permaneciendo de pie en ese círculo, canten juntos «Nuestra iglesia es una familia» (*Alabanzas infantiles*, n° 102) (ver p. 40).

#### Necesita:

- himnarios infantiles
- marcador

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuán grande es la familia de ustedes? La familia de Dios es realmente grande. Está compuesta de todos aquellos que creen en Jesús. Dios desea que todos sean parte de su familia. Desea que todos nosotros vivamos con él en el cielo. ¿Qué les vamos a decir a los demás acerca de esto? Nuestro mensaje de hoy nos lo dice. Vamos a repetirlo:**



**DIOS DESEA QUE TODOS SE UNAN A SU FAMILIA.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Árbol genealógico de la familia de Dios

Recorte la figura de un tronco de árbol y ramas lo suficientemente grandes como para cubrir una pared. Si es posible, coloque el árbol en el pasillo de la iglesia.

Muestre a sus alumnos su árbol genealógico personal. Explíqueles cómo están relacionados con usted los miembros de su familia. Pregunte: **¿Cómo se puede llegar a ser parte de una familia?** (Por nacimiento, adopción, matrimonio.) **Todos somos parte de dos familias, nuestra familia terrenal y la familia de Dios. Vamos a leer Marcos 3: 33 al 35 para descubrir quiénes son parte de la familia de Dios.** Los adultos pueden ayudar si es necesario. (Cualquiera que obedece a Dios es parte de su familia.)

#### Necesita:

- papel cartulina de color café o papel de estraza
- dibujo de un árbol genealógico
- papel de colores
- lápices
- lista de los miembros de la iglesia
- tijeras
- pegamento

**Vamos a hacer una parte del árbol genealógico de la familia de Dios.** Entregue a sus alumnos papel de diferentes colores y pídale que recorten hojas de árbol. En cada hoja anote un nombre que aparezca en la lista de miembros de la iglesia. Vayan al pasillo de la iglesia a pegar las hojas en las ramas del árbol. Deje algunas hojas en blanco para anotar nuevos miembros. Coloque bajo la base del tronco, un letrero que diga: «Árbol de la familia de Dios en (nombre de su iglesia)».

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Tenemos muchas hojas en nuestro árbol genealógico, pero Dios desea que muchos más sean parte de su familia. ¿Conocen a alguien que todavía no conoce de Jesús? ¿Por qué no invitarlo para que venga a la Escuela Sabática el próximo sábado? Siempre hay lugar para más personas en la familia de Dios. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



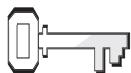
**DIOS DESEA QUE TODOS SE UNAN A SU FAMILIA.**

#### Clausura

Pida a sus alumnos que se coloquen cerca del árbol genealógico de la familia de Dios. Ore pidiendo a Dios que bendiga a cada persona cuyo nombre está en el árbol y que ayude a todos a encontrar formas de añadir más personas a su familia.

## LECCIÓN ONCE

# Vendida por un plato de guiso



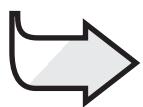
**Referencias:**  
Génesis 25: 19-34;  
*Patriarcas y profetas*,  
cap. 16.



**Versículo para memorizar:**  
«Ámense como hermanos los unos a los otros, dándose preferencia y respetándose mutuamente» (Romanos 12: 10).



**Objetivos:**  
Los alumnos:  
**Sabrán** que aunque las personas que forman la familia de Dios sean diferentes entre sí, Dios las ama a todas.  
**Se sentirán** seguros dentro de la familia de Dios.  
**Responderán** aceptando a las personas que son diferentes a ellos.



**Mensaje:**  
Puedo amar a las personas que son diferentes a mí.

### Tema del mes

Pertenece a la familia de Dios.

### Resumen de la lección

Aun antes de nacer, los gemelos Jacob y Esaú luchan entre sí (Génesis 25: 22). Después de su nacimiento, ambos hermanos eligen caminos diferentes. Jacob es tranquilo, le gusta cocinar y se queda cerca de su madre. Esaú ama la vida al aire libre, le gusta la caza y tiene una mejor relación con su padre. En una ocasión, Esaú sintió mucha hambre después de una de sus salidas, y le vende a Jacob la primogenitura a cambio de comida.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Aun dentro de la misma familia biológica, las personas crecen dedicándose a diferentes ocupaciones y gozando de actividades diferentes. Jacob y Esaú ilustran esas diferencias dentro de una familia. En nuestra comunidad de fe tenemos personas con diferencias mayores que las que había entre Jacob y Esaú. La historia de sus disputas nos ayuda a aprender cómo llevarnos bien con los demás miembros de la familia de Dios.

### Para el maestro

«Esaú se crió deleitándose en la complacencia propia y concentrando todo su interés en lo presente. Contrario a toda restricción, se deleitaba en la libertad montaraz de la caza, y desde joven eligió la vida de cazador. Sin embargo, era el hijo favorito de su padre. El pastor tranquilo y pacífico se sintió atraído por la osadía y la fuerza de su hijo mayor, que corría sin temor por montes y desiertos, y volvía con caza para su padre y con relatos palpitantes de su vida aventurera.

»Jacob, reflexivo, aplicado y cuidadoso, pensando siempre más en el porvenir que en el presente, se conformaba con vivir en casa, ocupado en cuidar los rebaños y en labrar la tierra. Su perseverancia paciente, su economía y su previsión eran apreciadas por su madre. Sus afectos eran profundos y fuertes, y sus gentiles e infatigables atenciones contribuían mucho más a su felicidad que la amabilidad bulliciosa y ocasional de Esaú. Para Rebeca, Jacob era el hijo predilecto» (*Patriarcas y profetas*, cap. 16, pp. 157, 158).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 10.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Diferente, pero igual</i> B. <i>Imagen en el espejo</i>	Cinta adhesiva o tiza Ninguno
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Pozo artificial (lección n° 10) Ninguno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, dos muñecos, olla, arco y flechas Olla, catorce vegetales de plástico o láminas de los mismos, Biblia Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Gente de papel</i>  B. <i>Eres único</i>	Papel, tijeras, lápiz, lápices de colores de cera o marcadores Masa de sal, papel encerado, rodillo o palote, moldes para cortar galletas, pequeñas bolsas de plástico que puedan cerrarse
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Me gusta</i>	Papel, lápices de colores de cera, marcadores, grapadora

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Diferente, pero igual

Marque una línea en el suelo, lo suficientemente larga como para que todos sus alumnos puedan pararse sobre ella. Colóquese al final de la línea, de frente a ellos: Luego dígales: **Tengo algunas preguntas para ustedes. Deseo que me respondan saltando fuera de la línea. Si su respuesta es «sí», deben saltar al lado derecho. Si la respuesta es «no», deben saltar a la izquierda. Si no están seguros, deben sentarse.** Dirija las siguientes preguntas u otras similares que se adecúen mejor a su situación. Incluya algunas a las que todos sus alumnos puedan contestar con un «sí». Estas preguntas intentan mostrar en qué se parecen o diferencian las personas.

#### Necesita:

- cinta adhesiva o tiza

- ¿Tienes un estómago?
- ¿Tienes ojos verdes?
- ¿Tienes sueño?
- ¿Te gusta la Escuela Sabática?
- ¿Eres varón?
- ¿Tienes siete años?
- ¿Tienes dos oídos?

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Somos todos iguales? ¿Cómo sería la vida si todos fuésemos iguales y nos gustaran las mismas cosas?** (Nada divertido, aburrido.) **Todos tenemos muchas cosas en común, cosas en las que somos iguales. Pero hay también muchas cosas en las que somos diferentes. No tenemos el mismo aspecto, no hablamos igual ni nos gustan las mismas cosas. Y eso está bien. Así es como Dios nos hizo. Hay algo muy importante que Dios desea que recordemos. Es nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO AMAR A LAS PERSONAS QUE SON DIFERENTES A MÍ.**

Repitan conmigo.

### B. Imagen en el espejo

Organice a sus alumnos en grupos de dos y que se coloquen en alguna parte del aula. Dígales: **Pónganse uno frente al otro. Imaginen que son un espejo y «reflejen» o copien todos los movimientos que hace su compañero. Comienza el más alto de los dos.** Después de dos minutos, invierta los papeles.

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al tener una persona que copiaba todo lo que decían y hacían?** (Raros, incómodos, divertidos.) **¿Cómo se sintieron al tener que tratar de ser exactamente como otro?** (Fue difícil, desagradable, etc.) **Aun los gemelos idénticos no actúan de la misma manera, no les gustan exactamente las mismas cosas, ni hablan igual. Dios nos creó para que fuésemos diferentes y desea que nos interese en los demás. Y eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO AMAR A LAS PERSONAS QUE SON DIFERENTES A MÍ.**

Repitan conmigo.

## Oración y alabanza

en cualquier momento

### Compañerismo



Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dedicuen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos



- «Amémonos de corazón» (HAJ, n° 215).
- «Amor, amor» (HAJ, n° 218).
- «Necesito de tu amor» (HAJ, n° 220).

### Misiones



Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatice el concepto de que aunque quizá somos diferentes y somos de distintos países, todos pertenecemos a la familia de Dios.

### Ofrenda



Diga a sus alumnos: **La familia de Dios se encuentra en todas partes del mundo. Todos tenemos diferentes necesidades. Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a apoyar a la familia de Dios en otros lugares.**

#### Necesita:

- pozo artificial de la lección n° 10

### Oración



Pida a sus alumnos que formen un círculo. Diga luego: **Dios nos ha hecho a todos diferentes. No hay dos personas exactamente iguales. No hay dos plantas exactamente iguales. Al orar, voy a decir: Gracias, Dios, por las diferencias que vemos a nuestro alrededor. Gracias por las diferencias en \_\_\_\_\_** (flores, personas, países, montañas, llanuras, etc.) Siga el orden del círculo animando a sus alumnos a nombrar diferencias que ellos aprecian en los demás miembros del grupo.

## 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Isaac, Rebeca, Jacob, Esaú

**Escenario:** Isaac y Rebeca están sentados afuera de la tienda

### Lea o cuente la historia

Isaac y Rebeca habían estado casados durante veinte años. *[Rebeca sonríe y asiente con la cabeza como recordando algo que pasó hace mucho tiempo.]* A Rebeca le encantaba recordar el día cuando se encontró con ese extranjero junto al pozo. Rebeca había sacado agua para sus camellos, y su vida había cambiado para siempre. A Isaac le encantaba su bella esposa. Alababa al Señor por habérsela traído de tan lejos. Sí, Isaac y Rebeca se amaban mucho.

Pero algo faltaba en su vida. *[Rebeca se ve triste.]* Rebeca no había podido tener hijos y se sentía muy triste. Isaac conocía bien la promesa que Dios le había hecho a Abraham, su padre. Dios le había dicho a Abraham que su familia llegaría a ser una gran nación. *[Isaac camina de un lado para otro y luego se arrodilla a orar.]* Isaac pasaba mucho tiempo preguntándose cómo podría llegar a cumplirse. ¿Cómo podía venir de Abraham una gran nación? Isaac, su único hijo, no tenía hijo alguno. Era como un rompecabezas que Isaac no podía armar.

Finalmente Isaac le rogó al Señor que le diera a Rebeca un hijo. Y Dios contestó la oración de Isaac en forma asombrosa. Rebeca no tuvo un hijo, sino ¡dos! *[Rebeca sonríe.]* ¡Dios les dio a Isaac y Rebeca dos hijos gemelos!

Aun antes de que nacieran los gemelos, ya estaban luchando ambos dentro del vientre de su madre. Rebeca pensó que eso era muy extraño. *[Rebeca se dirige a diferentes personas como preguntándoles.]* Nadie podía explicar por qué estaba pasando aquello. Su esposo no podía explicarlo, ni tampoco su sierva. Nadie podía explicárselo. Así que Rebeca se dirigió al Señor. *[Se arrodilla a orar.]* Oró pidiéndole a Dios que le dijera lo que estaba pasando.

El Señor contestó la oración de Rebeca. Le dijo que los dos hijos que había dentro de ella, eran muy diferentes. Ellos representaban a dos naciones

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- dos muñecos
- olla
- arco y flechas

diferentes. Dos naciones que no iban a amarse mucho. El gemelo menor sería más fuerte que su hermano.

Isaac y Rebeca les pusieron por nombre a sus gemelos, Esaú y Jacob. *[Cada uno de ellos mecen en los brazos a un muñeco.]* Y así como el Señor lo había dicho, los dos muchachos eran muy diferentes entre sí. A Esaú, el mayor, le gustaba salir a los campos y bosques. Le gustaba cazar y con frecuencia le traía cosas a su padre. Era el gemelo favorito de su padre.

Por otra parte, a Jacob le gustaba quedarse cerca de la casa. Aprendió a cuidar de los animales de su padre. Aprendió también a cocinar. Se podía confiar en él y era amable con los demás. Jacob llegó a ser el gemelo favorito de su madre.

*[Jacob mueve una cuchara dentro de una olla.]* Cierta día Esaú regresaba de una de sus aventuras de caza. *[Esaú tiene en su mano un arco y flechas. Actúa como si percibiera un aroma.]* Tenía mucha, mucha hambre y se dio cuenta de que había algo muy rico. Jacob estaba cocinando un delicioso guiso. Esaú se puso al lado de su hermano Jacob y le dijo:

—¡Déjame tener un poco de ese potaje! ¡Me muero de hambre!

—Te daré un poco si tú me das algo a cambio. Dame tu derecho a la primogenitura —le respondió Jacob.

—Está bien, de todos modos, ¡me voy a morir de hambre! ¿De qué me va a servir entonces mi derecho de primogenitura? —le contestó Esaú

Así que Jacob le dio un poco de pan y un poco del potaje. *[Jacob le da guiso a Esaú. Esaú comienza a comer.]* Esaú comió y bebió, entonces se levantó y se fue. No le preocupaba mucho el futuro. Todo lo que le preocupaba era la forma como se sentía en ese momento.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuál era la diferencia entre Jacob y Esaú?** (Jacob cuidaba de las ovejas y se quedaba en la casa. A Esaú le gustaba estar al aire libre y cazar. Era impaciente y quería las cosas inmediatamente.) **¿Cómo se llevaban entre ellos?** (No muy bien.) **¿Cómo se sentirían ustedes si tuvieran mucha, mucha hambre y su hermano les pidiera algo valioso a cambio, antes de darles un poco de su comida?** (Me sentiría mal. Esa no es la forma como debe actuar la gente.) **¿Cómo desea Jesús que tratemos a las personas en la familia de Dios?**

(Desea que nos mostremos amor y respeto unos a otros aun cuando seamos diferentes.) **¿Recuerdan nuestro mensaje? Vamos a repetirlo:**



**PUEDO AMAR A LAS PERSONAS QUE SON DIFERENTES A MÍ.**

### Versículo para memorizar

Anote con anticipación las palabras del versículo para memorizar en las láminas o los vegetales de plástico, una palabra en cada uno. No se olvide de la referencia. Colóquelos dentro de la olla. El versículo para memorizar es:

**«Ámense como hermanos los unos a los otros, dándose preferencia y respetándose mutuamente» (Romanos 12: 10).**

Diga a sus alumnos: **Esaú vendió sus derechos de primogenitura por un plato de guiso. Vamos a tomar las hortalizas o frutas y a ponerlos en orden para formar el versículo que Jacob y Esaú necesitaban aprender.** Pida a sus alumnos que saquen las hortalizas o frutas de la olla y las coloquen en el orden correcto. Use la Biblia si es necesario. Pídales que lo repitan varias veces hasta que se lo aprendan. Si su grupo es grande, use varios juegos de hortalizas.

#### Necesita:

- olla
- catorce hortalizas o frutas de plástico o láminas de vegetales
- Biblia

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Dios nos hizo a todos diferentes. Eso no significa que no podamos ser amigos o aprender a llevarnos bien con todos.** Anote los siguientes textos donde todos puedan verlos y pida a algunos voluntarios que los lean. Pida a otro voluntario que explique lo que dice el texto acerca de la forma como debemos tratar a las personas que son diferentes a nosotros en algún sentido, o qué tenía de especial la gente mencionada en cada texto.

#### Necesita:

- Biblias

1 Samuel 2: 22 al 26	Elí estaba viejo y Samuel era muy pequeño. Eran diferentes en edad, pero se llevaban bien.
1 Samuel 20: 1 al 3	David y Jonatán.
2 Reyes 5: 1 al 3	La pequeña sierva de Naamán.
Mateo 7: 12	La regla de oro.
Mateo 18: 21 y 22	Perdonar.
1 Tesalonicenses 5: 13	Vivir en paz con todos [segunda parte].
1 Tesalonicenses 5: 15	Ser bondadosos; no pagar mal por mal.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **La familia de Dios se compone de muchas personas diferentes. ¿Es fácil llevarnos siempre bien con todos? ¿Por qué? ¿Qué consejo nos da la Biblia?** (Estar dispuestos a perdonar. Vivir en paz. No pagar mal con mal. Hacerles a los demás lo que nos gustaría que nos hagan a nosotros.) **En la familia de Dios hay muchas personas diferentes, pero si seguimos las reglas de Dios, podemos aprender a amar a todas las personas, incluyendo aquellas que son diferentes a nosotros. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**PUEDO AMAR A LAS PERSONAS QUE SON DIFERENTES A MÍ.**

## 3

## Aplicando la lección

### A. Gente de papel

Diga a sus alumnos: **Doblen el papel en forma de abanico. Dibujen la mitad de una persona en el doblado de arriba y recorten la figura, dejando sin recortar el extremo de las manos y pies. Desdoblen el papel y se formará una cadena de personas. Así, todas parecen iguales. Decórenlas de manera que se vean diferentes.**

#### Necesita:

- papel
- tijeras
- lápiz
- lápices de colores de cera o marcadores

#### Receta para masilla:

- 4 tazas de harina
- 2 tazas de sal
- 2 tazas de agua
- 2 cucharadas de aceite
- 4 cucharaditas de crema tártara

Prepare la masa con anticipación. Dé a cada alumno un poco de masa de sal y un poco de papel encerado. Extienda la masa con el rodillo, sobre el papel encerado y deje que sus alumnos usen los moldes cortadores de galletas para hacer tantas «galletas» como puedan. Pregúnteles: **¿Cuántas formas pudieron hacer con su molde cortador de galletas? (Una.) Junten ahora todas las formas, amasen su porción de masa y hagan un muñeco de una persona.** Pida a sus alumnos que pongan juntas a todas las «personas» de masa y observen las diferencias.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué se diferencian ustedes de los miembros de su familia?** (Diferentes gustos, diferentes rasgos faciales tales como los ojos y el cabello, diferente altura. Está bien ser diferente.) **De la historia de Jacob y Esaú aprendemos que incluso dos hermanos nacidos al mismo tiempo pueden ser muy diferentes. La familia de Dios tiene personas de todas partes del mundo. Podemos tener diferencias, pero todos somos hijos de Dios. ¿Cómo desea Dios que tratemos a las personas en su familia, aun cuando sean diferentes a nosotros?** (Desea que nos tratemos con bondad y respeto, como miembros de la familia y como desearíamos que ellos nos trataran a nosotros.) **Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO AMAR A LAS PERSONAS QUE SON DIFERENTES A MÍ.**

### B. Eres único

Mezcle la harina, la sal y la crema tártara. En otro recipiente mezcle el aceite y el agua. Añada el líquido a la mezcla de harina. Cocínelo a fuego lento hasta que espese. Amase en una superficie enharinada. Guarde la masa en un recipiente de plástico y refrigérela.

#### Necesita:

- masilla para cada alumno
- papel encerado
- rodillos o palotes
- moldes cortadores de galletas
- bolsitas de plástico que puedan cerrarse

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuál es la diferencia entre las formas hechas con el cortador de galletas y las personas de masa que hicimos?** (El cortador de galletas las hace iguales a todas. Las «personas» de masa son todas diferentes.) **¿Cómo seríamos si Dios hubiera usado el mismo molde para hacernos a todos?** (Seríamos todos iguales.) **Dios hizo a cada uno en forma única. No hay nadie como cada uno de ustedes en todo el mundo. Cada miembro de la familia de Dios es diferente, pero en un sentido todos somos iguales, porque todos amamos a Jesús. Y porque amamos a Jesús, podemos aprender a amarnos unos a otros, aun cuando todos seamos diferentes. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO AMAR A LAS PERSONAS QUE SON DIFERENTES A MÍ.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Me gusta...

Diga a sus alumnos: **Vamos a hacer una libreta de ocho páginas. Escriban en la tapa: «Me gusta...»**

**Anoten o dibujen dentro de la libreta seis cosas que les gusten.**

**Anoten en la última página: Dios nos ha hecho a todos en forma**

**única.** Cuando todos hayan terminado, pídeles que se formen en parejas y se muestren la libreta. Diga entonces: **Pregunten a su compañero si le gustan las mismas cosas que a ustedes.**

### Necesita:

- papel
- lápices de colores de cera
- lápices
- grapadora

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos y espere la respuesta: **¿Le gustaban las mismas cosas a su compañero? ¿Qué cosas tenían en común? ¿Cuáles eran las diferencias? Las diferencias no tienen por qué separarnos; nos ayudan, más bien, a aprender nuevas cosas. Hay infinidad de diferentes personas en la familia de Dios, pero con su ayuda, podemos aprender a amarlas a todas. Vamos a recordar juntos nuestro mensaje de hoy:**



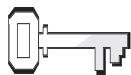
**PUEDO AMAR A LAS PERSONAS QUE SON DIFERENTES A MÍ.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Diga entonces: **Miren a su alrededor. Todos somos diferentes. Dios nos ha hecho a cada uno en forma única. Vamos a darle gracias por esas diferencias.**

## LECCIÓN DOCE

# Un ladrón en la familia



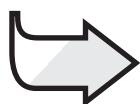
**Referencias:**  
Génesis 27;  
*Patriarcas y profetas*,  
cap. 16.



**Versículo para memorizar:**  
«No roben. No mientan ni se engañen unos a otros» (Levítico 19: 11).



**Objetivos:**  
Los alumnos:  
**Sabrán** que Dios desea que los miembros de su familia sean honestos.  
**Sentirán** el deseo de ser veraces en todas las cosas.  
**Responderán** proponiéndose ser honestos y decir siempre la verdad.



**Mensaje:**  
Quienes pertenecen a la familia de Dios, siempre dicen la verdad.

### Tema del mes

Pertenece a la familia de Dios.

### Resumen de la lección

Isaac está viejo y se está quedando ciego. Es el momento de pasar la bendición que acompaña a la primogenitura. Envía a Esaú a cazar alguna presa para que le prepare con ella el platillo que tanto le gusta. Rebeca escucha esa conversación y convence a Jacob diciéndole que se presente ante Isaac como si fuera Esaú y que lo engañe para recibir de él la bendición especial. Jacob se pone la ropa de Esaú a fin de oler como Esaú. Se coloca una piel de cabra sobre sus manos y cuello a fin de parecer velludo como Esaú. Toma la comida que Rebeca ha preparado y al entrar en la tienda de su padre, le dice que él es Esaú. Isaac no le cree al principio. Piensa que esa voz suena como la de Jacob, pero está velludo y huele como Esaú. Isaac entonces le da la bendición especial a Jacob. Cuando Esaú regresa, ya es demasiado tarde, Jacob tiene la bendición que le pertenecía a él.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Algunas veces tratamos de «ayudar» a Dios a hacer cosas que ha prometido, siguiendo métodos contrarios a la ética. Vivir en comunidad con otros cristianos significa que somos obedientes a Dios y respetamos a los demás. Tenemos que confiar, sabiendo que Dios es poderoso y que hará lo que dice sin que nosotros intervengamos. Cuando mentimos y engañamos a otros a fin de que las cosas salgan como deseamos (aun cuando pensemos que algo bueno va a salir de ello), le causamos problemas a nuestra familia y a nuestra iglesia. Esto no honra a Dios ni beneficia a nuestra comunidad.

### Para el maestro

«Jacob había oído a su madre referirse a la indicación divina de que él recibiría la primogenitura, y desde entonces tuvo un deseo indecible de alcanzar los privilegios que esta confería. No era la riqueza del padre lo que ansiaba; el objeto de sus anhelos era la primogenitura espiritual. Tener comunión con Dios, como el justo Abraham, ofrecer el sacrificio expiatorio por su familia, ser el progenitor del pueblo escogido y del Mesías prometido, y heredar las posesiones inmortales que estaban contenidas en las bendiciones del pacto: estos eran los honores y prerrogativas que encendían sus deseos más ardientes. Sus pensamientos se dirigían constantemente hacia el porvenir, y trataba de comprender sus bendiciones invisibles» (*Patriarcas y profetas*, cap. 16, p. 158).

«Jacob y Rebeca triunfaron en su propósito, pero por su engaño no se granjearon más que tristeza y aflicción. Dios había declarado que Jacob debía recibir la primogenitura y si hubiesen esperado con confianza hasta que Dios obrara en su favor, la promesa se habría cumplido a su debido tiempo. Pero, como muchos que hoy profesan ser hijos de Dios, no quisieron dejar el asunto en las manos del Señor. Rebeca se arrepintió amargamente del mal consejo que había dado a su hijo; pues fue la causa de que se separara de él y nunca más volviera a ver su rostro. Desde la hora en que recibió la primogenitura. Jacob se

sintió agobiado por la condenación propia. Había pecado contra su padre, contra su hermano, contra su propia alma y contra Dios. En solo una hora se había acarreado una larga vida de arrepentimiento. Esta escena estuvo siempre presente ante él en sus años postrimeros, cuando la mala conducta de sus propios hijos oprímía su alma» (*Patriarcas y profetas*, cap. 16, p. 160).

### Decoración del aula

Ver la lección nº 10.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b> Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Prueba del gusto</i> B. <i>Adivina lo que es...</i> C. <i>¿Quién soy?</i>	Variedad de frutas y hortalizas, vendas para los ojos cinco o seis bolsas de papel, cinco o seis artículos domésticos o de la naturaleza (ver actividad), papel, lápices; venda para los ojos
<b>en cualquier momento</b> Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Pozo artificial (lección nº 10) Ninguno
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, plato hondo, piel (opcional), silla cómoda, estera o cama portátil, arco y flechas Ninguno Biblias
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Enmascarando la verdad</i>  B. <i>Caja de la verdad</i>	Plato de cartón, tijeras, elástico delgado, grapadora, materiales para actividades artísticas Caja pequeña o vaso de plástico para cada alumno, materiales para actividades artísticas, pegamento, tijeras, piedras pequeñas
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Banderín de la verdad</i>	Palitos de madera de unos 30 cm, uno para cada alumno, papel cartulina, pegamento, lápices de colores de cera o marcadores

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y animelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. Prueba del gusto

Tenga preparada una variedad de frutas y hortalizas, peladas y troceadas, tales como cebolla, manzana, papa, etc. Vende los ojos de sus alumnos y pídale que se tapen la nariz con los dedos de manera que no puedan oler nada. Dé a cada alumno un trocito de fruta o vegetal para que se lo coman y adivinen qué es. Hágalo de nuevo, sin que se tapen la nariz. Después de que hayan probado ese alimento dígales qué es lo que comieron.

#### Necesita:

- variedad de frutas y hortalizas
- vendas para los ojos

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Fue fácil o difícil adivinar lo que estaban comiendo cuando tenían tapada la nariz? ¿Cómo sería la vida si no tuviéramos el sentido del olfato? Dios nos dio cinco sentidos a fin de que supiéramos lo que está pasando a nuestro alrededor: ojos para ver, oídos para escuchar, nariz para oler, lengua para probar nuestra comida y piel para tocar y sentir las cosas. En nuestra lección de hoy vamos a ver cómo un hombre fue deshonesto y engañó los sentidos de su propio padre. Esa no era la forma como Dios quería que actuara. ¿Por qué no? Porque...**



**QUIENES PERTENECEN A LA FAMILIA DE DIOS, SIEMPRE DICEN LA VERDAD.**

Repitan conmigo.

### B. Adivina lo que es...

Prepare cinco o seis bolsas misteriosas. Numere las bolsas para poder identificarlas. Prepare dos o más juegos si su grupo es grande. Coloque en las bolsas artículos domésticos o de la naturaleza. (Por ejemplo, llaves, uvas, mitades de nuez, espaguetis cocidos, cáscaras de papa, pasas de uva, hojas, semillas de calabaza, sonaja de bebé, bolitas de algodón, piel, etc.)

Diga a sus alumnos: **Metan la mano dentro de la bolsa y palpén el contenido. Luego anoten el número de la bolsa y lo que piensan que tiene.** Cuando todos hayan palpado lo que tienen las bolsas, pregúnteles qué es lo que piensan que tiene cada una y luego muéstreselos.

#### Necesita:

- cinco o seis bolsas de papel
- cinco o seis artículos domésticos o de la naturaleza (ver actividad)
- papel
- lápices

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué fue difícil adivinar lo que había en las bolsas? (Solo se podían usar cuatro sentidos.) Dios nos dio cinco sentidos: ojos para ver, oídos para escuchar, nariz para oler, lengua para saborear nuestra comida y piel para tocar y sentir las cosas. En nuestra lección de hoy vamos a ver cómo un hombre fue deshonesto y engañó los sentidos de su propio padre. Esa no era la forma como Dios quería que actuara. ¿Por qué no? Porque...**



**QUIENES PERTENECEN A LA FAMILIA DE DIOS, SIEMPRE DICEN LA VERDAD.**

### C. ¿Quién soy?

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo, y que permanezca un alumno que tenga los ojos vendados sentado en el centro. Pida a voluntarios que vayan hacia el centro y digan algo a la persona vendada. Pueden tocar solamente su cabeza, su cuello y sus manos. El niño con los ojos vendados tratará de adivinar quién lo toca. Repita la actividad hasta que todos lo que lo deseen tengan un turno.

#### Necesita:

- venda para los ojos

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al tratar de adivinar quién estaba frente a ustedes mientras no podían verlo? ¿Qué les dio una pista acerca de quién era la persona?** (Voz, ropa, cabello...) **En nuestra lección de hoy, un hijo engañó a su padre al ponerse la ropa de su hermano. Esa no era la forma como Dios quería que actuara. ¿Por qué no? Porque...**



**QUIENES PERTENECEN A LA FAMILIA DE DIOS, SIEMPRE DICEN LA VERDAD.**

Repitan conmigo.

## Oración y alabanza en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dedicuen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.



### Cantos

- «Yo quiero brillar» (HAJ, n° 201).
- «Joven para Cristo» (HAJ, n° 198).
- «Busca primero» (HAJ, n° 291).
- «Un vaso nuevo» (HAJ, n° 285).



### Misiones

Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatique la importancia de ser honestos con los demás acerca de lo que creemos.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Dar nuestras ofrendas es una forma de ayudar a otros en la familia de Dios.**

#### Necesita:

- pozo artificial de la lección n° 10



### Oración

Pida a sus alumnos que mencionen sus peticiones de oración. Luego conceda tiempo para orar en silencio, a fin de que cada alumno pueda decirle a Dios que lo ama y le confiese su necesidad de ayuda. Algunos voluntarios pueden orar en voz alta después de la oración en silencio.

## 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Isaac, Rebeca, Esaú, Jacob, coro (el resto de los alumnos). En el momento apropiado, el coro debe decir: «¡Di la verdad, Jacob!».

**Escenario:** La escena se inicia con Isaac sentado en una silla o reclinado en una estera.

### Lea o cuente la historia

Nunca habrías pensado que Jacob y Esaú eran hermanos gemelos. *[Jacob y Esaú están de pie y se miran uno al otro.]* Eran tan diferentes. Se vestían en forma diferente. Tenían intereses diferentes. Eran exactamente lo contrario uno del otro. A Esaú le encantaba la caza. A Jacob le gustaba quedarse en la casa y cuidar de los animales.

Antes de que nacieran, Dios le dijo a Rebeca, su madre, que el hermano mayor serviría al menor. Isaac estaba ahora viejo y casi ciego, y había llegado el momento de bendecir a sus hijos.

Rebeca le recordó a Isaac lo que Dios había dicho. Pero Esaú era el hijo favorito de Isaac. Isaac estaba decidido a darle a Esaú la bendición.

Cierto día, Rebeca escuchó que Isaac hablaba con Esaú. *[Rebeca escucha cerca de Isaac. Esaú se acerca a Isaac.]*

—Esaú, ya estoy muy viejo —le dijo Isaac a su hijo—. No sé cuánto tiempo más voy a vivir. Toma tu arco y caza para mí alguna presa. Prepárame con ella un sabroso guisado y tráemelo. Entonces te voy a dar mi bendición. *[Esaú sale, toma su arco y flechas y se aleja.]*

Tan pronto como se fue Esaú, Rebeca llamó a Jacob y le contó lo que estaba pasando. *[Rebeca llama a Jacob.]* Entonces le dijo:

—No te preocupes, Jacob. Tengo un plan excelente. Ve a los rebaños y tráeme dos de los mejores cabritos. Voy a prepararlos exactamente como a tu padre le gustan. Luego se los puedes llevar y obtener la bendición.

—Pero, madre —le respondió Jacob—, él va a notar la diferencia. Esaú es velludo y yo no. Mi padre se dará cuenta de que lo estoy engañando y en vez de bendecirme, me va a maldecir. *[Coro.]*

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- plato hondo
- piel (opcional)
- silla cómoda o estera
- arco y flechas

—Si alguien va a tener problemas, voy a ser yo —le contestó su madre—. Anda inmediatamente a hacer lo que te he dicho. *[Rebeca mueve la cabeza y empuja suavemente a Jacob.]*

*[Rebeca pone un poco de piel sobre las manos de Jacob.]* Jacob se puso ropa de Esaú y Rebeca le cubrió las manos y el cuello con piel de cabra. Entonces Jacob fue a llevarle a Isaac la comida que Rebeca había preparado.

*[Jacob se dirige a Isaac.]* Isaac escuchó a Jacob cuando entró a su habitación y preguntó:

—¿Quién es?

—Soy Esaú, tu primogénito —le mintió Jacob—. Hice lo que me dijiste, padre. Siéntate en la cama para que pruebes esta buena comida y me des tu bendición. *[Coro.]*

—¿Cómo es que cazaste algo tan rápido? —le preguntó Isaac.

—Dios me ayudó —le mintió nuevamente Jacob. *[Coro.]*

—Acércate, hijo mío, para que pueda tocarte —le dijo entonces Isaac.

Jacob se puso delante de su padre e Isaac extendió sus manos para tocarlo.

—Tu voz es como la de Jacob, pero tus manos se sienten como las de Esaú. ¿Eres realmente Esaú? —le preguntó Isaac.

—Sí, padre —le dijo engañosamente Jacob. *[Coro.]* *[Jacob se acerca más, e Isaac toca su ropa.]*

—Entonces ven y dame un poco de ese platillo —le dijo Isaac.

Al acercarse Jacob, Isaac lo asió de la ropa y la olió con cuidado.

—Oh, sí —dijo satisfecho finalmente—. Esta ropa huele a campo.

Convencido de que era Esaú quien estaba frente a él, Isaac bendijo al hijo equivocado: Jacob. *[Jacob se aleja. Entra Esaú.]* Apenas se había ido Jacob cuando entró Esaú a la tienda de su padre.

—Aquí está la comida que me pediste, padre —dijo Esaú. *[Isaac parece temeroso y preocupado.]* Con voz temblorosa, preguntó Isaac:

—¿Quién eres tú?

—Soy Esaú, tu primogénito —contestó Esaú.

—¿Entonces quién es el que estuvo aquí? ¿Era Jacob? ¡Así que era Jacob! ¡Y yo le di mi bendición! —le contestó angustiado Isaac.

[Esaú camina enojado de un lado a otro.] Esaú estaba furioso.

—¿No puedes bendecirme a mí también? Jacob se quedó con mi herencia y ahora me ha quitado también tu bendición. ¿Me puedes dar a mí alguna cosa?

[Isaac está muy triste y mueve negativamente la cabeza.] Isaac movió negativamente su cabeza.

—La bendición ya fue dada. No se la puedo quitar.

[Esaú se acerca a Jacob y levanta los puños cerrados, luego se aleja.] Esaú murmuraba mientras salía de la tienda de su padre:

—Cuando mi padre muera, voy a matar a Jacob y a recuperar lo que es mío.

Jacob sabía que había hecho mal. Estaba arrepentido y se sentía muy triste. Comenzó a comprender que sus mentiras habían causado problemas a todos. Se dio cuenta de que no debía haber engañado a su padre.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Dios le había dicho a Rebeca que Jacob sería el líder de la familia. Isaac quería darle a Esaú la bendición. ¿Cómo trataron Jacob y Rebeca de «ayudar» a Dios?** (Jacob se vistió como Esaú y le mintió a su padre.) **¿Piensan ustedes que Dios le habría cumplido su promesa a Rebeca?** (Sí, Dios habría encontrado otra manera. Dios siempre cumple sus promesas.) **¿Cuál fue el resultado de que Jacob tratara de «ayudar» a Dios?** (Jacob se causó problemas a sí mismo y a su familia.) **¿Fue Jacob el único que hizo mal?** (No, Rebeca también hizo mal.) **¿Qué debemos aprender de esta historia?** (Decir mentiras y ser deshonestos causa problemas en la familia.) **¿Recuerdan nuestro mensaje? Vamos a repetirlo:**



**QUIENES PERTENECEN A LA FAMILIA DE DIOS, SIEMPRE DICEN LA VERDAD.**

### Versículo para memorizar

Utilice los ademanes siguientes para enseñar el versículo para memorizar. Repítalos varias veces hasta que sus alumnos lo aprendan.

- «No roben. Estirar la mano como si se tomara algo.
- No mientan Señalar hacia la boca.
- ni se engañen Colocarse la mano detrás del oído y luego mover la cabeza negativamente.

**unos a otros»**

Señalarse unos a otros.

**(Levítico 19: 11).**

Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Jacob se buscó muchos problemas a sí mismo y a su familia cuando engañó a su padre, Isaac. Vamos a descubrir lo que dice la Biblia en cuanto a las mentiras y los mentirosos.**

Forme cinco grupos pequeños y dé a cada grupo uno de los siguientes textos. Pídales que los lean y se preparen para explicar el versículo al resto del grupo. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Dé tiempo a los grupos para que den su informe.

Juan 8: 44	¿Quién es el padre de toda mentira?
1 Juan 1: 10	Esto nos podría hacer mentirosos.
1 Juan 2: 4 y 5	¿Qué nos puede hacer mentirosos? (Continuar en el pecado.)
1 Juan 4: 20	¿Cómo pueden nuestros sentidos hacernos mentirosos?
Apocalipsis 21: 8	¿Quiénes estarán fuera del cielo?

**Necesita:**

• Biblias

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué piensa Dios acerca de la mentira?** (No le gusta. No la acepta.) **¿Quién está detrás de todas las mentiras?** (Satanás) **¿Qué sucede cuando mentimos?** (Rompe la relación entre Dios y nosotros.) **¿Puede mentir Jesús?** Lea Juan 14: 6. (Jesús es la verdad.) **¿Qué debemos hacer si hemos mentado?** Lea 1 Juan 1: 9. (Debemos confesar y pedir perdón.) **La mentira lastima a los demás. Dios no desea que las personas que son de su familia digan mentiras o engañen a otros. Pero si lo hacemos y estamos realmente arrepentidos, Dios está dispuesto a perdonarnos y nos ayudará a hacer lo correcto. Vamos a repetir juntos nuevamente el mensaje de hoy:**



**QUIENES PERTENECEN A LA FAMILIA DE DIOS, SIEMPRE DICEN LA VERDAD.**

## 3

## Aplicando la lección

### A. Enmascarando la verdad

Trace con anticipación un círculo en un plato de cartón. Pida a sus alumnos que lo recorten y se lo pongan frente a la cara. Marque y pídale que recorten hoyos en el lugar de los ojos. Distribuya los materiales para pintar y pida a sus alumnos que decoren su máscara. Cuando hayan terminado, mida suficiente elástico para que vaya alrededor de la cabeza de sus alumnos. Anude cada extremo del elástico y grápelo a cada lado del círculo. Admiren las máscaras hechas.

#### Necesita:

- platos de cartón
- tijeras
- elástico delgado
- grapadora
- materiales para pintar

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué sucede cuando nos ponemos una máscara?** (Escondemos la cara. La gente no sabe quiénes somos.) **¿Sabén quién está detrás de la máscara?** (A veces es fácil saberlo, a veces es difícil.) **¿En qué forma mentir es como ponerse una máscara?** (Fingimos ser lo que no somos.) **¿Qué pasa cuando mentimos?** (Nos causamos problemas y a veces le causamos problemas a nuestra familia.) **Si se lo pedimos a Dios, él nos ayudará siempre a decir la verdad. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**QUIENES PERTENECEN A LA FAMILIA DE DIOS, SIEMPRE DICEN LA VERDAD.**

### B. Caja de la verdad

Diga a sus alumnos: **Hoy vamos a hacer unas «cajas de la verdad» para que nos recuerden que debemos decir siempre la verdad.** Deje que sus alumnos decoren las cajas y luego entréguelos diez a quince piedras pequeñas. Diga a sus alumnos: **Si le dicen una mentira a alguien o hacen algo que lastima a una persona, coloquen una piedra en la caja. Al final del día, saquen las piedras de la caja y díganle a Jesús lo que han hecho. Pídanle que los perdone y que los ayude a ser honestos siempre.**

#### Necesita:

- caja pequeña o vaso de plástico para cada alumno
- materiales para actividades artísticas
- pegamento
- tijeras
- piedras pequeñas

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Jesús nos perdonará y nos ayudará a ser mejores. Cuando le hayan pedido perdón a Jesús, vacíen la caja y coloquen de nuevo las piedras en la bolsa. Denle gracias a Jesús por permitirles comenzar de nuevo. Pídanle que los ayude a ser siempre honestos. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**QUIENES PERTENECEN A LA FAMILIA DE DIOS, SIEMPRE DICEN LA VERDAD.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Banderín de la verdad

Pregunte a sus alumnos:

**¿Pueden recordar quiénes quedarán fuera de la ciudad de Jerusalén? Vamos a leer nuevamente Apocalipsis 21: 7 y 8 a fin de descubrir quiénes están adentro y quiénes están afuera.** Lea el versículo en voz alta. **Estamos en una batalla y todos los que siguen a Jesús se agrupan bajo la bandera de la «verdad». Vamos a hacer un banderín. De un lado escriban: «Con la ayuda de Jesús, voy a decir siempre la verdad»; y del otro lado, escriban su nombre. Al terminar, busquen un compañero y cuéntense acerca de momentos cuando parece difícil decir la verdad. Ondeen la bandera y digan: «Con la ayuda de Jesús, diré siempre la verdad».**

#### Necesita:

- palito delgado de unos 30 cm
- papel cartulina
- pegamento
- lápices de colores de cera o marcadores

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos **¿Cuándo es difícil ser sincero?** (Cuando hemos hecho algo malo.) **¿Quién puede ayudarnos a decir la verdad?** (Jesús.) **¿Por qué es siempre mejor decir la verdad?** (Cuando mentimos, les creamos problemas a los demás.) **Vamos a recordar juntos nuestro mensaje de hoy:**



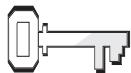
**QUIENES PERTENECEN A LA FAMILIA DE DIOS, SIEMPRE DICEN LA VERDAD.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que se coloquen formando un círculo y pida a Dios que los ayude a todos a ser honestos y a decir la verdad esta semana y siempre.

## LECCIÓN TRECE

# Una escalera de ángeles



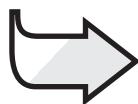
**Referencias:**  
Génesis 28: 10-22;  
*Patriarcas y profetas,*  
cap. 17.



**Versículo para memorizar:**  
«Yo estoy contigo;  
voy a cuidarte  
por dondequiera  
que vayas»  
(Génesis 28: 15).



**Objetivos:**  
Los alumnos:  
**Sabrán** que, no importa lo que suceda en sus familias terrenales, todavía pertenecen a la familia de Dios.  
**Se sentirán** seguros de ser miembros de la familia de Dios.  
**Responderán** pidiendo a Dios que los ayude a cada uno y a sus familias en los buenos y en los malos momentos.



**Mensaje:**  
Si pertenezco a la familia de Dios, no me importa lo que suceda.

### Tema del mes

Pertenece a la familia de Dios.

### Resumen de la lección

Jacob engaña a su padre a fin de recibir la bendición de la primogenitura, y por eso Esaú está tan enojado que amenaza con matar a Jacob. Siguiendo la sugerencia de Rebeca, Jacob se aleja de la casa para ir a vivir por un tiempo con la familia de su madre. Durante el viaje, Jacob sueña con una escalera que llega desde la tierra al cielo, con ángeles que ascienden y descienden. Desde lo alto de la escalera Dios promete bendecirlo. Jacob le pone por nombre a ese lugar, «Betel», que significa «casa de Dios».

### Esta lección trata sobre la comunidad

A veces los problemas desbaratan a una familia y pueden hacer que tengamos que separarnos de nuestros familiares. La historia de Jacob nos ayuda a entender que Dios continúa velando sobre nosotros aun en medio de circunstancias desagradables. Dios promete bendecirnos dondequiera que estemos; y nosotros, como Jacob, somos inspirados por su continua presencia que nos asegura que pertenecemos a su familia.

### Para el maestro

«Jacob comprendía que Dios tenía sobre él derechos que estaba en el deber de reconocer, y que las señales especiales de la gracia divina que se le habían concedido, le exigían reciprocidad. Cada bendición que se nos concede demanda una respuesta hacia el Autor de todos los dones de la gracia. El cristiano debiera repasar muchas veces su vida pasada, y recordar con gratitud las preciosas liberaciones que Dios ha realizado en su favor, sosteniéndole en la tentación, abriéndole caminos cuando todo parecía tinieblas y obstáculos, y dándole nuevas fuerzas cuando estaba por desmayar. Debe reconocer todo eso como pruebas de la protección de los ángeles celestiales. En vista de estas innumerables bendiciones debiera preguntarse muchas veces con corazón humilde y agradecido: «¿Qué pagaré a Jehová por todos sus beneficios para conmigo?» (Sal. 116: 12).

»Nuestro tiempo, nuestros talentos y nuestros bienes debieran dedicarse en forma sagrada al que nos confió estas bendiciones. Cada vez que se obra en nuestro favor una liberación especial, o recibimos nuevos e inesperados favores, debiéramos reconocer la bondad de Dios, expresando nuestra gratitud no solo en palabras, sino, como Jacob, mediante ofrendas y dones para su causa. Así como recibimos constantemente las bendiciones de Dios, también hemos de dar sin cesar» (*Patriarcas y profetas*, cap. 17, p. 166).

### Decoración del aula

Ver la lección n° 10.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas, o motivos de gozo.	
<b>1</b> Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>La gran familia de Dios</i>  B. <i>¿Qué hora es?</i> C. <i>Asómate al cielo</i>	Nombre y dirección de un estudiante misionero, grabadora, materiales para actividades artísticas, cartulina Ninguno Escalera, cortina, lámina del cielo, lámina grande de Jesús, pizarrón o pizarra metálica
<b>en cualquier momento</b> Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno  <i>Misión Niños</i> Pozo artificial (lección n° 10) Ninguno
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos, cobijas, grabadora, frasco pequeño de aceite de oliva. Opcional: escalera, sábana blanca, fanal, luces blancas de navidad o ángeles grandes de papel Ninguno Biblias, escalera
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Retrato familiar</i>  B. <i>Escalera de Jacob</i>	Tablero, retrato familiar, lámina grande de Jesús, pegamento, estambre grueso, tijeras, siluetas de corazón (una para cada alumno) (ver p. 114) o cámara fotográfica Escalera
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Ángeles de Jacob</i>	Dos ángeles de papel para cada alumno (ver p. 118), tijeras, diamantina, pegamento, marcadores

\*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la semana pasada y anímelos a contar algo respecto al estudio de la lección. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

## 1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A. La gran familia de Dios

Prepare tres estaciones de trabajo. En una de ellas grabe un mensaje para el estudiante misionero. En otra confeccionarán una tarjeta para el estudiante misionero. En la tercera, escribirán una carta al estudiante misionero.

**Nota: Si no conoce a un estudiante misionero, póngase en contacto con un capellán de escuela o un director de jóvenes de la Asociación o Unión.**

Diga a sus alumnos: **La familia de Dios es muy grande y tiene muchas necesidades. A veces Dios envía a personas como misioneros a otros lugares, para que les hablen a todos acerca de Jesús. Los misioneros pueden sentirse tal vez un poco solos lejos de casa, así que hoy vamos a mandar un paquete de ánimo a un misionero.** Pida a sus alumnos que elijan una estación y procedan a preparar algo para colocar en un paquete.

#### Necesita:

- nombre y dirección de estudiante misionero
- grabadora
- materiales para actividades artísticas
- cartulina

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Les gusta recibir tarjetas y cartas? Si estuvieran lejos de su casa durante un largo tiempo, ¿piensan que sería importante recibir noticias de sus familiares y amigos?** (Me gustaría escuchar noticias sobre ellos. Extrañaría a mi familia y amigos.) **En nuestra historia de hoy, Jacob tuvo que irse de su hogar por causa de sus mentiras. Se sintió muy solo hasta que recibió un mensaje especial de Dios y supo que Dios todavía estaba con él. Jacob aprendió algo que nosotros debemos recordar. Es nuestro mensaje de hoy:**



**SI PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS, NO ME IMPORTA LO QUE SUCEDA.**

Repitan conmigo.

### B. ¿Qué hora es?

Es mejor hacer esta actividad afuera del salón pero puede hacerse adentro si se cuenta con espacio suficiente. Se basa en el juego infantil «Lobito: ¿qué hora es?»

Pida a sus alumnos que se coloquen en fila contra una pared. Elija a un alumno para que sea el «lobito». «Lobito» empieza a caminar al otro extremo del aula dándole la espalda al resto de los alumnos. Los alumnos lo siguen y le preguntan sucesivamente: «Lobito: ¿Qué hora es?» Lobito dice una hora. De vez en cuando dice: «Es hora de atraparlos» Cuando dice eso, Lobito se da vuelta y persigue a los alumnos. Si atrapa a alguno, ese alumno se le une para perseguir a los demás.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Les gustó que los persigan? ¿Cómo se sintieron cuando los atraparon? Después que le mintió a Isaac, Jacob tuvo que irse de la casa. En su viaje tenía miedo de que su hermano lo persiguiera y lo matara. Probablemente se sintió perseguido. Pero Dios le envió un mensaje especial. Y Jacob aprendió algo muy importante que nosotros también debemos recordar. Eso es de lo que trata nuestro mensaje de hoy:**



**SI PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS, NO ME IMPORTA LO QUE SUCEDA.**

**Repitan conmigo.**

### **C. Asómate al cielo**

Coloque con anticipación en un lugar alto, una lámina del cielo y una de Jesús junto a las palabras «Yo estoy contigo. Te protegeré por dondequiera que vayas». Coloque una cortina frente a las láminas. Ponga una escalera delante de la cortina. Pregunte a sus alumnos: **¿Les gustaría asomarse por detrás de la cortina para ver lo que hay allí?** Invite a alumnos voluntarios a subir por la escalera y mirar. Diga a sus alumnos: **No digan a nadie lo que vieron hasta que todos lo hayan visto.** Cuando todos sus alumnos hayan agotado su turno, pregúnteles: **¿Qué vieron?** (Lámina del cielo, lámina de Jesús y un mensaje).

#### **Necesita:**

- escalera
- cortina
- cuadro grande de Jesús
- lámina del cielo
- pizarrón o pizarra metálica

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sentirían si realmente pudieran subir una escalera y asomarse al cielo y ver a Jesús?** (Sería maravilloso.) **¿Qué les gustaría decirle a Jesús?** (Acepte respuestas.) **¿Qué les gustaría que Jesús les dijera?** (Que me ama. Que puedo quedarme en el cielo, etc.) Dé tiempo a sus alumnos para que comenten.

**En nuestra historia de hoy Jacob pudo asomarse un poquito al cielo. Vio ángeles y aprendió algo muy importante. El mensaje de hoy nos dice lo que aprendió:**



**SI PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS, NO ME IMPORTA LO QUE SUCEDA.**

**Repitan conmigo.**

**Nota:** La sección «Oración y alabanza» está en la página 113.

## 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Coloque la escalera en una esquina del aula. Envuélvala con luces de navidad y cúbrala con una sábana blanca. Cuando llegue a la parte del sueño de Jacob, alumbré la escalera desde atrás usando una linterna y encienda las luces de Navidad. Si no consigue luces de Navidad, puede pegar figuras de ángeles en la sábana.

Pida a un hermano que tenga una fuerte voz que grabe las palabras dichas por Dios, o que las lea, colocándose detrás de un biombo o cortina.

Deje que sus alumnos representen el papel de Jacob. Pueden vestirse con vestimenta de los tiempos bíblicos y usar cada uno una bolsa de dormir o estera. Pida a un adulto o a un alumno de más edad que se coloque al frente del grupo para que los demás actúen como él.

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- cobija para cada alumno
- grabadora
- frasco pequeño de aceite de oliva
- artículos opcionales: escalera, sábana blanca, fanal, luces blancas de navidad o ángeles grandes de papel

### Lea o cuente la historia

Los hijos gemelos de Isaac y Rebeca, Esaú y Jacob, nunca se quisieron mucho. Pero ahora la situación era peor. Esaú estaba muy enojado con Jacob. Tenía planes de matarlo. Así que Rebeca decidió enviar a Jacob a la casa de su hermano Labán. «Vete a vivir un tiempo con tu tío Labán, hasta que se le baje un poco el enojo a tu hermano y se olvide de lo que le has hecho», le dijo con tristeza.

*[Los alumnos toman consigo sus bolsas de dormir o estereras y comienzan a caminar. Deben mirar para todos lados, parecen asustados y de vez en cuando se sobresaltan.]* Jacob emprendió el largo viaje hacia la casa de Labán. Eran aproximadamente 800 kilómetros a través de caminos desconocidos y peligrosos. Jacob estaba completamente solo y tenía miedo. No tenía sirvientes que lo protegieran de los animales salvajes y los ladrones. Y no estaba acostumbrado a dormir sobre el

suelo duro. Viajó lo más rápido que pudo porque iba huyendo del enojo de su hermano.

*[Los alumnos parecen cansados. Desdoblan cada uno su cama, buscan un lugar y se acuestan.]* En uno o dos días llegó Jacob a un lugar especial, un lugar santo. Su abuelo, Abraham, había construido allí mucho antes un altar para adorar a Dios. Jacob estaba tan cansado esa noche, que tal vez ni siquiera se dio cuenta de que estaba en un lugar especial. Simplemente se acostó y se quedó dormido con su cabeza sobre una piedra.

Esa noche Jacob tuvo un sueño muy extraño. No era un sueño común y corriente, sino un sueño especial enviado por Dios. *[Pida a un ayudante adulto que encienda el fanal por detrás de la escalera cuando usted señale en dirección a ella.]* En su sueño, Jacob vio una enorme escalera que, subiendo desde la tierra, llegaba hasta el cielo. Jacob vio ángeles que subían y bajaban por la escalera. Y en el extremo superior de la escalera, Jacob vio al Señor.

El Señor le sonrió a Jacob y le dijo estas palabras *[Voz grabada]:* «Yo soy el Señor, el Dios de tu abuelo Abraham y de tu padre Isaac [...]. Yo estoy contigo. Te protegeré por dondequiera que vayas, y te traeré de vuelta a esta tierra. No te abandonaré» (Génesis 28: 13, 15).

*[Los alumnos se sientan emocionados.]* Jacob se incorporó al terminar el sueño y miró a su alrededor. «El Señor está aquí! —exclamó—. ¡Está en este lugar y yo no lo sabía!»

*[Todos se levantan y mueven brazos y piernas como tratando de entrar en calor.]* Jacob se levantó muy temprano a la mañana siguiente. Todavía hacía frío. Las estrellas apenas comenzaban a perderse en la luz del nuevo día. Y los rayos del sol salían por el oriente. Jacob quería hacer algo para marcar este lugar especial, el lugar donde el Señor mismo le había hablado. *[Un alumno toma la piedra, derrama aceite sobre ella y se arrodilla a orar.]* Así que tomó la piedra que había usado de almohada y la paró en el suelo. Derramó entonces sobre ella aceite de oliva y dedicó aquel lugar a Dios. Luego le puso un nombre especial a este lugar. Le puso Betel, que significa «casa de Dios».

*[Todos se muestran felices y se van de ese lugar.]* Jacob continuó su viaje sintiéndose mucho mejor. Ya no tenía miedo de su hermano. No tenía miedo tampoco de los animales salvajes o los ladrones. Sabía con seguridad que el Señor estaba con él. El Señor lo estaba protegiendo. ¡Dios mismo se lo había dicho!

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué estaba pensando Jacob cuando se acostó a dormir?** (Tenía miedo de su hermano; estaba triste porque se había ido de su casa; se preguntaba qué pasaría cuando llegara con su tío Labán.) **¿Qué le dijo Dios a Jacob?** (Dios estaría con Jacob y lo protegería.) **¿Cómo piensan que se sintió Jacob al despertar?** (Feliz, aliviado, agradecido a Dios, ya no tenía miedo.) **Aun cuando pasen cosas malas en nuestra familia terrenal, seguimos siendo parte de la familia de Dios. Dios nos ha prometido que estará siempre con nosotros y nos cuidará. Podemos decir con Jacob:**



**SI PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS,  
NO ME IMPORTA LO QUE SUCEDA.**

Repitan conmigo.

### Versículo para memorizar

«Yo estoy contigo.	Señalar hacia arriba.
Voy a cuidarte por dondequiera que vayas»	Abrazar a una persona imaginaria.
(Génesis 28: 15).	Cruzar las manos sobre el pecho.
	Caminar con los dedos de la mano derecha por sobre el brazo izquierdo.
	Colocar juntas las palmas de las manos y luego abrirlas.

### Estudio de la Biblia

Pegue una o más de las siguientes referencias en cada uno de los peldaños de la escalera. Diga a sus alumnos: **Dios prometió estar con Jacob y protegerlo. Vamos a descubrir algunas de las promesas de Dios para nosotros.**

Pida a alumnos voluntarios que elijan una referencia tomada de la escalera, encuentren el versículo en la Biblia y lo lean en voz alta. Hable acerca de cada versículo y asegúrese de que sus alumnos entienden el significado. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Añada otras promesas si desea.

Salmo 91: 14 y 15

Josué 1: 9

Proverbios 3: 5 y 6

Salmo 119: 105

Juan 3: 16

Mateo 7: 7 y 8

Juan 14: 1 al 3

#### Necesita:

- Biblias
- escalera

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten al leer las promesas de Dios?** (Felices, animados, confiados.) **Algunas veces las cosas salen mal en nuestras familias o en nuestras comunidades. Cometemos errores, o la gente hace cosas que nos hieren. Independientemente de lo que suceda, podemos siempre estar seguros de que Dios nos ama y que todavía somos parte de la familia de Dios. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**SI PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS,  
NO ME IMPORTA LO QUE SUCEDA.**

## 3

## Aplicando la lección

### A. Retrato familiar

Muestre el retrato de una familia a sus alumnos. Hábleles acerca de las personas que aparecen en la fotografía y cuándo fue tomada. Diga a sus alumnos: **Esta mañana vamos a hacer un retrato de una parte de la familia de Dios.** Si es posible, tome una fotografía de cada alumno y pídale que la peguen en la cartelera. O dé a cada alumno la figura de un corazón (ver p. 114) y pídale que anoten en ella su nombre, se dibujen a sí mismos y peguen su corazón cerca de Jesús. Conecte los corazones o fotografías a Jesús, usando hilo.

#### Necesita:

- tablero
- retrato de familia
- cuadro grande de Jesús
- pegamento
- hilo grueso
- tijeras
- siluetas de corazón (p. 114), una para cada alumno
- opcional: cámara fotográfica

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Les han tomado a ustedes una fotografía de familia?** (Dé tiempo a sus alumnos para que comenten.) **¿Cómo nos sentimos cuando todo va bien en nuestras familias o comunidades?** (Bien, contentos, sin problemas.) **Hay ocasiones en que las cosas pueden ir mal en nuestra familia, o aun en nuestra familia de la iglesia o de la escuela. Sin embargo, nada puede evitar que seamos**

**parte de la familia de Dios. Él ha prometido estar con nosotros siempre y cuidarnos. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**SI PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS, NO ME IMPORTA LO QUE SUCEDA.**

### B. Escalera de Jacob

Invite a sus alumnos a formar una fila y subir, de uno a la vez, algunos peldaños de la «escalera de Jacob» mientras dicen una cosa buena acerca de estar en la familia de Dios. Si desean decir más de una cosa, pueden formarse en la fila otra vez.

#### Necesita:

- escalera

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué piensan cuando escuchan muchas cosas buenas acerca de pertenecer a la familia de Dios?** (Estoy contento de ser un miembro; soy parte de algo bueno.) **¿Puede alguien cambiar las cosas de manera que quedemos fuera de la familia de Dios?** (No.) **No, a menos que elijamos decirle a Dios que ya no queremos ser parte de su familia. Aun cuando cometamos errores continuamos siendo parte de su familia. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**SI PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS, NO ME IMPORTA LO QUE SUCEDA.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Ángeles de Jacob

Dé a cada alumno dos ángeles de papel (ver p. 118) y pídale que los recorten y decoren. Anote el versículo para memorizar por detrás de cada uno. Pregunte a sus alumnos: **¿Dónde vio Jacob**

#### Necesita:

- dos ángeles de papel para cada alumno (p. 118)
- tijeras
- diamantina
- marcadores

**ángeles?** (Los vio en la escalera, bajando y subiendo del cielo a la tierra.) **¿Qué le dijo Dios a Jacob en esa ocasión?** (Que estaría con él y lo protegería.) **Busquen un compañero y cuéntenle de alguna ocasión en que tenían miedo, o cuando pasó algo y se sintieron solos. Cuando hayan terminado de contarlo, levanten su ángel y lean su versículo para memorizar.**

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Dios nunca deja solo a ningún miembro de su familia. Siempre está con nosotros, listo para ayudarnos. Tomen esta semana uno de sus ángeles y déndelo a alguien que esté triste, que tiene problemas o que necesita que le recuerden que es parte de la familia de Dios. Compartamos nuestro mensaje de hoy con otras personas. Vamos a repetirlo juntos:**



**SI PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS,  
NO ME IMPORTA LO QUE SUCEDA.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que se coloquen en un círculo para cantar «Nuestra iglesia es una familia» (*Alabanzas infantiles*, n° 102) (ver p. 40). Termine con una oración que incluya a la familia de sus alumnos y a la familia mundial de Dios.

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Dediquen tiempo a compartir sus experiencias relacionadas al estudio de la lección de la semana pasada y repasen el versículo para memorizar. Celebren los cumpleaños, acontecimientos especiales y logros de los alumnos. Extienda una bienvenida calurosa a todos los visitantes.



### Cantos

«En la iglesia» (*HAI*, n° 215).

«La iglesia sigue caminando» (*HAI*, n° 214).



### Misiones

Relate una historia de *Misión Niños* o alguna otra historia misionera. Enfatice el concepto de que todos pertenecemos a la familia de Dios, tanto en los buenos tiempos como en los malos. Dios nunca nos deja solos.



### Ofrenda

Pida a sus alumnos que coloquen su ofrenda en el recipiente del pozo. Explíqueles que nuestras ofrendas van a ayudar a personas que viven en (nombre del campo mundial que recibe la ofrenda del decimotercer sábado).

#### Necesita:

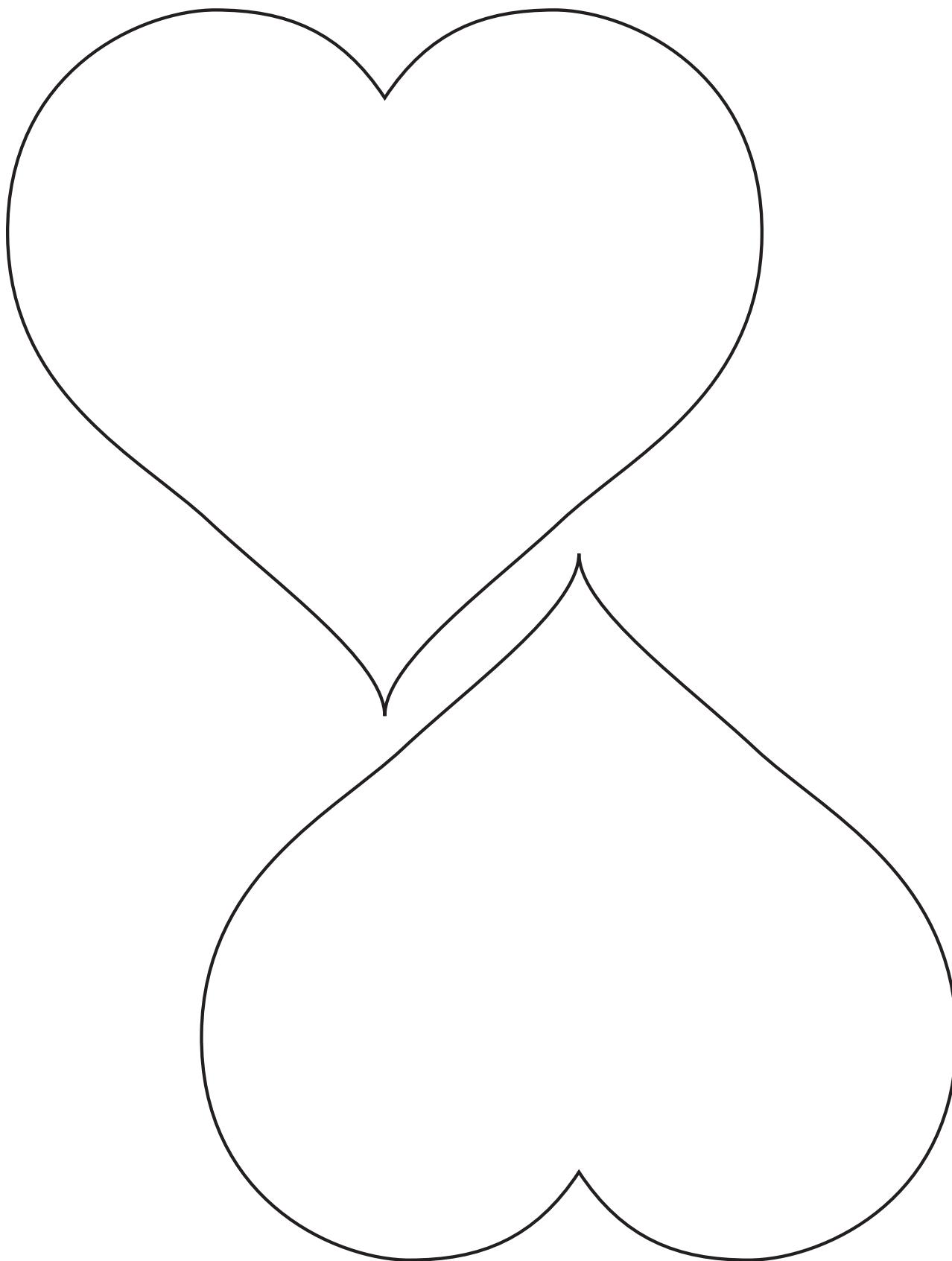
- pozo artificial de la lección n° 10



### Oración

Pida a sus alumnos que piensen en personas que están separadas de su familia. Puede ser por un período corto o por algo más serio. Oren para que estas personas sientan la presencia de Dios y sepan que no están solas.

Para las lecciones 1, 6 y 13, páginas 17, 55 y 112. «Compartiendo la lección», «Versículo para memorizar» y «Aplicando la lección»



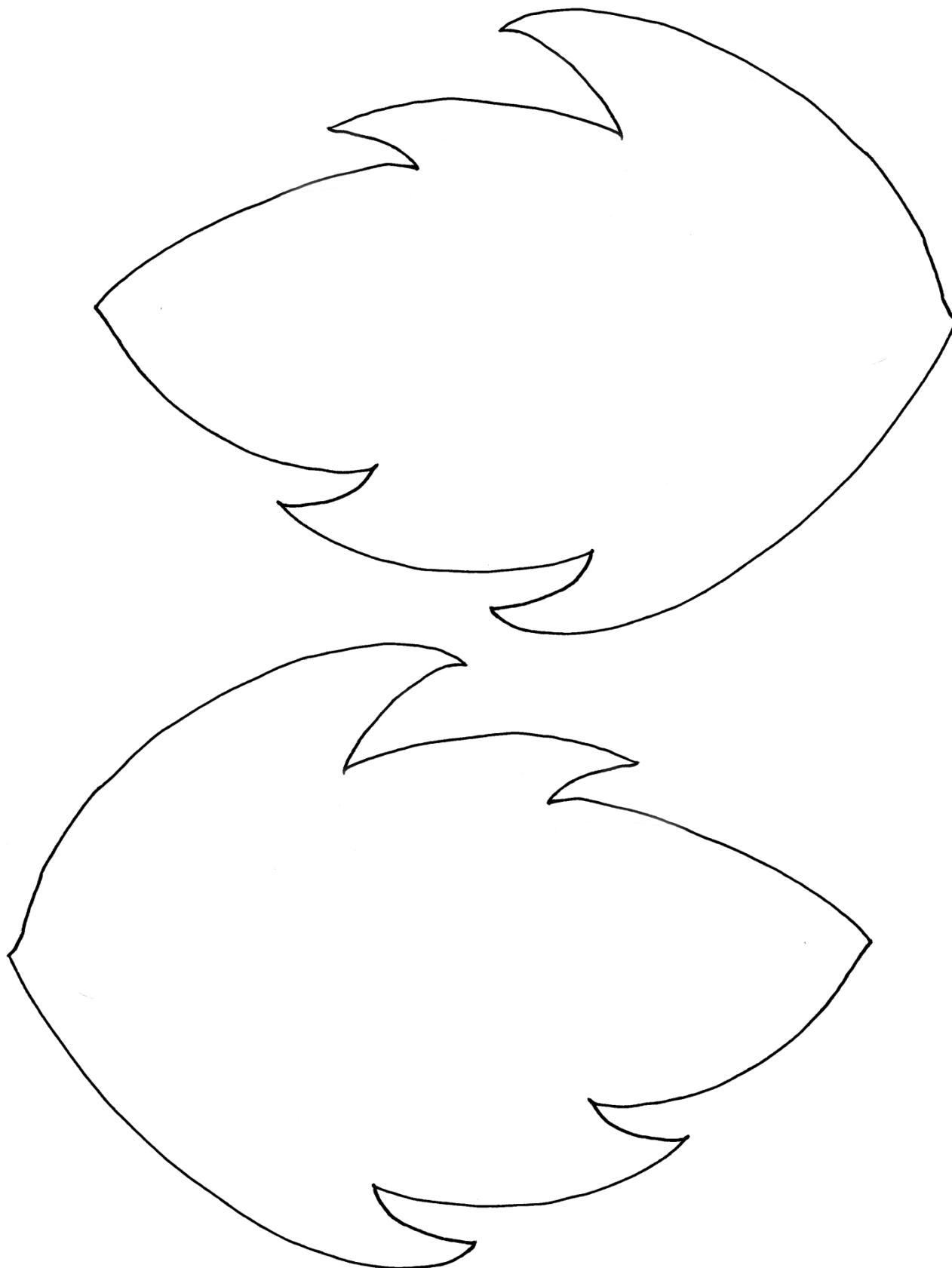
Permiso para fotocopiarlo solamente para uso de la iglesia local. Copyright © 2004 Asociación General de la Iglesia Adventista.

Para la lección nº 2, página 21. «Oración y alabanza».



Permiso para fotocopiarlo solamente para uso de la iglesia local. Copyright © 2004 Asociación General de la Iglesia Adventista.

Para la lección n° 3, página 32. «Aplicando la lección».

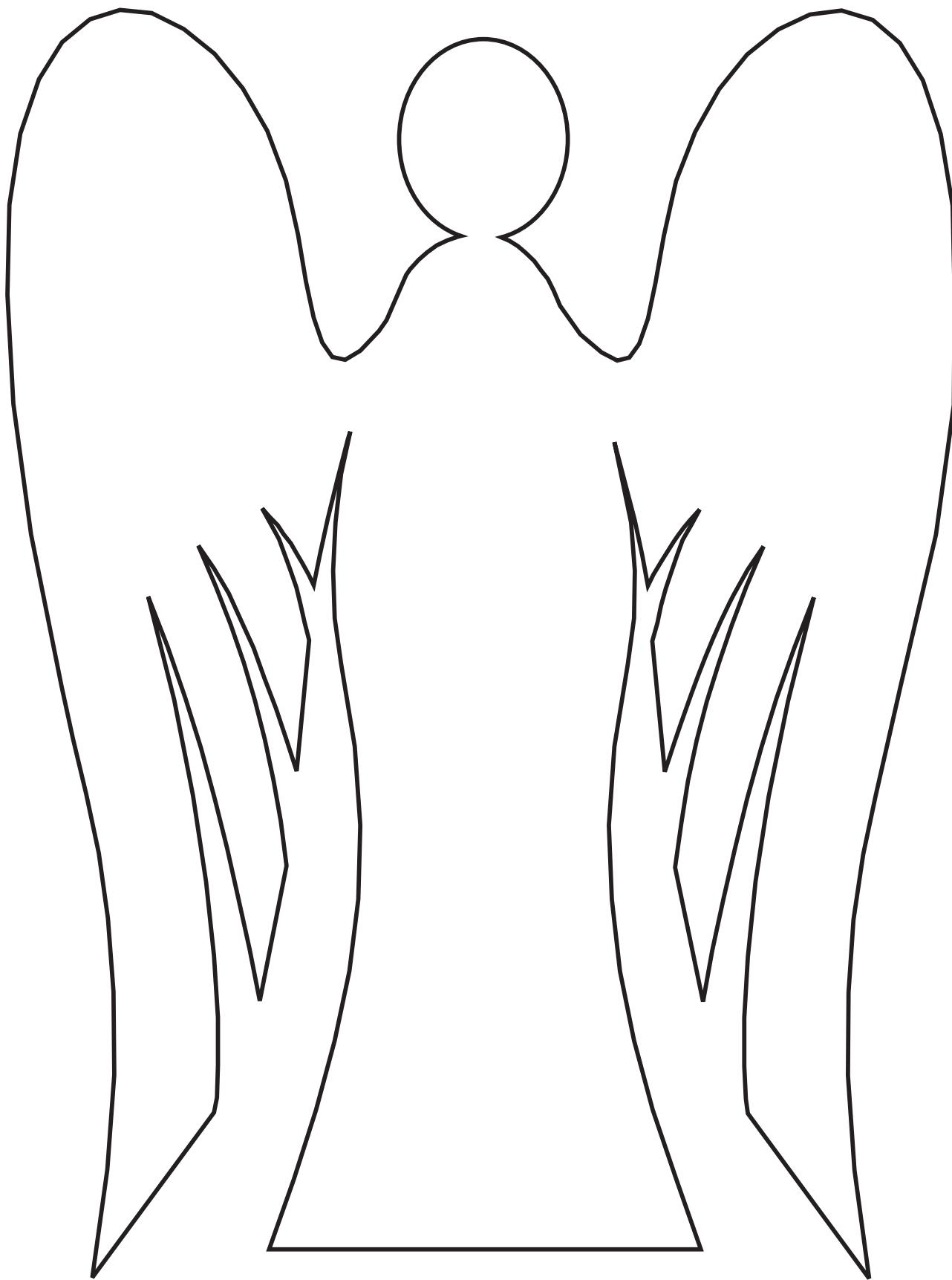


Permiso para fotocopiarlo solamente para uso de la iglesia local. Copyright © 2004 Asociación General de la Iglesia Adventista.

Para la lección nº 8, página 73. «Compartiendo la lección».



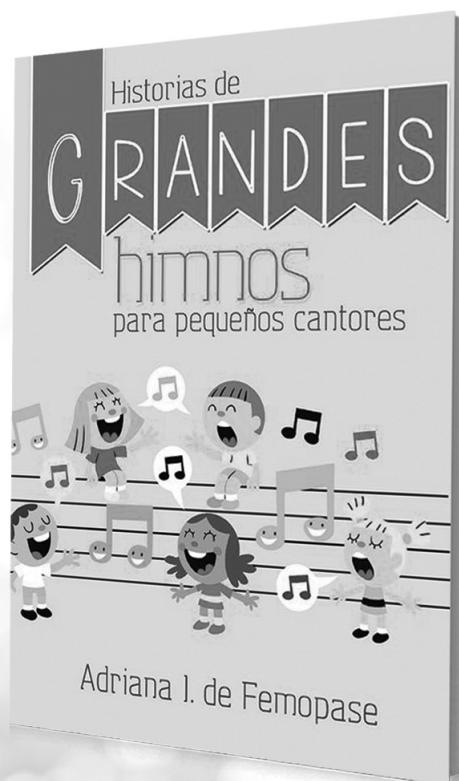
Para la lección n° 13, página 112. «Compartiendo la lección». Haga dos para cada niño.



Permiso para fotocopiarlo solamente para uso de la iglesia local. Copyright © 2004 Asociación General de la Iglesia Adventista.

# Emocionantes historias y experiencias que inspiraron los más hermosos himnos cristianos, que hoy en día son los favoritos de niños y jóvenes.

Con divertidas actividades  
que fomentarán en ellos  
el deseo de alabar a Dios.

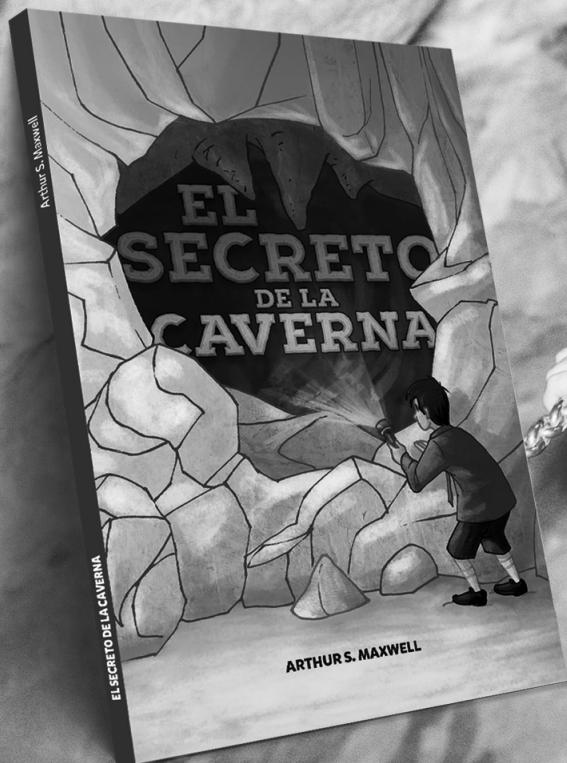


Encuéntrelo en la librería  
IADPA más cercana.



# Protagonizada por Roy, esta emocionante aventura en una caverna,

llena de misterio y entretenimiento,  
motivará a los niños y a los jóvenes  
a seguir a Jesús y a conocerlo mejor.



Adquiéralo en su librería  
IADPA más cercana

