

Llave Maestra



Vida devocional
de los padres

El carácter. ¿Construcción o plantación?



Shutterstock.

Hace un tiempo, comencé uno de mis mayores sueños: la construcción de mi primera casa. Al contrario de lo que le ocurre a mucha gente, ¡a mí me encantan los edificios! Ejecutar un proyecto, hacer los cimientos de forma sólida, ver cómo se levantan las paredes, colocar el techo y completarlo con los detalles de acabados y decoración, ¡es un proceso apasionante! Por supuesto, en la ruta hay elementos que necesitan ser rehechos, o algo que está fuera del presupuesto, pero hay que reservar una cuota de paciencia para estos momentos, porque son normales y esperables.

Cuando pienso en la construcción del carácter de un niño, puedo relacionarlo exactamente con este proceso de construcción de una casa. Para que sea sólido y duradero, necesitará los mismos pasos, ¿no crees? Tiene que haber planificación (diseño); bases bien levantadas (amor, Biblia, familia, religiosidad); crecimiento (paredes alineadas que suben); protección (techo); metas, sueños, educación en todas las dimensiones del ser humano (desarrollo físico, mental, emocional y espiritual).

De todos modos, la metáfora parece perfecta. Pero hay quienes po-

drían decir que el mejor ejemplo sería plantar, no construir. La escritora Donna Habenicht, en su libro *Enséñales a amar*, nos dice que el crecimiento y el desarrollo del carácter de un niño puede sentirse como plantar rosas (sus flores favoritas). Los rosales necesitan preparación del suelo, fertilizantes, mucha agua, luz solar y poda para que puedan florecer. Además, hay que tener paciencia para ver los primeros botones verdes, que con el tiempo irán ganando color.

Así fue como el desarrollo y el carácter de Jesús se llevaron a cabo, según Lucas 2:52, “en sabiduría, estatura y gracia para con Dios y con los hombres”. Al comentar el crecimiento espiritual de un niño, que forma la base para la formación del carácter, Habenicht afirma que se requiere del cuidado de padres terrenales, la luz del sol del amor de Dios, y a veces la disciplina de la poda. Y también nos recuerda la ternura enfatizada por Elena de White al escribir que “Las flores no se abren bajo el soplo del ventarrón” (*La educación*, p. 291). Es de destacar el consejo a los padres que se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*: “Al tratar con sus hijos, sigan el método del jardinero. Por medio de toques

suaves, por medio de un ministerio amante, traten de moldear su carácter según el modelo del carácter de Cristo” (p. 475).

¿Construcción o plantación? ¿Por qué no decir que de ambos sacamos modelos perfectos para la formación del carácter de nuestros hijos? En cualquiera de los modelos, se hace una aclaración importante a los padres: “El hogar es el mejor lugar para la formación del carácter. Ni la escuela de la iglesia ni el colegio proporcionan, como el hogar, las oportunidades para asentar el carácter de un niño sobre el debido fundamento” (*Consejos para los maestros*, p. 125).

El hecho es que “La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos, y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como es ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a hacer frente a problemas tan importantes; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que tienen que arros-trar hoy” (*La educación*, p. 225).

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Intentos frustrados

¿Cuántas veces nos sucede que las estrategias del enemigo parecen llevarse nuestras fuerzas y nuestra fe dejándonos totalmente vulnerables? Más allá de ser líderes de niños y/o de adolescentes, somos seres humanos necesitados de la ayuda de Dios para lograr éxito en sus planes, aun cuando el enemigo de las almas intente imponer sus tácticas en nuestra vida personal.

Me impresiona reflexionar en Esdras 4, porque en medio de una alegre (y triste, a la vez) campaña de reconstrucción del templo de Jerusalén, algo interrumpió el trabajo armónico de los hijos de Dios, dejando un espectro desanimador y frustrante.

Los primeros dos versículos presentan a los enemigos de Judá y de Benjamín ofreciendo su “ayuda” en la reconstrucción. Esto generaba dos tipos de reacciones: por un lado, positivo porque con esta colaboración se podría terminar antes, y por otro lado negativo, ya que



quienes la ofrecían eran los enemigos. Es decir, ¿realmente los enemigos habían acudido para ayudar? El hecho de que Zorobabel y los demás jefes rehusaran asociarse con ellos les permitió mantener la visión clara hacia el objetivo que perseguían: adorar correctamente a Dios.

En los siguientes versículos, los enemigos se valieron del amedrentamiento y del desánimo, enojados porque habían sido rechazados. Amenazas, sobornos, intimaciones y cartas documento fueron los recursos que utilizaron y que al final, solo reflejaban las verdaderas intenciones primarias. Quisieron debilitar sus manos y sus fuerzas, porque sabían que esto es contagioso: si uno no trabajaba ¿por qué tendrían que hacerlo los otros?

No conformes con lo actuado, los samaritanos persistieron en sus propósitos hasta que lograron detener la obra. Esa tarea que había sido comenzada con energía, alegría y compromiso, quedó trunca en medio del “éxito” de los enemigos.

Sin embargo, los tiempos de Dios son para que sus hijos también tengan tiempo para volver a ‘armarse’ emocional y espiritualmente, por-

que el enemigo podrá detener la obra, pero es Dios quien dice hasta cuándo.

Esto será hasta que recordemos que pese a las situaciones difíciles que nos toque enfrentar, necesitamos seguir adelante, sin desanimarnos y rechazando las sutiles ofertas del enemigo. Será hasta que, más allá de que ellos hayan presentado nuestro pasado lejos de Dios, recordemos la grandeza del perdón divino sobre nuestros pecados. Y será hasta que una vez más podamos levantarnos con alegría, certeza y amor por su obra para exclamar bien fuerte: “Todo lo podemos en Cristo que nos fortalece” (Fil. 4:13, adaptación personal).

La obra que nos toca realizar no sabe de frustraciones ni de desánimos. La obra que Dios nos dio consiste en que muchos niños y adolescentes tengan la posibilidad de habitar en el Templo de la Nueva Jerusalén, y para eso falta muy poco. Es mi deseo que Dios fortalezca nuestras manos y nuestros corazones en cada momento de la labor encomendada.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS
3º Trimestre de 2024 Año A

REDACTORAS:
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS
Luz del Alba Núñez JUVENILES

MANUALIDADES: de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artkreativa@gmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Las frustraciones del

Martín fue llamado a ser profesor de los adolescentes, pero él siente que esa es una edad complicada y que no tiene puntos en común con los jovencitos de la iglesia.

Cristina hace 20 años que está trabajando con los Primarios. ¡Ha visto pasar generaciones por su clase! Pero reconoce que los niños de ahora no son los mismos que los de antes. Se siente “antigua”, y a pesar de que las lecciones a enseñar son las mismas, no tiene estrategias suficientes para trabajar con las nuevas generaciones.

Julieta es una jovencita de una iglesia con pocos miembros. La última maestra de la clase mixta de Infantes y Primarios se mudó y no hay nadie que pueda sustituirla. Pensaron en ella, pero en el fondo siente que no está lista para una responsabilidad como esa.

Claudia siempre disfrutó de ser maestra de Escuela Sabática y en la última Junta de nombramientos la eligieron coordinadora del Departamento Infantil. No quiere asumir ese compromiso porque no sabe trabajar en equipo.

Mirian comenzó a ser maestra para acompañar a su hija. Pero salir temprano cada sábado, tener listas todas las cosas que necesita para la clase, y superar los momentos de crisis que se dan porque su hija demanda su atención total en la clase, le ha generado un cansancio emocional muy grande.

Cada sábado niños y maestros se reúnen para disfrutar de momentos juntos, con el objetivo de afianzar el conocimiento de la Biblia y la amistad con Jesús. Solo que a veces, alcanzar ese objetivo con facilidad, es un gran desafío.

En esta ocasión me gustaría conversar contigo sobre las frustraciones del maestro, aquellas cosas que aparecen como obstáculos para disfrutar y sentirse pleno, cuando se encuentra al frente de una clase del Ministerio Infantil.

Sentir que no estás a la altura del llamado

No sé cómo ha sido tu “llamado”. Aunque visiblemente son personas las que piensan en tu nombre para estar a cargo de una clase, siguiendo las enseñanzas de la Biblia, creemos que es Jesús quien nos envía a “ir y hacer discípulos”. Te miras a ti mismo, ves tus errores y defectos. Sabes que estás allí porque otra persona no aceptó, o porque realmente no hay otra persona que pueda ocupar el cargo. No importa las circunstancias. Importa que

puedes hacer la diferencia, porque Dios puede trabajar a través de tus dones y talentos para preparar a niños y adolescentes para cumplir la misión y para aceptar a Jesús como su amigo y Salvador. Elena de White dice en relación con los maestros de Escuela Sabática que “Si el que acepta la responsabilidad de enseñar no posee todas las cualidades necesarias, pero siente la responsabilidad de su cargo, hará cuanto pueda para aprender. Cultivará la reverencia, la alegría de espíritu y la firmeza. Sea vuestro comportamiento de carácter tal que vuestra clase aprenda a tener pensamientos solemnes y reverencia hacia Dios. Aunque las ideas sean presentadas con simplicidad, el lenguaje, al hablar de Dios, de Cristo, de sus sufrimientos, de su resurrección como realidades para vosotros, debería elevar las mentes muy por encima de las cosas terrenales y hacerles sentir que están en la presencia del Infinito” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 94).

Sentir que, pedagógicamente hablando, no estás preparado

Tal vez tú no hayas estudiado nada relacionado con la educación de niños. Nunca te enseñaron cómo conseguir que un niño preste atención, ni a contar una historia de forma creativa, o a desarrollar actividades que estén en sintonía con el estilo de vida adventista. Todo eso es importante, pero también hay formas de conseguir esos conocimientos a través de los pretrimestrales, Cursos de Liderazgo para el Ministerio Infantil, lecturas inspiradoras, etc. Si tienes el deseo de servir a Dios con tu disposición, hay formas posibles de capacitarte para ser un maestro según el corazón de Dios. “Los maestros deberían reconocer su responsabilidad y echar mano de toda oportunidad para perfeccionarse, a fin de rendir la mejor clase de servicio de una manera que tenga por resultado la salvación de las almas. Así tanto los maestros como los discípulos deberían despertar y reconocer la importancia de manifestar diligencia y perseverancia en el estudio de la Palabra de Dios” (Ibid., p. 91).

Tener recursos limitados

La realidad de muchas iglesias es que no hay suficiente dinero para que los maestros puedan comprar materiales y recursos didácticos que faciliten clases atractivas e interactivas. Los maestros son responsables de preparar y enseñar las lecciones que no sólo sean teológicamente sólidas sino también atractivas y educa-

maestro

tivas. Sin embargo, pueden enfrentar desafíos relacionados con la disponibilidad y calidad de los materiales y recursos didácticos. Aquí entran en juego algunas habilidades como la administración correcta del dinero disponible, ¡así como la creatividad! ¡Sí! Se puede hacer mucho con poco. Algunos maestros necesitan ser creativos y desarrollar sus propios materiales didácticos, o adaptar los recursos existentes para que se adecuen mejor a las necesidades de su clase. Se pueden usar las ideas que vienen en el manual del maestro y buscar en Internet formas creativas de enseñar las lecciones de Escuela Sabática. También pueden conversar con el líder del Departamento Infantil para solicitar apoyo adicional en forma de recursos, capacitación o financiamiento a fin de mejorar la experiencia de la Escuela Sabática para los niños.

“Se han hecho esfuerzos para interesar a los niños en la causa, pero no los suficientes. Deberían hacerse más interesantes nuestras escuelas sabáticas. Las escuelas públicas durante los últimos años han mejorado grandemente sus métodos de enseñanza. Se hace uso de lecciones prácticas, cuadros y pizarrones, con el fin de aclarar a las mentes juveniles las lecciones difíciles. Del mismo modo puede simplificarse y hacerse intensamente interesante la verdad presente para las activas mentes de los niños” (Ibíd., pp. 108, 109).

Dificultades para preparar la clase con tiempo

A veces, llegar a la Escuela Sabática sin haber preparado la clase de manera correcta, genera frustración. La rutina de la semana ya sea en el trabajo, con la familia o el estudio, ¡puede ser muy desgastante! Pero al mismo tiempo, es importante reconocer que el tiempo de preparación es un punto fundamental para entregar una enseñanza de calidad a los niños. ¿Qué quiere decir esto? La organización es el primer paso, usando como aliado al auxiliar o manual del maestro. También involucra estudiar la Biblia y todo material necesario para las distintas partes de la Escuela Sabática. La enseñanza efectiva implica más que contar una historia bíblica.

Los maestros deben esforzarse por hacer que sus lecciones sean interactivas, con actividades, discusiones y preguntas para fomentar la participación. La planificación de estos elementos, así como cualquier ayuda audiovisual, ¡puede aumentar el tiempo de preparación! “Los métodos de enseñanza que han sido adoptados



con tanto éxito en las escuelas públicas, podrían emplearse con resultados similares en la Escuela Sabática, y ser el medio para traer muchos niños a Jesús y educarlos en la verdad bíblica. Esto hará mucho mayor bien que una excitación religiosa de carácter emocional, que pasa tan rápidamente como viene” (Ibíd., p. 109).

Podríamos mencionar otras tantas frustraciones que aparecen cuando nos disponemos a trabajar en la obra del Señor, atendiendo a los niños. Tener pocos niños en la clase, no contar con ayuda de otros adultos, encontrar el equilibrio adecuado entre los métodos de enseñanza tradicionales y las ideas que son novedosas, saber trabajar en equipo, saber delegar... ¿Pero sabes qué? Si bien hay dificultades, muchos maestros de Escuela Sabática también encuentran que participar con sus dones y talentos, genera una satisfacción única ya que contribuyen al crecimiento espiritual y la educación de los niños de la iglesia. ¿Qué mejor recompensa que verlos caminar en el camino de la fe, tomando decisiones por Jesús?

CUCA LAPALMA.

Vida devocional de El compromiso con la Iglesia

Los padres cristianos tienen una gran responsabilidad en la crianza de sus hijos. Los más pequeños adquieren los hábitos y maneras de sus padres; copian todo de ellos: lo bueno y lo malo. La vida de los padres está en el constante escrutinio de sus hijos, y en ellos recae una enorme responsabilidad: la de ser excelentes modelos a seguir.

Uno de los factores importantes en el desarrollo espiritual de los hijos es la interacción social con otros miembros de la iglesia. En verdad, ningún ser humano es una isla; el aislamiento crea perturbaciones psicológicas serias en las personas, por lo que un desarrollo correcto del aspecto social en las edades tempranas ayudará también a tener una vida espiritual fuerte.

En la actualidad existe una tendencia al individualismo y a la selectividad social, en donde las personas consideran que hacer las cosas por sí solos, sin necesitar de los demás, es lo mejor para sus vidas. Algunos llevan estos tipos de ideas a la práctica religiosa. La religión en su forma más básica es una actividad social. Si vemos el ejemplo máximo del Señor Jesús, muy pocas veces lo encontraremos aislado de las personas, sino que casi todo el Nuevo Testamento lo describe como rodeado de multitudes, interactuando con gente de todo tipo y condición social y en la constante compañía de sus discípulos.

Elena de White dice que “El Salvador se mezclaba con las personas como uno que deseaba el bien de ellos” (*The Ministry of Health and Healing*, p. 73, traducción personal). Aunque sea difícil de entender pa-

ra las mentes modernas, la vida en comunidad e interacción con otras personas de nuestra misma fe, fortalece nuestra vida espiritual y nos ayuda a ser más sensibles, humildes y agradecidos.

Es interesante ver que en el tiempo del apóstol Pablo ya existían personas que desanimaban a los miembros de iglesia a reunirse y vivir en comunidad. Por este motivo él escribió a los cristianos del primer siglo, “No dejemos de congregarnos, como acostumbramos hacer algunos, sino animémonos unos a otros, y con mayor razón ahora que vemos que aquel día se acerca” (Heb. 10:25). Sin lugar a dudas, los padres cristianos que desean hacer la voluntad de Dios en la crianza de sus hijos deben tener un compromiso total con la iglesia y sus miembros.

Esta es una lección que no debe ser pasada por alto. Aunque es cierto que después de la pandemia aprendimos a hacer muchas cosas en la comodidad de nuestros hogares, hay razones psicológicas y espirituales que nos deben motivar a buscar la vida en la comunidad de la iglesia.

Los hijos deben aprender a interrelacionarse positivamente con otros niños y adultos cristianos, a fin de desarrollar habilidades sociales, emocionales y espirituales de forma satisfactoria. Por este motivo, la participación activa en los programas y cultos de la iglesia es una necesidad imperativa. La Biblia nos dice “Instruye al niño en el camino correcto y aun en su vejez no lo abandonará” (Prov. 22:6). Al participar activamente en la iglesia, los padres darán a sus hijos un

ejemplo práctico de cristianismo y dejarán sus pequeños corazones marcados para siempre en los caminos del Señor.

Por lo contrario, si los padres son negligentes en esto, verán un rechazo total de sus hijos, especialmente en la adolescencia, a participar de las actividades espirituales y de los programas de la iglesia. Así que, motívate a llevar a tus hijos a los programas y cultos de la iglesia.

Aquí te recomendamos algunas de las actividades, programas y servicios religiosos en los que tus hijos deberían participar a fin de fortalecer su vida espiritual.

- **ESCUELA SABÁTICA:** La Escuela Sabática es un programa de doble énfasis. Una gran parte se realiza con el estudio diario de la Biblia en casa a través del folleto y la otra parte es una clase interactiva con otras personas de edades similares. En la Escuela Sabática los niños y adolescentes aprenden valiosas lecciones de socialización y encuentran amigos cristianos con los cuales compartir momentos especiales. Por eso, los padres cristianos deben esforzarse para que diariamente sus hijos estudien su lección y hacer todo lo posible para llegar a tiempo a la clase semanal de la Escuela Sabática.
- **GRUPO PEQUEÑO:** El *Grupo pequeño* es un grupo especial de personas que se reúnen con el objetivo de estudiar la Biblia e interrelacionarse. Busquen los padres grupos pequeños en donde haya otros niños de

los padres



edades cercanas a los de sus hijos, a fin de que los hijos aprendan a relacionarse cristianamente en ambientes diferentes y fuera del local físico de la iglesia. El *Grupo pequeño* de adolescentes será un lugar de refugio y desahogo. Por este motivo, es importante motivar a los hijos en la participación activa y constante en sus *Grupos pequeños*.

● **CULTOS DE LA IGLESIA:** La Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene varios programas y cultos regulares y especiales. Una lección valiosa para los hijos es participar junto a sus padres del Culto de Oración, los miércoles de noche. Así mismo, llegar temprano y participar del Culto Divino, del Culto Joven y de los demás programas debe ser una prioridad en la vida de la familia cristiana. El simple hecho de valorar los cultos de la iglesia crea en los hijos un sentido amplio e importante de reverencia ante

las actividades religiosas. Sus mentes serán impresionadas por el Espíritu Santo y apreciarán los momentos de culto junto a sus padres.

● **CLUBES DE AVENTUREROS Y CONQUISTADORES:** Una de las formas más eficientes de desarrollar los valores y el carácter, es que los hijos participen en los clubes de la Iglesia. Aquí ellos aprenderán a socializar y a tener habilidades prácticas para sus vidas. Muchas amistades sinceras se han formado en los clubes, cuyas influencias positivas se puede percibir tangiblemente en la vida de miles que han pasado por estas experiencias. Incentiva a tus hijos a participar activamente de los clubes de Aventureros y de Conquistadores; esta es una inversión de tiempo y recursos que trae grandes beneficios en todos los aspectos de sus vidas.

“Los padres que siguen una conducta errónea enseñan a sus hijos

lecciones que les resultarán dañosas, y también siembran espinas para sus propios pies... En gran medida los padres tienen en sus propias manos la felicidad futura de sus hijos. A ellos les incumbe la obra importante de formar el carácter de estos hijos. Las instrucciones que les dieron en la niñez los seguirán durante toda la vida. Los padres siembran la semilla que brotará y dará fruto para bien o mal. Pueden hacer a sus hijos idóneos para la felicidad o para la desgracia” (Elena de White, *Joyas de los testimonios* t 1, pp. 142, 143).

La tarea de ser padres de bien es demandante y cansadora, sin embargo, recuerda que lo más importante es tu propia conexión con Jesús, ya que solo de esta manera recibirás el poder del Espíritu Santo para guiar a tus hijos en el camino correcto. Recuerda que el compromiso activo y fuerte con la iglesia, trae muchas bendiciones en la vida social y espiritual.

Mag. ANGIE VALDEZ y Pr. FRANCESCO MARQUINA.

¡Extra extra! ¡Un nuevo currículo está llegando! 3

Cada vez estamos más cerca de conocer en la práctica al nuevo currículo de Escuela Sabática Infantil llamado *Vivos en Jesús*. ¡Sí! En el 2025 comenzaremos a usar nuevos auxiliares y lecciones ya que la forma de abordar las lecciones bíblicas está siendo adaptada y revisada. En las últimas dos **Llave Maestra** de Primarios, comenzamos a explicar diferentes aspectos de este nuevo currículo. Ahora, explicaremos cómo es la metodología.

Un planteamiento central para Infantes (3-5 años) y Primarios (6-9 años) es compartir las historias narrativas de la Biblia de manera memorable y significativa, con un enfoque en la participación familiar y la adoración, como parte del proceso de aprendizaje. Se comparte una porción narrativa diaria, junto con preguntas de discusión para la familia, actividades, ideas de oración y desafíos de misión. Las

lecciones de Infantes y Primarios siguen una mezcla de los enfoques cronológico y temático, con un alcance y una secuencia que presentan historias paralelas, para que los padres con hijos en estos grupos de edad puedan utilizar las mismas historias para la adoración familiar, si lo desean. El primer y segundo trimestre se estudian temas e historias del Antiguo Testamento, mientras en el tercer y cuarto trimestre se ven historias del Nuevo Testamento.

Cada lección se mide por los siguientes objetivos para asegurar que esta visión se haga realidad:

1. Apertura

- Utilizar descripciones cálidas y un lenguaje atrayente.
- Comunicar el amor infinito de Cristo por cada niño, revelando que Jesús es su Amigo.
- Expresar un enfoque amable y cariñoso con todos, sin evitar las cuestiones difíciles.

- Proporcionar a los padres un estímulo considerado, ayuda práctica e instrucción. (Bebés-Primaria).
- Ser sensibles a la diversidad cultural en el contenido de las clases y en las obras de arte.

2. Claridad

- Presentar una imagen real del carácter justo y misericordioso de Dios, tal como se revela en Cristo, en su bondad y en su gloria.
- Utilizar un lenguaje claro, fácil de entender y adecuado a la edad de los niños.
- Evitar el uso de clichés a menos que vayan acompañados de una explicación sencilla.
- Mantenerse fiel al mensaje bíblico, incluyendo las enseñanzas adventistas clave (28 creencias fundamentales), mientras se escribe en un estilo colorido y atractivo.
- Extraer temas y lecciones de la Biblia en lugar de imponer un tema al texto.
- Utilizar versiones más amigables para los niños; fieles al original, pero comprensibles para ellos, desde Bebés hasta Primarios.
- Incorporar al menos una lectura bíblica y una cita bíblica en cada lección diaria.

3. Descubrimiento

- Invitar a los niños a responder de forma reflexiva a los debates de alto nivel y a las preguntas de reflexión.





- Crear oportunidades para que los niños interioricen la historia compartiéndola con sus propias palabras.
- Ofrecer diversidad de actividades de respuesta, así como hechos de extensión, diferenciación y opciones de inteligencia múltiple.
- Establecer una fuerte conexión entre la historia bíblica, el versículo para memorizar y el enfoque del programa del maestro (incluyendo consejos para los maestros).
- Incorporar el aprendizaje de la naturaleza a través de lecciones con objetos y animar a los niños a estar al aire libre en la naturaleza.

4. Convicción

- Ser consciente de la importancia de cómo se transmite el mensaje bíblico y del proceso necesario para la vida y el crecimiento espiritual.
- Incluir puntos clave que muestren cómo el mensaje bíblico se relaciona con el lector.
- Ofrecer mensajes adecuados al desarrollo y oportunidades para la reflexión personal.
- Invitar intencionadamente a responder con el corazón a lo que se explora.
- Fomentar el uso de la primera persona del singular en las

respuestas (“yo”, en lugar de “nosotros”).

- Ofrecer sugerencias de oración que conecten con la lectura diaria y que busquen construir la propia relación con Dios.

5. Acción

- Fomentar la apropiación personal del compromiso continuo con Dios.
- Mostrar cómo la obediencia amorosa a Dios trae paz, alegría y bendición.
- Relacionar la invitación de Dios mediante llamamientos a la acción, adecuados a la edad.
- Promover la actividad, la participación en el testimonio y el servicio, de acuerdo con la edad.
- Fomentar la conciencia de las necesidades de los demás en el hogar y la comunidad.

Esto es apenas un adelanto de lo que vendrá. ¡No te preocupes! Habrá tiempo para entender con profundidad cómo instrumentar el nuevo currículo y para ayudar en ese proceso, la próxima revista ampliará la parte práctica y su aplicación.

CUCA LAPALMA.





Misionero

División Interamericana

¡Qué bueno encontrarnos nuevamente! ¿Listos para comenzar un nuevo trimestre? A continuación, encontrarás ideas que pueden ayudarte a dejar tu Escuela Sabática más dinámica e interesante. Adapta las ideas según las características de tus alumnos. ¡Comencemos!

En esta ocasión las ofrendas estarán dirigidas a la División Interamericana, que fue organizada en el año 1922 y su territorio incluye: Anguilla, Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Islas Vírgenes Británicas, Islas Caymán, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, El Salvador, Guyana Francesa, Granada, Guadalupe, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, Martinica, México, Montserrat, Antillas Holandesas, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago, Islas Turcos y Caicos, Islas Vírgenes Estadounidenses, y la República Bolivariana de Venezuela.

Con la generosidad de la iglesia mundial, se buscará concretar los siguientes proyectos:

1. Centro de influencia para llegar a la clase alta, Xalapa, México.
2. Centro de influencia para llegar a la clase alta, Oaxaca, México.
3. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, provincia de Limón, Costa Rica.

4. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, Buenaventura, Colombia.
5. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, Puerto Tejada, Colombia.
6. Escuela primaria Ebenezer, Roseau, Dominica.

Bienvenida

¿Cuál es tu actitud cuando un niño llega? ¿Las muchas cosas que tienes que realizar hacen que lo ignores? ¿Dejas lo que estás haciendo y lo saludas? El amor y la atención que dediques a tu alumno, ¡puede hacer una gran diferencia en su vida! Si el niño llega temprano, puedes tener alguna actividad o juego para los minutos previos, como por ejemplo rompecabezas, libros, juegos para aprender los libros de la Biblia, etc.

¡Un incentivo de presencia puede fortalecer el sentimiento de pertenencia a la Escuela Sabática! ¿Qué tal hacer un

cactus grande ya sea en madera o en isopor forrado con goma eva (foami) verde, para que los niños cuelguen sus nombres al llegar a la Escuela Sabática? Si lo haces en madera, usa clavos. Si haces el cactus en isopor forrado, puedes usar palillos de mader para clavar, simulando las espinas. Los nombres pueden estar escritos en cartulina con un clip pegado por detrás para poder colgarlos. También puedes hacer flores amarillas, blancas o lilas en goma eva que pueden ser colgadas con un clip pegar en la parte de atrás.

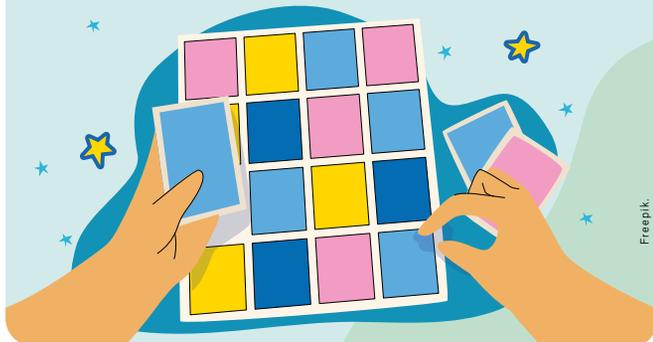


Alabanza y oración

Este momento especial de la Escuela Sabática, conecta a los niños con Dios, reconociendo lo que él es y lo que él hace por ellos. Al adorar a Dios a través del canto y la oración, desarrollan un profundo sentido de reverencia y de gratitud al creador. Por eso, que este momento no sea una cosa más en la “lista” de cosas para hacer, sino aprovéchalo como una gran oportunidad para poner a tus alumnos en contacto con Dios.

Si tus niños no saben ser reverentes, dedica algunas palabras y ejemplos para mostrarles cómo debe ser la actitud correcta al orar y al cantar.

Para elegir la música o canto puedes hacer el siguiente juego de la memoria. Elige seis músicas (cuatro que ya sabes que a los niños les gustan y dos que les quieras enseñar). Recorta 12 rectángulos (del tamaño de una carta) en cartulina de colores. Escribe el nombre de las seis músicas en las cartas de manera duplicada, es decir, habrá dos cartas con el mismo nombre de la canción. Coloca las cartas boca abajo y permite que un niño levante dos cartas; si coinciden los nombres, cantarán esa música. Si el niño no saca ninguna carta igual, otro niño lo intentará.



Incentivo de responsabilidades

Cuando invitas a un niño a juntar la ofrenda, a orar en el frente, a memorizar el versículo de memoria, etc., estás incentivándolo a desarrollar dones y talentos para el servicio de la obra de Dios. Puede que no todos los niños tengan la misma disposición para participar y cumplir con pequeñas responsabilidades, ipero animalos a todos! Una forma de hacerlo es con un incentivo de responsabilidades. Aquí el objetivo no es competir para ver quién tiene más, para ver quién consigue más, ya que ese espíritu no es positivo para los niños. Intenta que cada niño busque superarse a sí mismo y no a otro compañero.

Para este incentivo proponemos hacer un librito para cada alumno con 13 páginas. Cada página representa un sábado. En la tapa, puedes pegar un cactus hecho de la siguiente manera:

Pídele a cada niño que en una cartulina o goma eva verde dibuje la forma de su mano. Recórtala y con témpera blanca hazle las “espinas”: puntitos, rayitas o crucecitas. Puedes pegarle una florcita en uno de los dedos y hacerle una carita simpática. Con papel madera o cartulina marrón puedes hacer el formato de una maceta, así como lo ves en la imagen terminada.



Gisela Steepler.

Cada sábado que el niño complete las responsabilidades que hayas pedido, podrá pegar un sticker o adhesivo en la hoja correspondiente.

Rincón misionero

Las ofrendas van a países vecinos a la División Sudamericana. Por este motivo, puede resultar más fácil conseguir cosas típicas de alguno de ellos. También puedes invitar a hermanos de iglesia nacidos en países de esta División, para que cuenten la historia misionera de cada sábado.

Hay características de los países que puedes aprovechar para decorar el rincón misionero. México tiene decoraciones bien coloridas; los países con salida al mar Caribe y al Océano Pacífico tienen playas paradisíacas que pueden servir de inspiración. Usa el mapa misionero y enséñales a los niños aspectos culturales interesantes para que amplíen sus conocimientos sobre esta región del mundo.



Freepik.

3º TRIMESTRE DE 2024

Gaceta animal

Dedicar unos minutos a conocer la fauna de diferentes regiones del mundo, es una gran oportunidad para mostrar la acción creadora de Dios. ¡Tanto por ver! ¡Tanto por conocer! La idea es que cada sábado se cuenten curiosidades, fotos, audios o videos, de animales o plantas de esta División. Algunas opciones son: delfín rosado, perezoso, trucha arcoiris, escorpión, oso de anteojos, pirarucú, colibrí, pulpo, guacamayo, oso hormiguero, salamandra bolitoglossa celaque, chiricote aramides cajanea, paca común. Designa a un niño por semana para que pueda hacerse cargo de contar a sus compañeros sobre el animal elegido.



Shutterstock.

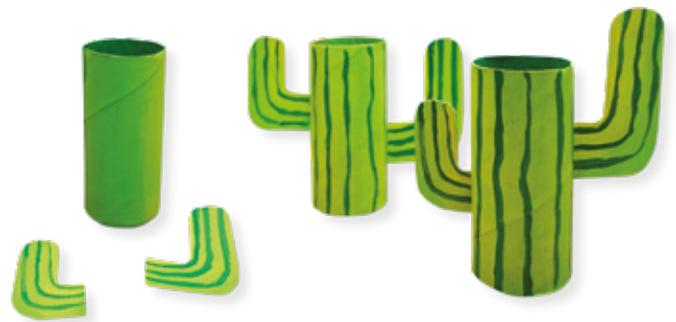
Recolector de ofrendas

Para realizar un recolector de ofrendas siguiendo la temática de cactus, comunes en el paisaje típico de México, te proponemos realizar uno con materiales que fácilmente encuentras en librerías o papelerías.

Los materiales que necesitarás son:

- Una botella descartable de un litro y medio (si el plástico es verde, mejor).
- Goma eva (foami) de color verde.
- Marcador indeleble color negro y blanco.
- Pistola de silicona.

CÓMO HACERLO. Corta la botella debajo del cuello, para que apenas quede la parte ancha de la misma. Luego forra la botella usando silicona caliente y la goma eva verde. Corta dos "brazos" o gajos de cactus para pegárselos a los lados, como se observa en el modelo final.



Con el marcador blanco, hazle rayitas que simulen las espinas del cactus. Y con el marcador negro puedes dibujarle una carita para dejarlo más simpático. A la hora de recoger las ofrendas, permite que un niño lo haga y otro ayude a contar el valor recogido.



Gisela Streifer.

Incentivo de ofrendas

¿Quién debe incentivar a los niños a traer sus ofrendas? ¿La familia, o la iglesia? Tal vez ya sepas la respuesta. La primera responsabilidad es de la familia, para que los encargados del niño le enseñen a separar su diezmo y a preparar su ofrenda que será entregada cada sábado. Pero la realidad es que hay familias que aún no han aprendido el valor de la mayordomía; en otros hogares, son solo los niños los que participan de las actividades de la iglesia. La realidad de cada familia es única. Lo bueno, es que tú como maestro puedes colaborar en ese aprendizaje tan valioso para la vida espiritual de todo hijo de Dios.

Entregar ofrendas, va mucho más allá de alcanzar un blanco propuesto por la clase. Es entender que somos parte de la misión mundial y que nuestra ofrenda puede hacer la diferencia en las manos de Dios. Es reconocer que Dios es dueño de todo y que con gratitud le devolvemos parte de las bendiciones recibidas.

A veces, toda esa teoría necesita ser acompañada con un incentivo que permita materializar el esfuerzo del grupo en ayudar a la misión mundial.

Este trimestre los niños pueden colocar dibujos de pequeños edificios (representando los Centros de Influencia que forman parte de los proyectos) en el mapa misionero, cada vez que la clase alcance el blanco de ofrenda. Para

quien está comenzando, el blanco de ofrenda es un valor que se elige entre todos para intentar alcanzar con las ofrendas de cada sábado. Imaginemos que el promedio de ofrendas de la clase es de 20, entonces pueden ponerse como blanco 22, un poco más del promedio, para intentar alcanzarlo. Ese valor no puede ser ni muy alto que no pueda ser alcanzado, ni tan bajo que no represente ningún desafío superarlo. Ese valor puede estar escrito en algún lugar visible y cada sábado se deben contar las ofrendas para ver si lo han alcanzado o no.



Freepik.

Cumpleaños

Celebrar los cumpleaños de los niños en la Escuela Sabática es una forma especial de mostrarles amor y aprecio, además de brindar la oportunidad de enfocarse en la gratitud a Dios por un nuevo año de vida. Aquí tienes algunas ideas para hacerlo de manera significativa:

ORACIÓN DE AGRADECIMIENTO: Dedicar un tiempo especial de oración agradeciendo a Dios por la vida del niño. Invita a los padres a estar presentes también.

OFRENDA ESPECIAL: Incentiva al niño y a su familia a entregar una ofrenda especial para agradecer a Dios por su vida. Entrega una tarjeta de cumpleaños firmada por todos los niños y maestros de la sala.

Si no sabes qué regalar, puedes pensar en algunas de estas ideas económicas:

- Regala lápices de colores llamativos o con diseños, junto con gomas de borrar coloridas y temáticas.
- Busca libros cristianos de actividades que incluyan rompecabezas, juegos y pasatiempos educativos.
- Regala hojas de calcomanías y pegatinas con mensajes positivos y motivadores.



Shutterstock.



Freepik.

- Una mini torta o *cupcake* decorado para que sea un recuerdo “sabroso”.
- Linternas pequeñas, llaveros, cuadernitos u otros ítems de librería pueden ser una buena opción para que los usen en el culto.



Shutterstock.

Lección

Llegó el momento de preparar la Lección de Escuela Sabática ¡Sí! ¡El momento más especial de toda la mañana! Siempre digo que, si hay que sacrificar alguna parte de la Escuela Sabática por cuestión de tiempo, ¡que nunca sea la lección! Al abrir la Palabra de Dios, hay esperanza, poder y salvación para nuestros alumnos.

Todo lo que necesitas saber para preparar las clases se encuentra en el manual o auxiliar para el maestro que puede descargarse gratuitamente en el sitio <https://downloads.adventistas.org/es/departamento/ministerio-del-nino/>

Aquí encontrarás algunas ideas extra para tener más opciones. Como puedes ver en el cuadro de las lecciones, este trimestre los niños estudiarán las lecciones del Año A, 3º trimestre del currículo Eslabones de la Gracia. Cada historia tiene un mensaje que los niños deben recordar, y estos pueden ser colocados en un lugar visible para repasarlos.



Shutterstock.

Las primeras lecciones nos trasladan a los primeros momentos de la iglesia primitiva. Si se dispone de un rincón especial para acondicionar, puedes decorarlo como el interior de una casa de la época con almohadones en el suelo para invitar a los niños a sentarse allí mientras cuentan las historias de los apóstoles.

La lección N° 2 trata el tema de la oración. Es un buen momento para repasar con tus alumnos el valor de la oración como medio de comunicación con el Cielo. Puedes mostrar objetos que representen al método ACAS:



Freepik.

1. **Adorar** (imagen de Jesús como rey, o una corona).
2. **Confesar** (un corazón negro de goma eva o fieltro que represente un corazón con pecado que se necesita confesar).
3. **Agradecer** (puede ser una fruta u otro alimento de juguete, o una imagen de rostro feliz orando),
4. **Suplicar** (pedidos propios e intercesión por otros que pueden verse representados por una persona enferma, un rostro triste, etc.).

Para la historia del Pentecostés, confecciona vinchas de cartulina o goma eva de color naranja, con una llama de fuego de color rojo y amarillo pegado en el frente. Habla del Espíritu Santo y cómo puede ser real en la vida de los niños hoy.

En relación con las historias de Pablo y su



Cuaca Lepalima.

encuentro con Jesús camino a Damasco, proponemos algunas ideas:

- Tener un mapa en donde ubicar los viajes que Pablo realizó y que son estudiados en este trimestre.
- Ambientar el rincón de la lección con un barco y la figura en fieltro de un personaje bíblico masculino representando a Pablo. También se puede pedir ayuda a algún papá de la clase o adulto de la iglesia para representarlo.
- Preparar preguntas sobre la lección, que ayuden a afirmar los puntos principales de la historia, y utilizarlas al finalizar la misma.



Shutterstock.

- Tener vendas para que los niños puedan sentir lo que es no poder ver.

Las últimas lecciones nos trasladan al Antiguo Testamento, y son ideales para personificar junto con los niños. Consigue telas para hacer túnicas, turbantes y mientras cuentas la historia bíblica los niños pueden representarla. Muestra imágenes, objetos que llamen la atención de los niños y otros recursos que hagan atractivas las historias bíblicas.

Estudia la lección para que puedas dominar el contenido, usa la Biblia durante este momento y permite que los niños se sientan parte del aprendizaje!

PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar "Basta de Silencio" en la Escuela Sabática.

AGOSTO

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Realizar "Basta de Silencio" en la Escuela Sabática.
- Planificar la Semana de Evangelismo, en septiembre.

SEPTIEMBRE

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Realizar la Semana de Evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los Bautismos de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.



Decimotercer sábado

A lo largo del tiempo, se ha ido perdiendo este momento especial del trimestre en las iglesias. El último sábado del trimestre se acostumbra que el Departamento Infantil (ya sea solo una clase o todas) dirija la Escuela Sabática de adultos. Es decir, los niños realizan la bienvenida, dirigen los cantos, oran, cuentan el misionero, realizan alguna parte especial, etc. Luego se realiza el estudio de la lección por clases, y los niños vuelven para realizar el cierre. ¡Es un momento especial para incentivar a que los niños desarrollen sus dones y talentos! Algunos pueden ser tímidos, pero con el incentivo adecuado, pueden comenzar a perder el miedo a estar en el frente.

¿Por qué es importante que los niños participen en actividades como estas?

- 1. Descubrimiento y desarrollo de talentos:** Involucrar a los niños en actividades les brinda la oportunidad de descubrir y desarrollar sus dones espirituales y talentos únicos. Puede ser un momento clave para identificar habilidades y intereses especiales.
- 2. Fomento de la autoestima:** Participar activamente en actividades les da a los niños un sentido de logro y contribución, fortaleciendo su autoestima. A medida que descubren y utilizan sus dones, se sienten valiosos y apreciados por la comunidad de la iglesia.
- 3. Desarrollo de habilidades sociales:** La participación en actividades grupales desarrolla habilidades sociales esenciales. Los niños aprenden a trabajar en equipo, a compartir ideas y a respetar las habilidades y contribuciones de los demás.
- 4. Formación de la identidad religiosa:** Participar en actividades religiosas contribuye a la formación de la identidad religiosa de los niños. Les permite experimentar la fe de una manera práctica y personal, creando una conexión más profunda con su espiritualidad.
- 5. Generación de memorias significativas:** Las actividades como el decimotercer sábado ofrecen oportunidades para crear recuerdos significativos y duraderos. Estos eventos pueden ser recordados con cariño a lo largo de la vida, fortaleciendo la conexión emocional con la iglesia y la fe.

6. Preparación para roles futuros: Involucrar a los niños en actividades como estas, les proporciona experiencias que pueden ser fundamentales para aprender sobre el liderazgo en la iglesia. Los prepara para asumir responsabilidades más grandes a medida que crecen.

A continuación, encontrarás un modelo de cómo puede ser la programación de la Escuela Sabática del decimotercer sábado. Lo importante es permitir que los niños muestren parte de lo aprendido al resto de la iglesia.

ESCUELA SABÁTICA

- 8:45 —MOMENTO DE CANTOS (Ej: Clase de Primarios).
- 9:00 —BIENVENIDA (Puede realizarla un niño o un maestro).
- 9:03 —CANTO INICIAL (pueden usarse músicas de la Escuela Sabática Infantil).
- 9:06 —ORACIÓN (Puede realizarla un niño que se sienta cómodo orando en público).
- 9:08 —MISIONERO (Se pueden contar curiosidades de la División adonde van las ofrendas, estar vestidos con ropas típicas para contar la historia, o cantar, pero en un idioma de la División).
- 9:15 —CLASES (Estudio de la lección).
- 10:10 —CIERRE DEL ESTUDIO.
- 10:15 —PARTE ESPECIAL (Ej: Clase de Juveniles. Puede ser un canto, la repetición de los versículos del trimestre de memoria, una historia bíblica del trimestre representada, etc.)
- 10:20 —ORACIÓN FINAL

Si lo deseas, los niños también pueden tener un momento interactivo con la iglesia, realizando un breve cuestionario con preguntas que pongan a prueba el conocimiento sobre lugares y cultura de esta División. Al volver a la clase, no olvides agradecer a los niños y felicitarlos por su participación, entregándoles un regalo de fin de trimestre que puede ser una pequeña suculenta o cactus que no tenga espinas que lastimen, para recordar a la División Interamericana.



USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



Remedios naturales: Temperancia



En las últimas revistas, dedicamos esta sección para compartir informaciones e ideas para aprender sobre los ocho remedios que Dios nos dejó en la naturaleza. ¡Esos regalos son gratuitos! Y favorecen la restauración y cuidado de nuestro cuerpo. Como mayordomos del cuerpo, los niños también necesitan conocer sobre estos consejos. En esta ocasión, presentaremos la temperancia.

Presentación del tema

Muéstrales a los niños una golosina y un paquete arroz. Pregúntales: *¿Cuál de estas dos opciones es más saludable? ¡Claro! ¡El arroz! ¿Pero qué pasa si como todos los días arroz? Podría enfermarme porque mi cuerpo no tiene todo lo que necesita para estar saludable.*

Ahora muestra las imágenes de dos niños, uno sentado mirando televisión y otro andando en bicicleta. Pregúntales: *¿Cuál de los dos niños aparenta estar haciendo algo bueno por su salud? ¡Sí! El niño que está haciendo ejercicio, pero ¿qué pasaría si dedico la mitad del día a hacer ejercicio y descuido las horas de sueño y una alimentación equilibrada? Puede que mi cuerpo sufra por esa exigencia física.*

A continuación, muestra una imagen de cigarrillos y otra con la imagen de una botella de cerveza. Pregúntales: *¿Cuál de estas drogas es buena para nuestra salud? ¡Claro! Ninguna de las dos.*

Escribe en un pizarrón la palabra: TEMPERANCIA y explícales que Dios también dejó un remedio muy importante para mantenemos saludables: la temperancia.

Como dice en <https://vidasana.org.ar/temperancia/>, la temperancia puede definirse como ejercer dominio propio y tener equilibrio en todas las áreas de la vida. Este es un desafío para todos. Es importante aprender a moderarnos incluso en lo bueno como la comida, el trabajo, la recreación, y las relaciones interpersonales. Así como nos abstenemos de los productos nocivos, también debemos moderar el consumo de los alimentos buenos, aunque sean saludables: ningún exceso es recomendable. Lo bueno en exceso también es malo.

Actividad

Puedes llevar palabras escritas de actitudes, alimentos y cosas que pueden ser buenas y nocivas para la salud. Los niños deben identificar si eso es bueno o malo, si debe ser consumido con equilibrio o no ser consumido o realizado.

Si el tiempo lo permite, esto mismo puede ser hecho en forma de collage. Entrega a cada niño una hoja A4 dividida al medio por una línea. Tus alumnos deberán recortar y pegar cosas de las que deben abstenerse y cosas que son buenas, pero deben ser consumidas o practicadas con moderación.

Cierre

Tal vez pueda parecer una actividad simple, pero reflexionar sobre la temperancia marca la vida de los niños y de sus familias al aprender más sobre cómo cuidar el cuerpo, templo del Espíritu Santo.

Ora con los niños y pídele a Dios que siempre pueda ayudarlos a tomar buenas decisiones. Juntos pueden realizar una merienda saludable para terminar la reunión.

CUCA LAPALMA.