

# Llave Maestra

Perlitas de vitaminas  
para maestros



# El carácter. ¿Construcción o plantación?



Shutterstock.

Hace un tiempo, comencé uno de mis mayores sueños: la construcción de mi primera casa. Al contrario de lo que le ocurre a mucha gente, ¡a mí me encantan los edificios! Ejecutar un proyecto, hacer los cimientos de forma sólida, ver cómo se levantan las paredes, colocar el techo y completarlo con los detalles de acabados y decoración, ¡es un proceso apasionante! Por supuesto, en la ruta hay elementos que necesitan ser rehechos, o algo que está fuera del presupuesto, pero hay que reservar una cuota de paciencia para estos momentos, porque son normales y esperables.

Cuando pienso en la construcción del carácter de un niño, puedo relacionarlo exactamente con este proceso de construcción de una casa. Para que sea sólido y duradero, necesitará los mismos pasos, ¿no crees? Tiene que haber planificación (diseño); bases bien levantadas (amor, Biblia, familia, religiosidad); crecimiento (paredes alineadas que suben); protección (techo); metas, sueños, educación en todas las dimensiones del ser humano (desarrollo físico, mental, emocional y espiritual).

De todos modos, la metáfora parece perfecta. Pero hay quienes po-

drían decir que el mejor ejemplo sería plantar, no construir. La escritora Donna Habenicht, en su libro *Enséñales a amar*, nos dice que el crecimiento y el desarrollo del carácter de un niño puede sentirse como plantar rosas (sus flores favoritas). Los rosales necesitan preparación del suelo, fertilizantes, mucha agua, luz solar y poda para que puedan florecer. Además, hay que tener paciencia para ver los primeros botones verdes, que con el tiempo irán ganando color.

Así fue como el desarrollo y el carácter de Jesús se llevaron a cabo, según Lucas 2:52, “en sabiduría, estatura y gracia para con Dios y con los hombres”. Al comentar el crecimiento espiritual de un niño, que forma la base para la formación del carácter, Habenicht afirma que se requiere del cuidado de padres terrenales, la luz del sol del amor de Dios, y a veces la disciplina de la poda. Y también nos recuerda la ternura enfatizada por Elena de White al escribir que “Las flores no se abren bajo el soplo del ventarrón” (*La educación*, p. 291). Es de destacar el consejo a los padres que se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*: “Al tratar con sus hijos, sigan el método del jardinero. Por medio de toques

suaves, por medio de un ministerio amante, traten de moldear su carácter según el modelo del carácter de Cristo” (p. 475).

¿Construcción o plantación? ¿Por qué no decir que de ambos sacamos modelos perfectos para la formación del carácter de nuestros hijos? En cualquiera de los modelos, se hace una aclaración importante a los padres: “El hogar es el mejor lugar para la formación del carácter. Ni la escuela de la iglesia ni el colegio proporcionan, como el hogar, las oportunidades para asentar el carácter de un niño sobre el debido fundamento” (*Consejos para los maestros*, p. 125).

El hecho es que “La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos, y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como es ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a hacer frente a problemas tan importantes; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que tienen que arros-trar hoy” (*La educación*, p. 225).

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# Intentos frustrados

¿Cuántas veces nos sucede que las estrategias del enemigo parecen llevarse nuestras fuerzas y nuestra fe dejándonos totalmente vulnerables? Más allá de ser líderes de niños y/o de adolescentes, somos seres humanos necesitados de la ayuda de Dios para lograr éxito en sus planes, aun cuando el enemigo de las almas intente imponer sus tácticas en nuestra vida personal.

Me impresiona reflexionar en Esdras 4, porque en medio de una alegre (y triste, a la vez) campaña de reconstrucción del templo de Jerusalén, algo interrumpió el trabajo armónico de los hijos de Dios, dejando un espectro desanimador y frustrante.

Los primeros dos versículos presentan a los enemigos de Judá y de Benjamín ofreciendo su “ayuda” en la reconstrucción. Esto generaba dos tipos de reacciones: por un lado, positivo porque con esta colaboración se podría terminar antes, y por otro lado negativo, ya que



quienes la ofrecían eran los enemigos. Es decir, ¿realmente los enemigos habían acudido para ayudar? El hecho de que Zorobabel y los demás jefes rehusaran asociarse con ellos les permitió mantener la visión clara hacia el objetivo que perseguían: adorar correctamente a Dios.

En los siguientes versículos, los enemigos se valieron del amedrentamiento y del desánimo, enojados porque habían sido rechazados. Amenazas, sobornos, intimaciones y cartas documento fueron los recursos que utilizaron y que al final, solo reflejaban las verdaderas intenciones primarias. Quisieron debilitar sus manos y sus fuerzas, porque sabían que esto es contagioso: si uno no trabajaba ¿por qué tendrían que hacerlo los otros?

No conformes con lo actuado, los samaritanos persistieron en sus propósitos hasta que lograron detener la obra. Esa tarea que había sido comenzada con energía, alegría y compromiso, quedó trunca en medio del “éxito” de los enemigos.

Sin embargo, los tiempos de Dios son para que sus hijos también tengan tiempo para volver a ‘armarse’ emocional y espiritualmente, por-

que el enemigo podrá detener la obra, pero es Dios quien dice hasta cuándo.

Esto será hasta que recordemos que pese a las situaciones difíciles que nos toque enfrentar, necesitamos seguir adelante, sin desanimarnos y rechazando las sutiles ofertas del enemigo. Será hasta que, más allá de que ellos hayan presentado nuestro pasado lejos de Dios, recordemos la grandeza del perdón divino sobre nuestros pecados. Y será hasta que una vez más podamos levantarnos con alegría, certeza y amor por su obra para exclamar bien fuerte: “Todo lo podemos en Cristo que nos fortalece” (Fil. 4:13, adaptación personal).

La obra que nos toca realizar no sabe de frustraciones ni de desánimos. La obra que Dios nos dio consiste en que muchos niños y adolescentes tengan la posibilidad de habitar en el Templo de la Nueva Jerusalén, y para eso falta muy poco. Es mi deseo que Dios fortalezca nuestras manos y nuestros corazones en cada momento de la labor encomendada.

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: [llave.maestra@adventistas.org.ar](mailto:llave.maestra@adventistas.org.ar)

**CUNA**  
3º Trimestre de 2024 Año A

**REDACTORAS:**  
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS  
Luz del Alba Núñez JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: [artkcreativa@gmail.com](mailto:artkcreativa@gmail.com)

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# Perlitas de vitaminas

“...El Señor ha hecho amplia provisión para que los maestros tengan mayor capacidad de sábado a sábado... trabajando para lo presente y para la eternidad...” (Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 100).

**Y** llega un sábado en el que ir a tu aula cuesta más, quizá porque vienes de “sábados complicados” (indisciplinas, falta de ayuda, enfermedad, etc.); o tal vez porque tu semana no fue fácil, y encontrar las fuerzas para estar con los pequeños de Cuna se hace muy difícil. O podría ser que hace mucho, mucho tiempo que eres maestra de Cuna, y ya no le encuentras la alegría a tamaña responsabilidad; o por el contrario eres nueva en este ministerio y todavía no “le encuentras la vuelta” a la enseñanza de alumnos tan chiquitos. Sea cual fuere la situación que estés atravesando, en los siguientes párrafos quiero compartirte “perlas de vitaminas” que quizá conozcas, pero que hace bien recordar y leer. Te propongo encontrar “nuevo aire”, o encontrar un proyecto para reactivar el disfrute por tu ministerio, a fin de que puedas revitalizar tu aula o la forma

de transitar tus mañanas de sábado junto a tus alumnos. ¿Empezamos?

Primero te invito a pensar en lo que significa cuidar las plantas de un jardín: cambiar la tierra, quitar malezas, ubicar la planta en el punto adecuado de luz/sombra que precise. Todo el “contexto de la maceta” importa. No es solo “tener la planta”, sino ofrecerle las condiciones necesarias.

Ahora, cierra los ojos e imagina tu aula. ¿Te transmite calma? ¿Es un lugar ordenado? ¿Es un ambiente tranquilo y sereno? No siempre podemos contar con todas las comodidades que quisiéramos, pero siempre podemos sacar “el mejor partido” del lugar en el que estamos. Quizás tu

fuerte no es el orden, pero sabes que alguna mamá u otra maestra es más detallista en este sentido; entonces, ¡pídele ayuda! para que el espacio en el que compartas el amor de Dios cada sábado, transmita orden y puedas encontrar los elementos que precisas de forma simple, sin sentir que tienes que buscar por todos lados, y perder tiempo y energía. Un ambiente recargado y desprolijo satura a los bebés y a los niños. Intenta observar qué transmite tu sala, y pídele a Dios que te ayude a encontrar esas manos habilidosas que pueden ayudarte a mantener el espacio ordenado, limpio y sereno, aun cuando todos los bebés lloren al mismo tiempo. ¿O no te ha pasado?

Tan importante como cuidar el ambiente en donde te desempeñas cada sábado, es cuidarte a ti. ¿Cómo? ¿A mí? ¿No es esto egoísta? ¿Pensar en mí en primer lugar antes que en mis alumnos? Sí, definitivamente sí. Porque nadie puede brindar lo que no tiene, y si estás sintiéndote frustrada, cansada o desilusionada, es posible que hayas estado muy enfocada en “el afuera” ayudando, colaborando, y apoyando a los demás, y las reservas internas se están agotando. Medita en la siguiente cita:

“...Necesita conservar el corazón puro, afable, con-



# para maestros

fiado y lleno de simpatía. A fin de estar siempre tranquilo, firme y animado, debe conservar la fuerza mental y nerviosa. Puesto que en su tarea la calidad es tanto más importante que la cantidad, debería evitar el exceso de trabajo, el tratar de hacer demasiadas cosas, el aceptar otras responsabilidades que lo incapacita para su obra... El ejercicio al aire libre, especialmente el que se hace al realizar un trabajo útil, es uno de los mejores medios de recreación para el cuerpo y la mente, y el ejemplo del maestro inspirará en sus alumnos interés y respeto por el trabajo manual” (Ibíd., *La educación*, pp. 277, 278). En oración pídele a Dios que te muestre si en la cita anterior hay aspectos a los que debes prestar atención en tu vida personal, para ofrecer un ministerio según Sus sueños, lleno de gozo, paz y disfrute.

¿Cómo están los materiales que utilizas en tu clase? ¿Tienes suficientes elementos, o necesitas más? Estos aspectos son fundamentales, sobre todo al enseñar a pequeños de Cuna e Infantes, ya que tienen pensamiento concreto y cualquier concepto lo incorporan percibiendo objetos; necesitan ver, tocar... Es responsabilidad del adulto tener objetos que capten la atención de los pequeños y velar para que todos los materiales estén completos, ordenados, limpios y que sean atractivos. Contar con materiales que te ayuden a captar la atención facilitará que ellos se concentren en lo que quieras enseñarles. Si tus elementos precisan renovación o no cuentas con materiales suficientes, comparte esta preocupación con los padres de tus alumnos o con los líderes de niños, para conseguir los recursos necesarios, organizar co-



lectas o donaciones. ¡Anímate a sumar más corazones a tu ministerio y fortalecer así tus manos!

Regálate unos minutos para imaginar a tus alumnos; cómo manipulan los objetos, su ritmo al caminar, cómo interactúan con los elementos que les llaman mucho la atención. Es muy valioso tener presentes estos detalles, ya que el ritmo de los pequeños muchas veces no coincide con los del adulto, y ese desfase en los tiempos suele frustrar tanto a grandes como a chicos.

Generalmente el adulto tiene en mente la realización de la tarea (que termine por ejemplo el canto, contar el misionero, etc.) pero el niño disfruta del proceso. Y es fundamental introducimos como maestros en este proceso y brindarles la oportunidad de explorar a su ritmo: si quiere mirar más tiempo un objeto, si necesita tocarlo, si quiere volver a cantar. También hay que tenerlo presente en actividades que requieran equilibrio, coordinación, fuerza, observación, descanso, contemplación. Sumergirte “en su mundo” y

mirar a través de sus ojos puede darte muchas pistas que te ayuden a conquistar su atención y a disfrutar mucho más de tu ministerio.

Es posible que a veces sientas que estás rodeada de “pequeñas máquinas que no pueden quedarse quietas”, y ¡tienes razón! Los pequeños deambuladores que llenan tu aula de energía se encuentran en un periodo sensitivo caracterizado por la necesidad de adquirir autonomía física, con mucho interés en el movimiento (¡realmente no pueden quedarse quietos, es más fuerte que ellos!).

Charlotte Poussin, una estudiosa de las infancias afirma que: “No hay aprendizaje sin movimiento”, y que, si buscamos limitar ese movimiento de forma exagerada o desproporcionada para la edad de los pequeños solo logramos que aparezcan faltas de concentración, irrupciones, etc., haciendo la tarea de enseñar mucho más compleja (*La pedagogía Montessori*).

¿Sabías sobre esta necesidad de movimiento? ¿Cómo puedes incluir

más oportunidades de movimiento en tu sala? La siguiente cita de Elena de White es un desafío de crecimiento, ya que muchas veces nos frustramos porque exigimos comportamientos que nuestros niños aun no pueden realizar. Ora a Dios pidiendo fortaleza y sabiduría:

“Aquellos a quienes se confían el cuidado del niño desconocen a menudo sus necesidades físicas; poco saben de las leyes de salud o de los principios relativos al desarrollo” (ibíd., p. 275).

¿Puedes encontrar “perlas de vitaminas” en las siguientes citas? ¿Qué te dice a ti la pluma inspirada en los siguientes párrafos?

- “El maestro debería tener constantemente por meta la sencillez y la eficacia. Debería enseñar principalmente con ilustraciones y... tener cuidado de que todas las explicaciones sean claras y sencillas...” (Ibíd., p. 233).
- “Nuestras escuelas sabáticas no son lo que el Señor quiere que sean, pues se depende demasiado de las formas y las maquinarias, mientras que el poder vivificador de Dios no se manifiesta...” (Ibíd., Con-

sejos sobre la obra de la Escuela Sabática, p. 148).

Sin lugar a dudas tu tarea es hermosa y desafiante; pueden agotarse las fuerzas, las ideas, la paciencia, ¡pero no estás sola! Lee los siguientes párrafos “de a sorbos” y ora para que sean una realidad en tu vida:

“...Es oficio del Espíritu Santo traer a la memoria, de una manera clara y distinta, las palabras y obras de Cristo, para que aquellos que enseñan acerca del Redentor del mundo, tengan el poder de levantar a Cristo ante el entendimiento de sus clases” (Ibíd., p. 150).

“...Pero aquellos que estén dispuestos a ser enseñados en las cosas divinas se hallarán rodeados de ángeles, y en tiempo de gran necesidad, estos traerán a la memoria las mismas verdades que necesitan” (Ibíd., p. 42).

“...Dios puede darles fuerzas y sabiduría, si son consagrados a él y permanecen humildes...” (Ibíd., p. 68).

LINDSAY SIROTKO.



## PROPUESTA TRIMESTRAL

### JULIO

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Realizar los Grupos pequeños.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.

### AGOSTO

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los Grupos pequeños.
- Realizar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.
- Planificar la Semana de Evangelismo, en septiembre.

### SEPTIEMBRE

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los Grupos pequeños.
- Realizar la Semana de Evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los Bautismos de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

# Metodología Vivos en Jesús

“La tierna niñez es el periodo más importante de la educación precoz de los niños. Las lecciones que aprende el niño en los siete primeros años de vida tienen más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuros” (Elena de White, *Conducción del niño*, p. 179).

La guía del Maestro del currículo de la Escuela Sabática *Vivos en Jesús*, resalta la importancia del maestro como facilitador del ambiente de crecimiento para que el Espíritu Santo transforme a los pequeños en fieles discípulos de Cristo. Para ello, el material se centra en el proceso (cómo enseñamos) así como en el contenido (qué enseñamos), alineando estas dos metas con el estudio de la lección semanal que las familias realizan en sus hogares.

A continuación, detallaremos los pasos que plantea el marco en el que se desarrollará la clase:

1. **GANCHO:** Tiene la intención de lograr que todos los niños se sientan bienvenidos en la Escuela Sabática, preparando el escenario para la lección semanal. Involucra a los alumnos desde el principio, despertando su interés al establecer el contexto de la lección. “La verdadera educación no es forzar la instrucción en una mente no preparada y no receptiva. Hay que despertar las facultades mentales, despertar el interés” (Ibíd., *La educación*, p. 28).
2. **LA CABEZA:** El objetivo de esta sección es aprovechar lo que los pequeños saben y lo que estudiaron durante la semana. Se los invita a descubrir, explorar e interactuar con lo que aprenden de diversas maneras, teniendo presente que “los profesores deben llevar a los alumnos a pensar y a com-



prender claramente la verdad por sí mismos. No basta con que el profesor explique o que el alumno crea; hay que despertar la indagación, y hay que llevar al alumno a exponer la verdad en su propio lenguaje...

Esto puede ser un proceso lento; pero tiene más valor que precipitarse sobre temas importantes sin la debida consideración” (Ibíd., *Testimonios para la iglesia* t. 6, p. 154).

3. **CORAZÓN:** El objetivo de este momento es llevar a los niños a los pies de Jesús a través de la adoración, la reflexión, las lecciones y la discusión para que no solo adquieran conocimientos, sino que se convengan personalmente de lo aprendido.
4. **LA MANO:** La respuesta natural a una conversión es pasar a la acción, por eso en este paso

cada niño tendrá la oportunidad de aprender cómo puede ayudar a su familia, a su iglesia, a su comunidad y a la misión más amplia de la iglesia Adventista del Séptimo Día. Se involucrará a todos los niños en la misión de la iglesia a través de historias misioneras inspiradoras y oportunidades prácticas para servir a los demás.

5. **¡HURRA!:** La investigación nos dice que el aprendizaje es más eficaz, y es más probable que se retenga, cuando va acompañado de alegría. Es una invitación para que los pequeños celebren y reconozcan lo que han aprendido de Dios en su Palabra, o lo que él ha hecho por ellos o por otra persona ya que “la alegría del Señor es vuestra fuerza” (Neh. 8:10).

LINDSAY SIROTKO.

# Vida devocional de El compromiso con la Iglesia

Los padres cristianos tienen una gran responsabilidad en la crianza de sus hijos. Los más pequeños adquieren los hábitos y maneras de sus padres; copian todo de ellos: lo bueno y lo malo. La vida de los padres está en el constante escrutinio de sus hijos, y en ellos recae una enorme responsabilidad: la de ser excelentes modelos a seguir.

Uno de los factores importantes en el desarrollo espiritual de los hijos es la interacción social con otros miembros de la iglesia. En verdad, ningún ser humano es una isla; el aislamiento crea perturbaciones psicológicas serias en las personas, por lo que un desarrollo correcto del aspecto social en las edades tempranas ayudará también a tener una vida espiritual fuerte.

En la actualidad existe una tendencia al individualismo y a la selectividad social, en donde las personas consideran que hacer las cosas por sí solos, sin necesitar de los demás, es lo mejor para sus vidas. Algunos llevan estos tipos de ideas a la práctica religiosa. La religión en su forma más básica es una actividad social. Si vemos el ejemplo máximo del Señor Jesús, muy pocas veces lo encontraremos aislado de las personas, sino que casi todo el Nuevo Testamento lo describe como rodeado de multitudes, interactuando con gente de todo tipo y condición social y en la constante compañía de sus discípulos.

Elena de White dice que “El Salvador se mezclaba con las personas como uno que deseaba el bien de ellos” (*The Ministry of Health and Healing*, p. 73, traducción personal). Aunque sea difícil de entender pa-

ra las mentes modernas, la vida en comunidad e interacción con otras personas de nuestra misma fe, fortalece nuestra vida espiritual y nos ayuda a ser más sensibles, humildes y agradecidos.

Es interesante ver que en el tiempo del apóstol Pablo ya existían personas que desanimaban a los miembros de iglesia a reunirse y vivir en comunidad. Por este motivo él escribió a los cristianos del primer siglo, “No dejemos de congregarnos, como acostumbramos hacer algunos, sino animémonos unos a otros, y con mayor razón ahora que vemos que aquel día se acerca” (Heb. 10:25). Sin lugar a dudas, los padres cristianos que desean hacer la voluntad de Dios en la crianza de sus hijos deben tener un compromiso total con la iglesia y sus miembros.

Esta es una lección que no debe ser pasada por alto. Aunque es cierto que después de la pandemia aprendimos a hacer muchas cosas en la comodidad de nuestros hogares, hay razones psicológicas y espirituales que nos deben motivar a buscar la vida en la comunidad de la iglesia.

Los hijos deben aprender a interrelacionarse positivamente con otros niños y adultos cristianos, a fin de desarrollar habilidades sociales, emocionales y espirituales de forma satisfactoria. Por este motivo, la participación activa en los programas y cultos de la iglesia es una necesidad imperativa. La Biblia nos dice “Instruye al niño en el camino correcto y aun en su vejez no lo abandonará” (Prov. 22:6). Al participar activamente en la iglesia, los padres darán a sus hijos un

ejemplo práctico de cristianismo y dejarán sus pequeños corazones marcados para siempre en los caminos del Señor.

Por lo contrario, si los padres son negligentes en esto, verán un rechazo total de sus hijos, especialmente en la adolescencia, a participar de las actividades espirituales y de los programas de la iglesia. Así que, motívate a llevar a tus hijos a los programas y cultos de la iglesia.

Aquí te recomendamos algunas de las actividades, programas y servicios religiosos en los que tus hijos deberían participar a fin de fortalecer su vida espiritual.

- **ESCUELA SABÁTICA:** La Escuela Sabática es un programa de doble énfasis. Una gran parte se realiza con el estudio diario de la Biblia en casa a través del folleto y la otra parte es una clase interactiva con otras personas de edades similares. En la Escuela Sabática los niños y adolescentes aprenden valiosas lecciones de socialización y encuentran amigos cristianos con los cuales compartir momentos especiales. Por eso, los padres cristianos deben esforzarse para que diariamente sus hijos estudien su lección y hacer todo lo posible para llegar a tiempo a la clase semanal de la Escuela Sabática.
- **GRUPO PEQUEÑO:** El Grupo pequeño es un grupo especial de personas que se reúnen para estudiar la Biblia e interrelacionarse. Busquen los padres grupos pequeños en donde haya otros niños de edades cercanas a los



# los padres



de sus hijos, a fin de que los hijos aprendan a relacionarse cristianamente en ambientes diferentes y fuera del local físico de la iglesia. El *Grupo pequeño* de adolescentes será un lugar de refugio y desahogo. Por este motivo, es importante motivar a los hijos en la participación activa y constante en sus *Grupos pequeños*.

● **CULTOS DE LA IGLESIA:** La Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene varios programas y cultos regulares y especiales. Una lección valiosa para los hijos es participar junto a sus padres del Culto de Oración, los miércoles de noche. Así mismo, llegar temprano y participar del Culto Divino, del Culto Joven y de los demás programas debe ser una prioridad en la vida de la familia cristiana. El simple hecho de valorar los cultos de la iglesia crea en los hijos un sentido amplio e importante de reverencia ante las actividades religiosas. Sus

mentes serán impresionadas por el Espíritu Santo y apreciarán los momentos de culto junto a sus padres.

● **CLUBES DE AVENTUREROS Y CONQUISTADORES:** Una de las formas más eficientes de desarrollar los valores y el carácter, es que los hijos participen en los clubes de la Iglesia. Aquí ellos aprenderán a socializar y a tener habilidades prácticas para sus vidas. Muchas amistades sinceras se han formado en los clubes, cuyas influencias positivas se puede percibir tangiblemente en la vida de miles que han pasado por estas experiencias. Incentiva a tus hijos a participar activamente de los clubes de Aventureros y de Conquistadores; esta es una inversión de tiempo y recursos que trae grandes beneficios en todos los aspectos de sus vidas.

“Los padres que siguen una conducta errónea enseñan a sus hijos

lecciones que les resultarán dañosas, y también siembran espinas para sus propios pies... En gran medida los padres tienen en sus propias manos la felicidad futura de sus hijos. A ellos les incumbe la obra importante de formar el carácter de estos hijos. Las instrucciones que les dieron en la niñez los seguirán durante toda la vida. Los padres siembran la semilla que brotará y dará fruto para bien o mal. Pueden hacer a sus hijos idóneos para la felicidad o para la desgracia” (Elena de White, *Joyas de los testimonios* t 1, pp. 142, 143).

La tarea de ser padres de bien es demandante y cansadora, sin embargo, recuerda que lo más importante es tu propia conexión con Jesús, ya que solo de esta manera recibirás el poder del Espíritu Santo para guiar a tus hijos en el camino correcto. Recuerda que el compromiso activo y fuerte con la iglesia, trae muchas bendiciones en la vida social y espiritual.

Mag. ANGIE VALDEZ y Pr. FRANCESCO MARQUINA.



Shutterstock.

## Bienvenida y confraternización

Es muy beneficioso para cada pequeño ser recibido por un adulto que se ubique a su altura, especialmente para saludarlo o hablarle. Arrodillarse, sentarse en el piso o en una silla a su altura, pueden ser posturas cómodas para el adulto (sin afectar su espalda) y muy amorosas para los niños. Nuestra aula puede ser una excelente oportunidad para poner en práctica normas de cortesía como saludar y despedirse, decir por favor, gracias, permiso... y icontinuar usándolas durante toda la clase! Y en casa también.

Es importante darles tiempo para hablar al inicio de la clase, para que puedan contar algo de la semana, motivos de gratitud o de preocupación por los que podemos orar. Así aprenderán a compartir sus pensamientos, sentimientos y emociones de forma clara y precisa.

## MINUTOS PREVIOS

### Incentivo de presencia

Uno de los lugares al que irán las ofrendas este trimestre, es Costa Rica. Allí hay muchas aves de bellos colores. Podemos hacer un pájaro para cada niño, o realizarlos en color negro, representando a los cuervos de la historia de Elías, que estudiarán.

**MATERIALES:** Para los pájaros: cartón, recortes de papeles de colores y broches de ropa. Para el "árbol", rollos de cocina y palitos de brochette para las ramas.

Al final del trimestre cada nene puede llevarse un ave al que se le agrega un imán por detrás para decorar su heladera.



## Momentos de alabanza

Teniendo en cuenta las características de los más pequeños, es interesante recordar lo inmaduro que puede ser su control motriz. Quizás se puede observar tensión o mucha efusividad al usar, por ejemplo, las maracas o los toc toc. Será necesario ir enseñando el uso de los instrumentos, para que poco a poco puedan usarlos con mayor eficiencia y precaución. Alrededor de los tres años tendrán mayor control y podrán disfrutar más de esta actividad.

Involucrar algún invitado que sepa tocar un instrumento puede ser una experiencia hermosa. Aunque no sepa las canciones del repertorio de tu sala de Escuela

Sabática, puede tocar una melodía que invite a tus alumnos a sentarse para escuchar, observar sus manos y disfrutar. En internet puedes encontrar partituras que si las ofreces con anticipación pueden ser aprendidas por los músicos y acompañar la alabanza de tus pequeños.



Shutterstock.

## Momento de oración

Presentamos imágenes que pueden servir para trabajar la postura al orar y mostrarle al niño cómo debe comportarse en la siguiente secuencia, con **muy pocas palabras** y en este orden. Se pueden realizar carteles para mostrar en el momento oportuno (antes de orar), o como lo muestra la imagen, con un soporte para colocar en la mesa o en el piso y pegar los dibujos en el orden en que se los explica.



Freepik.



1. Me arrodillo.



2. Junto las manos.



3. Cierro los ojos y la boca para escuchar.

## Rincón misionero

Este trimestre el proyecto misionero tiene como destino la División Interamericana, buscando concretar los siguientes objetivos:

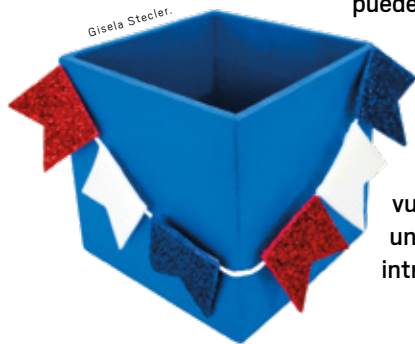
1. Centro de influencia para clase alta, Xalapa México.
2. Centro de influencia para clase alta, Oaxaca, México.
3. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, Costa Rica.
4. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, Buenaventura, Colombia.
5. Centro de influencia para niños en situación de vulnerabilidad, Puerto Tejado, Colombia.
6. Escuela Primaria, Rossesu, Dominica.

## Receptor de ofrendas

Como recolector de ofrendas, sugerimos decorar una caja como si fuera un hermoso regalo. Se



Shutterstock.



pueden usar los colores de la bandera de Costa Rica ya que las ofrendas llegarán a ese lugar para construir un salón de usos múltiples para niños vulnerables. No olvides dejar un orificio para que los niños introduzcan las ofrendas

## Decoración del rincón

Para propiciar la comprensión de lo lejos que van las ofrendas, confecciona una alfombrita en goma eva o fieltro, en la que se pueda observar un mapa del continente americano con poca información (sólo la relevante para nuestro misionero). Explica qué parte tiene agua y cuál tierra, señala dónde vivimos nosotros y adónde enviaremos las ofrendas.

Puedes tener aviones en miniatura o barcos para imaginar junto a los pequeños un viaje hacia Costa Rica. Y manipularlos sobre el mapa.



Gisela Stecler.

## Historia misionera

Este trimestre vamos a imaginarnos que llevamos nuestras ofrendas a Costa Rica. Haremos un viaje bastante largo (*mostrar adónde iremos con "la alfombra mapa"*). A continuación, encontrarás diferentes curiosidades que puedes ir contando sábado a sábado, mientras juegas con ellos, imaginando un viaje para llevar las ofrendas, buscar albañiles y construir un gran salón para realizar actividades con los niños (*se les puede preguntar a los de Infantes, qué actividades les gustaría hacer para conocer a otros niños y regalarles alegría (Ej.: juegos, compartir una merienda, contarles historias de Jesús, cantar, ayudarles con las tareas, etc.)*:

- La gente que vive en Costa Rica tiene que prepararse para vivir por varios meses con mucho calor y luego otros meses con días en los que solamente llueve. ¿Qué ropa usarán cuando hace calor? ¿Y cuando llueve? (*Puedes preparar carteles con ropas para colgar según el clima, o mostrar ropas infantiles para los diversos tipos de climas*). Imagínate que hay niños muy pobres. ¿Podrían encontrar en el salón que queremos construir algo que les ayude a vivir los días de mucho calor? ¿Y los de lluvia? Dios nos ayude a ser generosos con nuestras ofrendas; así podremos construir un edificio en donde los niños puedan sentir el amor de Dios a través de las personas que allí les ayuden.



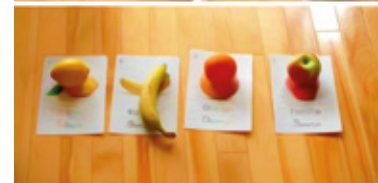
- En Costa Rica hay muchos parques naturales para proteger la naturaleza, las plantas, árboles y todos los animales que viven allí. ¿Te gustaría conocer algunos de los animales que viven en Costa Rica? Para hacer el paseo necesitamos usar estos binoculares; son como estos. (*Mostrarlos. Se pueden realizar uniendo dos tubos de cartón*). Vamos a caminar con cuidado y observar muy bien, porque solo prestando atención



sobre cómo se construyen las casas, las iglesias, los salones. Los niños pueden construir torres con ladrillos o cajas de cartón, o realizar el dibujo del salón que se construirá en Costa Rica). Pregúntales: ¿Se acuerdan para qué se usarán las ofrendas que estamos juntando sábado a sábado? ¡Claro que sí! ¡Para construir un salón en donde los niños puedan conocer el amor de Dios!



podremos encontrar los animales que están escondidos en el aula y en el patio. (Entregar un binocular a cada niño y recorrer el lugar buscando animales de plástico, peluche o imágenes impresas lo más reales posibles. Los niños pueden ir describiéndola y contando curiosidades sobre ellas). ¡Dios nos regala tantas cosas bellas en la naturaleza! A través de ellas nos muestra su amor y poder. En el salón que nuestras ofrendas ayudarán a construir, los niños de Costa Rica podrán aprender que Dios creó todos los animales, las plantas, y a ellos también.



- ¿Vieron cómo trabajan los albañiles? ¿Qué herramientas usan? (Puedes mostrar herramientas reales o imágenes, y también invitar a algún albañil de la iglesia para que cuente sobre su trabajo y muestre lo que utiliza. Habla



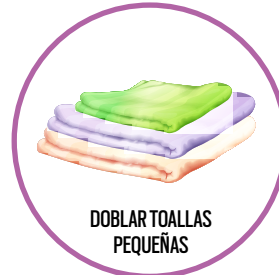
- ¡En Costa Rica también hay muchas frutas! Hay bananas, ananás, papayas, sandías. ¡Qué ricas! ¿Te gustan las frutas? ¿Les gustarán a los niños que irán al salón que van a construir con nuestras ofrendas? ¡Claro que sí! ¿Cómo comes las frutas tú? (Puedes mostrar frutas de verdad o de plástico, o imágenes y charlar sobre los colores y olores que tienen las hermosas y riquísimas frutas). ¡Los niños que asistan al salón van a poder aprender que Dios nos regala las frutas porque nos ama!

## Versículo de memoria

Encontrarás una grilla de tareas para ayudar en el hogar (como lo hacía Samuel en el templo), que puedes imprimir para regalar el último sábado del trimestre junto con una

bolsa en la que cada nene, a medida que diga el versículo de memoria, guardará una estrella o cara feliz y luego las usarán para pegar en la grilla cuando realicen las actividades.

# YO PUEDO



## LECCIÓN

Pensando específicamente en los pequeños de Cuna, observemos la siguiente imagen en la que los bebés disfrutaban de un pequeño relato acostados boca abajo.



En esta edad, la posición puede resultar más cómoda y ergonómica. Solemos “tenerlos a upa” o sentados en un huevito, y esta idea puede ayudarnos a ofrecer más opciones para ellos en nuestra sala. *(Consúltalo con las madres antes de implementar cualquier modificación en tu sala).*

Las siguientes sugerencias se basan en las lecciones que comparten el folleto las dos Divisiones: Cuna e Infantes.

### LECCIÓN Nº 1: SAMUEL

Esta lección se focaliza en la importancia del servicio y de la alegría de Samuel al colaborar con los quehaceres del hogar y del templo. Realiza un candelabro con cartones de huevo y velas o palitos de helados para mostrarles con qué iluminaban los hogares en los tiempos de Samuel y como él

lo limpiaba, prendía y apagaba (los niños pueden soplar).



En esta etapa, los pequeños manifiestan una gran alegría al colaborar con las tareas cotidianas, evidenciando esfuerzo sostenido, gozo. Es una excelente oportunidad para generar en ellos sensibilidad hacia a los demás y el ambiente, desarrollando actitudes de respeto y cuidado. Así se fortalece una convivencia armoniosa y de cooperación en los diversos espacios en los que los pequeños se desempeñen. Encontrarás (en la sección Versículo de memoria) una grilla imprimible para entregar a los padres como sugerencia de actividades en la que sus hijos pueden colaborar en el hogar. A continuación, brindamos algunas actividades para realizar con los niños y potenciar la actitud ayudadora en ellos:

- Armar un florero (pueden ser flores de verdad o de plástico).



- Barrer dentro de una zona delimitada (con cinta de papel) papelitos u hojas de árboles con una escoba pequeña.
- Doblar paños pequeños o ropas de niños
- Poner la mesa: un individual con la silueta de los utensilios puede servirles de guía para buscar lo necesario y colocarlo donde corresponde.



## LECCIÓN Nº 5: ELÍAS

Esta lección nos muestra lo grande que es Dios, como puede saberlo todo y cuidar a todos en el mundo, demostrando cuánto valora a todo ser vivo. Es una hermosa oportunidad para cultivar en los pequeños el asombro y la fascinación por el amor de Dios con una historia que tiene cuervos de protagonistas. Puede servirnos tener presente la invitación de Catherine L´Ecuyer en su libro *Educación en el asombro*: “...El niño no impone su juicio sobre la realidad, sino que se acerca a la realidad con humildad, agradecimiento, rectitud de intención y apertura hacia el misterio. La capacidad de asombro del niño hace que este sea capaz de descubrir un mundo cada vez más grande...” (p. 89). Sin embargo, la misma autora nos advierte: “... Para educar en el asombro, nosotros mismos debemos ser personas mínimamente agradecidas, asombradas y sensibles...”. Interesante, ¿verdad? No podemos compartir lo que no somos; pídele a Dios que te ayude a compartir tu asombro y gratitud por su cuidado!



podiera realizar en madera o tela (reellenos) no hay peligro que lo chupen al explorarlo.

Los pequeños de Infantes ya pueden manipular dediles, manoplas y desplazarse por el aula o el patio haciendo “volar” sus cuervos. Con bolsas de papel se pueden realizar unos títeres muy sencillos y ellos mismos pueden pintarlos e ir pegando las partes que les demos ya recortadas en los minutos previos, para luego utilizarlos al momento de la lección. El otro títere está realizado con una media decorada.

## LECCIÓN Nº 10: VIVO NUEVAMENTE

El repaso de esta lección fortalece la intención de brindar ayuda y servicio a las personas que nos rodean, algo que también estamos aprendiendo a través de los minutos misioneros. Entonces, podemos unir el énfasis de las dos historias y resaltar cuánto anhela Dios que ayudemos a los demás. Esta historia puede ser difícil de relatar cuando alguna de las familias de nuestros pequeños ha tenido recientemente la pérdida de un ser querido, o se encuentran atravesando una situación de enfermedad o duelo. Será necesario pedir la guía de Dios para prepararnos con sabiduría y empatía para contar este hermoso milagro en medio de una situación tan triste, resaltando que las enfermedades y las muertes también ponen triste el corazón de Dios, y por eso nos promete un Cielo sin enfermedad ni muerte y la posibilidad de encontrarnos nuevamente con nuestros seres queridos.



Será necesario hablar sobre la muerte mientras vivamos de este lado de la eternidad, para brindar paz, consuelo y esperanza. No temas hacerlo, pero hazlo con prudencia, simpleza y tacto.

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



# ¿Aprender a través de las pantallas?

*“No hay necesidad de bombardear a bebés o a pequeños (o a nadie) con una estimulación sensorial excesiva con la esperanza de ‘construir mejores cerebros’” (Catherine L’Ecuyer).*

**A**bundan las ofertas de programas, videos y aplicaciones creadas para bebés y para niños en múltiples pantallas, formatos y dispositivos electrónicos con la promesa de ser “educativos”, de no presentar contenido nocivo, sino todo lo contrario: herramientas para fortalecer valores y buenos hábitos o habilidades sociales (valiosas intenciones que por cierto tampoco es sencillo conseguir actualmente).

Catherine L’Ecuyer, autora de *Educación en el asombro* y *Educación en la realidad*, afirma que “El tiempo en el mundo virtual es tiempo restado a las experiencias humanas. La pantalla se convierte, por lo tanto, en un obstáculo para la creación del vínculo de apego”. Volveremos sobre este punto más adelante.

Linn y Poussant, citados por la autora, sostienen que no hay evidencia que fundamente el argumento en el que se afirma que los niños pequeños necesitan familiarizarse con la tecnología para aprender. Y nos invitan a relacionar el hecho de ofrecer pantallas a nuestros hijos “a libre demanda” (aun cuidando el contenido de lo que miran), con el gusto de los pequeños (y no tan pequeños) por los caramelos. Que algo les guste a nuestros hijos (o a nosotros, sobre todo teniendo presente que educamos desde el ejemplo), no significa que sea saludable o bueno. Los caramelos suelen gustarle a la gran mayoría



de los niños y de los adultos, pero nunca se nos ocurriría consumirlos “a libre demanda”, ¿verdad?

Elena de White nos invita desde hace mucho tiempo a favorecer las actividades compartidas como familia, al aire libre, en movimiento, propiciando espacios de comunicación y disfrute. Estos consejos divinos hoy son avalados por la neurociencia, y nos advierten sobre la importancia de la atención afectiva que reciben nuestros hijos durante los primeros años, a través de los vínculos con sus principales cuidadores. “Cuando la atención es captada por las pantallas, el intercambio de miradas, de palabras, de juego, la interacción disminuye... y las oportunidades de poner en funcionamiento su capacidad de movimiento, creatividad, imaginación, comunicación se anestesian ya que todo lo realiza la pantalla y el pequeño observa”.

Juan Noarbona lo explica de la siguiente manera: “...Los efectos negativos que el uso inoportuno y desmedido de las nuevas tecnologías pueden originar en los niños... invitan a refrescar el protagonismo de los padres y de los maestros en

la educación a través de la relación personal, la estimulación del esfuerzo motivado ‘desde dentro’ del niño y volcado sobre lo real...”.

Varios estudios, mencionados en el libro *Educación en la realidad* de Catherine L’Ecuyer, demuestran que los niños pequeños aprenden palabras u otros idiomas de forma más favorecedora en un intercambio con una persona real, o por escuchar las palabras en la vida cotidiana; y señalan el efecto deficitario llamado *video deficit effect* que equivale a una especie de déficit en las capacidades de aprender en el mundo real al ser estimulado el aprendizaje por el uso de pantallas.

Además, se establece una relación entre el uso de pantallas con pretensiones educativas y una disminución en el desarrollo cognitivo y el vocabulario de los pequeños. Las investigaciones realizadas en forma transversal (sostenidas en el tiempo, evaluando a los niños a medida que crecen), han arrojado resultados sorprendentes. L’Ecuyer menciona estudios en que se relacionaron el consumo de pantalla en los primeros tres años de vida, con los problemas de atención desarro-

llados a los siete años, y concluye con el siguiente párrafo:

“...Cada vez son más niños, y luego adolescentes, dispersos, hiperactivos, con dificultad para crear vínculos, para reconocer la autoridad, para gestionar su afectividad, con actitudes a veces violentas, desagradecidos, y que encuentran su fuente de motivación principalmente en la estimulación externa”.

La Academia Americana de Pediatría no propicia el uso de pantallas en menores y si se las utilizara, debe evaluarse no sólo el contenido sino la velocidad de las mismas; sobre todo cuando son utilizadas como estrategias para calmar al niño, ya que se estaría impidiendo que los pequeños desarrollen la capacidad de autorregularse. Prohíben su uso de forma rotunda antes de dormir y nunca durante la noche, insistiendo en que, en las habitaciones, en las comidas y en los tiempos de juego no existan las pantallas.

Otro aspecto que resalta la Academia Americana de Pediatría es el siguiente: “...Los padres no han de sentirse presionados por adelantar el uso de la tecnología, ya que se trata de interfases intuitivas de uso, y que los niños aprenderán rápidamente a usarlos cuando llegue el momento oportuno”.

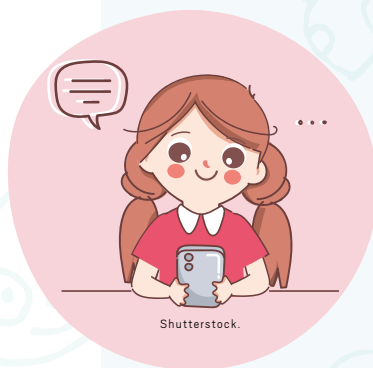
Las pantallas estridentes, con una velocidad excesiva y saturadas de sonidos turban el único aprendizaje sostenible que existe en el niño: “el de descubrir por sí mismo y a su ritmo el mundo por primera vez o de nuevo” (L’Ecuyer). Entonces, al tener presente lo leído, no es extraño encontrar niños que se aburran, o se impacienten cuando tienen que transitar el ritmo del mundo real, ya que han estado inmersos en actividades que propician problemas de atención e impulsividad.

Sir Ken Robinson, autor del libro *El elemento* describe la situación actual de la siguiente manera: “Estamos haciendo transitar a nuestros niños por la educación anestesiándolos. Y creo que deberíamos hacer

exactamente lo opuesto. No deberíamos encerrarlos, debemos despertarlos a lo que llevan dentro”.

Catherin L’Ecuyer explica el círculo vicioso de la sobre estimulación, y creo que es importante tenerlo presente como una guía a la hora de tomar decisiones como padres o educadores:

1. La sobre estimulación sustituye al motor del niño y anula su sentido del asombro, de creatividad y de imaginación.
2. Tras la sensación de euforia, el niño se aplaca volviéndose pasivo y precisando mayor estimulación y a niveles cada vez más elevados.



3. El niño se vuelve hiperactivo, nervioso, busca llamar la atención de los adultos violando las normas, precisa entretenimientos o sensaciones nuevas cada vez con mayor intensidad para aliviar su adicción a la sobre estimulación.
4. Aumenta el ruido de fondo de la sobre estimulación al que está acostumbrado, caracterizándose por ser cada vez más impulsivo.
5. El niño que es sobreestimulado se convierte en un niño o adolescente que lo vio todo, se encuentra saturado, y por lo tanto tiene el deseo, el asombro y la gratitud bloqueadas.

¿Imaginabas toda esa revolución en las mentes de los pequeños? ¡Terrible! “...Al final, el niño se apalanca y no es capaz de ilusionarse ni asombrarse por nada. Tiene el deseo

bloqueado. En algunos casos... lo llevará a buscar sensaciones cada vez más fuertes, a las que también se acostumbrará, algo que le llevará a una situación de apatía sostenida, de falta de deseo, de aburrimiento...”

¿Qué podemos hacer al respecto? Lee la siguiente cita y luego escribe tres actividades que puedes compartir con tu pequeño, en las que no se encuentre involucrada la tecnología:

“...La naturaleza del niño no ha cambiado, los niños son niños y seguirán siéndolo siempre. Es el entorno en el que se encuentran los niños el que ha cambiado, que los somete a unos estímulos que les impiden disfrutar de una película lenta. Antes, el entorno inmediato del niño se solía adaptar a sus ritmos y a sus necesidades. Ahora, es él quien debe adaptarse al ritmo frenético de un entorno que produce cada vez más estímulos” (Catherin L’Ecuyer).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Dios le regaló esta idea a Elena de White, y ella nos la compartió: “Especialmente los niñitos debieran acercarse a la naturaleza. En vez de aherrarlos con las modas, déjeselos libres como los corderitos, para que jueguen bajo los dulces y alegres rayos solares. Muéstrenles los arbustos y las flores, la humilde hierba y los altos árboles, y déjenlos familiarizarse con sus hermosas, múltiples y delicadas formas. Enséñenles a ver la sabiduría y el amor de Dios en sus obras creadas; y, mientras sus corazones se ensanchen de gozo y amor agradecido, déjenlos unirse a las aves en sus cantos de alabanza” (*La educación cristiana*, p. 235).

LINDSAY SIROTKO.