



menores®



IGLESIA ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA

Currículo *Eslabones de la gracia*

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día,
8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183; editada y publicada por la Asociación Publicadora Interamericana,
2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.

© 2024 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

FOLLETO DE ESCUELA SABÁTICA PARA MENORES (SABBATH SCHOOL QUARTERLY FOR JUNIORS)
preparado por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General.

Los himnos son del *Himnario adventista para jóvenes (HAJ)*, APIA/GEMA 2010.

Los textos bíblicos citados son de la versión Dios Habla Hoy © Sociedades Bíblicas Unidas,
de la Nueva Versión Internacional © Bíblica y de la Reina-Valera 1995 © Sociedades Bíblicas Unidas (SBU).

Impreso por USAMEX, INC
Impreso en México/Printed in Mexico

Estos son los principales creadores de esta GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA:

Directores de Escuela Sabática de la Asociación General

Consejero de la Asociación General

Consultor editorial

Dirección artística

Diseño

Ilustraciones

Ministerios infantiles de la División Interamericana

Edición en español

Diagramación

Autores

Audrey Boyle Andersson

Kathleen Beagles

Jackie Bishop

DeeAnn Bragaw

Linda Carlyle

Dwain Esmond

René Evans

Kathy Goddard

Luana Greulich

Becky Grice

Judi Hewes

Pat Humphrey

Nancy Irland

Noelene Johnsson

John Kakembo

Vasanth Khandagle

Toya Koch

Linda Koh

Carol Maberly

Vikki Montgomery

Jim Howard

Daniel Ebenezer

Ted N. C. Wilson

Elías Brasil De Souza

Bryan Gray

Review and Herald Design Center

Steve Creitz/Lars Justinen,

Justinen Creative Group

Edith Ruiz de Espinoza

Mónica Díaz

Jaime Gori

Tanda Moyer

Jonathan Musvosvi

Rebecca O'Fill

Virginia Smith

Gary Swanson

Eileen Dahl Vermeer

Deena Wagner

Mary Wong

Ray Zeeman

Autores de los acertijos

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

contenido

GRACIA: ENCONTRAMOS CONSUELO EN LA GRACIA DE DIOS.

Lección 1	La batalla de Lucifer	(6 de julio)	14
Lección 2	Dios sometido a juicio	(13 de julio)	24
Lección 3	¡Nadie me comprende!	(20 de julio)	34
Lección 4	Un Dios asombroso	(27 de julio)	44
Lección 5	El final de la historia de Job	(3 de agosto)	54

SERVICIO: SERVIMOS A DIOS A PESAR DE LAS DIFICULTADES.

Lección 6	Altars, altares por todas partes	(10 de agosto)	64
Lección 7	En prisión, calabozo o palacio	(17 de agosto)	74
Lección 8	Un encuentro frente a la zarza	(24 de agosto)	84
Lección 9	¡Vamos a organizarnos!	(31 de agosto)	94

COMUNIDAD: NOS ESFORZAMOS PARA EDIFICAR AL PUEBLO DE DIOS.

Lección 10	David enfrenta a Goliat	(7 de septiembre)	104
Lección 11	David y Jonatán se hacen amigos	(14 de septiembre)	114
Lección 12	Saúl persigue a David	(21 de septiembre)	124

GRACIA EN ACCIÓN: EXTENDEMOS LA GRACIA DE DIOS A LOS DEMÁS CUANDO LOS PERDONAMOS.

Lección 13	Abigail ayuda a David	(28 de septiembre)	134
-------------------	------------------------------	--------------------	------------

Para encontrar herramientas útiles para tu estudio de la Biblia, visita estas páginas web [en inglés]:
<http://www.juniorpowerpoints.org>
www.gracelink.net

a los **directores/maestros**

GRACIA

Encontramos consuelo en la gracia de Dios.

(Lecciones 1-5)

- Lucifer se rebela en contra de Dios.
- Job es probado.
- Job habla con sus amigos.
- Dios habla con Job.
- Job reconoce la sabiduría de Dios.

SERVICIO

Servimos a Dios a pesar de las dificultades.

(Lecciones 6-9)

- Abraham se traslada a Canaán.
- José confía en Dios en medio de la adversidad.
- Moisés es llamado a dirigir a Israel.
- Jetro aconseja a Moisés.

COMUNIDAD

Nos esforzamos para edificar al pueblo de Dios.

(Lecciones 10-12)

- David enfrenta a Goliat.
- David y Jonatán se juran amistad.
- David le perdona la vida a Saúl.

GRACIA EN ACCIÓN

Extendemos la gracia de Dios a los demás cuando los perdonamos.

(Lección 13)

- La bondad de Abigail impide la venganza de David.

Esta guía de estudio de la Biblia trata de...

Los dones divinos de gracia

Encontramos consuelo en la gracia de Dios.

Servir a Dios y a los demás

Servimos a Dios a pesar de las dificultades.

Edificar a los demás

Nos esforzamos para edificar al pueblo de Dios.

Compartir la gracia de Dios

Extendemos la gracia de Dios a los demás cuando los perdonamos.

Esta guía de estudio se diseñó con el propósito de...

A. Repasar la lección de Escuela Sabática. Como un preparativo para la Escuela Sabática, los alumnos estudiarán la lección durante la semana.

El sábado usted repasará la lección y los ayudará a discutirla. Este proceso fomentará en los alumnos un sentido de responsabilidad, a la vez que facilitará una comprensión más profunda del tema.

B. Comunicarse con cada alumno en la forma que permita un mejor aprendizaje. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, usted puede ayudar a sus alumnos a conectarse con el «mensaje» de la lección. Al hacerlo captará la atención de ellos y estimulará su imaginación.

C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un «mensaje». Estos «mensajes» se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: gracia (Dios me ama); adoración (yo amo a Dios); comunidad (nos amamos los unos a los otros); y servicio (Dios te ama a ti también).



A. Proporcionar

a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje, de tal manera que puedan asimilar más fácilmente las verdades presentadas.

Estas experiencias van seguidas de *sesiones de discusión*.

En las mismas se expresan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, a interpretarlo y a aplicar esa información a sus vidas.

B. Hacer que el personal de la Escuela Sabática participe en prácticas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede contar con un director o maestro, asistido por otro adulto voluntario. Esto permite a los ayudantes de los grupos pequeños tener una interacción máxima con los alumnos así como facilitar un aprendizaje dinámico, con un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles de su campo o territorio.)



CÓMO USAR ESTA GUÍA

- Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado; adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.
- Consulte con anticipación el «Desarrollo del programa» de cada semana, a fin de tener a mano los sencillos materiales que se sugieren.

LECCIÓN	RELATO BÍBLICO	REFERENCIAS
GRACIA: ENCONTRAMOS CONSUELO EN LA GRACIA DE DIOS.		
Lección 1 6 de julio	Lucifer se rebela en contra de Dios.	Isaías 14: 12-16, Ezequiel 28: 11-19, Apocalipsis 12: 7-9, <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 30, p. 491; CF 19, 8, 4
Lección 2 13 de julio	Job es probado.	Job 1, 2, <i>La educación</i> , cap. 16, pp. 137, 138, <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 37, pp. 575, 576; CF 8, 3, 11
Lección 3 20 de julio	Job habla con sus amigos.	Job 3-37, <i>La educación</i> , cap. 16, p. 138; CF 7, 11, 8
Lección 4 27 de julio	Dios habla con Job.	Job 38-41, <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 51; CF 3, 5, 11
Lección 5 3 de agosto	Job reconoce la sabiduría de Dios.	Job 42, <i>Profetas y reyes</i> , cap. 12; <i>La educación</i> , cap. 16, pp. 137, 138; CF 10, 3, 23
SERVICIO: SERVIMOS A DIOS A PESAR DE LAS DIFICULTADES.		
Lección 6 10 de agosto	Abraham se traslada a Canaán.	Génesis 11: 27-12: 9, <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 11, pp. 103-109; CF 21, 17, 3
Lección 7 17 de agosto	José confía en Dios en medio de la adversidad.	Génesis 39-41, <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 20, pp. 191-199; CF 11, 21, 17
Lección 8 24 de agosto	Moisés es llamado a dirigir a Israel.	Éxodo 4: 10-17, <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 22, pp. 227-231; CF 17, 22, 11
Lección 9 31 de agosto	Jetro aconseja a Moisés.	Éxodo 18, <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 26, pp. 272, 273; CF 12, 21, 22
COMUNIDAD: NOS ESFORZAMOS PARA EDIFICAR AL PUEBLO DE DIOS.		
Lección 10 7 de septiembre	David enfrenta a Goliat.	1 Samuel 17, <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 63, pp. 631-636; CF 3, 11, 8
Lección 11 14 de septiembre	David y Jonatán se juran amistad.	1 Samuel 20, <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 64, 65, 68, 70; pp. 637-638, 642-644, 649-650, 700-702; CF 14, 7, 3
Lección 12 21 de septiembre	David le perdona la vida a Saúl.	1 Samuel 24, <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 65, pp. 653-657; CF 22, 11, 8
GRACIA EN ACCIÓN: EXTENDEMOS LA GRACIA DE DIOS A LOS DEMÁS CUANDO LOS PERDONAMOS.		
Lección 13 28 de septiembre	La bondad de Abigail impide la venganza de David.	1 Samuel 25: 1-35, <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 65, pp. 653-657; CF 7, 22, 11

* CF Creencias Fundamentales

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	MENSAJE	MATERIALES
Éxodo 34: 6, 7	La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.	Ver p. 15
1 Pedro 5: 10	Confiamos en Dios incluso cuando estamos sufriendo.	Ver p. 25.
1 Corintios 13: 12	Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.	Ver p. 35.
Isaías 46: 4	Podemos confiar en que el Dios que nos creó también nos sostendrá.	Ver p. 45.
Job 42: 5	Dios quiere ayudarnos a experimentar la salvación.	Ver p. 55.
Juan 12: 26	Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.	Ver p. 65.
Romanos 8: 35, 37	Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.	Ver p. 75.
Romanos 12: 6-8	Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.	Ver p. 85.
1 Corintios 14: 40	Dios nos enseña a servirle de manera organizada.	Ver p. 95.
Salmo 149: 4	Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.	Ver p. 105.
1 Samuel 20: 42	Podemos confiar en los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.	Ver p. 115.
1 Pedro 2: 17	Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.	Ver p. 125.
Miqueas 6: 8	Dios nos ayuda para que nos tratemos unos a otros con justicia y amor.	Ver p. 135.

MATERIALES

Obtenga, antes de que comience el trimestre, los siguientes materiales:

- Biblias. Sugiera que los alumnos inserten pestañas para facilitar las búsquedas
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila, o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores de colores de cera, lápices de colores
- Pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.
- Otros materiales señalados en los programas de cada semana
- Tarjetas y obsequios para dar la bienvenida a los visitantes

nuestras creencias

1 La Palabra de Dios. Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron siendo impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia (2 Ped. 1: 20-21; 2 Tim. 3: 16-17; Sal. 119: 105; Prov. 30: 5-6; Isa. 8: 20; Juan 17: 17; 1 Tes. 2: 13; Heb. 4: 12).

2 La Deidad. Hay un solo Dios, que es una unidad de tres personas coeternas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisciente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, no obstante lo cual se lo puede conocer mediante su propia revelación que ha efectuado de sí mismo. Es eternamente digno de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación (Deut. 6: 4; Mat. 28: 19; 2 Cor. 13: 14; Efe. 4: 4-6; 1 Ped. 1: 2; 1 Tim. 1: 17; Apoc. 14: 7).

3 Dios el Padre. Dios, el Padre Eterno, es el Creador, Origen, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo, santo, misericordioso y clemente, tardo para la ira y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y el Espíritu Santo (Gén. 1: 1; Apoc. 4: 11; 1 Cor. 15: 28; Juan 3: 16; 1 Juan 4: 8; 1 Tim. 1: 17; Éxo. 34: 6-7; Juan 14: 9).

4 Dios el Hijo. Dios el Hijo eterno fue encarnado en Jesucristo. Por medio de él fueron creadas todas las cosas; él revela el carácter de Dios, lleva a cabo la salvación de la humanidad y juzga al mundo. Aunque es verdaderamente Dios, sempiterno, también llegó a ser verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó tentaciones como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y estos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en

nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al Padre para ministrar en el Santuario celestial en nuestro favor. Volverá otra vez con poder y gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas (Juan 1: 1-3, 14; Col. 1: 15-19; Juan 10: 30; 14: 9; Rom. 6: 23; 2 Cor. 5: 17-19; Juan 5: 22; Luc. 1: 35; Fil. 2: 5-11; Heb. 2: 9-18; 1 Cor. 15: 3-4; Heb. 8: 1-2; Juan 14: 1-3).

5 Dios el Espíritu Santo. Dios el Espíritu Santo estuvo activo con el Padre y el Hijo en ocasión de la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos; y a los que responden, renueva y transforma a imagen de Dios. Enviado por el Padre y el Hijo está siempre con sus hijos, distribuye dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio a favor de Cristo, y en armonía con las Escrituras conduce a toda verdad (Gén. 1: 1-2; Luc. 1: 35; 4: 18; Hech. 10: 38; 2 Ped. 1: 21; 2 Cor. 3: 18; Efe. 4: 11-12; Hech. 1: 8; Juan 14: 16-18, 26; 15: 26-27; 16: 7-13).

6 La creación. Dios es el creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las Escrituras un informe auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días «los cielos y la tierra» y todo ser viviente que la puebla, y reposó el séptimo día de la primera semana. De ese modo determinó que el sábado fuera un monumento perpetuo de la finalización de su obra creadora. El primer hombre y la primera mujer fueron hechos a imagen de Dios como corona de la creación; se les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de tenerlo bajo su cuidado. Cuando el mundo quedó terminado era «bueno en gran manera», porque declaraba la gloria de Dios (Gén. 1: 2; Éxo. 20: 8-11; Sal. 19: 1-6; 33: 6, 9; 104; Heb. 11: 3).

7 La naturaleza humana. El hombre y la mujer fueron hechos a la imagen de Dios, con individualidad propia y con la facultad y la libertad de pensar y obrar por su cuenta. Aunque fueron creados como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y alma que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo Dios. La imagen de Dios se desfiguró en ellos y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza

degradada y de sus consecuencias. Nacen con debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo, y por medio de su Espíritu restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los invita a amar al Señor y a amarse mutuamente, y a cuidar el ambiente que los rodea (Gén. 1: 26-28; 2: 7; Sal. 8: 4-8; Hech. 17: 24-28; Gén. 3; Sal. 51: 5; Rom. 5: 12-17; 2 Cor. 5: 19-20; Sal. 51: 10; 1 Juan 4: 7, 8, 11, 20; Gén. 2: 15).

8 El gran conflicto. La humanidad entera está involucrada en un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en torno al carácter de Dios, a su ley y a su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo, y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. Introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y a Eva. El pecado de los seres humanos produjo como resultado la desfiguración de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y posteriormente su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará fielmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para que lo guíen, lo protejan y lo sustenten en el camino de la salvación (Apoc. 12: 4-9; Isa. 14: 12-14; Eze. 28: 12-18; Gén. 3; Rom. 1: 19-23; 5: 12-21; 8: 19-22; Gén. 6-8; 2 Ped. 3: 6; 1 Cor. 4: 9; Heb. 1: 14).

9 La vida, muerte y resurrección de Cristo. Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio válido para expiar el pecado de la humanidad, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener acceso a la vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter, porque condena nuestro pecado y al mismo tiempo hace provisión para nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de

Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del mal, y a los que aceptan la expiación les asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte. Declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra (Juan 3: 16; Isa. 53; 1 Ped. 2: 21-22; 1 Cor. 15: 3, 4, 20-22; 2 Cor. 5: 14, 15, 19-21; Rom. 1: 4; 3: 25; 4: 25; 8: 3-4; 1 Juan 2: 2; 4: 10; Col. 2: 15; Fil. 2: 6-11).

10 La experiencia de la salvación. Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo, experimentamos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como sustituto y ejemplo. Esta fe que recibe salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del señorío del pecado. Por medio del Espíritu Santo nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestra mente de nuevo, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio (2 Cor. 5: 17-21; Juan 3: 16; Gál. 1: 4; 4: 4-7; Tito 3: 3-7; Juan 16: 8; Gál. 3: 13-14; 1 Ped. 2: 21-22; Rom. 10: 17; Luc. 17: 5; Mar. 9: 23-24; Efe. 2: 5-10; Rom. 3: 21-26; Col. 1: 13-14; Rom. 8: 14-17; Gál. 3: 26; Juan 3: 3-8; 1 Ped. 1: 23; Rom. 12: 2; Heb. 8: 7-12; Eze. 36: 25-27; 2 Ped. 1: 3-4; Rom. 8: 1-4; 5: 6-10).

11 Creciendo en Cristo. Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal por su muerte en la cruz. Aquel que subyugó los espíritus demoníacos durante su ministerio terrenal, quebrantó su poder y aseguró su destrucción definitiva. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas malignas que todavía buscan controlarnos y nos permite andar con él en paz, gozo y la certeza de su amor. El Espíritu Santo ahora mora dentro de nosotros y nos da poder. Al estar continuamente comprometidos con Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos librados de la carga de nuestras acciones pasadas. Ya no vivimos en la oscuridad, el temor a los poderes malignos, la ignorancia ni la falta de sentido

de nuestra antigua manera de vivir. En esta nueva libertad en Jesús, somos invitados a desarrollarnos en semejanza a su carácter, en comunión diaria con él por medio de la oración, alimentándonos con su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando alabanzas a él, reuniéndonos para adorar y participando en la misión de la iglesia. Al darnos en servicio amante a aquellos que nos rodean y al testificar de la salvación, la presencia constante de Jesús por medio del Espíritu transforma cada momento y cada tarea en una experiencia espiritual (Sal. 1: 1, 2; 77: 11, 12; Col. 1: 13, 14; 2: 6, 14, 15; Luc. 10: 17-20; Efe. 5: 19, 20; 6: 12-18; 1 Tes. 5: 23; 2 Ped. 2: 9; 3: 18; 2 Cor. 3: 17, 18; Fil. 3: 7-14; 1 Tes. 5: 16-18; Mat. 20: 25-28; Juan 20: 21; Gál. 5: 22-25; Rom. 8: 38-39; 1 Juan 4: 4; Heb. 10: 25).

12 La iglesia. La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es el Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar y estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, celebrar la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia deriva su autoridad de Cristo, que es el Verbo encarnado, y de las Escrituras que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos y vivimos sobre la base del nuevo pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, una comunidad de fe de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, se la presentará como una iglesia gloriosa, es a saber, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, sin mancha ni arruga, santos e inmaculados (Gén. 12: 3; Hech. 7: 38; Efe. 4: 11-15; 3: 8-11; Mat. 28: 19-20; 16: 13-20; 18: 18; Efe. 2: 19-22; 1: 22-23; 5: 23-27; Col. 1: 17-18).

13 El remanente y su misión. La iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo, pero en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se ha llamado a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la hora del juicio, proclama salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está

simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en el cielo y da como resultado una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. Todo creyente es llamado a participar personalmente en este testimonio mundial (Apoc. 12: 17; 14: 6-12; 18: 1-4; 2 Cor. 5: 10; Jud. 3, 14; 1 Ped. 1: 16-19; 2 Ped. 3: 10-14; Apoc. 21: 1-14).

14 La unidad del cuerpo de Cristo. La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros que proceden de toda nación, raza, lengua y pueblo. En Cristo somos una nueva creación; la diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos ha unido en comunión con él y los unos con los otros. Debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras participamos de la misma fe y la esperanza, y salimos para dar a todos el mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unidad del Dios triuno, que nos ha adoptado como hijos (Rom. 12: 4, 5; 1 Cor. 12: 12-14; Mat. 28: 19-20; Sal. 133: 1; 2 Cor. 5: 16-17; Hech. 17: 26-27; Gál. 3: 27, 29; Col. 3: 10-15; Efe. 4: 14-16; 4: 1-6; Juan 17: 20-23).

15 El bautismo. Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y nuestra recepción del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y está íntimamente vinculado con una afirmación de fe en Jesús y con evidencias de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas (Rom. 6: 6; Col. 2: 12-13; Hech. 16: 30-33; 22: 16; 2: 38; Mat. 28: 19-20).

16 La Cena del Señor. La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. En esta experiencia de comunión, Cristo está presente para encontrarse con

nuestras creencias

su pueblo y fortalecerlo. Al participar en ella, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, arrepentimiento y confesión. El Maestro ordenó el rito de humildad (lavamiento de los pies) para manifestar una renovada purificación, expresar disposición a servirnos mutuamente y con humildad cristiana, y unir nuestros corazones en amor. Todos los creyentes cristianos pueden participar del servicio de comunión (1 Cor. 10: 16-17; 11: 23-30; Mat. 26: 17-30; Apoc. 3: 20; Juan 6: 48-63; 13: 1-17).

17 Los dones y ministerios espirituales. Dios concede a todos los miembros de su iglesia en todas las edades dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades necesarios para que la iglesia cumpla su función divinamente ordenada. De acuerdo con las Escrituras estos dones incluyen ministerios tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión y servicio abnegado, y caridad para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu Santo para cumplir funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastoral, evangelizador, apostólico y de enseñanza, particularmente necesarios a fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia de modo que alcance madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de las numerosas bendiciones de Dios, la iglesia es protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y es edificada en la fe y el amor (Rom. 12: 4-8; 1 Cor. 12: 9-11, 27, 28; Efe. 4: 8, 11-16; Hech. 6: 1-7; 1 Tim. 3: 1-13; 1 Ped. 4: 10-11).

18 El don de profecía. Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una de las características de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad y

proveen consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. También establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual deben ser evaluadas todas las enseñanzas y toda experiencia (Joel 2: 28-29; Hech. 2: 14-21; Heb. 1: 1-3; Apoc. 12: 17; 19: 10).

19 La ley de Dios. Los grandes principios de la ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y están en vigencia para todos los seres humanos de todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo señalan el pecado y avivan la necesidad de un Salvador. La salvación es solo por gracia y no por obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y por lo tanto fortalecer el testimonio cristiano (Éxo. 20: 1-17; Sal. 40: 7-8; Mat. 22: 36-40; Deut. 28: 1-14; Mat. 5: 17-20; Heb. 8: 8-10; Juan 15: 7-10; Efe. 2: 8-10; 1 Juan 5: 3; Rom. 8: 3-4; Sal. 19: 7-14).

20 El Sábado. El benéfico Creador descansó el séptimo día después de los seis días de la creación, e instituyó el sábado para todos los hombres como un monumento de la Creación. El cuarto mandamiento de la inmutable ley de Dios requiere la observancia del séptimo día como un día de reposo, culto y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de deliciosa comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de de Dios. El sábado es la señal perpetua de Dios del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de tarde a tarde, de puesta de sol a puesta de sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios (Gén. 2: 1-3; Éxo. 20: 1-11; Luc. 4: 16; Isa. 56: 5-6; 58: 13-14; Mat. 12: 1-12; Éxo. 31: 13-17; Eze. 20: 12, 20; Deut. 5: 12-15; Heb. 4: 1-11; Lev. 23: 32; Mar. 1: 32).

21 La mayordomía. Somos mayordomos de Dios, a quienes él ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Somos responsables ante él por su empleo adecuado. Reconocemos que Dios es dueño de todo mediante nuestro fiel servicio a él y a nuestros semejantes, y al devolver los diezmos y al dar ofrendas para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad (Gén. 1: 26-28; 2: 15; 1 Crón. 29: 14; Hag. 1: 3-11; Mal. 3: 8-12; 1 Cor. 9: 9-14; Mat. 23: 23; 2 Cor. 8: 1-15; Rom. 15: 26-27).

22 La conducta cristiana. Se nos invita a ser gente piadosa que piensa, siente y obra en armonía con los principios del cielo. Para que el espíritu vuelva a crear en nosotros el carácter de nuestro Señor, participamos solamente de lo que produce pureza, salud y gozo cristianos en nuestra vida. Esto significa que nuestras recreaciones y entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianos. Si bien reconocemos diferencias culturales, nuestra vestimenta debiera ser sencilla, modesta y pulcra como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente, junto con ejercicio físico y descanso adecuados, y abstenernos de alimentos impuros identificados como tales en las Escrituras. Puesto que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el empleo irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para nuestros cuerpos, también nos abstendremos de ellos. En cambio, nos dedicaremos a todo lo que ponga nuestros pensamientos y cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno (Rom. 12: 1-2; 1 Juan 2: 6; Efe. 5: 1-21; Fil. 4: 8; 2 Cor. 10: 5; 6: 14-7: 1; 1 Ped. 3: 1-4; 1 Cor. 6: 19-20; 10: 31; Lev. 11: 1-47; 3 Juan 2).

23 El matrimonio y la familia.

El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén, y confirmado por Jesús, para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano el matrimonio es un compromiso a la vez con Dios y con su cónyuge, y este paso debieran darlo solo personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad, son la trama y la urdimbre de esta relación, que debiera reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de fornicación, y se casa con otra, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares están lejos de ser ideales, los socios en la relación matrimonial que se consagran plenamente el uno al otro en Cristo pueden lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu, y al amante cuidado de la iglesia. Dios bendice la familia y es su propósito que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Mediante el precepto y el ejemplo debieran enseñarles que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno y que se preocupa por sus criaturas, y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Un creciente acercamiento familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico (Gén. 2: 18-25; Mat. 19: 3-9; Juan 2: 1-11; 2 Cor. 6: 14; Efe. 5: 21-33; Mat. 5: 31-32; Mar. 10: 11-12; Luc. 16: 18; 1 Cor. 7: 10-11; Éxo. 20: 12; Efe. 6: 1-4; Deut. 6: 5-9; Prov. 22: 6; Mal. 4: 5-6).

24 El ministerio de Cristo en el santuario celestial.

Hay un santuario en el cielo, el verdadero tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él Cristo ministra en nuestro favor, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Llegó a ser nuestro gran sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2,300 días, entró en el segundo y último aspecto de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador que forma parte de la eliminación definitiva del pecado,

representada por la purificación del antiguo santuario judío en el día de la expiación. En el servicio simbólico, el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purificaban mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador pone en manifiesto frente a las inteligencias celestiales quiénes de entre los muertos duermen en Cristo y por lo tanto se los considera dignos, en él, de participar de la primera resurrección. También aclara quiénes están morando en Cristo entre los que viven, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús y por lo tanto estarán listos en él para ser trasladados a su reino eterno. Este juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida (Heb. 8: 1-5; 4: 14-16; 9: 11-28; 10: 19-22; 1: 3; 2: 16-17; Dan. 7: 9-27; 8: 13, 14; 9: 24-27; Núm. 14: 34; Eze. 4: 6; Lev. 16; Apoc. 14: 6-7; 20: 12; 14: 12; 22: 12).

25 La segunda venida de Cristo.

La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la iglesia, la gran culminación del evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando regrese, los justos muertos resucitarán y junto con los justos vivos serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las presentes condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo (Tito 2: 13; Heb. 9: 28; Juan 14: 1-3; Hech. 1: 9-11; Mat. 24: 14; Apoc. 1: 7; Mat. 24: 43-44; 1 Tes. 4: 13-18; 1 Cor. 15: 51-54; 2 Tes. 1: 7-10; 2: 8; Apoc. 14: 14-20; 19: 11-21; Mat. 24; Mar. 13; Luc. 21; 2 Tim. 3: 1-5; 1 Tes. 5: 1-6).

26 La muerte y la resurrección.

La paga del pecado es muerte; pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que hayan fallecido. Cuando Cristo, nuestra

vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados y arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años más tarde (Rom. 6: 23; 1 Tim. 6: 15-16; Ecl. 9: 5-6; Sal. 146: 3-4; Juan 11: 11-14; Col. 3: 4; 1 Cor. 15: 51-54; 1 Tes. 4: 13-17; Juan 5: 28-29; Apoc. 20: 1-10).

27 El milenio y el fin del pecado.

El milenio es el reino de mil años de Cristo con sus santos en el cielo que se extiende entre la primera resurrección y la segunda. Durante ese tiempo serán juzgados los impíos. La tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período, Cristo y sus santos, junto con la Santa Ciudad, descenderán del cielo a la tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces, y junto con Satanás y sus ángeles rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. De ese modo el universo será liberado del pecado y de los pecadores para siempre (Apoc. 20; 1 Cor. 6: 2-3; Jer. 4: 23-26; Apoc. 21: 1-5; Mal. 4: 1; Eze. 28: 18-19).

28 La tierra nueva.

En la tierra nueva, donde morarán los justos, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, el amor y el gozo sin fin, y para aprender junto a su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor, y él reinará para siempre jamás. Amén (2 Ped. 3: 13; Isa. 35; 65: 1-25; Mat. 5: 5; Apoc. 21: 1-7; 22: 1-5; 11: 15).

Los adventistas del séptimo día aceptamos la Biblia como único credo y tenemos una serie de creencias fundamentales basadas en las grandes enseñanzas de las Escrituras. Estas creencias, tal como se presentan aquí, constituyen la forma en que nuestra Iglesia entiende las enseñanzas bíblicas. Nuestras creencias se revisan en cada congreso mundial de la Asociación General, bajo el liderazgo del Espíritu Santo, con el objetivo de presentarlas de la manera más comprensible y con la mayor cantidad de evidencia bíblica posible.

cronología bíblica

Introducción para los maestros



LA CREACIÓN

1600
AÑOS



EL DILUVIO

900
AÑOS



EL ÉXODO

900
AÑOS



LA CAUTIVIDAD
EN BABILONIA

La Biblia presenta el relato del continuo amor de Dios hacia los seres humanos. Los diferentes nombres que a veces damos a esta narración son una muestra de ello: «El plan de la salvación», «El conflicto de los siglos», «El Edén perdido y recuperado», etcétera. Al igual que muchas otras obras literarias, la Biblia contiene acontecimientos de mayor y de menor importancia. Algunos relatos bíblicos presentan grandes acontecimientos que han cambiado por completo el devenir de la historia. Seis de esos relatos los presentamos aquí como pilares de un andamiaje en torno a los cuales se pueden ir situando el resto de los acontecimientos bíblicos. Esos seis pilares son: la creación, el diluvio, el Éxodo, la cautividad en Babilonia, la primera venida de Jesús y la segunda venida de Jesús.

Estos seis relatos bíblicos son bien conocidos, aunque quizá los menores sepan más acerca del Éxodo que acerca de Caleb o de Josué. Cuando algo conocido se vincula a una información nueva, se facilita el proceso de aprendizaje. Si ayudamos a los alumnos a recordar algo que ya conocen para luego presentarles algo que aún no saben relacionado con ello, su aprendizaje será más significativo. Hacerles preguntas acerca del marco más amplio que ya conocen, así como respecto al relato que se les presenta, revelará en qué aspectos necesitan ayuda para ir cerrando algunas brechas. Las imágenes mentales que se forman entre el conocimiento previo y el nuevo resultarán en recuerdos más duraderos y útiles.

A todos, tengamos la edad que tengamos, se nos dificulta entender algo hasta ver cómo encaja en su contexto más amplio. Del mismo modo que los quebrados no tendrán sentido para un niño que no sabe mucho de

matemáticas, las doctrinas significarán muy poco antes de que se entienda la hermosa del plan de salvación al completo. Todo relato tendrá un significado limitado hasta que se lo ubique en el marco de los escritos sagrados. La mente humana entiende mucho mejor las cosas cuando el aprendizaje se realiza en un contexto más amplio.

Cada relato bíblico semanal aparece acompañado de una ilustración para indicar dónde encaja dicho relato en la narración bíblica completa. Incluso los adultos que han leído la Biblia durante años sin meditar mucho en el cuadro general que presenta, se asombran al ver cómo encaja todo perfectamente al estudiarla como una narración ininterrumpida.

Por lo general los niños comienzan a aprender los relatos bíblicos aislados de su contexto general. El valor de un aprendizaje significativo se pone de relieve cuando los niños maduran y pueden ir colocando apropiadamente en su marco más amplio los fragmentos de la información que han ido recibiendo. Quienes han escuchado o leído relatos bíblicos como los diez tomos de las *Bellas historias de la Biblia*, han tenido la oportunidad de recibir una educación religiosa más amplia, y por tanto cuentan con una gran ventaja a una edad temprana. Quizá usted tenga el privilegio de contar con uno o más de estos niños en su clase. Sin embargo, la mayor parte de su grupo probablemente no habrá disfrutado de esa experiencia. Llamar la atención de ellos al marco general de la Biblia los ayudará a establecer las conexiones entre los relatos individuales y el Libro sagrado en su conjunto. Usted podrá ayudarlos a entender el plan de Dios y su voluntad para sus vidas.

El hecho de que la narración bíblica no se presenta de forma cronológica es quizá el principal motivo por el que cuesta tanto visualizar la secuencia de los acontecimientos. La Biblia es más bien un conjunto de libros. En la mayor parte de los casos esos grupos de libros quizá hayan sido redactados en forma secuencial, pero entre ellos existen muchas diferencias. Por ejemplo, ¿quién vivió primero, Daniel o Jonás? Si usted basa su respuesta en el lugar en que aparecen esos libros en el Antiguo Testamento quizá crea que Daniel vivió en una época anterior. Sin embargo, si se basa en sus conocimientos de la historia y en los detalles del relato de Jonás, se dará cuenta de que Jonás fue enviado a la ciudad de Nínive, que era la capital del Imperio Asirio. Asiria no aparece en la estatua que el rey Nabucodonosor vio en su sueño (Daniel 2) porque para el tiempo de Daniel el Imperio Babilónico controlaba esa parte del mundo. Por tanto Jonás tuvo que haber vivido mucho antes que Daniel.

A continuación presentamos un breve esbozo de los conjuntos de libros que se encuentran en esa «biblioteca» que denominamos Biblia:

Conjunto n° 1: Los libros de Moisés

Los primeros cinco libros de la Biblia aparecen prácticamente en orden cronológico. Nos hablan primero de la creación, del diluvio y de Abraham, para luego comenzar el relato genealógico del futuro Mesías. Las historias de Isaac, Jacob, José y Moisés llaman primeramente nuestra atención, hasta que más adelante el pueblo de Dios es esclavizado en Egipto y posteriormente llevado a la tierra

600
AÑOS



LA PRIMERA VENIDA DE JESÚS

2000
AÑOS



LA SEGUNDA VENIDA DE JESÚS

1000
AÑOS

prometida. En el Monte Sinaí Dios los preparó para que fueran una nación organizada y les comunicó todo respecto al servicio del santuario, como una ayuda visual para que entendieran y recordaran la promesa de un Redentor futuro.

Conjunto nº 2: *Los libros históricos*

De Josué a Ester encontramos relatos sobre la forma en que Dios dirigía a los hijos de Israel. La mayor parte de estos libros aparece en orden cronológico. Sin embargo, el contenido de 1 y 2 de Reyes es muy parecido al de 1 y 2 de Crónicas. A pesar de que el libro de Ester aparece en la Biblia después de Esdras y Nehemías, los acontecimientos narrados en Ester se produjeron un poco antes que los presentados en los otros dos libros, porque sabemos que Artajerjes fue el rey persa que la escogió a ella como reina, y el hijo de Artajerjes fue quien envió primero a Esdras y luego a Nehemías de regreso a Jerusalén. La razón por la que Ester aparece después en las Escrituras es que los judíos tradicionalmente lo colocaban como el primero de un grupo de libros poéticos.

Conjunto nº 3: *Los libros poéticos*

Los libros de Job a Cantares fueron colocados en orden cronológico tomando en cuenta a sus autores: Moisés, David y otros salmistas, y Salomón.

Conjunto nº 4: *Los profetas mayores*

Los libros de Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel tienen que ver con la cautividad y se encuentran en orden cronológico respecto al tiempo en que dichos profetas comenzaron su obra. Jeremías escribió el libro de Lamentaciones como un lamento por la destrucción de Jerusalén. Después de la cautividad en Babilonia, el pueblo de Dios no volvió a tener un rey propio. Siempre fueron gobernados por naciones extranjeras. Por eso Ester, Esdras y Nehemías relatan la historia del pueblo de Dios en relación a la obra de los profetas mayores.

Conjunto nº 5: *Los profetas menores*

Los libros de Oseas a Malaquías constituyen el resto del Antiguo Testamento. Todos ellos, excepto dos, presentan a los reyes que estaban en el poder en el momento en que dichos libros fueron escritos. Esto hace que sea bastante fácil determinar las fechas en que estos profetas desarrollaron su ministerio. Algunos de ellos actuaron en los tiempos de los reyes de Judá e Israel, mientras que otros lo hicieron después de la cautividad y durante la época de los reyes de Persia. Por tanto, este conjunto abarca un período bastante extenso.

El Antiguo Testamento incluye los primeros cuatro relatos mayores, o pilares, del marco bíblico. Los últimos dos aparecen en el Nuevo Testamento.

Conjunto nº 6: *Los cuatro evangelios*

Mateo, Marcos, Lucas y Juan escribieron acerca de la vida de Jesús en la tierra.

Cada autor presenta su relato desde una perspectiva diferente.

Conjunto nº 7: *La historia de la iglesia primitiva*

El libro de los Hechos contiene relatos en los que intervienen los apóstoles después de que Jesús regresara al cielo. Después de la ascensión, comenzaron a predicar en Jerusalén y finalmente por todo el mundo.

Conjunto nº 8: *Las cartas a los creyentes y a las iglesias*

De Romanos a Judas encontramos cartas que los apóstoles escribieron para adoctrinar y animar a determinadas personas (como 1 y 2 Timoteo), y a grupos de creyentes (como Filipenses). Estos libros continúan instruyendo y animando a todo aquel que los estudia.

Conjunto nº 9: *La revelación de Jesucristo*

El último libro de la Biblia, escrito por el apóstol Juan cuando era ya anciano, contiene profecías de acontecimientos que sucederán antes y después de la segunda venida de Cristo.

Cada uno de los seis pilares de la cronología bíblica es un relato relacionado con la historia de la redención al mismo tiempo que contienen consejos proféticos. Cada uno de ellos amplía la visión del maravilloso cuidado y la planificación de Dios a favor de sus hijos. Comprender de manera coherente el marco global de la narración bíblica es de un valor infinito para sellar nuestros vínculos personales con el Rey del universo.



1

Gracia

Encontramos consuelo en la gracia de Dios

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pasó delante de Moisés, diciendo en voz alta: “¡El Señor! ¡El Señor! ¡Dios tierno y compasivo, paciente y grande en amor y verdad! Por mil generaciones se mantiene fiel en su amor y perdona la maldad, la rebeldía y el pecado; pero no deja sin castigo al culpable, sino que castiga la maldad de los padres en los hijos y en los nietos, en los bisnietos y en los tataranietos”» (Éxodo 34: 6, 7).

REFERENCIAS

- Isaías 14: 12-16; Ezequiel 28: 11-19; Apocalipsis 12: 7-9;
- *El conflicto de los siglos*, cap. 30, p. 491.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 19 - La ley de Dios
- 8 - El gran conflicto
- 4 - Dios el Hijo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que la gracia de Dios contradice las mentiras de Satanás.
- **Sentirán** una convicción más profunda de la gracia de Dios hacia ellos.
- **Responderán** aceptando y agradeciendo a Dios por su gracia.

La batalla de Lucifer



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

Resumen de la lección

Esta lección explora el principio del gran conflicto entre Dios y Satanás. Revela la ambición de Lucifer por ser igual a Dios y las consecuencias de la rebelión para él y para sus seguidores. La gracia de Dios revela su carácter de amor para responder a las falsas acusaciones que Lucifer hace contra Dios.

Esta lección trata sobre la gracia

La gracia de Dios es su acción amante e inmerecida hacia sus criaturas. Lucifer no merecía el perdón, sin embargo Dios se lo ofreció. La familia humana no merece el perdón de Dios, sin embargo Dios lo ofrece. Dios ha demostrado que los argumentos de Satanás contra él son falsos. Dios expone el carácter mentiroso de Satanás.

Para el maestro

«Por cuanto era un ser creado, Lucifer era definitivamente inferior al Padre y al Hijo, en quienes está la vida original, intrínseca, propia [...]. Satanás quedó celoso de Jesús [...]. Aspiró a tener el poder [...], cayó de su excelsa posición y se convirtió en el diablo. Es incorrecto decir que Dios creó al diablo o Satanás. El Señor creó a un hermoso ángel, santo y sin mancha, pero este ángel se convirtió a sí mismo en el demonio» (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 705).

«Para el bien del universo entero a través de los siglos sin fin, era necesario que Satanás desarrollara más ampliamente sus principios, para que todos los seres creados pudieran reconocer la naturaleza de sus acusaciones contra el gobierno divino y para que la justicia y la misericordia de Dios y la inmutabilidad de su ley quedasen establecidas para siempre» (*Patriarcas y profetas*, cap. 1, pp. 20, 21).

Para un estudio más profundo, ver *La historia de la redención*, cap. 1; *Patriarcas y profetas*, cap. 1.

¿Qué motiva mi servicio para Dios? ¿Qué efecto pienso que tiene el conflicto entre Dios y Satanás en todo el universo que lo observa? ¿De qué manera la gracia y la misericordia de Dios impactan mi vida?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Mentiras</i> B. <i>Plumas en el aire</i>	Siete a nueve hojas grandes de papel; tachuelas o cinta adhesiva; lápices rojos, marcadores o figuritas autoadhesivas Dos bolsas de confeti, papel hecho tiras, bolígrafos, hojas de árboles u otro material flotante; dos adultos, dos bancos o sillas
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 17. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Fotos de algunas escenas de guerra Uno o dos narradores, efectos de sonido, libros de Elena G. de White, o ver selección de citas en la p. 145. Tres diferentes variedades de frijoles, Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Más mentiras</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Transmitiendo la gracia de Dios</i>	Frijoles
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 1

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Mentiras

Antes de comenzar la clase escriba las siguientes declaraciones (o algo que se relacione al ambiente y cultura de sus alumnos) en las hojas de papel y péguelas alrededor del aula.

- Siempre es incorrecto decir mentiras.
- Una pequeña mentira blanca no hace daño a nadie.
- Es correcto mentir si al hacerlo alguien se siente bien.
- Cuando tenga niños, les diré que [Santa Claus] existe.
- Digo de tres a cinco mentiras al día.
- He sido herido por alguien que me ha dicho una mentira o ha mentido acerca de mí.
- Nunca he dicho una mentira.
- (Añada una de su propia iniciativa.)

A medida que los alumnos van llegando, entréguales un marcador rojo. Pídales que caminen alrededor del aula y lean las declaraciones que se encuentran en la pared. Luego, que escriban sus iniciales en el papel, debajo de cada declaración con la que se identifiquen.

Para reflexionar

Según el número de firmas en cada hoja, comente con el grupo sus sentimientos acerca de la mentira. Pregunte: **¿Puede Dios mentir?** (No, eso va en contra de su ley que es un reflejo de su carácter.) **¿Perdona Dios a las personas que mienten? ¿Por qué sí o por qué no? Aunque Dios perdona la mentira ¿qué no puede hacer al respecto?** (Cambiar las consecuencias o los efectos de la mentira en la persona que la dice o en los que son afectados por ella.) **¿Por qué?** (Las decisiones conllevan sus consecuencias. Dios no puede violar su propia ley para cambiar las consecuencias.) **¿Qué puede hacer Dios?** (Por su gracia, puede sanarnos de los efectos y consecuencias por medio de la vida y la muerte de su Hijo.) Diga: **Ahora buscaremos nuestro versículo para memorizar que se encuentra en Éxodo 34: 6 y 7 y pediremos a un voluntario que lo lea. Dios perdona los pecados por su gracia, pero Satanás tendrá que responder por sus mentiras contra Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

NECESITA:

- siete a nueve hojas grandes de papel
- tachuelas o cinta adhesiva
- lápices rojos, marcadores o figuritas autoadhesivas

B

Plumas en el aire

Divida la clase en dos grupos. Pida a los dos adultos que se paren sobre un banco o silla en el medio de cada grupo. Explique a los alumnos que deben tomar la mayor cantidad de confeti posible antes de que llegue al piso, pero no deben recogerlo de allí.

Entregue a los adultos las bolsas de confeti y pídale que lo tiren al aire lo más alto que puedan. Observe cuál grupo obtiene la mayor cantidad de confeti y llame la atención de los alumnos a la cantidad que hay en el piso. Pida a todos que se sienten en un círculo para leerles o contarles la historia «Plumas en el aire» que se encuentra en la página siguiente.

NECESITA:

- dos bolsas de confeti, papel desmenuzado, bolígrafos, hojas de árboles u otro material que flote
- dos adultos
- dos bancos o sillas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al tratar de alcanzar el confeti antes de que llegara al piso? ¿Cómo se sintieron cuando vieron todo el confeti que había en el piso? ¿Qué les hace recordar esta historia?** (El pecado de Satanás; el pecado de Adán y Eva.) **Aunque Dios nos puede perdonar, ¿qué cosa no puede hacer?** (Cambiar las consecuencias.) **¿Qué hace Dios en vez de cambiar las consecuencias?** (Ofrece su gracia y redención por medio de la vida y la muerte de su Hijo.) Diga: **Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar que se encuentra en Éxodo 34: 6 y 7.** Pida a un voluntario que lo lea. **Dios perdona los pecados por medio de su gracia, pero Satanás tendrá que responder por sus mentiras contra Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

[Ambas Actividades preliminares están adaptadas del libro *Group's Best Jr. High Meetings 2*, Michael D. Warden, editor (Loveland, Colorado: Thom Schulz Publication, Inc., 1989) pp. 210, 210. Usado con permiso.]

* Oración y alabanza

Plumas en el aire

Un día una mujer se presentó ante Francisco de Asís para confesarle que era culpable por haber divulgado chismes maliciosos. Le preguntó qué podía hacer para recibir perdón. Francisco le dijo que desplumara un ganso y dejara una pluma frente a la puerta de cada persona a quien había calumniado.

La mujer se fue de prisa e hizo exactamente como se le dijo. Luego regresó y le preguntó a Francisco de Asís cuál era el próximo paso a seguir. Él la envió para que recogiera cada pluma que había colocado frente a las puertas, pero para su sorpresa todas las plumas se habían dispersado por todo el pueblo.

Cuando regresó la segunda vez, Francisco de Asís le dijo: «Puedes sentir el deseo de arrepentirte, y eso es bueno, pero nunca podrás recoger las palabras que has hablado. Cada palabra ha tomado su camino haciendo daño. Has cometido un pecado que no se puede remediar. Confiesa tu pecado a Dios y pídele perdón, porque Dios es el único que te puede perdonar».

(Reimpreso de *The Ten Commandments, Learner Book, Affirm Series*, derechos reservados 1984, Augsburg Publishing House.)

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Dios, tu nombre exaltaré» (HAJ, n° 5).

«Majestad» (HAJ, n° 3).

«Es exaltado» (HAJ, n° 10).

«Rey de reyes» (HAJ, n° 19).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas sostienen la obra de Dios alrededor del mundo y ayudan a relatar a los demás la historia de la gracia de Dios que se nos brinda a cada uno de nosotros.**

NECESITA:

caja en forma de corazón

Oración

Antes de orar, dirija la atención de los alumnos a la oración como una extensión de la gracia de Dios. Él nos ofrece acceso a su trono en cualquier momento, todos los días del año. Usando el versículo para memorizar (Éxodo 34: 6, 7) enfatice los maravillosos dones que Dios otorga a su pueblo. Pida a los alumnos que alaben a Dios por los atributos mencionados.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Coloque en las paredes, o distribuya láminas que muestren la devastación de la guerra. Diga: **La guerra es algo que asociamos con el mal. En nuestra lección de hoy aprenderemos acerca de un momento cuando hubo una guerra en el cielo. La guerra comenzó por alguien que se rebeló y mintió acerca de la gracia de Dios. Hoy aprenderemos que:**

NECESITA:

- fotos de escenas de guerra

🔊 ***La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.***

Experimentando la historia

Haga arreglos con una o dos personas (una de las cuales puede ser usted) con voces fuertes para leer con una apropiada entonación, si es posible usando efectos de sonido (música apropiada, sonidos de espadas, tambores, cañones, etc.); la historia de la guerra en el cielo (usar los pasajes referentes a los acontecimientos que se encuentran en la p. 145). Concluya diciendo:

NECESITA:

- uno o dos narradores
- efectos de sonido
- libros de Elena G. de White o selección de citas (p. 145)

🔊 ***La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.***

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Entregue un grano de los diferentes frijoles a cada alumno. Reúna a los que tienen el mismo tipo de frijol en un grupo. Una vez formado el grupo del «mismo frijol», pida a los alumnos que pongan un nombre a su grupo y luego que lo dividan en tres (cada persona en cada grupo del «mismo frijol» tendrá el número uno, dos o tres).

Los que tengan el mismo número formarán un nuevo grupo. Asigne Isaías 14: 12-16 al grupo uno; Ezequiel 28: 11-19 al grupo dos; y Apocalipsis 12: 7-9 al grupo tres. Diga a cada grupo que debe leer y comentar sus pasajes. En los mismos encontrarán evidencias de las mentiras que Satanás ha dicho y la manera en que Dios las ha expuesto. Conceda tiempo para que los grupos trabajen (de ser posible con la asesoría de un adulto). Los alumnos deben volver a formar los grupos del «mismo frijol» y presentar dentro del grupo las evidencias que encontraron.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las mentiras que Satanás dijo?** (Posibles respuestas: Que Dios era un tirano, pedía todo a cambio de nada; que su ley era muy estricta y no podía cumplirse; que Dios era el culpable de la rebelión de ellos por tener una ley injusta; que Cristo tenía demasiados privilegios; que los ángeles podían gobernarse ellos mismos; que Lucifer les daría más libertad y un gobierno mejor, etc.)

¿Cómo respondió Dios a las acusaciones de Satanás? (Él realmente no le respondió. Le dio a Satanás la oportunidad de arrepentirse, obedecer y quedarse en el cielo o desobedecer e irse. Permitió que Lucifer llevara a cabo sus planes para que todo el universo pudiera ver que era un mentiroso.)

¿Qué revela la gracia de Dios acerca de su carácter? Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar nuevamente, Éxodo 34: 6 y 7. (Aunque Dios no tiene por qué serlo, es benigno, compasivo, paciente, bueno, misericordioso, perdonador, al dar a su Hijo en sacrificio por nuestros pecados.)

¿De qué manera la gracia de Dios prueba que los argumentos de Satanás son falsos? (Dios se dio a sí mismo en sacrificio en la persona de Jesús. Como resultado de este sacrificio, nosotros podemos ser salvos y el universo no tendrá que sufrir nunca más las consecuencias del pecado.) **Recordemos nuestro mensaje:**

🔊 La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

Pregunte: **¿Cuál fue la gran mentira de Satanás?** (Que Dios era injusto.) **En cambio ¿qué dice Dios acerca de sí mismo? Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar (Éxodo 34: 6, 7).** Recoja los frijoles.

NECESITA:

- Biblias
- tres diferentes clases de frijoles

Más mentiras

Diga: **Satanás dice muchas mentiras acerca de nosotros. Algunos ejemplos son:**

1. No somos tan buenos como otras personas.
2. No somos tan inteligentes.
3. Dios nos ama únicamente cuando...
4. Lo que hice es tan terrible que Dios no me perdona.
5. Somos buenos por naturaleza, realmente no necesitamos la gracia de Dios.

Divida a los alumnos en grupos de tres y pídale que comenten alguna de las mentiras que ellos, o alguien conocido piensan que puede ser creíble.

Para reflexionar

Diga: **Dios dice que nunca nos abandonará ni rechazará.** Pregunte: **¿Cómo nos ayuda este conocimiento a exponer una mentira que podríamos estar creyendo?**

🔊 La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA: **Trasmitiendo la gracia de Dios**

frijoles

Distribuya los frijoles usados en la sección «Explorando la Biblia». Asegúrese de que cada alumno tenga un frijol. Diga: **Estos frijoles representan la gracia que Dios nos ha dado a cada uno de nosotros.** Pida a los alumnos que coloquen sus frijoles en la tapa de una vasija llena de motas de algodón rociadas con agua, y que humedezcan el algodón cada día hasta que los frijoles comiencen a germinar. Pídales que muestren sus frijoles a alguien y le expliquen cómo la gracia de Dios puede tomar algo seco y duro y convertirlo en algo vivo, verde y en crecimiento. Del mismo modo él puede tomar el pecado y el mal que resultaron a causa de la rebelión y las mentiras de Satanás, y por medio de su perdón y su gracia dar nueva vida a quienes lo aceptan.

Diga: **Cuando somos tentados a dudar acerca del amor y el perdón de Dios, ¿qué pensamiento nos puede sostener? ¿Qué promesa de la Biblia te puede dar seguridad?** Repita el versículo para memorizar. Diga: **Vamos a repetir nuestro mensaje:**

 **La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.**



Clausura

Clausura

Forme un círculo con los alumnos y anímelos a tener un momento de reflexión acerca de los efectos de la gracia de Dios en sus vidas. Conceda tiempo para que si alguno desea expresar públicamente su agradecimiento a Dios por su maravillosa gracia lo haga en este momento. Concluya con una oración de agradecimiento por la bondad de Dios.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Job es probado. Dios nos ama y siempre nos protege.**

Notas

Lección del alumno

La batalla de Lucifer

¿Cometiste una mala acción y después sentiste miedo de reconocerla como tal? ¿Cómo te sientes cuando tienes que admitir que te has equivocado? ¿Es fácil perdonar a alguien cuando comete un error, o cuando miente acerca de ti? Imagina qué se sintió en el cielo cuando Lucifer mintió acerca de Dios.

Reunidos en una asamblea muy importante, los ángeles recibieron la noticia de que Lucifer había ido demasiado lejos; se había atrevido a aseverar que él debería ser igual a Dios. «¿Cómo puede siquiera pensar semejante cosa?», se preguntaban muchos ángeles.

Dios había convocado aquella reunión para hablar de ese tema. Todos estaban en silencio cuando Dios el Padre comenzó a hablar. Solemnemente y con gran tristeza, reveló a sus amados ángeles que alguien en el cielo había decidido acusarlo injustamente.

Los ángeles debían tomar ahora una decisión muy importante: ponerse del lado de Dios o del lado de Lucifer, el acusador. Podían elegir seguir siendo fieles a Dios, cuyo amor habían experimentado tan claramente, o rebelarse contra el Señor tomando partido por Satanás.

Una de las falsas acusaciones hechas por Satanás era que Dios era injusto. Lucifer estaba celoso de que Dios el Padre y Dios el Hijo no lo incluyeran a él en algunos de sus consejos. Como ángel de mayor rango en el cielo, Lucifer decía que debería ser incluido a la hora de tomar decisiones.

Y no solo eso; Lucifer también aseveraba que Dios era demasiado estricto pidiéndoles a los ángeles que obedecieran sus mandamientos. Lucifer cuestionaba la autoridad de Dios, diciendo que los seres que había creado deberían tener libertad total para hacer lo que quisieran, sin restricciones de ningún tipo.

Todos los presentes escuchaban con gran atención cuando Miguel comenzó a hablar. Los ángeles leales a Dios anticipaban esa intervención, porque confiaban en que Miguel convencería a los ángeles rebeldes de que se arrepintieran y volvieran a ser fieles a Dios.

Miguel les recordó a los ángeles que Dios había provisto siempre para todas sus necesidades. Lucifer era el ángel de mayor rango en el cielo, el que había sido más cercano a Dios, así que había visto de primera mano que Dios no daba órdenes injustas, sino que pedía obediencia en respuesta a su gran amor por todas sus criaturas. Vivir de acuerdo a los principios de la ley de Dios era simplemente la respuesta natural al amor que los seres creados recibían de parte del Creador. El deseo más profundo de Dios era que sus ángeles fueran completamente felices.

Era evidente que los celos y el orgullo habían sido las causas de la rebelión de Lucifer. La infelicidad, el descontento y la insatisfacción eran las consecuencias naturales de haberse rebelado contra la ley del amor divino.

Dios el Hijo hizo un llamado a los ángeles para que se arrepintieran,

haciéndoles saber que Dios el Padre estaba dispuesto a perdonarlos y a extenderles su gracia. Dios los amaba a pesar de lo que habían dicho y hecho. Lo único que debían hacer si querían ser perdonados era arrepentirse. Miguel les recordó a los ángeles que, contrariamente a lo que decía Lucifer, ellos siempre habían sido libres para tomar sus propias decisiones.

Si decidían permanecer leales a Dios y obedecer sus mandamientos, estarían eligiendo la vida. Todo lo bueno de sus vidas les había sido dado por Dios; él era la fuente de su misma existencia. El gozo, la paz y la plenitud eran dones que el Señor les había otorgado, y que solo en él podían encontrarse. Dios no tenía ningún interés en que ellos dejaran de disfrutar todas las cosas buenas que él había creado; al contrario, les había dado su ley para protegerlos de la infelicidad y del mal. Sin embargo, Dios no podía obligarlos a que lo obedecieran, ni a que aceptaran los dones que él con tanto amor les daba.

Lucifer y sus ángeles recibieron muchas oportunidades para aceptar el perdón de Dios y obedecer de nuevo sus mandamientos de amor, que habían sido creados para mantener la paz y la felicidad en el cielo. Pero Lucifer no aceptó; se negó a arrepentirse y decidió mantenerse contrario a la ley de Dios, que es una ley de amor. Se esforzó para convencer a otros ángeles de que los siguieran; y tuvo éxito, pues convenció a la tercera parte de los ángeles para que se rebelaran contra

REFERENCIAS

- Isaías 14:12-16
- Ezequiel 28: 11-19
- Apocalipsis 12: 7-9
- *El conflicto de los siglos*, cap. 30, p. 491
- CF 19, 8, 4

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pasó delante de Moisés, diciendo en voz alta: ¡El Señor! ¡El Señor! ¡Dios tierno y compasivo, paciente y grande en amor y verdad! Por mil generaciones se mantiene fiel en su amor y perdona la maldad, la rebeldía y el pecado; pero no deja sin castigo al culpable, sino que castiga la maldad de los padres en los hijos y en los nietos, en los bisnietos y en los tataranietos» (Éxodo 34: 6, 7).

MENSAJE

La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

el Hijo de Dios. Finalmente, Satanás y sus seguidores perdieron la batalla y tuvieron que abandonar su hogar celestial.

A la entrada del cielo, Dios los vio irse. ¡Cuánto hubiera deseado verlos felices y en paz allí mismo, en el cielo junto a él! Pero no pudo ser. Sin embargo, el Padre y el Hijo habían trazado anteriormente un plan para la salvación de todo aquel que quiere escapar del pecado y la miseria ocasionados por la rebelión de Lucifer. Dios estaba dispuesto a pagar el precio más elevado: su Hijo sacrificaría su propia vida para darnos la salvación y la vida eterna. Para obtenerlas, lo único que hace falta es que creamos en Jesús y que aceptemos la gracia salvadora de Dios.

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 18.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Ezequiel 28: 11-13 y la lección de esta semana, «La batalla de Lucifer».

APRENDE Comienza a memorizar el versículo de esta semana.

ORA Pide a Dios que te ayude a estar de su lado en la batalla contra el mal.

Lunes

LEE Ezequiel 28: 14.

DESCUBRE ¿A quién simboliza el rey de Tiro? ¿Qué representan las piedras preciosas?

PIENSA ¿En qué sentido el hecho de expulsar a Satanás del cielo demostró la gracia de Dios?

ORA Agradece a Dios porque nos ama lo suficiente como para mantenerse firme contra el pecado.

Martes

LEE Ezequiel 28: 15 al 17.

PIENSA ¿Qué causó el cambio en Lucifer?

COMPARA Dibuja o describe a Lucifer cuando era un ángel y después de su rebelión contra Dios.

REFLEXIONA ¿Existe en tu vida alguna cosa que podría inducirte a apartarte de Dios?

EXPLICA Explícale a alguien que el pecado y el dolor que existen en este mundo son consecuencia de la rebelión de Lucifer en el cielo. Hazle saber que esto fue lo que dio origen al Gran Conflicto entre Cristo y Satanás. Por esta razón, Dios envió a su Hijo, Jesucristo, a nuestro mundo para salvarnos del pecado y del dominio de Satanás, y ofrecernos la posibilidad de la vida eterna.

ORA Pide a Dios que te muestre cómo puedes ser agradecido con su gracia.

Miércoles

LEE Isaías 14: 12 al 14.

CREA Este pasaje y el de Ezequiel han sido llamados «lamentos». Busca esta palabra en el diccionario, crea tu propio lamento y escríbelo en tu cuaderno y trata de ponerle música.

PIENSA ¿Cuáles eran algunos de los deseos de Lucifer? ¿Por qué esas clases de deseos causan problemas? Describe los usando una sola palabra.

ORA Pide a Dios que te dé los deseos que son correctos.

Jueves

LEE Apocalipsis 12: 7 al 9.

IDENTIFICA ¿Qué otros nombres se aplican a Miguel y al dragón? ¿Cómo terminó esa guerra?

HAZ Encuentra y escribe diversos nombres de Lucifer (Mateo 10: 25; 1 Juan 3: 8; Apocalipsis 2: 9; Isaías 14: 12; Apocalipsis 20:2).

PIENSA ¿Cómo reflejan sus nombres el carácter de Lucifer?

ORA Agradece a Dios por la victoria que se ha ganado mediante su gracia.

Viernes

LEE En el culto de la familia, vuelve a leer todos los pasajes relativos a la guerra en el cielo.

PIENSA Lee el versículo para memorizar, en Isaías 9: 6. ¿Cómo demuestran estos nombres que Lucifer mintió acerca de Dios? ¿Cómo es Dios en realidad?

CREA Con tu familia, pinten o preparen un montaje que ilustre la gracia de Dios.

ORA Agradece a Dios por su gracia, que expone las mentiras de Satanás.



2

Gracia

Encontramos consuelo en la gracia de Dios

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pero después que ustedes hayan sufrido por un poco de tiempo, Dios los hará perfectos, firmes, fuertes y seguros. Es el mismo Dios que en su gran amor nos ha llamado a tener parte en su gloria eterna en unión con Jesucristo» (1 Pedro 5: 10).

REFERENCIAS

- Job 1, 2;
- *La educación*, cap. 16, pp. 137, 138; *El conflicto de los siglos*, cap. 37, pp. 575, 576.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 8 - El gran conflicto
- 3 - Dios el Padre
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS**Los alumnos...**

- **Sabrán** que el amor de Dios por ellos es firme, sin tomar en cuenta las circunstancias.
- **Se sentirán** protegidos en todo momento por el sabio y seguro amor de Dios por ellos.
- **Responderán** alabando a Dios porque sus vidas están en sus manos.

Dios sometido a juicio

Resumen de la lección

El tema principal del gran conflicto y de la historia de Job es que Dios está de nuestra parte y Satanás está en contra de nosotros. En estos capítulos de introducción de la historia de Job vemos claramente que Satanás es nuestro adversario. Dios conoce bien a su pueblo. Nos protege poniéndole límites a las actividades de Satanás. Pacientemente nos ayuda a desarrollarnos a través de las luchas de la vida.

**Confiamos en Dios**

incluso cuando estamos sufriendo.

Esta lección trata sobre la gracia

Podemos alabar a Dios sabiendo que sin importar las circunstancias, él está con nosotros. Nada de lo que hagamos nosotros o los demás, puede cambiar su amor por nosotros.

Para el maestro

«El libro de Job es un poema acerca de la experiencia humana, y su autor es un profeta de Dios [...]. El escenario del libro de Job es propio del desierto de Arabia. Por extraño que parezca, no es un ambiente israelita. Había adoradores de Dios fuera de los confines habitados por los descendientes de Abraham. El ambiente no es político, militar ni eclesiástico. Más bien Job surge de un marco doméstico propio de su época. Era un acaudalado terrateniente, honrado y amado por sus compatriotas. No se lo puede identificar con ninguna dinastía o clan dominante. Se destaca como una figura solitaria y majestuosa en la historia, importante a causa de su experiencia personal más bien que por su relación con su época o sus contemporáneos» (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, pp. 493, 494).

«Satanás [...] emplea todo su poder para dirigir los elementos en cuanto Dios se lo permita. Cuando se le dejó que afligiera a Job, ¡cuán prestamente fueron destruidos rebaños, ganado, sirvientes, casas e hijos, en una serie de desgracias, obra de un momento! Es Dios quien protege a sus criaturas y las guarda del poder del destructor» (*El conflicto de los siglos*, cap. 37, pp. 575, 576).

¿Cuándo ha tratado Satanás de atacarme/tentarme? ¿Cómo me protegió Dios en esas ocasiones? ¿Cómo puedo seguir alabando a Dios en los momentos difíciles de la vida?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Yo soy...</i> B. <i>Mensaje musical</i>	Biblias, papel, bolígrafos/lápices
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 27. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres copias del libreto «Los muchachos de la Red» (p. 146) Biblias, (opcional: toallas o pañoletas para representar personajes) Biblias, pizarra, tiza, papel, marcadores/bolígrafos
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Colcha de Job</i>	Cuatro pliegos de papel de diferentes colores para cada grupo, cuatro pliegos pequeños de papel blanco para cada grupo, marcadores
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Notas de aliento</i>	Papel para notas, bolígrafos/lápices
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 2

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Yo soy...

Si cuenta con una clase grande (más de 25 niños), forme grupos de aproximadamente doce alumnos.

Diga: **Deben presentarse personalmente, decir cómo se sienten, usando una palabra que comience con la primera letra de su nombre. Por ejemplo, la primera persona podría decir: «Me llamo Vicky y vine a la Escuela Sabática sintiéndome victoriosa». Y así continuaremos con el resto del grupo.**

OPCIÓN: Pida a sus alumnos que repitan el nombre y la descripción de todos los alumnos que hablaron previamente, de manera que la última persona repita primero el nombre de todos. Sonaría así: «Hola, victoriosa Vicky, soñadora Susana, paciente Patricia, me llamo Ana y llegué a la Escuela Sabática sintiéndome animada».

Para reflexionar

Pregunte: **¿De veras los describe el adjetivo que colocaron junto a su nombre? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo piensan que se siente Dios cuando se describen en forma positiva? ¿Y en forma negativa?**

Diga: **Sin importar cómo nos sintamos acerca de nosotros mismos, o lo que sintamos con respecto a Dios, Dios todavía nos ama. Además, nos ha prometido restaurarnos para que volvamos a ser todo lo que él desea que seamos. Leamos 1 Pedro 5: 10.** (Conceda tiempo para que encuentren el versículo.)

Diga: **Nuestro mensaje es**

🔊 Confiamos en Dios incluso cuando estamos sufriendo.

B

Mensaje musical

Forme grupos de cuatro alumnos.

Los grupos deben elegir una persona como líder y otra como secretario. Encargue a cada grupo uno de los siguientes textos para que lo encuentren y lean juntos. Después deben componer un verso para incorporarlo a un himno o corito que les sea conocido. que exprese lo que la Biblia trata de decir.

Deuteronomio 1: 30 Salmo 3: 5 Salmo 46: 1
Malaquías 3: 11 Mateo 6: 8 Romanos 8: 32

Pida a cada grupo que lea su texto y luego cante su verso ante el resto de la clase.

Para reflexionar

Diga: **Aunque, como consecuencia del pecado de Eva y de Adán el sufrimiento entró a nuestro mundo, hemos recibido las buenas nuevas de que Dios proveyó una solución para salvarnos a través de Jesucristo. ¿Qué estuvo dispuesto a hacer Dios por nosotros?** (Pida respuestas basadas en los textos que acaban de leer.)

Según lo que acaban de leer, ¿qué creen que Dios está dispuesto a hacer por cada uno de ustedes? (Anímelos a dar respuestas prácticas.)

Diga: **Vamos a leer 1 Pedro 5: 10.** (Conceda tiempo para que encuentren el versículo. Léanlo juntos.)

«Pero después que ustedes hayan sufrido por un poco de tiempo, Dios los hará perfectos, firmes, fuertes y seguros. Es el mismo Dios que en su gran amor nos ha llamado a tener parte en su gloria eterna en unión con Jesucristo» (1 Pedro 5: 10).

Diga: **Nuestro mensaje es:**

🔊 Confiamos en Dios incluso cuando estamos sufriendo.

NECESITA:

- lápices o bolígrafos
- papel
- Biblias



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Guía mis pasos» (HAJ, nº 265).

«No te afanes» (HAJ, nº 268).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **Debido a que Dios nos amó primero, nos sentimos felices de mostrarle nuestro amor a través de nuestras ofrendas. Nunca podremos pagarle lo que ha hecho por nosotros. Tampoco él desea que lo hagamos, sino que les contemos a los demás las buenas nuevas de su amor.**

NECESITA:

caja de regalos con una ranura
.....

Oración

Distribuya los materiales entre los alumnos para que puedan crear por sí mismos una cadena de oración. Permita

NECESITA:

material para la cadena de oración
.....

que los niños oren en silencio cada uno por sí mismo mientras escriben en sus papeles sus peticiones y luego los van añadiendo a la cadena de oración. Cierre con una oración por las alegrías y las tristezas de los alumnos, por los cumpleaños y por otros acontecimientos especiales para ellos.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare un número suficiente de copias del libreto «Los muchachos de la Red» (p. 146). Entréguelas lo más pronto posible a los alumnos que haya seleccionado. Pida que practiquen antes de participar en esta actividad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Alguna vez desearon esconderse de todo el mundo?**

Diga: **Job tuvo varios días de esos. Pero Dios nunca abandonó a Job y lo ayudó a través de sus pruebas difíciles. Nuestro mensaje nos recuerda que**

🔊 Confiamos en Dios incluso cuando estamos sufriendo.

NECESITA:

- ☐ tres libretos (p. 146)

Experimentando la historia

Pida a algunos voluntario, o seleccione a varios alumnos para que lean en forma de drama las diferentes partes en Job 1 y 2. Esto incluye: Narrador (1: 1-6 y todas las partes que anteceden a un diálogo; por ejemplo, 1: 7, primera parte, tercera parte, etc.); Satanás; el Señor; mensajeros 1, 2, 3, 4; Job; esposa de Job; tres amigos de Job (que solamente se sientan); ángeles buenos (que permanecen de pie). Acomode a sus alumnos de manera que haya dos escenarios desde donde leerán: el cielo y la tierra. Dios, los ángeles y Satanás estarán en un escenario. Job, su esposa y sus amigos estarán en el otro. Satanás se acercará a Job cuando se lea de sus planes malvados. Pueden usar un vestuario formado de cosas sencillas como toallas, pañoletas, o trozos de tela para representar a los personajes. Cuando termine la lectura, diga: **Todo el libro de Job parecería un juicio. Pero Job no está siendo juzgado.**

NECESITA:

- ☐ Biblias
- ☐ (opcional: toallas o pañoletas)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién lo está?** (Dios.) **¿Qué se está juzgando?** (El carácter y la reputación de Dios han sido puestos en duda por Satanás.) **¿Qué quiere probar Satanás con relación a Job?** (Que si Dios le quitara su protección, sus posesiones, familia y riquezas, Job no serviría a Dios.) **¿Cómo intenta lograr sus objetivos?** (Mata a todos los hijos e hijas de Job, a sus siervos, destruye a su ganado ganado y lo hace sufrir una enfermedad de la piel en su intento por separarlo de Dios.) **¿Por qué piensan que Dios se lo permite?** (Para probar que Job lo sirve por amor y no por temor.) **¿Creen que Job sabía lo que Dios y Satanás estaban haciendo?** (No. No lo sabía, como tampoco nosotros lo sabemos cuando enfrentamos el sufrimiento.) **¿Cómo piensan que se sentía?** (Abandonado, asombrado, desesperado, fiel, confiado.)

¿Cómo creen que se habrían sentido ustedes?
¿Alguna vez han estado en una situación en la que todo iba saliendo mal? ¿Cómo se sintieron?

A pesar de todo lo que se le permitió hacer a Satanás, ¿qué restricción le impuso Dios? (No podía matar a Job; tenía que respetar la vida de Job.) **¿Por qué piensan que Dios hizo eso?** (Para hacerle saber a Satanás que todo estaba bajo su control. Matar a Job no habría probado nada. Dios amaba a Job demasiado para no protegerlo de alguna forma.)

Diga: **Nuestro mensaje es:**

🔊 Confiamos en Dios incluso cuando estamos sufriendo.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Anote donde todos puedan ver los textos usados en las actividades preliminares: Deuteronomio 1: 30; Salmo 3: 5; Salmo 46: 1; Malaquías 3: 11; Mateo 6: 8; Romanos 8: 32.

Pida a sus alumnos que formen grupos pequeños, cada uno con un ayudante adulto si es posible. Cada grupo nombra a un secretario para que anote los textos en un papel. Luego los alumnos encontrarán y leerán los versículos, y decidirán como grupo por qué motivo dicho texto podría o no ser un consuelo para Job mientras enfrentaba sus pruebas. El secretario anotará la respuesta del grupo junto a cada texto. Si el tiempo alcanza permita que los grupos pequeños presenten sus conclusiones al resto de la clase.

Digamos juntos nuestro versículo de memoria:

«Pero después que ustedes hayan sufrido por un poco de tiempo, Dios los hará perfectos, firmes, fuertes y seguros. Es el mismo Dios que en su gran amor nos ha llamado a tener parte en su gloria eterna en unión con Jesucristo» (1 Pedro 5: 10).

Para alumnos con necesidades especiales

Pida a los niños que tienen problemas visuales que se sienten cerca de la pizarra para esta actividad. También puede entregarles papel con las referencias bíblicas.

NECESITA:

- Biblias
- pizarra y tiza
- papel
- marcadores/bolígrafos

Colcha de Job

Forme grupos de cuatro alumnos. Distribuya las hojas de papel y los marcadores a cada grupo. Pida a cada grupo que discuta si la historia de Job y los textos que han estudiado hoy se aplican a sus vidas. Pida a cada grupo que haga una serie de cuatro dibujos (trazados en papel blanco y luego montados sobre papel de colores) que describan sus conclusiones. Pueden ser dibujos que representen un acontecimiento en la vida de una persona de su edad, o sencillamente una secuencia que describa la protección y el cuidado de Dios.

Cuando cada grupo haya completado su serie, pídeles que la coloquen en una pared designada para tal efecto o en un pliego grande de papel. (Si es posible, arregle los dibujos en dirección horizontal, un grupo bajo el otro, etc., o de alguna otra manera con el fin de que parezca una colcha o edredón.)

Opción: Pida a sus alumnos que hagan una colcha de tela que imite una colcha hecha con retazos de colores, utilizando para ello marcadores para tela.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma la vida de Job era como una colcha de muchos retazos?** (Job no podía ver el diseño completo. Tenía que confiar que Dios le daría sentido a todo lo que le estaba sucediendo. El amor de Dios lo protegió contra los intentos de Satanás de quitarle la vida.) **¿En qué se parece nuestra vida a una colcha con retazos de colores?**

Diga: **Generalmente los seres humanos no pueden ver el plan que Dios emplea para su cuidado y protección. Sin embargo, podemos confiar en él. Vamos a repetir nuestro mensaje:**

Ⓞ Confiamos en Dios incluso cuando estamos sufriendo.

Para alumnos con necesidades especiales

Guíe a los alumnos con necesidades especiales para que participen en grupos que les ofrezcan ayuda. Identifique cuáles son las habilidades de cada uno y anímelos a que participen y contribuyan de maneras que les permitan sentirse bien.

NECESITA:

- cuatro hojas de papel de color para cada grupo
- cuatro hojas de papel blanco para cada grupo
- marcadores

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Notas de aliento

Diga: **Imaginen que alguno de ustedes es uno de los amigos de Job y que pueden ver y oír lo que está sucediendo entre Dios y Satanás. Escriban una nota breve animando a Job con la idea de que Dios todavía lo ama.** Pida a sus alumnos que presenten y lean las notas.

Diga: **Ahora piensen en alguien que tenga problemas. Escriban una nota de ánimo a esa persona. Incluyan el versículo para memorizar, nuestro mensaje, o algunas de las promesas que estudiamos hoy.**

Ayude a sus alumnos a trazar un plan para entregar esas notas de ánimo durante la semana.

Digamos juntos nuestro versículo de memoria:

«Pero después que ustedes hayan sufrido por un poco de tiempo, Dios los hará perfectos, firmes, fuertes y seguros. Es el mismo Dios que en su gran amor nos ha llamado a tener parte en su gloria eterna en unión con Jesucristo» (1 Pedro 5: 10).

papel para notas

bolígrafos o lápices



Clausura

Clausura

Ore en favor de sus alumnos, pidiendo a Dios que les ayude a recordar que él tiene el control de todo y que hará que todas las cosas obren para bien, tanto las buenas como las malas.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Job no entiende a Dios. El Señor desea que sepamos que su amor por nosotros nunca cambia.**

Notas

Lección del alumno

Dios sometido a juicio

¿Te has encontrado alguna vez en medio de una disputa o polémica? ¿Cómo te sentiste? Esta semana consideraremos una polémica en el cielo y el asombroso resultado que produjo.

Había llegado el momento de realizar un concilio celestial con todos los hijos de Dios. Satanás, que se había autodenominado príncipe de la tierra, también se presentó en el concilio.

—¿De dónde vienes? —le preguntó Dios.

—De recorrer toda la tierra —fue la respuesta.

—¿Has encontrado en tus viajes a mi amigo Job? —quiso saber Dios—. Es un amigo leal y honrado. Un amigo verdadero. No quiere tener nada que ver con el mal.

—Claro que es tu amigo. Pero eso es porque le has dado solamente cosas buenas. Si él tuviera algunas dificultades no sería tan buen amigo —dijo Satanás.

—Está bien —repuso Dios—. Te doy permiso para que pongas a prueba a Job. Puedes ejercer control total sobre las cosas que posee, pero te prohíbo que toques su vida (ver Job 1: 7-12).

—De acuerdo —aceptó el enemigo de Dios—. Ya verás lo rápido que Job se aleja de ti.

Satanás no perdió tiempo ninguno; regresó al planeta Tierra, pensando que Job negaría a Dios en cuanto experimentara algún tipo de pérdida, dolor o problema grave.

Un día, Job se encontraba en su casa y pensaba en lo agradecido que estaba a Dios por todo lo que

tenía: casas, tierras, ganado, buena salud y familia. Repentinamente un mensajero llegó corriendo y exclamó:

—Señor, lamento traerte esta mala noticia. Un grupo de bandidos robaron tu ganado y dieron muerte a todos tus siervos, y yo solo he quedado.

Antes de que el primer siervo terminara su informe, llegó otro. Le dijo:

—¡Señor, fue horrible! —dijo él—. Cayó fuego del cielo y todas tus ovejas y siervos murieron quemados. Solo yo me salvé.

En eso entró un tercer mensajero, también con malas noticias. Job pensó que eso era el colmo. Y luego, un cuarto mensajero:

—Señor, te traigo noticias terribles —le dijo—. Todos tus hijos e hijas tenían una fiesta en la casa de tu hijo mayor. De pronto se produjo un fuerte viento del desierto y derribó la casa. ¡Todos murieron! Solo yo escapé.

Job, hasta ese momento, no había dicho ni hecho nada. Esta vez manifestó su aflicción. Rasgó su ropa y se afeitó la cabeza en señal de pesar y luto. Después se postró en tierra y adoró a Dios.

Satanás, que había estado observando con regocijo lo que sucedía, cambió de expresión cuando vio la reacción devota de Job, que no había renegado de Dios. Prometió cambiar eso en la próxima reunión del concilio celestial.

Dios estaba preparado para la llegada de Satanás, aunque este no había sido invitado.

—Job es un hombre intachable y justo. Él me ama y odia todo lo que tenga que ver con el mal. Y aunque trataste de inducirlo a decir cosas malas contra mí, él prefirió adorarme.

—No fue una prueba justa —dijo Satanás—. Un hombre está dispuesto a perder todo lo que posee para salvar su vida. Permite que le haga daño. Cuando esté acosado por el dolor, entonces te maldecirá.

—Está bien —aceptó Dios—. Pero no le quites la vida (Job 2: 3-6).

—Conforme —consintió el maligno.

Satanás hizo que todo el cuerpo de Job se cubriera de horribles llagas que le producían una insoportable picazón y mucho dolor. Job permanecía sentado por horas en la ceniza para mitigar la comezón. También lamentaba la pérdida de sus hijos.

—¿Todavía tienes la intención de alabar a Dios? ¡Maldícelo de una vez y muérete! —le dijo finalmente su esposa.

Pero Job no quiso culpar a Dios. En cambio le preguntó a su esposa:

—¿Crees tú que debemos aceptar solamente las cosas buenas que vienen de Dios, y no las malas?

Aunque Job tenía muchas preguntas sin respuesta, confió en Dios. Creía que Dios no dejaría que nada malo le sucediera si no tuviera un propósito para permitirlo, aunque ese propósito fuera mostrar al mundo cuán malo era Satanás. Cuanto antes comprendieran todos esto, antes podría Dios poner fin al mal. Job sabía que podía confiar en el amante cuidado de Dios.

REFERENCIAS

- *La educación*, cap. 16, pp. 137, 138.
- *El conflicto de los siglos*, cap. 37, pp. 575, 576.
- CF 8, 3, 11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pero después que ustedes hayan sufrido por un poco de tiempo, Dios los hará perfectos, firmes, fuertes y seguros. Es el mismo Dios que en su gran amor nos ha llamado a tener parte en su gloria eterna en unión con Jesucristo» (1 Pedro 5: 10).

MENSAJE

Confiamos en Dios incluso cuando estamos sufriendo.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 19.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Job 1: 1 al 3 y la historia «Dios sometido a juicio».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA por tu iglesia local y sus dirigentes.

Lunes

LEE Job 1: 4 al 5.

PIENSA ¿Por qué oró Job por su familia? ¿Oras tú por tu familia? ¿Qué puedes hacer para ayudarte a ti mismo a tener siempre presente a tu familia en tus oraciones? ¿Hay alguien a quien puedas pedirle que sea tu compañero de oración?

ORA Agradece a Dios por todas las cosas con las que te ha bendecido.

Martes

LEE Job 1: 6 al 12.

PIENSA ¿Conoces a alguien que haya tenido una experiencia parecida a la de Job?

AYUDA Anima a alguien que está pasando por una situación difícil.

ESCRIBE tres metáforas descriptivas acerca de Job (usa la palabra «como») en tu diario de estudio de la Biblia. (Por ejemplo: «Job es como el sol que brilla en el cielo en la mañana».)

ORA Agradece a Dios por tu familia y la forma como esta ha bendecido tu vida.

Miércoles

LEE Job 1: 13 al 22.

PIENSA Imagina cómo se habrá sentido Job por todo lo que perdió.

CUENTA (o escribe) esta historia con tus propias palabras como si tú fueras Job y acabaras de recibir aquellos terribles mensajes.

ORA pidiendo a Dios que te ayude a comprender lo que es realmente importante en la vida.

Jueves

LEE Vuelve a leer Job 2: 1 al 10.

PIENSA ¿Por qué crees que Dios habló con Satanás acerca de Job? ¿Por qué crees que habló del carácter intachable de Job? ¿Por qué se deleita Dios en las personas que lo obedecen a pesar de las malas influencias que los rodean?

ORA pidiendo que no culpemos a Dios cuando nos suceden cosas malas.

Viernes

LEE Vuelve a leer Job 2: 11 al 13.

PIENSA ¿Por qué crees que los amigos de Job lo acompañaron en silencio durante tanto tiempo?

COMPARTE A la hora del culto familiar, comparte con tu familia el versículo para memorizar y el mensaje, y expresando qué significan para ti.

PREGUNTA a los miembros de tu familia lo que estos significan para ellos.

ORA a Dios para que te ayude a confiar en su amor y protección.



Gracia

Encontramos consuelo en la gracia de Dios

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Ahora vemos de manera indirecta, como en un espejo, y borrosamente; pero un día veremos cara a cara. Mi conocimiento es ahora imperfecto, pero un día conoceré a Dios como él me ha conocido siempre a mí» (1 Corintios 13: 12).

REFERENCIAS

- Job 3–37;
- *La educación*, cap. 16, pp. 137, 138;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 7 - La naturaleza humana
- 11 - Creciendo en Cristo
- 8 - El gran conflicto

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios no deja de amarlos cuando se hacen preguntas difíciles sobre Dios.
- **Se sentirán** seguros en el amor de Dios.
- **Responderán** al continuar desarrollando su confianza en Dios.

¡Nadie me comprende!

Resumen de la lección

Job y sus cuatro amigos discuten quién es Dios y cómo se relaciona con sus hijos en esta tierra. Es evidente que Job y cada uno de sus amigos saben muy poco acerca de Dios; su teología no es correcta. Pero Dios es paciente y espera el momento más adecuado para aclarar los conceptos erróneos. Aprendemos de esta experiencia a confiar más en la sabiduría de Dios cuando él interviene en nuestras vidas, aunque no entendamos todos los detalles.



Nuestra falta de comprensión no

cambia el amor que Dios siente

por nosotros.

Esta lección trata sobre la gracia

El amor de Dios por nosotros no cambia, aun cuando no lo entendamos a él, o lo que esté haciendo en nuestra vida.

Para el maestro

«Esta es la historia de un hombre que retorna a la vida normal después de una serie de reveses terribles e inexplicables. Los elementos del marco histórico que hacen dramática la situación son: 1) El contraste entre la prosperidad y la ruina de Job, 2) lo repentino de su calamidad, 3) el problema planteado por la filosofía del sufrimiento, propia de su época, 4) la crueldad de sus amigos, 5) la profundidad de su desánimo, 6) el aumento gradual de su confianza en Dios, 7) la dramática aparición de Dios, 8) el arrepentimiento de Job, 9) la humillación de sus amigos, 10) la restauración de Job.

»Ninguna declaración aislada es suficiente para abarcar la completa enseñanza del libro. Muchos temas menores están comprendidos en el tema mayor, y hacen que el conjunto del libro sea una sinfonía de ideas. Uno de los mayores beneficios que emanan del libro es el cuadro que presenta de Dios. Nunca se han expresado en forma más elocuente la gloria y la profundidad de Dios, a no ser en la persona de Jesucristo mismo» (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 494).

¿Qué concepto tengo de Dios? ¿Cómo puedo reflejar su carácter ante las personas con las que me relaciono? ¿Cuándo está bien hacerme preguntas sobre Dios?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Debate a dos</i> B. <i>¿Por qué sucedió eso?</i>	Dos alumnos preparados con antelación Fotografías o videos de tragedias/desastres naturales
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 37. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Cuatro copias del libreto «Los muchachos de la Red» (p. 147) Biblias, lámpara de mesa, marcadores, un pasador para el cabello, media hoja de cartulina de color oscuro. Biblias, pizarrón y tiza
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Pasa la esperanza</i>	Hojas de papel, bolígrafos/lápices, pizarrón y tiza
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 3

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Debate a dos

Pídale a dos de sus alumnos más expresivos oralmente que se preparen para hablar de un tema que sea de interés para todos los niños; cada uno de los dos participantes deberá defender la postura contraria a la del otro. Por ejemplo: ¿Está en armonía con la ley de Dios ir a la escuela el sábado? Cuando usted dé la orden, ellos deben empezar el debate sobre la pregunta que haya formulado. Lo que dicen no tiene por qué ser lo que realmente creen, sino simplemente tienen que usar argumentos convincentes. Permita que los dos hablen sin que usted intervenga, durante el tiempo que usted considere.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué opinan de los argumentos expresados por sus compañeros? ¿Cómo se sintieron cuando uno de los dos defendió ideas que para ustedes es obvio que son equivocadas o antibíblicas?** (incómodos; entretenidos). **¿Creen ustedes que Dios se siente así ante ciertas cosas que nosotros decimos o que hacemos y no encajan con lo que decimos creer?** (tal vez; no, porque Dios comprende todo mientras que nosotros no tenemos una visión amplia de las cosas sino que somos limitados). **Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 **Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.**

Leamos juntos nuestro versículo bíblico:

«Ahora vemos de manera indirecta, como en un espejo, y borrosamente; pero un día veremos cara a cara. Mi conocimiento es ahora imperfecto, pero un día conoceré a Dios como él me ha conocido siempre a mí» (1 Corintios 13: 12).

NECESITA:

- que los alumnos se preparen con antelación

B

¿Por qué sucedió eso?

Muestre a sus alumnos fotografías o videos de tragedias como terremotos, epidemias, accidentes automovilísticos, inundaciones o accidentes de avión. Luego pregunte:

¿Por qué permite Dios que pasen estas cosas?

Pida a los muchachos que discutan las reacciones de las personas que no creen en Dios cuando suceden este tipo de cosas. Después, que hablen de cómo reaccionan las personas que tienen fe en Dios ante los mismos sucesos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se siente Dios al escuchar a las personas escépticas que dudan del cristianismo y de lo que dice la Biblia?** (Igual que nos sentimos nosotros; nos ama aunque cuestionemos su existencia). **Dios nos conoce perfectamente bien y tiene paciencia con nosotros porque sabe que tenemos mucho por descubrir acerca de su amor y de su carácter. Repitamos nuestro mensaje de esta semana:**

🔊 **Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.**

Leamos juntos nuestro versículo bíblico:

«Ahora vemos de manera indirecta, como en un espejo, y borrosamente; pero un día veremos cara a cara. Mi conocimiento es ahora imperfecto, pero un día conoceré a Dios como él me ha conocido siempre a mí» (1 Corintios 13: 12).

NECESITA:

- videos de tragedias/ desastres naturales

Oración y alabanza

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Vivamos su vida» (HAJ, n° 304).

«Cantaré a ti, Jesús» (HAJ, n° 23).

«Dios tu nombre exaltaré» (HAJ, n° 5).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **Entregarnos a Jesús significa comprometernos a hablarle de él a los demás en cualquier ocasión que podamos. Una manera de hacerlo es dando nuestra ofrenda para ayudar con el trabajo misionero aquí y alrededor del mundo.**

NECESITA:

caja de regalos con una ranura
.....

Oración

Continúe añadiendo eslabones a la cadena de oración que empezaron a hacer el sábado pasado. Pida a los alumnos que cada uno ore en silencio mientras van escribiendo y añadiendo los papeles a la cadena. Cierre con una oración por las alegrías y las tristezas de los alumnos, por los cumpleaños y por acontecimientos especiales para ellos.

NECESITA:

material para la cadena de oración
.....

Notas

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare suficientes copias del libreto «Los muchachos de la Red». Entréguelas lo más pronto posible a los alumnos que haya seleccionado. Haga que ellos practiquen antes de participar en esta actividad.

Para reflexionar

Diga: **Nuestra historia de hoy es acerca de Job y de varios de sus amigos que acudieron a consolarlo. Ellos no comprendían lo que le estaba sucediendo a Job. Dios les hizo ver su ignorancia y ellos se arrepienten, recibiendo el perdón.**

NECESITA:

- cuatro libretos (p. 147)

Experimentando la historia

Antes de la clase quite la cubierta de plástico de la punta de las horquillas para el cabello, conecte la lámpara y colóquela en una de las esquinas del aula. Mantenga apagada la lámpara. Oscurezca un poco el aula. Pida a sus alumnos que se ubiquen alrededor de la lámpara y coloque junto a usted la Biblia, marcadores, horquillas y la cartulina.

Diga: **Nuestra lección de hoy trata de las conversaciones entre Job y sus amigos después de estar sentados en silencio durante siete días y siete noches. Considerando su discusión, era obvio que ninguno de ellos conocía mucho acerca de Dios. Pero Dios todavía los amaba y era paciente con ellos. Estaba esperando el momento propicio para hacer brillar la luz que aclararía sus ideas erróneas.**

Al igual que Job, algunas veces tenemos problemas y preocupaciones que nos hacen sentir como si estuviéramos en la oscuridad. Tal vez nos lleven a pensar que nadie nos quiere o se preocupa por nosotros.

¿Se han sentido así alguna vez? Haga una pausa para que los alumnos contesten y luego anímelos a hablar de las preocupaciones o temores que los han hecho dudar de Dios o del amor de alguien.

Diga: **Los capítulos del 3 al 37 del libro de Job registran las ideas imperfectas que tenían Job y sus amigos. Vamos a leer un pasaje en la Biblia que nos habla acerca del amor y la gracia de Dios y de la forma como el amor de Dios puede ayudarnos a través de las preocupaciones y problemas que tenemos.**

Lea en voz alta 1 Corintios 13: 4 al 8, primera parte. Luego diga: **Esto se escribió para personas que necesitaban saber que el amor de Dios no tiene fin. De hecho, el amor de Dios está con nosotros durante los buenos tiempos y también los malos, ya sea que estemos felices, tristes o que tengamos dudas.**

Entregue a cada alumno la mitad de una hoja de cartulina oscura y una horquilla para el cabello. Pídales que piensen en su mayor preocupación o temor y que intenten dibujar o escribir dicho temor en la cartulina, haciendo agujeros en la misma con las horquillas para el cabello.

Después de que hayan terminado encienda la lámpara de mesa.

Diga: **Podemos pensar en el amor de Dios como si fuera una luz brillante. Su amor resplandece aun a través de los problemas o temores más oscuros que podamos tener.** Pida a sus alumnos que se turnen para sostener su cartulina frente a la lámpara para que la luz brille a través de los orificios. **Job y sus amigos no podían ver tan claramente como ustedes pueden ver al mirar a través de su hoja de cartulina. Pero Dios iba a hacer brillar su luz a través de los problemas y temores que Job enfrentaba. Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.

NECESITA:

- Biblia
- lámpara de mesa
- marcadores
- para cada alumno: una horquilla para sujetar el cabello, media hoja de cartulina oscura

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Anote los siguientes textos donde todos los niños puedan verlos:

1. Efesios 1: 18 y 19
2. Filipenses 4: 7
3. 1 Juan 5: 20

Diga: **Sin consultar con nadie, elijan uno de los textos escritos en el pizarrón y búsquenlo en su Biblia.** Conceda tiempo a sus alumnos para que encuentren uno de los textos. Ayude a los que lo necesiten. Diga: **Ahora me gustaría que todos los que encontraron el primer texto formen el Grupo 1. Los que encontraron el segundo, formen el Grupo 2 y los que encontraron el tercer texto, formen el Grupo 3.** Concédales tiempo para que puedan agruparse en forma ordenada.

Diga: **Me gustaría que comenten qué tiene que ver su texto con nuestro mensaje de hoy:**

🔊 **Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.**

Conceda tiempo a los alumnos para que comenten. Si es posible, provea un ayudante adulto para cada grupo.

Diga: **Comenzando con el Grupo 1, lean su versículo y dígnanos lo que el grupo descubrió acerca de Dios.** Permita que cada grupo exprese sus conclusiones.

Para reflexionar:

Diga: **El amor de Dios hacia nosotros no cambia aunque no lo entendamos a él o a sus caminos; pero, ¿qué más hace en nuestro favor?** (Desea ayudarnos a para que tengamos fe y confianza en su gran poder: Efesios 1: 18, 19.) **¿Qué ha hecho ya por nosotros?** (Enviar a Jesús para darnos entendimiento: 1 Juan 5: 2.) **¿Qué nos ha dado Dios que es mayor aún que el entendimiento o la comprensión?** (Paz: Filipenses 4: 7).

Leamos juntos nuestro versículo bíblico:

«Ahora vemos de manera indirecta, como en un espejo, y borrosamente; pero un día veremos cara a cara. Mi conocimiento es ahora imperfecto, pero un día conoceré a Dios como él me ha conocido siempre a mí» (1 Corintios 13: 12).

- Biblias
- pizarrón, tiza

Escenario

Lea en voz alta el siguiente párrafo:

Sandra se acerca a ustedes después de la Escuela Sabática y les dice: «Me encanta lo que hablamos en la clase, pero si Dios me ama incluso cuando yo no lo comprendo a él, ¿para qué debo seguir viniendo aquí? ¿Qué necesidad tengo de aprender más de él si total, me ama igual?».

Para reflexionar

Diga: **Basándose en lo que hemos estado estudiando, ¿qué le dirían a Sandra?** (Anime a sus alumnos a que se sientan seguros en el grandioso amor de Dios que brinda tanta confianza, y a continuar desarrollando una relación con él a través de Jesús que los ayude a enfrentar las pruebas.)

🔊 **Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Pasa la esperanza

Escriba los siguientes textos donde todos puedan verlos:

1. Jeremías 29: 11 (Porque yo sé muy bien los planes...)
2. Jeremías 31: 3 (Con amor eterno te he amado...)
3. Salmo 37: 7, 9 (Guarda silencio...)
4. Salmo 55: 22 (Encomienda al Señor...)
5. Salmo 139: 16 (Tus ojos vieron mi cuerpo...)

Distribuya papel del tamaño de marcadores de libros y bolígrafos o lápices. Pida a sus alumnos que escriban en ellos uno o más de los textos anteriores. Cuando terminen, animelos a colocar esos marcadores en los himnarios y Biblias de otras personas, sin que nadie los vea, cuando estén con sus padres en la reunión del culto divino. Pídales que observen la reacción de las personas cuando los encuentren y los lean, y que se preparen para dar un informe la próxima semana.

Leamos juntos nuestro versículo bíblico:

«Ahora vemos de manera indirecta, como en un espejo, y borrosamente; pero un día veremos cara a cara. Mi conocimiento es ahora imperfecto, pero un día conoceré a Dios como él me ha conocido siempre a mí» (1 Corintios 13: 12).



Clausura

Clausura

Ore para que Dios haga que sus alumnos se sientan seguros de su amor y que deseen tener una amistad profunda con él, llena de paz, esperanza y confianza.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Job aprende quién es realmente Dios. El Señor no solamente nos creó sino que también cuida de nosotros.**

Notas

Lección del alumno

¡Nadie me comprende!

¿Sentiste alguna vez como si todo tu mundo se estuviera desmoronando, y que aun las personas más cercanas a ti se habían vuelto en contra tuya? ¿Y para empeorar las cosas sentías como si todos se estuvieran fijando en ti? ¡Bienvenido al mundo de Job!

Cuando Satanás terminó sus ataques contra Job, este lo había perdido todo: su hogar, su ganado, su riqueza y sus hijos; y ahora también había perdido su salud.

Job estaba cubierto de llagas pestilentes.

Un día, tres de los amigos de Job, Elifaz, Bildad y Zofar, fueron a visitarlo. Estuvieron sentados con él en silencio durante una semana. Puesto que Job era mayor que ellos, debían esperar que él hablara primero antes de dirigirle la palabra.

Job habló finalmente:

—Perezca el día en que nací. No lo recuerde Dios. ¡Ojalá hubiera muerto cuando nací! (Ver Job 3: 3, 4).

Elifaz no se contuvo y dijo:

—Tal vez te vas a enojar conmigo, pero hay algo que debo decirte. Has hecho tantas cosas buenas en tu vida. Has dado sabios consejos a mucha gente cuando estaban enfermos o afligidos; pero ahora tú eres el que está sufriendo. No puedes hacer frente a los problemas que tienes, y solo deseas encontrar la manera de salir. En mi opinión, tal vez has hecho algo que ha enojado a Dios. Deberías pedirle perdón y entregarle tus problemas (ver Job 4: 3-5). «Feliz el hombre a

quien Dios reprende; no rechaces la reprensión del Todopoderoso» (Job 5: 17).

—¡Vaya amigo que tengo! —dijo Job—. No necesito que me digas que hice algo que ofendió a Dios. Me estoy muriendo, y lo único que se te ocurre es decir cosas en mi contra, de las que ni siquiera estás seguro.

Entonces Bildad intervino diciendo:

—Tal vez fueron tus hijos quienes no obedecían a Dios. Pero si no hubieras hecho nada malo, esto no te habría acontecido. ¿Qué decían nuestros abuelos? Nos decían que las plantas necesitaban agua para vivir. Es lo mismo para nosotros. Sin Dios nos marchitamos y perecemos sin esperanza. Si solo confesas tus pecados, Dios te devolverá la felicidad (ver Job 8: 3-7).

—Sé lo que estás diciendo —contestó Job—. Pero todavía no entiendes. No importa lo que haga para convencerte, sigues diciendo que Dios ha hecho, que me ocurran estas cosas horribles porque soy malo. No creo eso. No hice nada para merecer tantas desgracias (ver Job 10).

—Toda esa palabrería merece una respuesta, pues no por hablar mucho se tiene la razón. ¿Crees que con tu verborrea nos vas a hacer callar? —lo recriminó Zofar—. Si estás cargado de pecado, aléjalo de ti. Así podrás alzar limpia la frente, y estarás tranquilo y sin temor (ver Job 11).

—Yo busco a Dios y él me responde —se defendió Job—. Soy un hombre íntegro (ver Job 12: 4).

—¡Yo me doy por vencido! —exclamó Elifaz—. Es imposible que hagamos cambiar de parecer a Job. No nos escuchará.

De modo que los tres amigos guardaron silencio. Un hombre más joven llamado Eliú había escuchado la conversación. Debido a su edad no había querido intervenir hasta que todos hubieran terminado de hablar.

—Escuché todo lo que dijeron —dijo—. Ninguno de ustedes ha demostrado que Job esté equivocado. Quiero decir algo a Job. Deseo que me escuche y después podrá contestar: «Job, tú y yo somos iguales delante de Dios. Insistes en decir que eres inocente y que Dios no ha sido justo. Dices que no escucha tus oraciones. ¿Acaso no comprendes que Dios a veces usa acontecimientos como estos para ponerte en sintonía con su voluntad? No sabemos lo que Dios piensa. Pero sabemos que siempre es justo. No podemos adivinar las intenciones de Dios».

Ninguno de aquellos hombres sabía lo que había sucedido entre Dios y Satanás. Cada uno comprendía solo parcialmente a Dios, y aun lo que sabían no podían entenderlo totalmente. Pero Dios los conocía y los amaba. Sabía que él podría ayudarlos a comprender la totalidad de la situación cuando llegara el momento debido.

REFERENCIAS

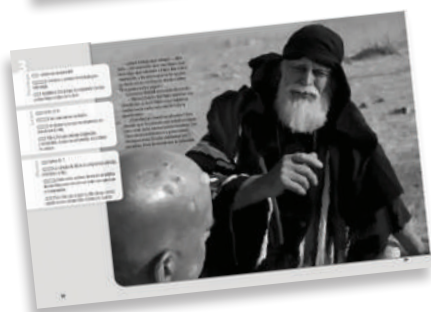
- *La educación*, cap. 16, p. 138.
- CF 7, 11, 8

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Ahora vemos de manera indirecta, como en un espejo, y borrosamente; pero un día veremos cara a cara. Mi conocimiento es ahora imperfecto, pero un día conoceré a Dios como él me ha conocido siempre a mí» (1 Corintios 13: 12).

MENSAJE

Nuestra falta de comprensión no cambia el amor que Dios siente por nosotros.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 32.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Romanos 5: 3 al 15 y la lección de esta semana «¡Nadie me comprende!»

APRENDE Continúa aprendiendo el versículo para memorizar.

ORA Agradece a Dios porque te comprende y te ama aunque tengas dudas acerca de él.

Lunes

LEE Salmo 23: 4.

PIENSA en algunas cosas que no comprendes en relación con tu vida.

ORA Pide a Dios que continúe dirigiéndote y animándote, aunque no comprendas hacia dónde te conduce.

Martes

LEE Salmo 31: 7.

PIENSA Los amigos de Job no lo comprendían ni tampoco a Dios. ¿Qué aprendes tú de esta historia sobre ser comprensivo con las personas que sufren e ignoran que existe un conflicto entre el bien y el mal?

ESCRIBE Anota en tu cuaderno de estudio de la Biblia algunas ideas acerca de cómo se siente uno cuando no es comprendido.

COMPARTE promesas de la Biblia con alguien que no entiende por qué a veces Dios permite que le pasen cosas malas.

ORA Pide a Dios que te quite la aflicción que sientes cuando no eres comprendido. Alábalo por su amor.

Miércoles

REPITE tres veces el versículo para memorizar.

ENSUCIA una ventana o un espejo con las manos o la cara, y después observa cómo se ve.

LIMPIA Rocía detergente sobre el vidrio y luego observa cómo se ve. Ahora límpialo con un paño y observa lo que sucede.

LEE 1 Juan 5: 20.

ORA Agradece a Dios porque envió a Jesús para ayudarnos a comprender cómo es él (Dios).

Jueves

LEE Efesios 1: 18 y 19.

PIENSA Dios nos ama aunque no comprendamos plenamente cómo es él. Pero desea que tratemos de comprenderlo cada vez mejor.

LEE la letra del himno «Castillo fuerte es nuestro Dios» (*Himnario adventista*, nº 400). O pide a algún adulto que te explique el significado de ese himno.

CREA tu propia versión de este himno.

CANTA Cántalo como si fuera una oración de alabanza a Dios.

Viernes

PIENSA En Job 26: 7 al 14. Job habló a sus amigos acerca del poder de Dios como él lo percibía en la naturaleza.

LEE con tu familia el Salmo 19 en el culto.

COMENTA Habla de las cosas de la naturaleza que te ayudan a comprender a Dios. Habla de algunas cosas de la naturaleza que son difíciles de comprender.

COMPARTE el versículo para memorizar y el mensaje con tu familia.

ORA Oren juntos y alaben a Dios por su grandeza y gran amor.



4

Gracia

Encontramos consuelo en la gracia de Dios

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Y seguiré siendo el mismo cuando sean viejos; cuando tengan canas, todavía los sostendré. Yo los hice, y seguiré cargando con ustedes; yo los sostendré y los salvaré» (Isaías 46: 4).

REFERENCIAS

- Job 38–41;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 51;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 3 - Dios el Padre
- 5 - Dios el Espíritu Santo
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que pueden confiar en el asombroso poder creador de Dios.
- **Se sentirán** seguros de que Dios los protege.
- **Responderán** decidiendo confiar en el gran propósito de Dios para su vida.

Un Dios asombroso



Podemos confiar en que el Dios que nos creó también nos sostendrá.

Resumen de la lección

Dios pacientemente restablece su autoridad ante los ojos de Job al hacer mención de su asombroso poder creador. En todo lugar Job puede ver la mano de Dios obrando para el bien de todos.

Al contemplar el cuadro completo de la actividad creadora de Dios experimentaremos paz al entregarle todas nuestras dudas y temores.

Esta lección trata sobre la gracia

Podemos confiar en el cuidado de Dios. Además de ser el creador de todas las cosas, es también nuestro sustentador.

Para el maestro

«Respondió Jehová a Job desde un torbellino» (Job 38: 1), y reveló a su siervo la grandeza de su poder. Cuando Job alcanzó a vislumbrar a su Creador, se aborreció a sí mismo y se arrepintió en el polvo y la ceniza. Entonces el Señor pudo bendecirlo abundantemente y hacer que los últimos años de su vida fueran los mejores» (*Profetas y reyes*, cap. 12, p. 109).

«Dios no defendió inmediatamente a Job, pues su propósito no era dilucidar una disputa, sino revelarse. Tampoco explicó a Job la razón de sus sufrimientos. Entender claramente a Dios es más importante que desentrañar todos sus motivos. Dios no explicó por qué prosperan los impíos ni por qué sufren los justos; nada dijo en cuanto al mundo futuro ni las recompensas venideras como compensación a las desigualdades actuales. Solo reveló su bondad, su poder y su sabiduría para resolver los problemas de Job» (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 603).

¿Cómo me relaciono yo en mi día a día con la autoridad de Dios sobre mí? ¿Cómo puedo encontrar paz cuando estoy pasando un momento malo, cuando tengo preguntas existenciales o cuando algo me da miedo?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Viaje de confianza</i> B. <i>Al revés</i>	Tarjetas, vasos pequeños con boca más angosta que el tamaño de las tarjetas, recipiente con agua, toallas de papel
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 47. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Seis copias del librito «Los muchachos de la Red» (p. 148) Biblia, papel para mural, materiales para actividades artísticas (opcional: casete con sonidos de la naturaleza o música) Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>El sustentador</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Una montaña rusa</i>	Materiales para actividades artísticas, pliego grande de papel
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 4

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Viaje de confianza

Invite a la clase a un padre o a una madre con su bebé. Dígale con antelación qué actividad le estará pidiendo, para que se prepare.

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes recuerdan cómo su padre o su madre los cargaba cuando eran más pequeños?** (Permita que los alumnos compartan sus experiencias). **¿Confiaban en extraños para que los cargaran también, o solo en sus familiares? ¿Por qué confiaban más en sus padres o en otros miembros de su familia que en desconocidos?**

Diga: **Hoy vamos a ver esta realidad.**

Pídale al padre o a la madre que pase al frente y cargue a su bebé en los brazos, luego lo suba a sus hombros o lo levante en el aire. Después pídale a otro adulto de la iglesia con el cual el bebé no está familiarizado que se acerque e intente cargarlo. Que los alumnos observen la reacción del bebé.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué han observado? ¿Por qué confiaba el bebé totalmente en su mamá o en su papá? ¿Confiarían ustedes en cualquier persona para que los cargara? ¿Confían ustedes en cualquier persona para contarle sus problemas? ¿Por qué no?**

Diga: **Nuestro mensaje para esta semana es:**

Podemos confiar en que el Dios que nos creó, también nos sostendrá.

Digamos juntos nuestro versículo de memoria:

«Y seguiré siendo el mismo cuando sean viejos; cuando tengan canas, todavía los sostendré. Yo los hice, y seguiré cargando con ustedes; yo los sostendré y los salvaré» (Isaías 46: 4).

B

Al revés

Forme grupos de tres alumnos y entregue a cada uno una tarjeta, un vaso y un recipiente con agua. Provea toallas de papel en caso de que se derrame agua.

Diga: **Intentaremos hacer un experimento que puede parecer imposible. Deseo que uno de ustedes en cada grupo sumerja el vaso en el agua y lo llene hasta la mitad. Después coloque la tarjeta sobre el vaso y que la sostenga así con su dedo índice. Después ponga rápidamente el vaso al revés sobre el recipiente. Finalmente quite muy despacio el dedo y... ¡miren!**

Los alumnos deben observar que las tarjetas parecen mantener el agua en el vaso, aun cuando el vaso está boca abajo. Si no funciona la primera vez, pueden intentarlo de nuevo. Permita que los integrantes de los grupos tengan la oportunidad de hacerlo. Reúna nuevamente a sus alumnos en un grupo grande.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué los sorprendió en este experimento?** (Que la tarjeta ayude a mantener agua en el vaso, aun cuando estaba boca abajo.) **¿Cómo puede aplicarse lo anterior a la vida de cada uno?** (A veces nuestras vidas están con la cabeza para abajo y pensamos que todo saldrá mal.) **Vamos a leer Isaías 46: 4.** Conceda tiempo para que encuentren el versículo. Léanlo juntos.

Pregunte: **¿Cómo se puede evitar el descontrol en nuestras vidas, cuando todo sale al revés** (Confiando en Dios.) **Nuestro mensaje esta semana es:**

Podemos confiar en que el Dios que nos creó, también nos sostendrá.

(Adaptado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: Old Testament*, Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997), pp. 92, 93. Usado con permiso.)

NECESITA:

- tarjetas
- vasos pequeños con la boca más angosta que las tarjetas
- recipientes con agua
- toallas de papel



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«No me siento solo» (HAJ, n° 258).

«Te alabaré» (HAJ, n° 26).

«Rey de reyes» (HAJ, n° 19).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **Entregarnos**

a Jesús requiere confianza. Sin embargo, Dios ha prometido que nos sostendrá mientras lo honramos con nuestras ofrendas de tiempo y dinero.

NECESITA:

caja de regalos con una ranura

Oración

Continúe añadiendo eslabones a la cadena de oración. Pida a los alumnos que cada uno

ore en silencio mientras van

escribiendo y añadiendo los papeles a la cadena.

Cierre con una oración por las alegrías y las tristezas de los alumnos, por los cumpleaños y por acontecimientos especiales para ellos.

NECESITA:

material para la cadena de oración

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare suficientes copias del libreto «Los muchachos de la Red». Entréguelas lo más pronto posible a los alumnos que haya seleccionado. Ayude a sus alumnos a practicar antes de participar en esta actividad.

Para reflexionar

Diga: **En nuestra historia de hoy, Dios le recuerda a Job que él es el todopoderoso creador. Desea que Job confíe en él, aun cuando no entienda exactamente lo que está sucediendo en su vida.**

NECESITA:

- seis libretos (p. 148)

Experimentando la historia

Diga: **El libro de Job es considerado como una de las grandes obras literarias del mundo. La poesía que contiene es la mejor y más expresiva que hay en la Biblia. La parte que estamos estudiando hoy es el discurso que Dios le dirige a Job. En vez de contestar las preguntas de Job, Dios le hizo otras que ningún ser humano puede contestar. Dios le estaba recordando a Job que los caminos, pensamientos y habilidades de Dios son mucho más grandes que los nuestros y que podemos confiar completamente en él para que guíe nuestra vida, aun cuando no comprendamos lo que está sucediendo.**

Forme cuatro grupos de alumnos, cada uno con un encargado adulto, si es posible. Proporcione a cada grupo suficiente papel para hacer un mural (suficiente para que todos los miembros del grupo puedan trabajar en él al mismo tiempo) y otros materiales para actividades artísticas. Entregue a cada grupo uno de los siguientes pasajes. Pida a cada grupo que lea por turno en voz alta todos los versículos de su pasaje y que después decidan como grupo en qué forma ilustrarán su pasaje en un mural en el que participarán todos.

Job 38: 4 al 18 (la tierra)

Job 38: 19 al 38 (los cielos)

Job 38: 39 al 41; 39 (animales)

Job 40: 15 al 24; 41 (bestias poderosas)

Si cuenta con los recursos necesarios, muestre un video sobre la naturaleza, acompañado de una música de alabanza, mientras sus alumnos dibujan en el mural. Establezca un límite de tiempo. Cuando terminen, coloque los murales donde todos puedan verlos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan de las preguntas que Dios le hizo a Job? ¿Cómo se sienten con respecto a las maravillas de la naturaleza que las mismas describen?** (Son muy complicadas, demasiado grandes, poderosas y asombrosas.) **¿Qué descubrieron acerca de Dios?** (Su asombroso poder creador y su paciencia hacia nosotros.) **¿Y acerca de ustedes mismos?** (Lo pequeños e impotentes que somos sin Dios.)

Diga: **Nuestro mensaje esta semana es:**

 **Podemos confiar en que el Dios que nos creó, también nos sostendrá.**

NECESITA:

- Biblia
- papel para mural
- materiales para actividades artísticas
- (opcional: video de la naturaleza, o música)

3

APLICANDO LA LECCIÓN

■ **NECESITA:**

Explorando la Biblia

Biblias

Diga: **Leamos algunos textos que nos prometen el poder sustentador de Dios.**

Pida voluntarios que encuentren y lean los siguientes versículos. (Si es posible, leálos en diferentes versiones): Salmo 55: 22; Salmo 89: 21; Salmo 119: 116; Salmo 119: 175; Salmo 46: 4.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan que significa la palabra «sustentar»? (Conceda tiempo para que comenten. De acuerdo con un diccionario, significa «apoyar o aliviar; proporcionar sustento o subsistencia... suplir las necesidades de la vida»).**

Diga: **Nuestro mensaje esta semana es:**

 **Podemos confiar en que el Dios que nos creó, también nos sostendrá.**

■ **NECESITA:**

El sustentador

Lea las siguientes situaciones y pida a sus alumnos que respondan.

1. Una amiga de tu familia ha contraído una enfermedad incurable. Ha vivido mucho más de lo que se esperaba con esa enfermedad. ¿Cómo podría sustentarla Dios en esa situación?

2. Los padres de un amigo(a) piensan separarse. ¿Cómo podría Dios ayudar a tu amigo(a)?

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas situaciones en la vida en las que Dios nos sustenta? (Mencione las definiciones que se discutieron en la sección «Explorando de la Biblia».)**

Diga: **Repitamos el mensaje:**

 **Podemos confiar en que el Dios que nos creó, también nos sostendrá.**

Repitamos juntos nuestro versículo de memoria:

«Y seguiré siendo el mismo cuando sean viejos; cuando tengan canas, todavía los sostendré. Yo los hice, y seguiré cargando con ustedes; yo los sostendré y los salvaré» (Isaías 46: 4).

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Una montaña rusa

Dirija a sus alumnos en una discusión sobre los sucesos que tuvieron lugar en la vida de Job. Dígales que después del tiempo deprimente de la enfermedad de Job, él fue bendecido recibiendo más de lo que había perdido al principio. Pero en todos esos altos y bajos en la vida de Job, Dios lo estaba sustentando. Era como si Job estuviera subido en una «montaña rusa», aunque Dios siempre estuvo a su lado para evitar que se soltara y cayera al vacío.

Pregunte: **¿Qué experiencias del tipo «montaña rusa» podrían tener los jovencitos de tu edad?** Anímelos a responder. **¿Qué papel piensas que desempeña Dios en esas experiencias?**

Distribuya entre sus alumnos pliegos grandes de papel. Pida que dibujen una montaña rusa que represente sus vidas. Los puntos más altos representan los buenos tiempos pasados con Jesús, los puntos más bajos o las vueltas que provocan más temor representan los lugares en donde han experimentado confusión o dudas, como Job. Pueden incluir efectos especiales (caídas de agua para las lágrimas, curvas pronunciadas para las sorpresas de la vida, etc.) Pueden anotar en el dibujo de su montaña rusa los hechos que representa.

Cuando terminen sus dibujos, pídale que los compartan en parejas o en grupos de tres.

Para reflexionar

Después de usted leer Salmo 3: 5 y 6, diga: **Cuando el viaje por la «montaña rusa» de la vida se vuelve muy violento y desagradable para ustedes, ¿de quién se pueden aferrar? ¿Cómo pueden confiar en Dios, no importa de qué se trate?** (Porque él nos creó, nos sustenta y nunca cambia.) Coloque los dibujos de montañas rusas donde todos puedan verlos, o pida a sus alumnos que los lleven a casa y elijan una persona con quien compartirlos esta semana.

NECESITA:

- materiales para actividades artísticas
- pliego grande de papel



Clausura

Clausura

Ore para agradecer a Dios por su asombrosa creación y por sustentarnos a través de los altos y bajos de nuestra vida.

Podemos confiar en que el Dios que nos creó, también nos sostendrá.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **¡Job es bendecido! Dios desea que lo conozcamos como nuestro creador y como aquel que nos sostiene.**

Notas

Lección del alumno

Un Dios asombroso

¿Qué historias y experiencias del pasado te ayudan a reflexionar en la bondad de Dios? En los tiempos de la Biblia, las historias familiares pasaban de boca a boca a las nuevas generaciones, para que la conocieran. Intentemos imaginar una conversación que pudo haber ocurrido entre uno de los nietos de Job y la esposa de Job.

—¿Cómo está mi nieto favorito? —preguntó la abuela de Hiram. —Abuela, te oí decir eso mismo a mi primo —comentó el nieto.

—Así que me descubriste —dijo la abuela riendo—. Es que todos ustedes son mis nietos favoritos. Me siento agradecida por tener una familia nuevamente.

—Abuela, me gustaría que me contaras algunas de las experiencias del abuelo. Mi mamá siempre me está contando de cuando lo perdió todo.

—Sí. El abuelo perdió todo lo que tenía y se enfermó mucho. Tres de sus amigos, y luego un cuarto, vinieron a hablar con él cuando se enfermó. En lugar de reconfortarlo, lo acusaron de haber hecho algo malo para que Dios lo tratara de ese modo. Job, tu abuelo, insistió en que era inocente. Pero sus amigos siguieron insistiendo en que debía confesar su pecado. Finalmente desistieron porque sabían que no cambiaría de parecer. Dios les había permitido hablar por largo tiempo, pero finalmente decidió intervenir él mismo —explicó la abuela—. Sus amigos oyeron un ruido como de una fuerte tormenta, pero Job escuchó la voz de Dios que le hablaba solamente a él.

La abuela siguió contando la historia:

—Dios le preguntó algo así como esto: «¿Quiénes son estos hombres que hablan de mí pero no me conocen?». Le recordó a tu abuelo que él era el Creador del mundo y del universo entero. Le preguntó: «¿Has hecho tú salir el sol alguna vez, o que las estrellas viajen por el firmamento? ¿Puedes tú dar vida o resucitar a alguien de los muertos?».

—Qué difícil responder esas preguntas, ¿verdad abuela? —dijo Hiram.

—Sí. Pero solo estaba diciendo que él es Dios y nosotros no lo somos.

—¿Qué más dijo? —quiso saber Hiram.

—Dios hizo otras preguntas, como: «¿Cuán grande es el universo? ¿Dónde se encuentra la fuente de la luz? ¿Hasta cuándo me vas a poner en duda?». Y finalmente: «Job, ¿qué tienes que decir en tu favor?».

—¿Tuvo mi abuelo la oportunidad de decir algo? —preguntó Hiram.

—Sí, tu abuelo finalmente admitió que no sabía tanto como creía. Pero Dios no quedó satisfecho con esa respuesta. Por eso le dijo: «Vamos, Job. Compórtate como un hombre en esto. Te haré algunas preguntas adicionales. Cuando termine, necesito que me des buenas respuestas».

—¡Así es como dice mi mamá! —dijo Hiram, moviendo afirmativamente la cabeza.

—Deseaba saber si Job dudaba de su sabiduría y justicia —continuó diciendo la abuela—. Luego Dios siguió preguntando: «¿Eres tú tan

poderoso como yo? ¿Puedes tú terminar con todo el pecado de la tierra quitando el aliento de todos? ¡Si así fuera, puedes resolver tus propios problemas!».

—Me parece que mi madre conoce bien a Dios, porque esa última parte me la ha dicho a mí.

—Bueno, Hiram —dijo la abuela—, por eso Dios creó a las madres. Aunque no pueden verlo todo como Dios lo ve, sí pueden ver el cuadro en general. Tu mamá quiere lo mejor para ti. A veces las cosas que pregunta no tienen sentido para ti en el momento. Pero si eres paciente y confías en que te ama, todo saldrá bien. Y esa fue la lección que Dios le dio a tu abuelo. Quería impresionarlo con la idea de que él, como Creador, era también el Sustentador. Es como si estuviera diciendo: «¿No pensaste en que si te traje al mundo también te cuidaré?».

—Abuela —preguntó Hiram—, me alegra mucho que hayamos tenido esta conversación; me encanta saber cosas de mi abuelo. ¿Crees que a Dios le importa lo que sucede en nuestra vida?

—Por supuesto que le importa —respondió la abuela con una sonrisa—. Dios se preocupa por ti. Y como aprendemos de la experiencia del abuelo, a veces nos suceden cosas malas, pero Dios nunca nos abandona. Tenemos que seguir confiando en él, sabiendo que tiene planes para nosotros más grandes de lo que podemos imaginar.

—Y si no, que se lo pregunten al abuelo —añadió Hiram.

REFERENCIAS

- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 51
- CF 3, 5,11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Y seguiré siendo el mismo cuando sean viejos; cuando tengan canas, todavía los sostendré. Yo los hice, y seguiré cargando con ustedes; yo los sostendré y los salvaré» (Isaías 46: 4).

MENSAJE

Podemos confiar en que el Dios que nos creó, también nos sostendrá.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 33.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Job 38: 4 al 18 y la historia «Un Dios asombroso».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA Agradece a Dios porque nos revela su poder.

Lunes

LEE Job 38: 19 al 41.

PIENSA ¿Qué preguntas le hace Dios a Job?

DIBUJA Haz un dibujo para representar las preguntas que Dios le hace a Job acerca de la naturaleza.

ORA Alaba a Dios por las cosas asombrosas creadas por él.

Martes

LEE Job 39.

PIENSA ¿Qué quería enseñarle Dios a Job al preguntarle acerca de las maravillas del mundo animal?

CREA un «móvil» (escultura u otra clase de representación con partes móviles) con papel u objetos hechos con plastilina o arcilla y suspendidos con hilos atados a un colgador de ropa para representar las creaciones hechas por Dios descritas en este pasaje bíblico.

COMPARTE Cuéntale a alguien que no cree en Dios acerca de las maravillas que podemos ver en la naturaleza. La naturaleza da testimonio de que hay un Creador del universo, que lo creó en un orden perfecto y que sostiene todas las formas de vida en nuestro planeta.

ORA Agradece a Dios por su poder creador y sustentador.

Miércoles

LEE Job 40: 15 al 24.

INVESTIGA Busca información acerca de algunas aves o animales mencionados por Dios. ¿Por qué crees que Dios le habló a Job de esos animales?

COMPARTE lo que encuentres con un amigo o miembro de tu familia.

ORA Alaba a Dios porque cuida de todos los animales.

Jueves

LEE Job 41.

PREGUNTA a un adulto qué es un leviatán y un behemot.

PIENSA ¿Qué hay en tu vida que podría parecerse a un monstruo?

ORA Pide a Dios que te ayude a vencer esos monstruos.

Viernes

LEE en el culto con tu familia los pasajes que siguen acerca de la voluntad de Dios de sustentarnos: Salmo 3: 5 y 6; Salmo 89: 21 y Salmo 119: 175.

COMPARTE Repite el versículo clave a los miembros de tu familia.

PREGUNTA si alguien puede compartir otros versículos acerca del poder creador y sustentador de Dios.

ORA Agradece a Dios porque nunca nos abandona.



Gracia

Encontramos consuelo en la gracia de Dios

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Hasta ahora, solo de oídas te conocía, pero ahora te veo con mis propios ojos» (Job 42: 5)

REFERENCIAS

- Job 42;
- *Profetas y reyes*, cap. 12;
- *La educación*, cap. 16, pp. 137, 138;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 10 - La experiencia de la salvación
- 3 - Dios el Padre
- 23 - El matrimonio y la familia

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios persiste en ayudarlos para que lo conozcan.
- **Se sentirán** confiados por la paciencia que Dios les tiene.
- **Responderán** explorando diferentes medios para aprender más de Dios.

El final de la historia de Job



Dios quiere

ayudarnos a

experimentar

la salvación.

Resumen de la lección

Dios hace que termine esta historia multiplicando las bendiciones que prodiga a Job, aunque este había puesto en duda la rectitud y la justicia divina. Job admite que estaba hablando de cosas que realmente no entendía, se arrepiente y promete continuar aprendiendo acerca de Dios.

Esta es una lección acerca de la gracia

Podemos estar seguros de que Dios no se olvida de sus hijos aun cuando ellos no tengan una comprensión clara de él. La gracia de Dios persiste en ayudarnos a tener un conocimiento de su amor.

Para el maestro

«¡Cuán inadecuado resulta el conocimiento parcial, cuando brilla sobre él la luz de una verdad mayor! Cuando Job presentó sus quejas, su razonamiento le parecía irreprochable; creía que su actitud estaba ampliamente justificada. Pero cuando llegó a entender más plenamente a Dios, su anterior razonamiento perdió su validez [...]. Ideas que hoy pueden parecer muy sabias, mañana podrán ser verdaderas insensateces [...]. Job admite que su anterior conocimiento de Dios se basaba en lo que había oído. Ahora adquiere un conocimiento de primera mano. La lección más importante del libro de Job se encuentra en este texto [Job 42: 5]. En esta afirmación Job revela su transición desde una experiencia religiosa formada por la tradición a una experiencia basada en la comunión personal con Dios» (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 616).

¿Alguna vez en mi vida he sentido que Dios no estaba siendo justo conmigo? ¿Cómo puedo tener una mayor comprensión del carácter de Dios? ¿Con quién puedo compartir ese conocimiento?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>En busca de Dios</i> B. <i>Hielo, agua, vapor</i>	Himnarios, bolígrafos/lápices, papel Hielo, hielera, método de mantener helado el hielo, método de calentar agua
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 57. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Cinco copias del libreto «Los muchachos de la Red» (p. 149) Biblias Biblias, tiza, pizarrón
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Conociendo a Dios</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Dios, Job y yo</i>	Tiza, pizarrón, materiales para actividades artísticas, tan variados como sea posible, cartulina, papel, lápiz, marcadores, tijeras
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 5

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

En busca de Dios

Forme equipos de tres a cinco alumnos. Entregue a cada grupo un himnario, bolígrafo y papel. Diga: **Vamos a buscar en el himnario palabras y frases que describan o expliquen las cualidades de Dios. Usando solamente palabras y frases tomadas del himnario, redacten en 25 o más palabras que describan a Dios y a qué se asemeja. Cada palabra que usen debe provenir del himnario, pero no pueden usar más de cinco palabras seguidas y deben tomar las palabras de un mínimo de cinco himnos.**

Cuando cada grupo haya terminado su descripción, pídeles que se la lean en voz alta al resto de la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de Dios?** Anime a sus alumnos a dar a conocer sus ideas acerca de Dios. (Pueden decir que no han aprendido nada nuevo acerca de Dios porque cantan esos himnos todo el tiempo, o que conocen a Dios desde que tienen memoria.) **¿Conocía Job a Dios?** (Sí. Él y sus amigos hablaron de Dios durante mucho tiempo. Tal vez no lo suficiente.)

Diga: **Vamos a buscar y a leer Job 42: 5. Este es probablemente el versículo más importante en todo el libro de Job. Léalo en voz alta. Job sabía algunas cosas acerca de Dios, pero necesitaba una experiencia que lo ayudara a conocer a Dios personalmente, esto lo llevó a arrepentirse y a confesar su pecado (Job 42: 6). Y Dios habló con él personalmente. Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 Dios quiere ayudarnos a experimentar la salvación.

NECESITA:

- himnarios
- bolígrafos/ lápices
- papel

B

Hielo, agua, vapor

Muestre el hielo a sus alumnos. Pregúnteles qué es. Le dirán que es hielo, agua congelada o algo muy frío. Pídeles que piensen en sus respuestas mientras usted hace lo siguiente: Poniendo aparte un poco de hielo, coloque el resto en la hielera. Póngalo al fuego hasta que se derrita. Pregunte ahora a sus alumnos qué es lo que tiene ahora. Le dirán que es «hielo líquido», agua, etc. Siga manteniéndolo en el fuego hasta que se produzca vapor. Pregunte a sus alumnos qué es ahora. Comente con ellos sus respuestas.

Para reflexionar

Diga: **¿Con cuántas formas de agua hemos estado experimentando? ¿En qué se parecen estos experimentos a nuestro conocimiento de Dios?** (Dios es diferente a lo que a veces nos imaginamos de él. Si tenemos paciencia él se revelará en formas diferentes. Dios a veces trae fuego a nuestra vida para ayudarnos a comprenderlo mejor.)

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 Dios quiere ayudarnos a experimentar la salvación.

NECESITA:

- hielo
- hielera
- método para que no se derrita el hielo
- método para calentar el agua



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Mi pensamiento eres tú» (HAJ, n° 90).

«Amor, amor» (HAJ, n° 218).

«La iglesia sigue caminando» (HAJ, n° 214).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **Dios toma la iniciativa al revelarse a nosotros.**

Podemos agradecerle al traerle nuestras ofrendas y nuestro tiempo.

NECESITA:

- caja de regalos con una ranura

Oración

Continúe añadiendo eslabones a la cadena de oración. Pida a los alumnos que cada uno ore en silencio mientras van

NECESITA:

- material para la cadena de oración

escribiendo y añadiendo los papeles a la cadena. Cierre con una oración por las alegrías y las tristezas de los alumnos, por los cumpleaños y por acontecimientos especiales para ellos.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare suficientes copias del libreto «Los muchachos de la Red». Distribúyalas lo más pronto posible entre los alumnos que haya elegido para participar. Deje que sus alumnos practiquen antes de esta actividad.

Presente el diálogo.

NECESITA:

□ cinco libretos (p. 149)

Experimentando la historia

NECESITA:

□ Biblias

Pida a cuatro alumnos voluntarios que lean Job 42. Forme grupos de cinco a siete alumnos. Que cada grupo presente un diálogo que dramatice los contenidos del capítulo que fue leído.

Cuando cada grupo haya terminado las preparaciones, pídale que hagan sus presentaciones.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que Dios le dio mucho más a Job después de todas sus pérdidas? ¿Qué les dice esta experiencia respecto a Dios?**

Diga: **Veamos ahora nuestro versículo para memorizar. Leámoslo juntos.** Pida a sus alumnos que encuentren y lean en voz alta Job 42: 5.

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre llegar a conocer a Dios y entender a Dios? ¿En qué sentido es lo mismo?** (Anime a sus alumnos a expresar sus ideas y opiniones.)

Recuerden nuestro mensaje:

 **Dios quiere ayudarnos a experimentar la salvación.**

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Forme grupos de tres o cuatro alumnos. Pídales que encuentren en el libro de Salmos frases que describen a Dios. Cada grupo nombrará su propio secretario. Al terminar, pida a cada secretario que pase al pizarrón para que allí anote las frases que encontró su grupo.

Para reflexionar

Después de borrar las frases repetidas, pregunte a sus alumnos: **¿Cuál es una de las formas que Dios usa para ayudarnos a conocerlo? ¿Cuál es la diferencia entre conocer acerca de Dios y conocer a Dios? Leamos nuevamente nuestro versículo para memorizar. Leamos Job 42: 5. ¿Cuáles son otras formas que Dios puede emplear para ayudarnos a conocerlo?**

Diga: **Vamos a repetir nuestro mensaje:**

 **Dios quiere ayudarnos a experimentar la salvación.**

- Biblias
- pizarrón, tiza

NECESITA:

Conociendo a Dios

Cuando todos sus alumnos estén sentados formando un círculo, diga: **Hay muchas maneras que Dios emplea para ayudarnos a que lo conozcamos.** Pregunte: **¿Cuáles son algunas de ellas?** (Cantos, Biblia, naturaleza, providencia). **Una de las maneras como él se manifiesta es a través de las cosas bellas que le inspira a algunas personas. Vamos a turnarnos dentro del círculo para decir: «Aprendo un poco más del amor de Dios cuando alguien me ayuda a conocerlo». Hablen acerca de alguien y lo que hace o ha hecho para ayudarles a comprender a Dios un poco mejor.**

Si queda tiempo, repita el ejercicio y pida que los alumnos mencionen cualquier medio que Dios emplea para ayudarlos a que lo conozcan.

 **Dios quiere ayudarnos a experimentar la salvación.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Dios, Job y yo

Muestre donde todos puedan verlos, el tema del mes y los cuatro últimos mensajes, incluyendo el de hoy. Diga:

La lección de hoy y las últimas tres lecciones han hablado de lo paciente que es Dios con nosotros. Hemos aprendido cómo Dios nos ama y nos protege siempre, cómo nuestra falta de comprensión no cambia su amor por nosotros, cómo podemos confiar en él. Que Dios nos creó y nos sostiene, y que hace todo lo posible por ayudarnos a que lo conozcamos mejor.

Repase brevemente con sus alumnos la historia de Job, desde el concilio en el cielo, hasta la celebración final con su familia y la restauración de su riqueza.

Diga a sus alumnos que usando los materiales provistos, preparen una declaración de lo que han aprendido acerca de Dios en estas cuatro lecciones. Le pondrán por título «Dios, Job y Yo»: Pueden incluir versículos de la Biblia, dibujos, pensamientos sobre la naturaleza o cualquier cosa que ellos deseen. Podrían asimismo hacer otra cosa (escribir un poema, un canto, crear un mural, un banderín, etc.)

Cuando sus alumnos hayan terminado sus proyectos, discutan planes específicos para que cada uno dé a conocer a alguna persona, durante la semana entrante, la historia de Job y el amor y paciencia de Dios.

- pizarrón, tiza
- materiales para actividades artísticas
- papel (incluyendo cartulina)
- lápices/ bolígrafos
- marcadores
- tijeras



Clausura

Clausura

Diga: **Dios siempre toma la iniciativa en nuestra vida y siempre lo ha hecho desde el principio del mundo. Esta semana identificaremos finales felices en la forma como Dios revela su gracia.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Abraham atiende el llamado de Dios. El Señor promete bendecirlo, si él lo obedece.**

Notas

Lección del alumno

El final de la historia de Job

¿Has tenido alguna experiencia tan fantástica que te hizo olvidar algo malo que te había sucedido? Eso es lo que le sucedió a Job al final de su historia. Imaginemos que Hiram y Job conversan sobre lo que sucedió

Hiram —dijo una voz profunda—, ¿qué trae hasta aquí a mi nieto favorito?

Hiram se paró frente a su abuelo para saludarlo.

—Job, ese truco ya no funciona —dijo la abuela—. Hiram es lo suficientemente grande para saber que así les decimos a todos nuestros nietos.

—Muy bien —dijo Job, abrazando y palmeando en la espalda a Hiram—, entonces ¿qué trae a mi nieto mayor hasta aquí?

—Necesito algo de sabiduría —contestó Hiram.

—Así que viniste a ver a tu abuela —dijo Job sonriendo.

—Lo que sucede es que hemos estado hablando de ti —añadió la abuela.

—Y de mi mamá —añadió Hiram—. Ella dice que mis amigos son como fueron los tuyos.

—Oooh —dijo Job—. Entonces es mejor que me calle.

—No, abuelo —dijo Hiram—. Quiero saber lo que ella quiere decir. Cuéntame lo que sucedió. La abuela

llegó a la parte en la que Dios te estaba hablando.

—Entonces es mejor que te sientes —aconsejó Job— porque nos va a llevar un buen rato.

—Bueno, creo que es mejor que me vaya —dijo la abuela—. Si decides regresar a casa, Hiram, tengo algo para que le lleves a tu mamá.

—Está bien, abuela. Así lo haré —dijo Hiram, y se volvió hacia su abuelo—. Bueno, cuéntame qué pasó después que escuchaste a Dios.

—Yo estaba convencido de que Dios obraba con justicia y que era el poder más grande que existía en el universo. Yo sabía que él conocía mi manera de pensar, pero de todos modos sentía que debía pedirle perdón. Sabía que había hecho mal al sentarme durante días a escuchar y tratar de razonar con gente que no conocía a Dios en la forma como yo lo conocía.

—¿Qué sucedió después de que pediste perdón?

—Dios les dijo a mis amigos que tendrían que arrepentirse por haberme criticado y por haberlo juzgado a él —explicó Job—. Debían traer siete becerros y siete ovejas para que yo los sacrificara. Luego debían pedirme que yo orara a Dios en su favor para que los perdonara.

—Si hubieran sido mis amigos los

que me hicieron eso, no estoy seguro de que los habría podido perdonar y mucho menos interceder por ellos delante de Dios —dijo Hiram—. Solo habría deseado que se fueran y me dejaran tranquilo.

—Por eso Dios es Dios y tú no lo eres —dijo Job—. Dios nunca nos abandona, a menos que por nuestras palabras y acciones se lo estemos sugiriendo. Nunca nos echa de su presencia. Nosotros nos alejamos de su lado. Él no nos abandona aunque no lo comprendamos.

—¿Pero cómo puede ser tan paciente? —quiso saber Hiram.

—La paciencia forma parte del carácter de Dios —explicó el abuelo—. Él desea que lo conozcamos. Desea ser nuestro amigo. Por eso hace todo lo posible para que lo comprendamos.

—Entonces pediste perdón a Dios. Le pediste que también perdonara a tus amigos. ¿Y qué sucedió a continuación?

—Dios hizo algo maravilloso —dijo el abuelo—. Me sanó. No dejó ni siquiera una cicatriz en mi cuerpo.

—¡Eso debe de haber sido maravilloso! —comentó Hiram.

—Así fue. Llevaba mucho tiempo sufriendo demasiado mucho dolor y las llagas cubrían todo mi cuerpo.

REFERENCIAS

- Job 42
- *Profetas y reyes*, cap. 12;
La educación, cap. 16, pp. 137, 138.
- CF 10, 3, 23

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Hasta ahora, solo de oídas te conocía, pero ahora te veo con mis propios ojos» (Job 42: 5).

MENSAJE

Dios quiere ayudarnos a experimentar la salvación.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 46.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Job 42: 1 al 3 y «El final de la historia de Job».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA Agradece a Dios porque ninguno de sus planes puede fracasar.

Lunes

APRENDE Escribe tu versículo para memorizar y colócalo donde puedas verlo con facilidad.

LEE Job 42: 4 al 6.

PIENSA ¿Cuáles son algunas de las cosas que Dios «que lo puede todo» ha hecho por ti?

DESCUBRE Busca el significado de la palabra «impedir». ¿De qué maneras te hace saber Dios que nada puede impedir los planes divinos para la vida humana?

ORA Agradece a Dios porque él puede hacer todas las cosas.

Martes

LEE Job 42: 7 al 9.

PREGUNTA a un adulto por qué Dios se enojó con Elifaz y sus dos amigos, y por qué no se enojó con Job.

LEE Santiago 5: 16, la última frase.

ORA por tus amigos que no conocen a Dios.

Miércoles

LEE Isaías 30: 18.

BUSCA Consigue dos calcetines desiguales.

CREA Haz dos muñecos con ellos. Usa botones para los ojos, cordón de lana para el cabello, etc. Pon el muñeco en tu puño, empuja el calcetín entre los dedos pulgar e índice.

COMPARTE Cuenta la historia de Job a un niño usando los muñecos que hiciste con los calcetines.

ORA Pide a Dios que ayude a ese niño a conocerlo mejor.

Jueves

LEE Job 42: 10 al 16.

PIENSA ¿Piensas que todo lo que Dios le devolvió a Job fue compensación suficiente por lo que había perdido? ¿Por qué sí o por qué no?

ANOTA Escribe las cosas que son importantes para ti en tu cuaderno de estudio de la Biblia.

ORA Agradece a Dios por las cosas que incluíste en tu lista. Pídele que te enseñe a conocerlo y amarlo más que a todas esas cosas.

Viernes

LEE Efesios 3: 20 y 21.

ANOTA Haz una lista de las veces en que Dios ha hecho por ti más que lo que le habías pedido.

COMPARTE estos versículos y tu lista con tu familia en el culto. Pídeles que hagan una lista parecida y que la compartan contigo.

ORA Agradece a Dios por los recursos maravillosos que emplea para sorprendernos y enseñarnos con paciencia a conocerlo y a confiar en él.



6

Servicio

Servimos a Dios a pesar de las dificultades.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Si alguno quiere servirme, que me siga; y donde yo esté, allí estará también el que me sirva. Si alguno me sirve, mi Padre lo honrará» (Juan 12: 26).

REFERENCIAS

- Génesis 11: 27–12: 9;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 11, pp. 103-109;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 21 - La mayordomía
- 17 - Los dones y ministerios espirituales
- 3 - Dios el Padre

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que a algunas personas Dios les pide que dejen su hogar y país para que se dediquen a servirlo.
- **Sentirán** que pueden servir a Dios dondequiera que se encuentren.
- **Responderán** deseando que su servicio sea un testimonio en favor de Dios.

Altares, altares por todas partes



Resumen de la lección

Abraham obedece la orden de Dios para que deje su casa en Harán y se dirija a Canaán. Viaja por Canaán y dondequiera que va edifica un altar a Dios. Los altares que construye Abraham son testimonios para las generaciones venideras. Dios promete a Abraham hacer de él una gran nación. Abraham sirve a Dios dondequiera que va.

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

Esta lección trata sobre el servicio

Dios nos llama a servirlo dondequiera que estemos. A veces nos llama a abandonar nuestros planes y a aceptar otra ruta. Si voluntariamente lo seguimos, Dios nos bendecirá abundantemente y cuidará de nosotros.

Para el maestro

«Muchos continúan siendo probados como lo fue Abraham. No oyen la voz de Dios hablándoles directamente desde el cielo; pero en cambio, son llamados mediante las enseñanzas de su Palabra y los acontecimientos de su providencia. Se les puede pedir que abandonen una carrera que promete riquezas y honores, que dejen afables y provechosas amistades, y que se separen de sus parientes, para entrar en lo que parezca ser solo un sendero de abnegación, trabajos y sacrificios. Dios tiene una obra para ellos; pero una vida fácil y la influencia de las amistades y los parientes impedirían el desarrollo de los rasgos esenciales para su realización. Los llama para que se aparten de las influencias y los auxilios humanos, y les hace sentir la necesidad de su ayuda, y de depender solo de Dios, para que él mismo pueda revelarse a ellos» (*Patriarcas y profetas*, cap. 11, p. 105).

¿Qué me está llamando Dios a abandonar? ¿Cuál será mi respuesta? ¿De qué manera esta elección afecta mi influencia sobre aquellos que me rodean? ¿Cómo puedo hoy depender solamente de Cristo?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Sigan al líder</i> B. <i>Reglas del grupo</i>	papel, lápices, bolígrafos
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 67. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Mapa local, papel, lápiz Mapas de la zona, marcadores o lápices que escriban de color rojo, copias del mapa de la p. 150 Biblias, pizarrón o pizarra metálica, marcadores o tiza
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Sorpresa de servicio</i>	Papel, bolígrafos o lápices
4 Compartiendo la lección	10-15	Construye un altar	Biblia, papel o tarjetas, lápices
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Sigan al líder

Pida a los alumnos que formen un círculo y elija a uno de ellos para que sea el líder. Pídale que dé ordenes a los demás de que lo sigan, y que vaya cambiando la orden de qué es lo que deben hacer. Ese cambio debe ser rápido. Los demás alumnos deben intentar hacer lo que el líder dice. Permítales que pasen unos minutos haciendo esta actividad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué fue lo mejor de esta actividad?**

Hacer lo que otros dicen, ¿es siempre la mejor decisión?

¿Es lo mismo seguir a un líder humano que seguir a Dios? (No, porque no sabemos cómo nos va a liderar una persona; sí, porque a veces no sabemos cómo nos va a liderar Dios o no podemos entender cómo está obrando en nuestra vida). **¿En qué se diferencia seguir a Dios**

de seguir a otro ser humano? Diga: **Seguir a Dios no siempre es fácil, divertido ni te hará popular, pero es siempre la decisión correcta. Dios promete estar siempre contigo si eres fiel a él. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Juan 12: 26.**

 **Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.**

B

Reglas del grupo

Forme dos grupos y colóquelos en lugares opuestos del aula. Pida a cada grupo que piense en tres reglamentos o formas de actuar y las anote. Pida a cada grupo que memorice dichas normas a fin de que las pueda poner en práctica ante el otro grupo. (Por ejemplo: poner una mala cara ante la persona que nos agrada, nunca hablar en un idioma que la otra persona pueda entender, darle la espalda a una persona cuando la saludamos por primera vez.)

Cuando ambos grupos estén listos, pídeles que se mezclen para confraternizar. Pida a los miembros de cada grupo que traten de adivinar las leyes del otro grupo relacionándose con ellos. Después de unos minutos, pida a cada grupo que explique cuáles son sus normas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al no saber cuáles eran las reglas del otro grupo? ¿Qué hizo que fueran difíciles de entender?** (Estilos de comunicación, modos de actuar poco acostumbrados que no podías descifrar.) **Si fueras un misionero en favor del otro grupo, ¿qué habría facilitado la interacción?** (Tener más tiempo para observar y conocerse mejor.) **¿En qué forma seguir a Dios se parece o no a relacionarse con el otro grupo?** (Tenemos que dedicar tiempo para conocerlo y aprender cómo nos habla, pero Dios quiere asegurarse de que entendemos bien y nos lo va confirmando a través de la senda cristiana.) **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Juan 12: 26.** (Pida a sus alumnos que lean el versículo en voz alta, juntamente con usted.) **Estamos aprendiendo que:**

 **Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.**

(Adaptado de *Pick and choose: Programs Ideas for Youth Ministry*, [Loveland, Colorado: Group Publishing]. Usado con permiso.)

NECESITA:

- papel
- lápices, bolígrafos



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Alegre voy cantando» (HAJ, n° 237).

«Yo quiero ser como tú» (HAJ, n° 47).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **A todos se nos pide que sirvamos de diferentes maneras. Una manera como todos podemos servir es trayendo nuestras ofrendas para ayudar a los demás.**

NECESITA:

- recipiente para la ofrenda

Oración

Pida a sus alumnos que tracen el contorno de sus manos en dos pliegos de papel o cartulina y que luego recorten las siluetas. Pídales que anoten sobre una de las manos cualquier petición de oración que tengan, y en la otra, algo que pueden hacer con sus manos para ayudar a contestar esa oración. Coloque las manos «consagradas» bajo un letrero que diga: «En servicio a Dios». Ore mencionando las peticiones y dedicando a Dios cada una de las manos.

NECESITA:

- papel
- lápices
- tijeras
- cartel

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Diga a sus alumnos que usted necesita ir a una ciudad cercana para arreglar un asunto. Pregunte si alguien sabe cómo llegar allí. Si sus alumnos responden con instrucciones, haga como que no entiende lo que le están diciendo. Pregúnteles finalmente: **¿Tiene alguno de ustedes un mapa?, o ¿pueden dibujarme uno?** Si alguien dibuja un mapa, diga: **«Oh, ahora sí entiendo»**. Si nadie puede dibujar un mapa, diga: **«Tal vez haya un mapa en algún otro salón»**. Salga y consiga el mapa y pídale que le muestren la ruta.

Para reflexionar

Diga: **Es muy fácil encontrar el camino cuando contamos con un mapa, pero, ¿qué sucede si no lo tenemos? Veamos una historia en la Biblia en la que Dios le pide a Abraham y a su familia, que empaquen sus pertenencias y se marchen a otro lugar. Pero no le dijo a qué lugar se dirigía. De todas maneras Abraham aprendió que podía servir a Dios en cualquier lugar que él lo guiara.**

NECESITA:

- mapa local
- papel
- lápiz

Experimentando la historia

Para reflexionar: **Si fueras a iniciar un viaje, ¿qué cosas te gustaría saber?** (Hacia dónde me dirijo, cuánto tardaré en llegar, la ruta, quién me va a acompañar, etc.) **Vamos a hacer una competencia para ver quién puede encontrar la ruta más rápida entre dos puntos.**

Pida a sus alumnos que se numeren del uno al tres y formen grupos de tres personas. Proporcione a cada grupo un mapa local y un marcador o lápiz de color rojo. Nombre un par de ciudades, municipios, lugares conocidos, etc. Tome nota de cuál equipo responde primero. Repita lo mismo varias veces. Aplaudan al equipo ganador.

Pida a sus alumnos voluntarios que lean en voz alta Génesis 11: 27 al 12: 9.

Entregue copias del mapa de la p. 150 a los grupos. Pida a sus alumnos que vuelvan a leer Génesis 12: 4 y 5 y que tracen la ruta que siguió Abraham y su familia de acuerdo con lo que dice la cita bíblica. Pida al representante de cada grupo que comente sobre esa ruta.

Para reflexionar

Diga: **«Si alguno quiere servirme, que me siga; y donde yo esté, allí estará también el que me sirva. Si alguno me sirve, mi Padre lo honrará» (Juan 12: 26).**

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

(Adaptado de Pick and choose: Programs Ideas for Youth Ministry, Quick Devotions, «Following God», [Loveland, Colorado: Group Publishing]. Usado con permiso.)

NECESITA:

- mapas locales
- marcadores o lápices de color rojo
- copias del mapa de la p. 150

Explorando la Biblia

Anote los siguientes nombres y textos bíblicos donde todos puedan verlos:

1. José, Génesis 37: 25, 26; 39
2. Ester y Mardoqueo, Ester 2: 5-8 y 8: 5 y 6
3. Daniel, Daniel 1 y 2
4. Sierva de Naamán, 2 Reyes 5

Diga: **Nuestro versículo para memorizar afirma: «Quien quiera servirme, debe seguirme; y donde yo esté, allí también estará mi siervo. A quien me sirva, mi Padre**

NECESITA:

- Biblias
- pizarra metálica
- marcadores

3

APLICANDO LA LECCIÓN

lo honrará» (Juan 12: 26). Vamos a hacer una lista de personajes bíblicos que sirvieron a Dios en otros países.

Diga: **de dónde eran, a qué lugares fueron y cómo sirvieron a Dios en el otro país.** Pida a sus alumnos que observen los pasajes mencionados para comenzar. Pídales que luego piensen en otros nombres (Jonás, Juan Marcos, Pablo, Felipe, Lucas).

Diga: **Vamos ahora a hacer una lista de personas que sirvieron en sus propias comunidades o países de origen. Descubran dónde vivieron y cómo sirvieron a Dios.**

Nombres posibles:

1. Elías, 1 Reyes 18: 16 al 36
2. Niño con cinco panes y dos peces, Lucas 9: 10 al 17
3. Eliseo, 1 Reyes 19: 16 al 21 y 2 Reyes 3 y 4
4. Débora, Jueces 4 y 5
5. Dorcas, Hechos 9: 36 al 41

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué a veces es necesario dejar nuestro hogar para servir a Dios?** (Para alejarnos de influencias negativas, para ayudarnos a ser más fuertes, más dependientes de Dios y escucharlo solamente a él; porque las personas que conocemos no siempre nos comprenden, nos escuchan o nos animan; para que Dios pueda probarnos o prepararnos para una obra especial, para que enfoquemos bien la atención en el trabajo; porque las personas en otros lugares están esperando escuchar el mensaje que Dios nos ha dado específicamente a nosotros para que se lo llevemos. [Nota: Ver la sección «Para el maestro»; de esta semana.]

¿Por qué es a veces mejor quedarnos donde estamos para servir a Dios? (No es mejor, pero algunas veces es necesario, porque algunos son capaces de comunicar el mensaje de Dios a las personas que las rodean en una forma que un extranjero no podría; el cambio que se ha operado en sus vida o la forma como viven podría tener un mayor impacto en sus propios hogares o ciudades, que en otra parte.) **¿Cuál piensan que es el mejor lugar para servir a Dios?** (Cualquier lugar a donde nos ha guiado.) **Vamos a leer nuevamente nuestro versículo para memorizar, en Juan 12: 26. Vamos a repetir nuestro mensaje:**

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

NECESITA:

Sorpresa de servicio

Forme grupos pequeños de alumnos para planificar una «sorpresa de servicio». Pídales que primero oren pidiendo sabiduría para descubrir dónde Dios los guiará a servir a la comunidad y aun más allá. Pídales que a través de una tormenta de ideas decidan qué harán, cuándo lo harán y en favor de quién lo harán. Deben hacer una lista de los materiales que necesitarán para cada sorpresa. Algunas actividades, juntamente con los materiales necesarios son:

1. **Campaña de envío de cartas:** papel para cartas, lápices o bolígrafos, direcciones, sellos postales.
2. **Lavado de carros:** detergente, manguera o recipientes y trapos de limpieza.
3. **Cuidado del jardín:** cortadora de césped, combustible, rastrillo, escobas, tijeras de podar, herramienta para recortar los bordes.
4. **Recolección de alimentos:** bolsas, canastas, cajas, nombres de personas que necesitan alimentos.
5. **Limpieza y reparación:** recipientes o bolsas para basura, escobas, trapeadores, cubetas, trapos, esponjas, pintura, brochas, cinta adhesiva.

Conceda algunos minutos para que sus alumnos concluyan esta tarea. Pida entonces a cada grupo que dé un informe de lo que ha decidido.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué su grupo eligió ese tipo de sorpresa? ¿Cómo piensan que va a reaccionar la gente ante esa sorpresa? ¿Cómo se sentirían si alguien los sorprendiera de esa manera? ¿En qué forma los ayudan a servir a Dios y a los demás estas sorpresas?** (Hacen que las personas sepan que alguien se preocupa por ellas. Abren la puerta para que les hablemos de Dios. Suaviza su corazón y las hará más receptivas a lo que decimos.) **¿En qué forma nos ayuda a nosotros?** (Estaremos más conscientes de las necesidades de los demás y de las diversas formas en que podemos servir.) Sabemos que:

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

- papel
- bolígrafo/ lápices

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Construye un altar

Diga: **Vamos a leer nuevamente Génesis 12: 7 y 8. En todo lugar por donde pasaba, Abraham construía un altar para adorar a Dios. Esos altares eran testigos permanentes en favor del Dios al que servía.**

Para reflexionar

Pregunte: **Los cristianos, ¿construimos altares hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es la mejor manera que tenemos de testificar ante los demás acerca de nuestra fe en Jesús?**

Pida a sus alumnos que anoten sus respuestas en hojas de papel y las coloquen en el altar.

Recuerden:

 **Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.**

- Biblia
- papel o tarjetas
- lápices



Clausura

Clausura

Dirija a sus alumnos mientras cantan el himno «Jesús te necesito» (HAJ, n° 51). Termine con una oración pidiendo a Dios que les ayude a descubrir lo que desea que hagan y a seguirlo a dondequiera que los guíe.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Dios prepara a José para la obra de su vida. Él utiliza los desafíos para bendecir nuestro fiel servicio.**

Notas

Lección del alumno

Altars, altares por todas partes

Imagina que la mitad de tu familia está a punto de trasladarse a otro lugar. Puedes decidir que te irás o te quedarás. ¿Cómo te sentirías al dejar parte de tu familia y a tus amigos para ir a un lugar del cual no sabes nada?

Lot tuvo que tomar una decisión importante. Por ser tan joven le parecía que los cambios se interponían en su camino. Esos cambios no siempre eran agradables, algunas veces eran algo atemorizantes.

Primeramente su padre Harán murió cuando Lot era joven, por lo que Lot se fue a vivir con su abuelo Taré. Luego Taré salió con toda su familia de la ciudad de Ur, donde su padre estaba enterrado. ¡Lot tuvo que empacar y dejar el lugar donde nació, sus amigos y todo lo que poseía!

Lot se fue con su abuelo rumbo a la tierra de Canaán en compañía de sus tíos Nacor y Abraham. Cuando Lot preguntó cómo sería su nueva casa nadie supo decírselo. El camino más directo a Canaán debía ser cruzando el desierto de Arabia, pero eso era imposible. Nadie habría sobrevivido aquella travesía. En lugar de hacer eso tomaron una ruta diferente siguiendo el curso del gran río Éufrates. En camino a Canaán, después de haber viajado casi mil kilómetros, se detuvieron en una ciudad llamada Harán.

En su nuevo hogar la vida trajo consigo algunos cambios adicionales a la familia de Lot. En el pasado, habían estado cerca de Dios. Siempre habían seguido su dirección, pero ahora algunos de ellos comenzaron

a adorar a otros dioses. Poco a poco empezaron a parecerse a la gente de Harán. Después que el abuelo Taré murió, Abraham, el tío de Lot, dijo que Dios le había ordenado continuar su camino hacia Canaán. Ese había sido su destino desde el principio. Abraham dijo que había llegado el momento de proseguir.

Todos sabían que Abraham era fiel a Dios. Si él decía que Dios le había dado un mensaje, era algo que no podían ignorar. Ahora dijo que Dios le había advertido acerca del peligro de quedarse donde estaban. Canaán parecía estar demasiado lejos, era muy diferente de aquello a lo que la familia estaba acostumbrada. En lugar de vivir en casas cómodas, con cuatro paredes y un techo, quizás pasarían el resto de sus vidas en frágiles tiendas de campaña. Además la gente que vivía en aquel lugar tenía fama de ser más malvada que la gente de Harán. ¿Sería la decisión de ir a Canaán una buena idea? Nacor, tío de Lot, declaró enfáticamente que él y su familia se quedarían donde estaban.

Abraham, su esposa Sara y su familia se prepararon para partir. Mientras empacaban sus cosas, invitaron a Lot para que se fuera con ellos.

«Dios nos ha hecho una promesa —dijo Abraham—. Si seguimos su dirección, nuestro pueblo será una gran nación. Dios lo ha dicho y yo creo en él».

Lot estaba confundido. ¿A cuál de sus tíos debía acompañar?

Finalmente, cuando Abraham estuvo listo para salir, Lot decidió ir con él.

A lo largo de toda aquella gran travesía hacia Canaán, Abraham nunca pretendió ser un gran dirigente. En todas partes donde llegaba siempre decía que Dios era el dirigente de su pueblo.

Cuando llegaron al lugar llamado Siquem, acamparon en un ancho y verde valle. Era una región hermosa y fértil, conocida por sus campos de trigo y cebada. Abraham levantó un altar para mostrar su agradecimiento por la dirección de Dios.

Canaán había sido durante mucho tiempo el hogar de gente que adoraba ídolos. Más adelante, cuando Abraham exploró la tierra de Canaán, se encontró con muchos altares que habían sido construidos para honrar a dioses falsos. Era fácil darse cuenta de que los cananitas ofrecían sacrificios humanos en aquellos altares. En aquel ambiente, él construyó sus propios altares para adorar al verdadero Dios.

Dondequiera que Abraham asentaba su tienda, preparaba inmediatamente un altar y llamaba a todos a la adoración. Lot siempre disfrutaba de aquellas celebraciones. Todos se reunían para alabar a Dios por su dirección. Lot observó la influencia que su tío comenzaba a tener en Canaán. Abraham y Sara llegaron a ser conocidos por toda la nueva región, lo mismo que en Harán, por su servicio y amor por el prójimo. En cualquier lugar donde levantaba su campamento, el altar permanecía como un testigo para todo el que lo viera. Lot aprendió de su tío que podía servir a Dios en todas partes.

REFERENCIAS

- Génesis 11: 27 a 12: 9
- *Patriarcas y profetas*, cap. 11, pp. 103-109
- CF, 21, 17, 3

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Si alguno quiere servirme, que me siga; y donde yo esté, allí estará también el que me sirva. Si alguno me sirve, mi Padre lo honrará» (Juan 12: 26).

MENSAJE

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 47.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Génesis 11: 27 al 30 y la historia «Altares, altares por todas partes».

APRENDE Comienza a memorizar el versículo para esta semana. Escríbelo en una tarjeta y colócala en un lugar visible en tu dormitorio.

INVESTIGA usando una enciclopedia, una concordancia o un diccionario bíblico acerca de los altares. Escribe lo que encontraste en tu cuaderno de estudio de la lección.

ORA a Dios y pide que te ayude a estar dispuesto a seguir su dirección.

Lunes

LEE Génesis 11: 31 al 32.

PIENSA ¿Por qué es importante comprender la historia de la familia de Abraham?

DIBUJA el árbol genealógico de la familia de Abraham comenzando con Taré.

AGRADECE a Dios por tu familia.

Martes

LEE Génesis 12: 1 al 3.

PIENSA ¿Cómo comprendió Abraham que aquel mensaje provenía de Dios?

REFLEXIONA acerca de algún momento cuando tú o alguien que conoces sintió que Dios estaba enviando un mensaje para hacer algo especial por él.

SIRVE Busca a alguien que necesita ayuda o palabras de ánimo y permite que Dios te use a ti para alcanzar a esa persona a través de tu generosidad y preocupación sinceras.

AGRADECE a Dios por su dirección en tu vida.

Miércoles

LEE Génesis 12: 4 y 5.

PIENSA ¿Quién crees que era «la gente» que Abraham llevó consigo? ¿Por qué lo hizo? Si estuvieras en una situación parecida, ¿a quiénes llevarías contigo en el viaje?

ANOTA en tu cuaderno de estudio los nombres de tres personas por las que puedes hacer algo especial, pensando en las formas en que podrías ayudarlas. Sorprende a una de ellas durante los siguientes tres días haciendo lo que escribiste en el cuaderno.

PIDE a Dios que bendiga a las personas con las que te relacionas mediante acciones de servicio.

Jueves

LEE Génesis 12: 6 al 7.

BUSCA en tu Biblia otras dos personas que sirvieron a Dios y a los demás en una tierra extraña. ¿Qué diferencia existe entre su servicio y el de Abraham? ¿Qué semejanza había?

CONSTRUYE un altar con materiales que encuentres en tu casa y en sus alrededores. Escribe nuevamente el versículo para esta semana y colócalo sobre el altar. Coloca el altar donde tu familia pueda verlo.

ORA pidiendo a Dios que te proporcione ideas para hacer que el mundo sea mejor, debido al servicio que ofreces.

Viernes

LEE Génesis 12: 8 y 9.

PIENSA ¿Por qué crees que Abraham construía un altar en todo lugar donde establecía su tienda?

PREGUNTA a alguien de tu familia qué diferencia ha marcado en su vida servir a Dios.

COMENTA acerca de actividades de servicio que puedes llevar a cabo junto con tu familia en el lugar donde vives.

ORA de rodillas junto con tu familia delante de tu altar, para dedicar sus vidas al servicio de Dios en cualquier lugar a donde Dios los dirija.



En prisión, calabozo o palacio

Servicio

Servimos a Dios a pesar de las dificultades.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«¿Quién nos podrá separar del amor de Cristo? ¿El sufrimiento, o las dificultades, o la persecución, o el hambre, o la falta de ropa, o el peligro, o la muerte violenta? Como dice la Escritura: “Por causa tuya estamos siempre expuestos a la muerte; nos tratan como a ovejas llevadas al matadero”. Pero en todo esto salimos más que vencedores por medio de aquel que nos amó» (Romanos 8: 35-37).

REFERENCIAS

- Génesis 39–41;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 20, pp 191-199;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 11 - Creciendo en Cristo
- 21 - La mayordomía
- 17 - Los dones y ministerios espirituales

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios los guía a pesar de los obstáculos que presenta Satanás.
- **Sentirán** que Dios es más fuerte que Satanás.
- **Responderán** eligiendo servir a Dios donde él los guíe.

Resumen de la lección

Dios tiene un plan para José; sin embargo, Satanás constantemente trata de obstruir dicho plan. José experimenta muchas dificultades. Es vendido por sus hermanos, acusado falsamente y echado en la cárcel. A través de esas experiencias difíciles José confía en Dios. El Señor puede bendecirlo como esclavo y como prisionero y utiliza cada situación, a pesar de ser negativa, con el fin de preparar a José para la obra especial que él deseaba que hiciera.

Esta lección trata sobre el servicio

José sirve a Dios a pesar de las circunstancias. Dios bendice el servicio prestado por José y utiliza cada una de las piedras de tropiezo de Satanás para llevar adelante su plan. Dios es más fuerte que Satanás y bendecirá nuestro servicio fiel.

Para el maestro

«La notable prosperidad que acompañaba a todo lo que se encargara a José no era resultado de un milagro directo, sino que su industria, su interés y su energía fueron coronados con la bendición divina. José atribuyó su éxito al favor de Dios, y hasta su amo idólatra aceptó eso como el secreto de su sin igual prosperidad. Sin embargo, sin sus esfuerzos constantes y bien dirigidos, nunca habría podido alcanzar tal éxito. Dios fue glorificado por la fidelidad de su siervo. Era el propósito divino que por la fuerza y la rectitud, el creyente en Dios apareciera en marcado contraste con los idólatras, para que así la luz de la gracia celestial brille en medio de las tinieblas del paganismo» (*Patriarcas y profetas*, cap. 20, p. 193).

¿Sirvo únicamente a Dios, sin que otras cosas me distraigan? ¿Confío completamente en que su gracia me dará fuerzas cada nuevo día?

MENSAJE



**Dios nos
bendice
cuando le
servimos a
pesar de los
obstáculos
que interpone
Satanás.**

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Intenta levantarte</i> B. <i>Ilustración de la vida</i>	Platos de color liso y oscuro, bolsa de arroz, mesas, sillas
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 77. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	pizarra metálica, marcadores, dos «prisiones», tres voluntarios, Biblias Biblias, papel, lápices, <i>Patriarcas y profetas</i> (opcional)
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Sirviendo de todos modos</i>	Pizarra metálica, marcador, libro auxiliar con ideas para el servicio (opcional)
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Reconocer la diferencia</i>	Copias de la oración de la serenidad de la página 151, papel periódico o papel de estraza, cinta adhesiva, marcadores.
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Intenta levantarte

Pida a los alumnos que se formen en parejas y trabajen con un compañero en esta actividad. Cada pareja necesitará una silla, que debe colocar con el respaldo pegado a la pared, de manera que no se mueva. Una persona de cada pareja se sentará en la silla con los dos pies en el suelo y la otra se quedará de pie frente a ella. El compañero que está de pie deberá poner su dedo índice en la frente del que está sentado y hacer fuerza mientras el sentado intenta levantarse. El que está sentado debe hacer todo lo posible por levantarse hacia delante, a pesar de la fuerza contraria que su compañero le está haciendo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les pareció difícil esta actividad? ¿Por qué?** (Porque no podíamos levantarnos). **A veces, Satanás nos pone obstáculos en el camino por lo que a veces encontramos serias dificultades en nuestra vida cristiana. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar.** Espere a que sus alumnos encuentren Romanos 8: 35 y 37 y lean el versículo juntos.

Recordemos que:

🔊 Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.

B

Ilustración de la vida

Acomode las mesas y sillas y forme parejas de alumnos. Pida a los compañeros de equipo que se sienten uno frente al otro alrededor de una mesa. Luego entregue a cada uno un plato y un puñado de arroz. Diga: **Voy a asignar a cada pareja un objeto para que lo ilustre usando el arroz. El objeto puede ser por ejemplo una casa con un perro en el patio, un avión entre las nubes, una persona con un globo, etc. Ustedes crearán su ilustración con el arroz en el plato, un grano a la vez. Si toman más de un grano de arroz a la vez, tendrán que comenzar de nuevo.**

Las sugerencias deben ser difíciles, pero no imposibles de realizar. Pídales que comiencen. Después de más o menos un minuto, interrúmpalos diciendo: **Hay algo más... de pronto la mesa va a temblar, lo cual desacomodará su trabajo. Estén preparados.**

Durante los siguientes minutos vea si sus alumnos siguen sus instrucciones. Voltee o sacuda sus mesas de vez en cuando. Está bien si sus alumnos intentan proteger sus creaciones levantando su plato para retirarlo de la mesa cuando eso sucede.

Conceda suficiente tiempo para que sus alumnos traten de trabajar en sus ilustraciones y entonces pídale que muestren lo que han hecho. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué les pareció trabajar en este proyecto? ¿Se desanimaron en algún momento? ¿Cuándo se han sentido así en sus vidas? ¿En qué se parece lo que hice con su mesa a lo que Satanás nos hace? Vamos a encontrar y a leer nuestro versículo para memorizar.** Espere hasta que sus alumnos encuentren Romanos 8: 35 y 37 y lo lean. **Recordemos nuestro mensaje:**

🔊 Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.

(Adaptado de *No-miss lessons for pre-teen kids* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], p. 84. Usado con permiso.)

NECESITA:

- platos
- bolsa de arroz
- mesas
- sillas



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«He decidido seguir a Cristo» (HAJ, n° 288).

«Paz en la tormenta» (HAJ, n° 245).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **A todos se nos pide que sirvamos en diferentes formas. Una manera en que todos podemos servir es trayendo nuestras ofrendas para ayudar a los demás.**

NECESITA:

Recipiente para la ofrenda

Oración

Diga: **La semana pasada consagramos nuestras manos al servicio de Dios. Esta semana deseo que tracen el contorno de un pie. En uno de los lados anoten una petición y en el otro algo que pueden hacer con sus pies para servir a Dios.** Coloque la silueta del pie con la inscripción a la vista, cerca de las manos colocadas la semana pasada. Ore por las peticiones de oración. Concluya con una oración de consagración.

NECESITA:

papel
 lápices
 tijeras

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Pregunte a sus alumnos:

1. **¿Les ha tocado conocer a un maestro o adulto que mostraba favoritismo hacia alguien? ¿Cómo se sintieron?**
2. **¿Han estado separados alguna vez de sus padres o de su familia durante una semana, durante un mes, o durante un año? ¿Cómo se sintieron?**
3. **¿Han sido acusados falsamente, o han sentido que todos y todo parecía estar en contra suya? ¿Cómo se sintieron?**

Diga: **En nuestra lección de hoy José experimentó todas esas cosas. Sin embargo decidió perseverar y servir a Dios a pesar de los obstáculos de Satanás.**

Experimentando la historia

Pida a sus alumnos que encuentren en su Biblia Génesis 39 al 41. Repase brevemente con ellos los obstáculos que José tuvo que enfrentar mientras trataba de servir a Dios. Elija tres

NECESITA:

- pizarra metálica
- marcadores
- tres voluntarios
- dos «prisiones»
- Biblias

alumnos para que representen las partes de José nº 1, José nº 2 y «El Consolador». Construya dos celdas en dos rincones opuestos del aula. Elija un alumno que tenga una imagen positiva de sí mismo para representar la parte de José nº 1, y a dos de sus mejores amigos para que representen las partes de José nº 2 y «El Consolador». Envíe a José nº 1 a una de las celdas y a José nº 2 y «El Consolador» a la otra celda. Diga al resto de la clase que nadie puede hablar con los dos prisioneros, ni visitarlos, excepto «El Consolador». Déjelos en la prisión por unos tres minutos, mientras que el resto de la clase encuentra y lee Salmo 105: 16 al 22 y anota en la pizarra los versículos 18 y 19. Después de dos minutos pida al «Consolador» que se cambie de lugar y que vaya a pasar el tiempo que queda en la otra celda con el otro José. Al final deje libres de la cárcel a los tres.

Para reflexionar

(Pregunte a José nº 1): **¿Cómo te sentiste al estar solo en la cárcel? ¿Te gustó cuando [nombre del alumno] vino a estar contigo?**

(Pregunte a José nº 2): **¿Te agradó tener contigo en la cárcel a tu mejor amigo? ¿Cómo te sentiste cuando se fue?**

Pida a dos o tres alumnos que mencionen una ocasión cuando se alegraron porque Dios envió su Consolador para estar con ellos en un momento difícil. Pregunte a sus alumnos: **¿De qué manera recordar esas cosas los ayudará a responder en forma positiva durante una próxima ocasión difícil?** Diga: **Recordemos que Dios:**

🔊 Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Diga: **Busque cada uno un compañero.** (Conceda tiempo).

Voy a leer varias preguntas y textos bíblicos en donde pueden encontrar la respuesta. Anoten todos los datos y veremos entonces quién puede contestar la siguiente pregunta: ¿Cuántos años estuvo José separado de su familia?

1. ¿Qué edad tenía José cuando sus hermanos lo vendieron como esclavo? (Gén. 37: 2 [17 años])
2. ¿Cuántos años trabajó José para Potifar? (*Patriarcas y profetas*, cap. 20, p. 192, [10 años])
3. ¿Cuánto tiempo pasó José en la prisión? (Gén. 40: 1; Gén. 41: 1 [por lo menos 2 años])
4. ¿Cuántos años tenía José cuando faraón lo hizo segundo en poder sobre todo Egipto? (Gén. 41: 46 [30 años])
5. ¿Cuántos fueron los años de abundancia? (Gén. 41: 28, 39 [7 años])
6. ¿Cuántos años de hambre habían pasado cuando los hermanos de José vinieron por primera vez a Egipto a comprar comida? (Gén. 45: 5 [2 años])

Para resolver el acertijo, resta la edad que tenía José cuando dejó su hogar, de la edad que tenía cuando sus hermanos vinieron a Egipto. [Respuesta: 22 años].

Para reflexionar

Pregunte: **¿Han estado fuera de su casa durante un largo período de tiempo? ¿Cómo se sintieron? ¿Pueden imaginarse estar separados por 22 años de sus seres queridos? Recuerden que:**

🔊 Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.

- papel
- lápices
- Biblia
- Patriarcas y profetas* (opcional)

NECESITA:

Sirviendo de todos modos

Guíe a sus alumnos en una discusión acerca de los obstáculos que podrían encontrar en su vida y que podrían impedirles servir a los demás en forma efectiva (señale que dichos obstáculos no necesariamente pueden ser causados directamente por Satanás, sino que se presentan como circunstancias de la vida.) Pueden nombrar cosas como su edad, su falta de ingresos, las restricciones de sus padres con respecto al tiempo que pasan fuera de la casa, su falta de capacitación, etc. Prepare una lista titulada «Mis obstáculos para el servicio».

Pregunte: **¿Qué impedimentos pudo haber creído José que le dificultaban servir a los demás?** (Era joven, esclavo, no tenía entrenamiento especial, estaba en la cárcel, fue olvidado por el copero.) **¿Qué hizo José en vez de rendirse?** (Sirvió bien a Potifar, aprendió cómo hacer mejor las cosas, hizo lo mejor aunque era un esclavo. Ayudó a los demás a estar más cómodos en la prisión. Organizó algunas para beneficio de los demás.)

Anote otro título: «Maneras en que puedo servir» cerca del anterior. Menciona algunas formas en que sus alumnos pueden servir a los demás a pesar de los obstáculos que encuentren.

Algunas ideas podrían incluir: implementar un programa social para personas que generalmente quedan excluidas de ese tipo de actividad; arreglar cosas para personas ancianas o niños; leerles libros o relatos a ellos; prestar servicios voluntarios a la comunidad; participar en una representación dramática o de títeres para personas incapacitadas física o mentalmente; ayudar a niños a estudiar sus clases de matemáticas o a practicar la lectura; comprar alguna herramienta de jardinería para usarla y luego obsequiarla a una persona anciana.

Ayude a sus alumnos a hacer planes para elegir una actividad y llevarla a cabo en la semana.

Recuerden que:

🔊 Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.

- pizarra metálica
- marcador
- libro de recursos con ideas de servicios (opcional)

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

- **NECESITA:**
- copias duplicadas de la oración (p. 151)
 - papel periódico o de estraza
 - cinta adhesiva
 - marcadores
- Reconocer la diferencia**
 Prepare copias de la «Oración de la serenidad» (p. 151) y distribúyalas entre sus alumnos.
 Diga: **Algunos de ustedes tal vez hayan escuchado antes el comienzo de esta oración, pero quizá la mayoría no la ha escuchado toda. Esta es la forma como cree que se debe vivir al igual que José, aprovechando al máximo las oportunidades que tuvieron de vivir para Dios y dejar que se encargue de los obstáculos que Satanás pone continuamente en su camino.**

Lean juntos la oración en voz alta.

Coloque en el suelo un pliego grande de papel de periódico o de estraza. Pida a sus alumnos que tracen sobre él el contorno de sus pies, apuntando todos en la misma dirección. Pídales que anoten dentro de la silueta de sus propias huellas, algunas maneras en que pueden servir a los demás o «cambiar las cosas que pueden cambiar» en su vida diaria. Fije el pliego de papel en la pared como recordativo.

Diga: **Recuerden que:**

🔊 Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.

(Adaptado de *Last impressions: unforgettable closings for youth meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing], p. 72. Usado con permiso.)

Clausura

Clausura

Pida a Dios que ayude a cada uno de sus alumnos a entender la importancia de lo que pueden hacer para mejorar su entorno, sirviendo sin tomar en cuenta las circunstancias en que se encuentren.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Dios llamó a Moisés para que dirigiera a Israel. Él también nos llama a utilizar en su servicio los talentos que nos concede.**

Notas

Lección del alumno

En prisión, calabozo o palacio

Imagina cómo te sentirías si alguien te separara de tu familia. Sin tener tiempo para despedirte, sin tiempo para recoger tus pertenencias. Crees que nunca los verás nuevamente. ¿Cómo te sentirías?

Hoy mi vida cambió de nuevo abruptamente. La mayoría de las personas experimentan cambios en forma gradual, ¡pero yo no! Los cambios me llegaron tan rápido como un relámpago y sin aviso. He aprendido que Dios es lo único permanente en mi vida.

Déjame explicarte lo que me sucede. Comencemos con el primer cambio estremecedor. Estando lejos de mi hogar y la seguridad que este ofrece, mis hermanos enojados y celosos me echaron en una vieja cisterna vacía.

Habían planeado matarme, pero en lugar de hacerlo, me vendieron a una caravana de mercaderes ismaelitas que se dirigía a Egipto. Les rogué que tuvieran misericordia, pero con rostros despectivos y burlones no me dieron señal de esperanza mientras me entregaban a los ismaelitas.

En un instante dejé de ser el hijo preferido de mi papá. ¡Ahora era un esclavo! En el camino observé las tierras de mi familia. Tenía que decidir cómo iba a reaccionar ante aquella situación. Recordé las historias que mi padre me había contado acerca de Dios, su Dios. Decidí que clamaría a él como mi Dios. Decidí que dependería completamente de Dios y le serviría lo mejor posible, sin importar lo que me sucediera. Después de tomar esa decisión, pude dormir durante algunas horas.

En Egipto me vendieron a Potifar, el capitán de la guardia real. Aunque yo solamente tenía diecisiete años entonces, el Señor me bendijo y serví a Potifar diez años sin ningún problema. Todas las cosas de su casa prosperaban y él me trataba como a un hijo en vez de considerarme un esclavo. Me gané su confianza.

A pesar de todo aquel bienestar, mi vida cambió nuevamente en un instante. Debido a las falsas acusaciones de la esposa de Potifar, pasé de ser un esclavo de confianza a ser un prisionero en un calabozo. De todos modos, ¿qué valor tenía mi vida? Ser íntegro no parecía servirme de nada, porque solamente me había causado problemas. Entonces recordé las historias de mi padre y cómo había prometido servir a Dios sin importar lo que sucediera.

Aunque estaba en un calabozo, busqué la forma de servir a los demás. Comencé a limpiar la prisión y a animar a los prisioneros.

Después de un tiempo los guardias me dieron mayores responsabilidades.

Siempre recordaré cuando el copero y el panadero del faraón fueron encarcelados. Ambos tuvieron sueños y me pidieron que se los interpretara. Lamentablemente el panadero iba a ser ejecutado, pero el copero recuperaría su trabajo. Le pedí que se acordara de mí cuando estuviera nuevamente en el palacio.

Dos años más tarde, yo todavía estaba en la prisión. Cumplí mis treinta años y me preguntaba cuántos cumpleaños más pasaría allí. Pero un día vi brillar nuevamente el sol. De repente me encontraba en el salón real, bañado, afeitado, con el cabello cortado y con

ropas nuevas y me llevaron ante la presencia del faraón.

Parece que el faraón había tenido un sueño perturbador.

Nuevamente Dios me estaba dando una oportunidad para servir a alguien al explicar lo que Dios estaba tratando de comunicarle. Le expliqué al faraón los años de abundancia y los años de escasez que estaban por venir.

Le dije que para poder sobrevivir a la escasez debía escoger a un hombre talentoso para dirigir la recolección, el almacenamiento y más tarde la distribución de la quinta parte de los alimentos que se cosecharan durante los años de abundancia.

Después de consultar con sus consejeros, el faraón me escogió para encargarme de esa importante tarea. Y me dijo:

—Tú serás sobre mi casa, y por tu dicho se gobernará todo mi pueblo: solamente en el trono seré yo mayor que tú. Mira que te pongo a cargo de todo el territorio de Egipto.

Luego me dio su anillo de firmar, una túnica, un carruaje y hasta una esposa, la bella Asenat.

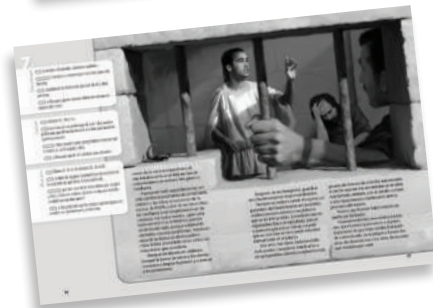
De repente, en un solo instante pasé de prisionero favorecido a ser Zafenat Panea, el gobernador de Egipto, la segunda persona más importante en todo Egipto en importancia después del faraón. Estuve tentado a sentir que me merecía aquello como pago de todo mi sufrimiento. Pero una vez más recordé mi promesa de servir al Dios de Abraham, Isaac y Jacob, y no al dios de mi ego.

Sabía que Dios había estado conmigo tanto en la cisterna como

REFERENCIAS

- Génesis 39-41
- *Patriarcas y profetas*, cap. 20, pp. 191-199
- CF 11, 21, 17

en la prisión y que lo seguía estando en el palacio donde vivía ahora. Había dedicado mi vida a servirle y a pesar de los obstáculos que Satanás había puesto en mi camino, Dios me había bendecido. Definitivamente valió la pena amarlo y servirlo para siempre.



VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«¿Quién nos podrá separar del amor de Cristo? ¿El sufrimiento, o las dificultades, o la persecución, o el hambre, o la falta de ropa, o el peligro, o la muerte violenta? Como dice la Escritura: “Por causa tuya estamos siempre expuestos a la muerte; nos tratan como a ovejas llevadas al matadero”. Pero en todo esto salimos más que vencedores por medio de aquel que nos amó» (Romanos 8: 35-37).

MENSAJE

Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que Satanás interpone.

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 60.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Génesis 41: 14 al 16 y la historia «En prisión, calabozo o palacio».

APRENDE Comienza a memorizar el versículo para esta semana.

HAZ una lista de las formas en que José sirvió a otras personas.

ORA a Dios para que te muestre diferentes formas en que puedes servir.

Lunes

LEE Marcos 9: 33 al 35.

HAZ dos listas de los problemas de José: Una para los problemas que él mismo resolvió y la otra para aquellos que Dios resolvió.

PIENSA cómo puedes saber qué problemas resolver por ti mismo y cuáles dejarle a Dios.

ORA a Dios para que te dé sabiduría para discernir.

Martes

LEE Mateo 20: 25 al 28.

HAZ un lista de algunas características de un siervo en las que Jesús estaba pensando.

IMAGINA que eres uno de los mercaderes que compró a José. ¿Cómo te sentirías al darte cuenta que José fue vendido por sus hermanos?

ORA a Dios pidiendo que te otorgue paciencia para ser amable con tus hermanos y hermanas.

Miércoles

LEE Gálatas 6: 2 y Romanos 15: 1.

PIENSA ¿Qué quiere decir llevar las cargas unos de otros?

HAZ una lista de tres formas en las que puedes llevar las cargas de alguien de tu familia y de alguien que conoces en la escuela.

ORA para que Dios te ayude a aliviar la carga de alguien durante el día de hoy.

Jueves

REPASA Génesis 41: 37 al 39.

PIENSA ¿Qué vio el faraón en la vida de José que lo impresionó?

IMAGINA que eres un periodista. Escribe en tu cuaderno de estudio una entrevista con José acerca de todo lo que le sucedió.

ORA y dile a Jesús que no deseas que ninguna situación difícil te separe de él.

Viernes

REPASA 1 Pedro 4: 12 y 13. Recuerda que Dios nos bendice cuando lo servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.

REPRESENTA la historia de José en el culto familiar.

ORGANIZA actividades en las que tú y tu familia pueden servir a los que los rodean, sin importar cuán difíciles sean las circunstancias.

CANTA un verso de tu propia inspiración con la música de algún himno conocido, que refleje la experiencia de José.

AGRADECE a Dios porque bendice tu servicio a pesar de los obstáculos de Satanás.



Servicio

Servimos a Dios a pesar de las dificultades.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos; si nos ha dado el don de servir a otros, sirvámoslos bien. El que haya recibido el don de enseñar, que se dedique a la enseñanza; el que haya recibido el don de animar a otros, que se dedique a animarlos. El que da, hágalo con sencillez; el que ocupa un puesto de responsabilidad, desempeñe su cargo con todo cuidado; el que ayuda a los necesitados, hágalo con alegría» (Romanos 12: 6-8).

REFERENCIAS

- Éxodo 4: 10-17;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 22, pp. 227-231;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 17 - Los dones y ministerios espirituales
- 22 - La conducta cristiana
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios nos ha dado diferentes habilidades y talentos.
- **Sentirán** que Jesús los está llamando a usar en su favor sus habilidades y talentos.
- **Responderán** permitiendo que Dios bendiga a los demás a través de ellos.

Un encuentro frente a la zarza

Resumen de la lección

Con el fin de liberar a los israelitas de la esclavitud de Egipto, Dios llama a Moisés y a Aarón para que utilicen los talentos que les ha dado. Moisés posee habilidades como dirigente, pero no se siente seguro de su capacidad para hablar. Dios ofrece enviar a Aarón, que tiene el talento del habla, a fin de que Moisés se sienta seguro.



Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.

Esta lección trata sobre el servicio

Esta lección trata del llamado que Dios nos hace para usar en su servicio los talentos que nos ha dado. A cada uno se nos han concedido diferentes talentos. Nadie puede hacerlo todo. Sin embargo, cuando cooperamos y usamos nuestros talentos, Dios puede bendecir a otras personas a través de nosotros.

Para el maestro

«El mandato divino halló a Moisés sin confianza en sí mismo, tardo para hablar y tímido. Estaba abrumado con el sentimiento de su incapacidad para ser el portavoz de Dios ante Israel. Pero una vez aceptada la tarea, la emprendió de todo corazón, poniendo toda su confianza en el Señor. La grandeza de su tarea exigía que ejercitara las mejores facultades de su mente. Dios bendijo su pronta obediencia y llegó a ser elocuente, confiado, sereno y apto para la mayor obra jamás dada a hombre alguno. Este es un ejemplo de lo que hace Dios para fortalecer el carácter de los que confían plenamente en él, y sin reserva alguna cumplen sus mandatos.

»El hombre obtiene poder y eficiencia cuando acepta las responsabilidades que Dios deposita en él, y procura con toda su alma la manera de capacitarse para cumplirlas bien. Por humilde que sea su posición o por limitada que sea su habilidad, el tal logrará verdadera grandeza si, confiando en la fortaleza divina, procura realizar su obra con fidelidad. Si Moisés hubiera dependido de su propia fuerza y sabiduría, y se hubiera mostrado deseoso de aceptar el gran encargo, habría revelado su entera ineptitud para tal obra. El hecho de que un hombre comprenda sus debilidades prueba por lo menos que reconoce la magnitud de la obra que se le asignó y hará de Dios su consejero y fortaleza» (*Patriarcas y profetas*, cap. 22, pp. 230, 231).

¿Cuáles son mis fortalezas y mis debilidades? ¿Cómo puedo en mi debilidad depender del poder divino? ¿Cómo afectará eso mis decisiones?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Gente positiva</i> B. <i>Crear un juego bíblico</i>	Bolígrafos o lápices, hoja para repartir entre los alumnos (p. 152) material de trabajos manuales, cinta adhesiva, lápices, cartulina, marcadores, Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 87. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Hojas de papel, bolígrafos o lápices, marcadores Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Afirmación de nombres</i>	Bolígrafos o lápices, cinta adhesiva
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Mi zarza ardiente</i>	Oraciones (p. 153), silueta de zarza (p. 154) para cada alumno, envoltura plástica de color o envolturas de celofán, cinta adhesiva transparente, marcadores, tijeras, lámpara, Biblia
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Gente positiva

Entregue a cada alumno una copia de la hoja de la p. 152 al momento de llegar. Diga: **Su tarea es encontrar personas que tengan las características descritas en los recuadros. Deben pedirle a una persona que anote su nombre en el recuadro que la describa firmando su nombre una sola vez.** (Adapte lo anterior al tamaño del grupo, según sea necesario.) **Habrán dos ganadores: uno que tenga cinco firmas en forma horizontal, vertical o diagonal, y el que tenga la mayor cantidad de recuadros firmados al vencerse el plazo de tiempo dado.** Piense con anticipación el límite de tiempo apropiado para el tamaño de su grupo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron los participantes al tener que decidir cuál recuadro firmarían? ¿Cuáles de esas características les gustaría tener? ¿Cuáles fueron las características más difíciles de hacer que los demás firmaran?**

Diga: **Cada una de las anteriores características son talentos o habilidades que podemos usar para servir a Dios. Vamos a buscar y a leer Romanos 12: 6 al 8.** Pida a sus alumnos que encuentren el texto y lo lean juntos en voz alta.

🔊 Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.

NECESITA:

- bolígrafos/lápices
- hojas para distribuir (p. 152)

B

Crear un juego bíblico

Forme equipos de no más de tres alumnos. Entregue a cada equipo varios globos, cinta adhesiva, lápices, y cartulina. Diga: **Trabajen con su equipo para idear un juego en el que se utilicen esos materiales en forma creativa. Comenten entre ustedes qué juego desean crear y luego utilicen los materiales provistos para crear un juego que sea original y no una imitación de un juego ya conocido.**

Conceda a sus alumnos unos 15 minutos para idear y preparar sus juegos. Pida a sus alumnos que hagan una lista de las reglas aplicables a sus juegos y que las anoten en un pliego de papel para que todos las vean. Cuando los grupos estén listos, pídale que se turnen para explicar y demostrar su juego.

Para reflexionar

Después de que hayan leído en voz alta Romanos 12: 6 al 8, pregunte: **¿En qué se parecen la variedad de juegos que hemos visto, a la variedad de dones representados en nuestro grupo? ¿Por qué es importante contar con una variedad de dones y habilidades? ¿Recibieron alguna bendición al compartir los dones y habilidades de los demás durante la anterior actividad? ¿Cómo podemos mostrar aprecio e incentivar los dones y habilidades de los demás?**

Repitan conmigo el mensaje:

🔊 Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.

NECESITA:

- material de trabajos manuales
- cinta adhesiva
- lápices
- cartulina
- marcadores
- Biblias

(Adaptado de Stephen Parolini & Lisa Baba Lauffer, *Fun Bible learning projects for young teenagers* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], p. 24. Usado con permiso.)



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Con Cristo, con Cristo» (HAJ, n° 238).

«Purifícame» (HAJ, n° 49).

«Bendice alma mía» (HAJ, n° 14).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **Dar nuestras ofrendas es una forma de servir a Dios. Es nuestra oportunidad para devolverle algo a Dios.**

NECESITA:

- recipiente para la ofrenda

Oración

Pida a cada alumno que dibuje un par de labios. En un lado debe anotar su petición y en el otro una forma como puede consagrar sus labios al servicio de

NECESITA:

- papel rojo
- lápiz
- tijeras

Dios. Coloque los labios junto a las manos y a los pies trazados las semanas anteriores. Ore por las peticiones. Concluya con una oración que refleje lo que se ha escrito en los labios.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Diga: **Hoy vamos a estudiar acerca de Moisés y de la forma en que Dios lo llamó para librar al pueblo de Israel de la esclavitud. Moisés no consideraba que tenía todas las habilidades que necesitaba. Veremos cómo suplió Dios esa necesidad. Pero antes, deseo que cada uno de ustedes tome una de estas pequeñas hojas de papel y que anote lo que cree que puede hacer mejor.** (Dibujar, cantar, jugar baloncesto, ayudar a otros, estudiar, etc.) **Dios puede usar cada una de esas habilidades para bendecir a nuestra comunidad y a nuestro mundo.**

Pregunte: **¿Hay alguien que piensa que no tiene un don o habilidad especial?** Si alguien levanta la mano pida a los demás miembros de la clase que ayuden a ese compañero para que piense en algo para lo que es bueno.

Diga: **Vamos a poner estas hojitas en la Biblia con el fin de que nos recuerden la forma en que Dios puede bendecir el mundo a través de nosotros.**

🔊 Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.

NECESITA:

- hojas de papel
- bolígrafos/ lápices o marcadores

Experimentando la historia

NECESITA:

- Biblias

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia Éxodo 4: 10 al 17. Solicite tres voluntarios para que le ayuden con la lectura del pasaje. Uno de ellos leerá las palabras que le corresponden a Moisés, otro será el narrador y el tercero leerá las partes pronunciadas por Dios. Lea el pasaje para el resto de la clase.

🔊 Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:
 Biblias

Explorando la Biblia

Diga: **Vamos a estudiar más detenidamente el resto de la historia respecto a ese breve diálogo entre Dios y Moisés. Voy a dirigirles algunas preguntas y otras veces les daré un texto bíblico. Deseo que encuentren y lean el texto y entonces den su respuesta. Por favor levanten la mano después de leer el texto para que puedan participar en la discusión.**

1. ¿Qué quería Dios que hiciera Moisés? Leer Génesis 3: 7 al 9.
2. ¿Por qué dudaba Moisés respecto a lo que Dios quería que hiciera? Leer Éxodo 4: 10.
3. ¿Tenía Moisés una excusa válida? Comentar sobre su formación en el palacio y en el desierto. (Después de su aprendizaje en Egipto, tal vez sintió que podía liberar a Israel [Éxo. 2: 11, 12], pero 40 años en el desierto lo habían hecho desconfiar de sus destrezas.)
4. ¿Piensan que Moisés necesitaba el don del habla para guiar a los israelitas fuera de Egipto?
5. ¿Cómo le respondió Dios a Moisés? Lee Éxodo 4: 11. (Le dejó claro que él es quien da todos los dones y habilidades. Él podía suplir la necesidad de Moisés.)
6. ¿Es posible desarrollar el don del habla u otras habilidades? ¿Qué piensan que dice Mateo 25: 29 acerca de desarrollar nuestros dones?
7. ¿Creyó Moisés que Dios lo iba a ayudar en relación con esa deficiencia? Leer Éxodo 4: 13.
8. ¿Cómo reaccionó Dios respecto a la excusa de Moisés y su falta de fe? Lee Génesis 4: 14.
9. ¿Qué hizo Dios? Lee Éxodo 4: 14 al 17. (Dios fue paciente con la falta de fe de Moisés, y le envió a Aarón como respuesta física a la necesidad que sentía Moisés.)

Diga: **Vamos a buscar y a leer juntos Romanos 12: 4 al 8.** Concédales tiempo para que encuentren el texto y léalo junto con ellos.

🔊 Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.

NECESITA:
 bolígrafos/ lápices
 papel
 cinta adhesiva

Afirmación de nombres

Distribuya entre sus alumnos, papel, bolígrafos o lápices y pida que anoten su nombre y apellido en orden vertical en la hoja. Pídales luego que peguen la hoja de papel en la pared o en la pizarra.

Diga: **Deseo que vayan a las hojas de papel y al lado de una o dos (dependiendo del tamaño del grupo) de las letras del nombre de cada una de las personas, anoten una habilidad o talento que pueden observar en esa persona.** (Mencione algunas cualidades anotadas en la hoja usada en la sección de «Actividades preliminares».

Por ejemplo: Al lado de la S de una compañera de nombre Susana, se puede anotar S-sonríe siempre; A-alegre, etc.)

Cuando sus alumnos hayan terminado de anotar cualidades, pida a cada persona que tome su propia lista y lea lo que le han escrito.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les sorprendieron algunos de los talentos o cualidades que sus compañeros escribieron? ¿Cómo se sintieron al leer la lista? ¿Cómo pueden servir a Dios la semana entrante con las habilidades anotadas en su hoja?**

Comente que aunque piensen que no poseen ningún talento, Dios nos ha preparado a cada uno de nosotros para servirle de alguna manera. Dios está mucho más interesado en nuestra disponibilidad que en nuestra habilidad, ya que él es quien nos da en primer lugar esas habilidades. Solamente desea que estemos dispuestos a ser usados por él.

🔊 Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Mi zarza ardiente

Prepare con anticipación las copias de las oraciones de la p. 153, recórtelas y entreguélas a tres voluntarios para que las lean cuando usted lo indique.

Entregue a cada alumno una copia de la zarza ardiente (p. 154). Pídale que anoten su nombre y recorten las llamas (o téngalas ya recortadas) y coloquen papel celofán de color detrás de la abertura, a fin de crear el efecto de un vitral. Cuando sus alumnos hayan terminado de crear su zarza ardiente, pídale que formen un círculo. Coloque una lámpara en medio del círculo y enciéndala. Apague las otras luces.

Diga: **Moisés se encontró con Dios a través del milagro de la zarza ardiente.** Pida a todos que coloquen su zarza contra la luz a fin de que vean el efecto del vitral y que después coloquen la zarza frente a ellos.

Diga: **Moisés se quitó las sandalias porque estaba en un lugar santo.** Pida a sus alumnos que se quiten los zapatos y los coloquen detrás de ellos (fuera del círculo.)

Diga: **Nos encontramos con Dios a través de las cosas que suceden en nuestra vida, así como en el caso de Moisés. También nos encontramos con él a través de su santa Palabra, la Biblia.** Coloque una Biblia en el centro del círculo cerca de la lámpara.

Diga: **Moisés le respondió a Dios:**
—Yo no soy nadie. ¿Cómo puedo ir y sacar a los israelitas de Egipto?

—Yo te ayudaré a hablar y te diré lo que debes decir —le contestó Dios a Moisés.

Pida a todos que se pongan de pie y se tomen de las manos formando un círculo. Luego, pida que tres voluntarios lean sus oraciones en orden, mientras los demás inclinan el rostro.

(Adaptado de Robin Sharples, *Live wires live* [Oxford, Reino Unido: The Bible Reading Fellowship, 1998], pp. 54, 56. Usado con permiso.)

- oraciones (p. 153)
- silueta de una zarza (p. 154) para cada alumno
- papel celofán de colores o envolturas de golosina
- cinta adhesiva transparente
- marcadores
- tijeras
- lámpara
- Biblia

* Clausura

Clausura

Diga: **Tomen su zarza ardiente y colóquela donde les recuerde que deben compartir con los demás, durante la semana entrante, los dones que Dios les ha dado.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jetro aconseja a Moisés que provea una estructura administrativa. Dios nos enseña a ser organizados.**

Notas

Lección del alumno

Un encuentro frente a la zarza

¿Alguna vez has tenido que enfrentar una dificultad que te parecía imposible de superar? Echemos un vistazo a la historia de Moisés, a quien Dios llamó para que realizara la importante labor de dirigir al pueblo de Israel en su salida de Egipto hacia la libertad. ¿Qué pasó cuando Dios capacitó a Moisés para que llevara a cabo este gran encargo?

La zarza ardía aún, y Moisés dudaba que podría seguir siendo la misma persona. Dios, conocido también como el «Yo Soy», le acababa de pedir que regresara a Egipto. Debía decir a los gobernantes de aquel país que Dios deseaba que libertaran a su pueblo.

«Nunca aceptarán deshacerse de los esclavos —pensó Moisés—. Traté de rescatar a mi pueblo hace algunos años. En lugar de agradecerme cuando maté al egipcio que estaba golpeando al esclavo hebreo, los israelitas se burlaron de mí y los egipcios me persiguieron. A duras penas escapé con vida».

Dios le había mostrado a Moisés en aquel mismo momento tres señales milagrosas que podía usar para impresionar a los egipcios. Podía tirar su vara y la misma se transformaría en una serpiente. Podía poner su mano en el interior de su ropa en contacto con su pecho y la misma se tornaría blanca y leprosa. En caso de que ninguna de esas señales convenciera a los egipcios, Moisés podía derramar agua del río Nilo sobre la tierra y el agua se convertiría en sangre.

Pero Moisés había visto a los magos de Egipto hacer cosas semejantes. No creía que a los egipcios les impresionarían aquellas señales. Moisés había estado en el campo, apacentando ovejas durante cuarenta años. Ya no creía que era la persona que liberaría a Israel. Ni siquiera estaba seguro de poder hablar el idioma de los egipcios. Las ovejas eran el único público ante el cual no se ponía nervioso.

Pero Moisés no tuvo mucho tiempo para lamentarse. Dios le estaba hablando nuevamente. Moisés volvió a mirar hacia la zarza ardiente.

—¿Y quién le puso la boca al hombre? ¿Acaso no soy yo, el Señor, quien lo hace sordo o mudo, quien le da la vista o se la quita? Anda, ponte en marcha, que yo te ayudaré a hablar y te diré lo que debes decir (ver Éxodo 41: 11-12).

Dios estaba ofreciendo a Moisés todo lo que necesitaba para cumplir su tarea. Pero aun así Moisés tenía miedo.

—Señor, te ruego que envíes a otra persona.

Entonces la zarza crujió y ardió. «Quizás me he quejado demasiado —pensó Moisés—. Comprendo que Dios no está contento. ¿Por qué me resisto a confiar en él?»

Dios habló nuevamente.

—¿Y qué hay de tu hermano Aarón, el levita? Yo sé que él es muy elocuente. Además, ya ha salido a tu encuentro, y cuando te vea se le alegrará el corazón.

¡Su hermano venía! Moisés estaba asombrado. No había visto

a su hermano por muchos, muchos años. Sería bueno estar juntos nuevamente.

Y Dios tenía razón. Aarón sabía hablar fuerte y claro. De hecho, juntos serían un gran equipo. Los temores de Moisés comenzaron a desaparecer.

—Moisés —continuó Dios desde la zarza—, tú hablarás con él y le pondrás las palabras en la boca; yo los ayudaré a hablar, a ti y a él, y les enseñaré lo que tienen que hacer.

Ahora Moisés comenzaba a ver las posibilidades.

—Él hablará por ti al pueblo, como si tú mismo le hablaras, y tú le hablarás a él por mí, como si le hablara yo mismo.

Dios no iba a descartar a Moisés como su instrumento. Él era la persona a través de la cual Dios hablaría. Dios le había dado talentos de liderazgo y ahora le estaba pidiendo que los usara para bendecir a su propio pueblo, los israelitas. Moisés comprendió con humildad que a pesar de todos los errores que había cometido y los temores que había demostrado, todavía Dios lo estaba llamando.

La zarza crujió nuevamente, esta vez más fuerte.

—Pero no te olvides de llevar contigo esta vara —dijo el Señor a Moisés—, porque con ella harás señales milagrosas.

Moisés se inclinó humildemente y recogió su vara. Cuando se enderezó, la zarza ya no ardía. La tierra debajo de sus pies descalzos comenzaba a sentirse fría con la

REFERENCIAS

- Éxodo 4: 10-17
- *Patriarcas y profetas*, cap. 22, pp. 227-231
- CF 17, 22, 11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos; si nos ha dado el don de servir a otros, sirvámoslos bien. El que haya recibido el don de enseñar, que se dedique a la enseñanza; el que haya recibido el don de animar a otros, que se dedique a animarlos. El que da, hágalo con sencillez; el que ocupa un puesto de responsabilidad, desempeñe su cargo con todo cuidado; el que ayuda a los necesitados, hágalo con alegría» (Romanos 12: 6-8).

MENSAJE

Jesús me llama a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.

llegada de la noche. Moisés se puso las sandalias.

«Dios ha prometido enseñarme lo que debo hacer» —pensó Moisés.

«Hasta está dispuesto a enviar a alguien con talentos diferentes de los míos para ayudarme —dijo mientras iba en busca de su rebaño—. Cuando creía que pasaría el resto de mi vida en calma pastoreando ovejas, Dios me llama para liberar a su pueblo».

Moisés se rio de su falta de confianza.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 61.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Éxodo 3: 1 al 10 y la historia «Un encuentro en la zarza».

APRENDE Comienza a memorizar el versículo para esta semana.

IMAGINA que eres Moisés y tienes que explicar a tu esposa lo que te sucedió, ¿qué le dirías?

ORA para que Dios te ayude a usar las habilidades que te dio para bendecir a los demás.

Lunes

LEE Éxodo 3: 11 al 22.

PIENSA ¿Qué crees que Dios te llamaría a hacer para bendecir a los demás? ¿Crees que estás capacitado?

HAZ una lista en tu diario del estudio de la Biblia de todas las cosas que sabes que Dios te ha concedido habilidad para realizar, no importa cuán pequeñas sean (como sonreír).

LLAMA a un amigo y recuérdale las habilidades que Dios le ha dado.

ORA a Dios para que te ayude a estar consciente de todas las cosas que puedes hacer para él y para otros amigos que también le sirven.

Martes

LEE Éxodo 4: 1 al 9.

PIENSA ¿Qué señales hizo Dios para fortalecer la fe de Moisés, que dudaba de su capacidad para realizar la obra que el Señor le estaba encomendando?

ORA pidiendo que Dios te capacite para servir dondequiera él te llame, ya sea como líder o como ayudante.

Miércoles

REPASA Éxodo 4: 10-17.

ENUMERA las excusas que Moisés le puso a Dios.

PIENSA Cuando Dios te pide que hagas algo por los demás, ¿pones excusas para no hacerlo?

ORA agradeciendo a Dios porque nos ama aun cuando ponemos excusas.

Jueves

LEE Salmo 119: 105.

PIENSA ¿Cómo te ayuda la Palabra de Dios a saber qué hacer?

COMPARE ¿Qué parecido tiene la lectura de la Biblia con la experiencia de la zarza ardiente?

ORA agradeciendo a Dios porque nos dice en la Biblia que tenemos dones y habilidades que podemos usar para bendecir a los demás.

Viernes

LEE Romanos 12: 3 al 8 en alta voz para tu familia en el culto. Repite de memoria la parte que corresponde a tu versículo para esta semana.

CONVERSA acerca de las habilidades que Dios le ha otorgado a cada miembro de tu familia. Comenta la forma en que cada uno puede usar estas habilidades para beneficio mutuo y de las personas con quienes se relacionan.

ORA en un círculo, en unión a tu familia y agradece a Dios por la oportunidad de bendecir a los demás con las habilidades que te ha dado.



Servicio

Servimos a Dios a pesar de las dificultades.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pero háganlo todo decentemente y con orden» (1 Corintios 14: 40).

REFERENCIAS

- Éxodo 18;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 26, pp. 272, 273;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 12 - La iglesia
- 21 - La mayordomía
- 22 - La conducta cristiana

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios nos enseña a servirle en forma organizada.
- **Sentirán** que Dios es un Dios de orden.
- **Responderán** eligiendo continuar aprendiendo cómo servir mejor a Dios.

¡Vamos a organizarnos!

Resumen de la lección

Moisés es llamado a servir a Dios guiando al pueblo de Israel, que es un grupo de personas revoltosas e indisciplinadas. Moisés tiene que atender toda disputa, ya sea grande o pequeña. Esto significa una carga demasiado grande para sus fuerzas físicas y para el tiempo que tenía. Cuando su suegro viene a visitarlo, reconoce el problema y le aconseja que nombre algunos ayudantes. Moisés acepta el consejo.

Esta lección trata sobre el servicio

Dios es un Dios de orden. Dios envía a Jetro para aconsejar a Moisés que trabajara en forma organizada al dirigir al pueblo. De la misma manera, Dios nos enseña a servirle en forma organizada. Cuando aprendemos a ser organizados podemos servir a Dios en forma más efectiva.

Para el maestro

Jetro es un madianita (Éxodo 2: 15, 16; 18: 1). Los madianitas son descendientes de Abraham a través de su esposa Cetura (Gén. 25: 1, 2) y por lo tanto estaban emparentados con Israel.

«El Señor había honrado grandemente a Moisés, y había hecho maravillas por su mano; pero el hecho de que había sido escogido para instruir a otros, no le indujo a creer que él mismo no necesitaba instrucción. El escogido caudillo de Israel escuchó de buena gana las amonestaciones del piadoso sacerdote de Madián, y adoptó su plan como una sabia disposición» (*Patriarcas y profetas*, cap. 26, p. 273).

Dios usa frecuentemente la sabiduría, percepción, imaginación y sentido común de los jetros de este mundo para dar a conocer su voluntad, y para que la misma sea de ayuda en la comunidad de creyentes así como para el avance de sus propósitos divinos.

¿A quién ha puesto Dios en mi vida para ayudarme a que organice mi manera de servir a los demás? ¿Cómo puedo cambiar mi enfoque hacia el servicio a fin de que sea más efectivo?



**Dios nos
enseña
a servirle
de manera
organizada.**

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>El orden de la creación</i> B. <i>Empacando</i>	7 hojas de papel, 7 pizarras, bolígrafos Dos maletas, dos artículos para empacar similares (traje de baño, medias, cepillo de dientes, camiseta, etc.)
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 97. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Himnarios Biblias Biblias, pizarra metálica, marcadores
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Encontrando tiempo</i>	Papel, lápices
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Planes</i>	Papel, lápices
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 9

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

El orden de la creación

Divida a los alumnos en siete equipos. Dé a cada equipo una hoja de papel con un día de la Creación escrito en ella. Cada equipo debe repasar el orden de los días de la Creación en Génesis 1. Después deben dibujar en la hoja que les ha tocado lo que Dios creó ese día. Finalmente pongan sus hojas en las pizarras. Una vez hayan terminado la actividad, pídale que regresen a sus lugares y compartan lo que su equipo dibujó.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo nos muestra esta actividad que Dios es un Dios de orden? ¿Y si Dios hubiera creado los árboles antes de haber creado la tierra? ¿O si hubiera descansado antes de haberlo creado todo? Esta semana estamos aprendiendo que:**

 **Dios nos enseña a servirle de manera organizada.**

NECESITA:

- 7 hojas de papel
- 7 pizarras
- bolígrafos

B

Empacando

Tenga disponibles suficientes artículos para llenar cada una de las dos maletas. Forme dos grupos de alumnos. Elija a un alumno de cada grupo para que actúen como la persona que saldrá de vacaciones y pídale a ambos que salgan del salón. Pida entonces al primer grupo que empaque cuidadosa y organizadamente las cosas dentro de la maleta y la cierre. El segundo grupo debe prácticamente tirar las cosas dentro de la maleta en forma desorganizada. Pida a los dos alumnos que habían salido, que regresen al salón. Entregue a cada uno una maleta y pídale que la abran y encuentren dos artículos de su elección. El primero que lo encuentre es el ganador.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál de las dos maletas preferirías abrir al llegar a tu destino? ¿En cuál de las dos fue más fácil encontrar las cosas, en la organizada o en la desorganizada?** (Es posible que los alumnos encuentren primero los artículos en la maleta desorganizada. Pregunte entonces a sus alumnos de qué maleta preferirían sacar ropa o con qué equipaje o maleta preferirían viajar.) **¿Cuáles son las ventajas de empacar la ropa en forma cuidadosa y organizada? ¿Puede alguien encontrar y leer el versículo para memorizar? (1 Cor. 14: 40). ¿Cuáles son las ventajas de ser organizados en otras cosas? Esta semana estamos aprendiendo que:**

 **Dios nos enseña a servirle de manera organizada.**

NECESITA:

- dos maletas
- dos artículos de la misma categoría para ser empacados (traje de baño, medias, cepillo de dientes, etc.)



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Yo quiero brillar» (HAJ, n° 201).

«Somos uno en Cristo» (HAJ, n° 340).

«Cuando el pueblo de Dios ora» (HAJ, n° 184).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Diga: **Una manera como podemos reflejar la disposición de Dios hacia el orden es dando nuestras ofrendas en forma sistemática. Podemos hacer planes sobre cuánto vamos a dar cada semana o mes. Cuando damos regularmente podemos ayudar al progreso de la obra de Dios.**

Entregue a cada alumno papel y bolígrafo. Pídales que escriban cantidades de dinero que están dispuestos a dar cada semana. Que se lleven los papeles a casa para que se animen a llevar adelante la ofrenda que se han propuesto dar.

NECESITA:

- recipiente para la ofrenda
- papel
- bolígrafos

Oración

Pida a sus alumnos que dibujen una oreja. Por un lado deben anotar una petición y por el otro alguna forma en que pueden escuchar mejor la voz de Dios. Coloque las siluetas de orejas en el pizarrón, con el lado donde está escrito el compromiso viendo hacia afuera, al lado de las manos, etc., que se han trazado durante las últimas tres semanas. Pida a Dios que escuche las peticiones, elevando luego una oración de consagración.

NECESITA:

- papel
- bolígrafos
- tijeras

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Pida que elijan un himno. Diga: **Esta mañana vamos a cantar este himno en forma diferente. Sonará bien si lo cantamos en forma desorganizada. No lo cantaremos línea por línea como está escrito, sino que cada cual cantará cualquier línea en el orden que se le ocurra. Vamos a comenzar** (canten).

Pregunte: **¿Qué creen que sucederá? ¿Le será más fácil al que escucha comprender el mensaje del himno al cantarlo desorganizadamente? ¿Por qué es importante hacer las cosas en forma organizada?**

 **Dios nos enseña a servirle de manera organizada.**

NECESITA:

himnarios

Experimentando la historia

Elija algunos alumnos que representen los papeles de Moisés, Jetro, Séfora, los dos hijos de Moisés, Aarón, personas que vienen a pedir la ayuda de Moisés y algunos jueces, mientras otros alumnos leen el relato de Éxodo 18. Pida a los lectores que se coloquen en un lado del salón y a los actores en otro.

Pregunte: **¿Cuáles fueron los beneficios de que Moisés organizara jueces para que le ayudaran en su trabajo? ¿Qué piensan que habría sucedido si Moisés hubiera continuado haciendo todo él solo? ¿Cómo piensan que se sintió Moisés con la ayuda extra y con la nueva organización?**

 **Dios nos enseña a servirle de manera organizada.**

NECESITA:

Biblias

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Pida a sus alumnos que lean en voz alta cómo se realizaba el trabajo de beneficencia en la iglesia primitiva, según Hechos 6: 1 al 7.

Para reflexionar: **¿Por qué se necesitaba una organización de beneficencia? ¿Cuáles fueron los resultados de esta forma organizada de hacer las cosas?**

Diga: **La estructura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día atiende en forma organizada las necesidades de nuestros miembros en todo el mundo.** Coloque la descripción de los cinco niveles de nuestra organización de la iglesia en donde todos puedan verla.

Iglesia local

Un grupo de creyentes adventistas en una comunidad. Hay cerca de ochenta mil congregaciones adventistas en todo el mundo.

Asociación o Misión

Las iglesias existentes en un estado, provincia, territorio o zona trabajan juntas en lo que se llama una Asociación o Misión.

Unión

El siguiente nivel de organización incluye a varias Asociaciones o Misiones que trabajan juntas. Las Uniones frecuentemente publican un boletín o periódico con noticias y notas de ánimo para los miembros de la iglesia en su territorio.

Divisiones

Hay trece Divisiones mundiales y las mismas están formadas por Uniones. Las Divisiones organizan y supervisan el trabajo en determinada parte del mundo. Proveen entrenamiento y materiales en los diferentes idiomas hablados por los miembros de la iglesia en su territorio.

Asociación General

Supervisa el trabajo de la iglesia en todo el mundo, dando apoyo a las Divisiones. Actualmente contamos con más de 18 millones de miembros en todo el mundo.

Diga: **Vamos a mencionar los nombres específicos de la División, Unión o Asociación, a la que pertenecemos.** Pregunte: **¿En qué forma es esto igual o diferente a lo que Jetro le aconsejó a Moisés? ¿Qué se siente al formar parte de una «organización»? ¿Qué ventajas existen al tener una «organización»? (Se puede mencionar el hecho de tener un sistema de educación mundial, un sistema para recoger los diezmos y ofrendas para usarse en todo el mundo, un sistema para enviar a misioneros a lugares donde se los necesita.)** **Deseamos recordar que:**

 **Dios nos enseña a servirle de manera organizada.**

NECESITA:

- Biblias
- pizarra metálica
- marcadores

NECESITA:

Encontrando tiempo

Pida a sus alumnos que hagan una lista de las cosas que hacen diariamente, como ir a la escuela, alimentar al perro, lavar la loza, hacer la tarea escolar, orar, ver la televisión, etc. Comenten qué cosas son necesarias y qué cosas son opcionales, para qué cosas les gustaría tener más tiempo y a cuáles dedican demasiado tiempo.

Pida a sus alumnos que encuentren un compañero y preparen un programa de actividades para cada día de la semana siguiente. Pídale que se aseguren de apartar tiempo suficiente para todas las cosas que consideran importantes. Cuando hayan terminado, pida a algunos voluntarios que den a conocer lo que han aprendido al preparar ese horario.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de su tiempo? ¿En qué forma podrían cambiar las cosas para ustedes si siguieran ese plan durante la semana? ¿En qué forma serían iguales? ¿Qué sucede cuando tratamos de hacer demasiadas cosas utilizando nuestras propias fuerzas, o si queremos hacer demasiadas cosas al mismo tiempo? ¿Cómo podemos pasar más tiempo con Dios cuando somos organizados? Vamos a repetir nuestro mensaje:**

 **Dios nos enseña a servirle de manera organizada.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

- **NECESITA:**
- Planes** papel
- Opción nº 1** lápices

Entregue una hoja de papel a cada alumno. Pídales que anoten el mensaje y debajo del mismo anoten los días de la semana. Discuta con sus alumnos cómo podrían usar dicha hoja como un medio más de planificación durante la semana con el fin de ser más organizados. Debajo de cada día pueden anotar lo que necesitan hacer.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ventajas podrían ustedes disfrutar cuando actúen en una forma organizada?** Pida a sus alumnos que esta semana compartan con alguien más la idea de ser más organizados.

Opción nº 2

Diga: **Una forma de asegurar el orden es haciendo planes. Vamos a planificar ahora parte del programa de Escuela Sabática de la semana entrante.** Estimule a sus alumnos para que hagan planes y se ofrezcan como voluntarios para participar en el programa. Pueden anotar lo que necesitan hacer.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Disfrutaron la tarea de organizar la Escuela Sabática para la semana entrante? ¿Qué habría pasado si el director o directora de tu división o departamento de Escuela Sabática no hubiera organizado su trabajo? ¿Qué ventajas podemos tener al ser organizados?**

 **Dios nos enseña a servirle de manera organizada.**



Clausura

Clausura

Diga: **Todos necesitamos orden en nuestra vida. Necesitamos orden en nuestro país, en nuestras escuelas, en nuestros hogares y en nuestra vida individual. Este orden refleja el orden de Dios. Vamos a orar juntos y a pedirle a Dios que nos ayude a ser más organizados en nuestras vidas.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **David triunfa sobre Goliat. Cuando confiamos en Dios él nos concede la victoria.**

Notas

Lección del alumno

¡Vamos a organizarnos!

¿Has sentido alguna vez que una tarea que tienes por delante es demasiado grande? ¿Te has sentido abrumado alguna vez? Dios quiere enseñarnos a enfrentar nuestras vidas y el servicio que le rendimos de una forma organizada para que nos ayude a aliviar el nerviosismo. Él nos enseñará la forma de hacerlo, así como le enseñó a Moisés.

Jetro observaba desde su tienda a su hija Séfora, que estaba con sus dos hijos, Gersón y Eliezer. Recordó el día cuando su yerno Moisés, Séfora y los dos niños salieron para ir a Egipto.

Dios le había hablado a Moisés desde una zarza ardiente y le había ordenado que regresara a Egipto para liberar a su pueblo Israel y llevarlo a la tierra de Canaán. Moisés estaba nervioso, pero decidió confiar en Dios.

Durante el viaje, Moisés manifestó preocupación por lo que podría sucederle a Séfora y a los dos niños en Egipto. De modo que los envió de regreso con el abuelo Jetro. Allí vivirían como estaban acostumbrados, pero sin su padre, Moisés.

Tiempo después Jetro recibió noticias de Moisés. Llamó a Séfora y a sus dos nietos.

—Vengan acá —les dijo—. Tengo noticias para ustedes.

Jetro les contó lo que había escuchado acerca del Mar Rojo, del maná y todas las cosas que Dios estaba haciendo por el pueblo de Moisés, que ya estaba a salvo fuera de Egipto.

—¿Vamos a verlo? —preguntó Jetro.

No tenía que hacer esa pregunta, porque ellos ya estaban alistándose para el viaje.

Jetro envió mensajes a Moisés para avisarle que iban a su encuentro. Moisés se encontró con su suegro y con su esposa e hijos en los límites del campamento. Tenían mucho de qué hablar, muchas historias que contar acerca de los malos y buenos tiempos, pero sobre todo acerca de la dirección de Dios. Jetro alabó a Dios. Hizo un sacrificio a Dios, y Aarón y otros ancianos se le unieron.

Al día siguiente, Jetro vio una multitud de personas alrededor de Moisés. Este se sentó en una silla fuera de su tienda y comenzó a atender a toda la gente que le llevaba sus problemas y sus quejas. Problemas grandes y pequeños, se los presentaban todos a Moisés. Jetro observaba con atención lo que sucedía. Esa noche le preguntó a Moisés:

—¿Cómo es posible que seas tú el único juez que tiene este pueblo para atender los problemas de miles de personas? Si sigues así, creo que malgastarás muchas energías y que no serás capaz de guiarlos en el camino que aún resta hasta la tierra prometida.

—Lo que sucede —replicó Moisés—, es que todos me buscan para recibir algún consejo de parte de Dios. Ellos han observado la forma en que Dios les envía mensajes utilizándome a mí. Después que tomo la decisión les enseño los caminos de Dios. A propósito, me trae a la memoria cuando pastoreaba tus ovejas, Jetro —añadió Moisés en forma jocosa.

—Sí, te diré que esa es una manera chistosa de considerar la situación —replicó Jetro—. Pero en realidad no es nada graciosa, Moisés. Tengo un consejo para ti. Tú eres el representante del pueblo ante Dios y debes enseñar sus caminos; pero lo puedes hacer organizadamente. Escoge hombres capaces y de confianza de entre el pueblo, y organízalos para que estén a cargo de grupos de mil, sobre cien, sobre cincuenta y sobre diez. Luego debes adiestrar a estos hombres y ellos pueden a su vez enseñar a los que estén bajo ellos. Cuando las personas tengan problemas entre sí, pueden presentarlos a quien esté encargado de ellos. Tú debes atender solamente los casos más difíciles.

—Lo que dices suena muy interesante —comentó Moisés.

—Creo que Dios desea usarme para darte estas instrucciones —dijo Jetro—. Y si pones esto en práctica, se aligerará la carga de esta posición y todo el pueblo estará satisfecho.

Moisés escuchó con atención. Al siguiente día comenzó a escoger oficiales sobre grupos de mil, de cien, de cincuenta y de diez. Los casos difíciles se los llevaban a Moisés, pero los sencillos los atendían aquellos funcionarios. Cuando Moisés se despidió de su suegro, que regresó a su casa en Madián, el campamento de Israel era un lugar mucho más organizado. Moisés estaba mucho menos atareado y hasta podía dedicar tiempo a su esposa e hijos.

Obviamente Dios era un Dios de orden, pero también estaba dispuesto a enseñar a sus hijos la mejor forma de servirle. Dios siempre proveyó lo que necesitaban.

REFERENCIAS

- Éxodo 18
- *Patriarcas y profetas*, cap. 26, pp. 272, 273
- CF 12, 21, 22

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pero háganlo todo decentemente y con orden» (1 Corintios 14: 40).

MENSAJE

Dios nos enseña a servirle de manera organizada.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 74.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Éxodo 18: 1 al 8, y la historia «¡Vamos a organizarnos!».

PIENSA ¿Cómo crees que se sintió Moisés cuando trataba de juzgar a todo el pueblo él solo?

APRENDE Comienza a memorizar el versículo para esta semana.

ORA para que Dios te muestre la forma de ser más organizado.

Lunes

LEE Éxodo 18: 9 al 12.

PIENSA ¿Qué ayudó a Jetro a darse cuenta de que el Dios de Israel era el único Dios verdadero? ¿Qué experiencias personales tuyas con Dios puedes contar a otros para que les ayuden a darse cuenta de que Dios es el Dios verdadero?

HAZ Ayuda hoy a alguien que tenga alguna necesidad. Si tienes la oportunidad, háblale a alguien de las grandes cosas que Jesús ha hecho en tu vida.

ORA a Dios pidiéndole que bendiga a las personas que trabajan en la iglesia.

Martes

LEE Éxodo 18: 13-16.

DEFINE ¿Cómo podía Moisés ser un líder y un siervo? Define ambas posiciones.

ENTREVISTA Imagina que eres un reportero o periodista de radio o televisión y entrevista a Jetro para saber cuál fue su reacción cuando observó cómo Moisés manejaba las cosas.

REPASA el versículo para esta semana.

ORA para que Dios te ayude a organizar tu itinerario de manera que puedas tener tiempo para él.

Miércoles

LEE Éxodo 18: 17 al 23.

PREGUNTA a un dirigente de la iglesia cómo elige tu iglesia local a sus dirigentes. ¿Quiénes son los miembros de la Junta de tu iglesia?

ORA por el trabajo que realizan las juntas en la iglesia.

Jueves

LEE Éxodo 18: 24 al 27 y Tito 1: 6 al 9.

HAZ una lista de las características de los jueces del tiempo antiguo y de los ancianos de ahora.

COMPARA ¿Cuáles son las diferencias y los parecidos?

ORA para que Dios bendiga a los ancianos y los dirigentes de la iglesia.

Viernes

LEE 1 Pedro 5: 1 al 6.

PIENSA ¿Cuáles son las instrucciones de Dios a los ancianos? ¿Qué puedo aprender yo de estas instrucciones?

DISCUTE con tu familia acerca de alguna experiencia en que las cosas no salieron bien porque no estaban organizadas. ¿Cómo se sintieron? Luego pídeles que relaten alguna experiencia en que las cosas salieron bien porque estaban organizadas.

ORA agradeciendo a Dios porque él está dispuesto a enseñarte. Pídele que te ayude a estar listo para aprender.



10

Comunidad

Nos esforzamos para edificar al pueblo de Dios.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Porque el Señor se complace en su pueblo; da a los humildes el honor de la victoria» (Salmo 149: 4).

REFERENCIAS

- 1 Samuel 17;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 63, pp. 631-636;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 3 - Dios el Padre
- 11 - Creciendo en Cristo
- 8 - El gran conflicto

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios es su campeón. Él gana la victoria en su favor.
- **Se sentirán** victoriosos porque Dios gana la batalla contra el pecado.
- **Responderán** alegrándose porque Dios les ayuda a obtener la victoria.

David enfrenta a Goliat

Resumen de la lección

Los filisteos tenían un campeón llamado Goliat, un gigante que continuamente desafiaba a los soldados israelitas. David, un joven pastor que había ido al campamento israelita para llevar provisiones a sus hermanos mayores, se asombra de que nadie responda a los insultos lanzados contra Dios. Se ofrece a pelear contra el gigante. El rey y los demás protestan, pero David dice que Dios le ha enseñado que la batalla le corresponde al Señor. Rehusando la armadura del rey, David enfrenta al gigante en el nombre de Dios. Goliat es vencido y todo el ejército de Israel se alegra.

Esta lección trata sobre la gracia

Dios se ofrece él mismo a través de Jesús, nuestro campeón. Pelea contra nuestro enemigo y gana la batalla de la salvación en nuestro favor. Cuando reconocemos que la batalla está ganada, podremos lanzar gritos de júbilo y de victoria como lo hizo el ejército de Saúl.

Para el maestro

La palabra «campeón» tiene varias connotaciones. El significado aplicable a esta lección no es el de ganador del primer premio, o de un primer lugar. En esta lección, campeón significa aquel que pelea la batalla en nombre del honor de otra persona. Sus sinónimos de acuerdo a este significado, son: defensor, protector, sostenedor, intercesor o abogado, guardián.

«Manejar una honda de la manera como lo hacía David, requería poseer un brazo fuerte y tener una puntería de experto. Un tirador de honda primero se atará el extremo de la honda alrededor de la muñeca. Con la otra mano deposita una piedra en la tira de cuero o tela que forma el centro de la honda. Luego toma el extremo suelto y hace girar la honda velozmente por encima de su cabeza. Al llegar el momento preciso, soltará el extremo que sujeta con su mano, lanzando la piedra al blanco propuesto. Con la práctica, un tiro de honda puede convertirse en un tiro mortal» (V. Gilbert Beers, *The book of life*, t. 9, p. 172).

¿Qué victorias he experimentado yo? ¿En qué sentido ha sido Dios el campeón de mi vida?



**Dios es
nuestro
campeón;
él gana
la victoria
por nosotros.**

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Globos gigantes</i> B. <i>Firme como una roca</i>	Varios globos grandes; marcadores, papel y lápiz Piedra grande; versículos escritos
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 107. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Cuatro copias del librito «Los muchachos de la Red» (ver p. 155) Biblias Papel y lápiz
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Entrega personal</i>	Piedras, materiales usados en la actividad de «Oración y alabanza»
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Globos gigantes

Entregue papel y lápiz a los alumnos según llegan y pídeles que dibujen algo relativo a alguna ocasión en que sintieron miedo. Cuando esté listo para comenzar, hable brevemente acerca de cómo hay algunas ocasiones en nuestra vida en que tenemos miedo. Relate algún incidente cuando usted tuvo miedo de algo. Pida a sus alumnos que muestren sus dibujos. Hable acerca de cómo todos enfrentamos en nuestra vida temores o «gigantes» de alguna clase. Reparta entre los alumnos globos y marcadores. Pida a sus alumnos que nombren algunos gigantes en su vida: Circunstancias que producen temor o que los distraen de Dios. (Asegúreles que no hay respuestas correctas o incorrectas. Todos tenemos miedo de cosas diferentes y en momentos diferentes.) Pida a sus alumnos que escriban sobre los globos el nombre de esos «gigantes». Infle los globos y átelos. Comente con los alumnos formas en que Dios puede ayudarnos a enfrentar esos hechos y explique qué se puede hacer para ganar esas batallas. Dedique algún tiempo a orar en parejas, o todo el grupo, en relación con esos gigantes. Regocíjense en la victoria que Dios nos ha dado sobre el pecado. Celebren la ocasión reventando los globos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sintieron al «reventar» esos gigantes de dificultades? ¿Le han confiado a Dios alguna vez un gran problema? ¿Y un pequeño problema?** Anime a los alumnos a hablar ahora de sus experiencias personales. **¿Cómo se sienten o cómo creen que se sienten cuando le entregan sus dificultades a Dios, sabiendo que él va a «desinflarlas» para ayudarles? ¿Les gustaría entregarle algunas de sus dificultades a Dios? Recuerden:**

🔊 Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.

NECESITA:

- papel
- lápices
- globos
- marcadores

B

Firme como una roca

Se necesita una piedra grande y un papel en que se habrá escrito el pasaje de 2 Samuel 22: 2, 3. Antes de la clase, doble el papel y escóndalo debajo de la piedra, de manera que los alumnos no sepan que está allí. Pídeles a los alumnos que adivinen qué hay debajo de la piedra, pero no deje que nadie mire todavía.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron mientras estaban adivinando? (Inseguros, intranquilos, tontos, esperanzados, etc.) ¿En qué se parece este juego a la forma en que la gente trata de encontrar a Dios?** (No lo buscan realmente; viven adivinando. No lo intentan en serio, solo hablan de ello.) **¿Cuál es la mejor forma de descubrir lo que hay debajo de la piedra?** (Levantando la piedra y mirando qué hay debajo.)

Pida a sus alumnos que miren lo que hay debajo de la piedra. Cuando encuentren el papel, pídeles que lean el texto escrito en él. Para reflexionar: **¿En qué forma es Dios como una roca para nosotros?** (Conceda tiempo para que lo comenten.) Resuma los comentarios diciendo para terminar: **Sí, así como Dios era la roca de David, también es nuestra roca y fortaleza. La historia de David nos recuerda que:**

🔊 Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.

NECESITA:

- piedra grande
- papel
- marcador



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Quédate Señor» (HAJ, nº 295).

«Jesús mi capitán» (HAJ, nº 162).

«Él puede» (HAJ, nº 168).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Recoja la ofrenda este mes en un recipiente que simbolice la gracia. Refiérase a ese simbolismo para reforzar la idea y para beneficio de los alumnos que no vinieron a la Escuela Sabática la semana anterior.

NECESITA:

recipiente para la ofrenda

Oración

Este es un símbolo interesante que nos recuerda a la oración. Se puede, colocar la piedra cada día sobre la almohada o la cama. Asegúrese de explicar que no debe abrirse, y que la piedra debe permanecer envuelta en la tela.

NECESITA:

piedra pequeña para cada alumno

pedazo de tela para cada alumno

Traiga a la clase una piedra pequeña para cada alumno (o bien pida a sus alumnos que traigan una). Envuelva la piedra en un círculo de tela y luego copie y colóquele el siguiente mensaje:

Piedra de oración

Esta piedra envuelta en tela me recuerda que debo orar.

La pongo en mi almohada mientras trabajo, estudio y juego.

Y, al acostarme, sé que mis oraciones no debo olvidar.

Eleve una oración de gratitud porque Dios es nuestro campeón y puede encargarse de todos nuestros problemas.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Los muchachos de la Red

El libreto de «Los muchachos de la Red» para esta lección está en la p. 155.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Conocen a alguien que haya sido rescatado por un campeón que no parecía serlo? ¿Cómo te rescata Dios a ti?**

NECESITA:
□ cuatro libretos (p. 155)

Experimentando la historia

Pida a los alumnos que busquen en su Biblia 1 Samuel 17. Diga: **Hoy vamos a recordar la historia familiar que ustedes conocen muy bien y que se encuentra en los versículos 1 al 50 de este capítulo. Para hacerlo, necesitamos un narrador y varias personas que lean las partes correspondientes a los personajes involucrados.**

Elija a las personas que leerán la parte correspondiente a los siguientes personajes. Trate de que participen todos los alumnos.

Narrador	Lee todas las partes que no corresponden a un personaje (usted puede ser el narrador)
Goliat	el gigante que desafía a Israel
Isaí	padre de David, Eliab y otros hermanos
Cuatro israelitas	cada uno lee una frase del versículo 25
Otro israelita	para leer el versículo 25
Eliab	hermano mayor de David
Rey Saúl	general en jefe del ejército israelita

Concluya la lectura al final del versículo 50. **¿Quién ganó esta batalla?** Conceda tiempo a los alumnos para que comenten sus ideas. Guíe cuidadosamente a los alumnos a comprender que Dios dirigió a David y le dio la victoria sobre Goliat. Diga para concluir:

El hecho que debemos recordar es que:

🔊 Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Reparta entre los alumnos las siguientes citas bíblicas y pídale que lean el versículo en voz alta a manera de alabanza a Dios: Salmo 18: 1 al 19 y 46 al 50. (No obligue a nadie a participar.)

Pida a sus alumnos que formen grupos pequeños. Entregue a cada grupo un pliego grande de papel y algunos lápices. Pida a sus alumnos que dibujen una representación de su campeón, Dios, según se lo describe al ganar la victoria en el Salmo 18.

Cuando estén listos, pídale que muestren sus dibujos y digan qué versículos en concreto usaron como inspiración.

Para reflexionar

Diga: **Dios era el protector y la fortaleza de David, y a través de él, de todo el ejército de Israel. Nuestro versículo para memorizar, Salmo 149: 4, dice que Dios es nuestra roca y fortaleza. Y eso nos recuerda el mensaje de nuestra lección de hoy:**

🔊 Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.

NECESITA:

- hojas grandes de papel
- lápices

Escenario

Describe a sus alumnos el siguiente escenario:

José ha sido miembro de la Escuela Sabática toda su vida. Pero últimamente está batallando para creer que Dios realmente lo ama. Al principio de este año la familia de José se mudó a otra ciudad. José había orado pidiendo que no fuera necesario mudarse y dejar a sus amigos. Puesto que no siente que Dios escucha sus oraciones, ha dejado de orar. José está muy confundido.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles podrían decir que son los «gigantes» de José?** (Soledad, duda, sentirse separado de Dios y de sus amigos.) **¿Qué haría José si actuara como el ejército de Israel?** (Sentirse derrotado o deprimido.) **¿Qué haría José si actuara como David?** (Crear que Dios puede vencer los problemas.) **¿Qué creen que haría Jesús?** (Decirle a Dios exactamente cómo se siente, pedirle que derrote en nombre de él a los «gigantes» de la soledad y la duda.) **¿Creen que Dios puede lograr la victoria en este caso? ¿Han tenido alguna vez problemas parecidos? ¿Cómo pudieron o pueden ponerlos en las manos de Dios?**

Recuerda:

🔊 Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

■ **NECESITA:**

Entrega personal

Use la «piedra de oración» correspondiente a la sección «Oración y alabanza». Pida a sus alumnos que preparen una piedra de oración para un amigo. Proporcíóneles piedras, tela, listón, papel y lapiceros. Pida a sus alumnos que copien el versículo que está en su piedra o que usen otro versículo relacionado con el mensaje de esta lección.

Al terminar, pida a cada uno que diga con quién compartirá la piedra y qué mensaje escribió en ella.

🔊 Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.

- piedras
- círculos de tela
- cinta de colores
- papel
- lapiceros/ marcadores

Clausura

Clausura

Ore para que cada alumno acepte la victoria de Jesús, nuestro campeón, y comparta con alguien las buenas nuevas durante esta semana.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jonatán es un fiel amigo de David. Dios desea que nos animemos y apoyemos mutuamente.**

Notas

Lección del alumno

David enfrenta a Goliat

Piensa en una ocasión en que te enviaron con un encargo especial. ¿Era algo que tenías deseos de hacer, o era algo que te causaba temor? ¿Se convirtió esa ocasión en algo muy diferente de lo que debía ser? En la historia de hoy, un muchacho fue enviado a hacer un mandado que se convirtió en una batalla.

El joven David llegó a la cumbre de una colina y desde allí vio el campamento del ejército de Israel. Su padre lo había enviado con provisiones para sus tres hermanos mayores, que habían permanecido en aquel lugar durante tres semanas. El padre deseaba saber cómo se encontraban.

Cuando David llegó al campamento, preguntó a un soldado qué sucedía. Este le informó de que había movimiento en las filas de los filisteos, sus enemigos, por lo que los soldados israelitas se estaban preparando para el ataque. David miró preocupado a sus hermanos.

Cuando su hermano Eliab lo vio, le preguntó de mala forma, qué estaba haciendo allí. Antes de que David pudiera contestar, se produjo un gran silencio en el lugar. David vio que de entre las filas de los filisteos avanzaba un gigante. Estaba protegido por un casco y una coraza. Iba armado con la lanza más grande que David hubiera visto jamás. También llevaba una enorme espada.

—¿Quién es ese? —preguntó David asombrado.

—Ese es el gigante Goliat —contestó un soldado atemorizado.

—¡Envíen a un hombre a pelear conmigo, cobardes! —tronó Goliat—. Si su hombre gana, los filisteos serán sus siervos. Pero si yo

gano, los israelitas serán nuestros servidores.

David esperó que alguien aceptara el desafío. Pero nadie se movió. El silencio hizo que Goliat gritara con más fuerza sacudiendo su enorme lanza:

—¡Escuchen, cobardes! ¡Maldito sea el Dios de Saúl e Israel!

—¿Por qué tenemos que dejar que hable de ese modo? —exclamó David dirigiéndose a sus hermanos—. ¡No podemos permitir que desafíe a nuestro Dios! ¿Qué les pasa a todos? ¿Le tienen miedo al gigante?

Alguien comunicó al rey Saúl los comentarios de David y el rey lo mandó a buscar y le pidió explicaciones.

—No entiendo —dijo David valerosamente— por qué nadie tiene valor suficiente para pelear con ese filisteo.

Saúl quiso dar una explicación, pero no la encontró. De pronto David supo lo que debía hacer.

—Si nadie quiere pelear —dijo con decisión—, ¡yo lo haré!

—¿Tú? ¡Eres solo un muchacho! —objetó Saúl—. No sabes nada sobre las técnicas de la batalla. En cambio Goliat ha sido entrenado desde niño.

—Es verdad, rey Saúl. Pero Dios peleará y ganará la batalla en mi lugar. Una vez un oso, y otra vez un león, atacaron mis ovejas, Dios me dio la fuerza necesaria y los maté. Sé que hoy hará lo mismo.

El rey le dijo que le daría permiso para enfrentarse con Goliat, pero tenía que ponerse su armadura. David se la puso, pero apenas podía moverse con ella. Le dijo al rey que

iría a la batalla sin ella. De modo que tomó su vara de pastor y se dirigió hacia el valle.

—Dios, esta batalla es tuya —oró David.

Cuando llegó a un arroyo recogió cinco piedras lisas y las echó en el zurrón de pastor que traía consigo.

Goliat observó a David, que se aproximaba, y comprendió que no era un soldado el que iba a pelear con él, sino un muchacho.

—¿Acaso crees que soy un perro que vienes a mí con palos? —bramó Goliat levantando la visera de su casco.

—Tú vienes a pelear conmigo con espada, lanza y jabalina; mas yo vengo a ti en el nombre de Jehová de los ejércitos, el Dios de los escuadrones de Israel —dijo David con voz clara y fuerte.

David tomó rápidamente una piedra de su bolsa y la puso en su honda. Goliat, en un arranque de rabia, se lanzó al encuentro de su retador. David hizo girar su honda con velocidad y de pronto lanzó la piedra en dirección a la cabeza del gigante. La piedra avanzó con fuerza y dio en el blanco en medio de la frente de Goliat. El filisteo vaciló un momento y luego cayó de bruces. Se produjo un profundo silencio en el valle. David sabía que todos lo miraban.

Los filisteos huyeron aterrorizados. Goliat, su héroe y campeón, había sido abatido.

Los soldados israelitas lanzaron gritos de victoria. Había terminado la batalla. Ahora Israel tenía un campeón más famoso que Goliat. Dios había ganado la victoria por ellos.

REFERENCIAS

- 1 Samuel 17
- *Patriarcas y profetas*, cap. 63, pp. 631-636
- *CF 3, 11, 8*

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Porque el Señor se complace en su pueblo; da a los humildes el honor de la victoria» (Salmo 149: 4).

MENSAJE

Dios es nuestro campeón, él obtiene la victoria por nosotros.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 75.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 1 Samuel 17: 1 al 7 y la historia «David enfrenta a Goliat».

ESCRIBE En tu diario de estudio de la Biblia haz una lista de cosas que, como si fueran gigantes espantosos, te producen temor o te hacen sentir inferior.

ORA Pide a Dios que se encargue de controlar estas cosas. Luego agrádecele porque ha derrotado a tus gigantes.

Lunes

LEE 1 Samuel 17: 8 al 11.

DESCRIBE Haz una descripción de la armadura del gigante Goliat en tu diario de estudio. ¿Qué aspecto tenía el gigante? Dibuja las diferentes partes de la armadura. Escribe en cada parte el nombre de personas o cosas que pueden asustarte o intimidarte.

Martes

LEE 1 Samuel 17: 12 al 19.

PIENSA ¿Cómo crees que se habrá sentido David cuando tuvo que permanecer en casa para cuidar las ovejas? ¿Te han dejado atrás alguna vez y no pudiste asistir a una actividad interesante?

ESCRIBE o dibuja en tu diario de estudio de la Biblia algo que represente lo que sentiste cuando te dejaron en casa.

ORA Agradece a Dios porque está pendiente de todas tus cosas y porque te ama.

Miércoles

LEE 1 Samuel 17: 20 al 37.

PIENSA ¿Te has sentido despreciado, o bien ha rehusado alguien escucharte cuando exponías tu punto de vista? ¿Haces tú lo mismo con tus compañeros o familiares? Piensa en alguien a quien puedas escuchar hoy; especialmente alguien con quien conversas ocasionalmente.

HAZ Decide cuándo y cómo emplearás tu tiempo, y hazlo.

Jueves

LEE 1 Samuel 17: 38 al 40. Saúl quería que David fuera a pelear vestido con su armadura. David sabía que si lo hacía, jamás podría ganar la batalla. David sabía que Dios no necesita ningún recurso humano. La victoria ya estaba ganada.

PIENSA ¿En qué armas humanas confiamos ocasionalmente?

COMENTA Habla con un adulto acerca de esto.

LEE Efesios 6: 19 y 20, y haz que esta sea tu oración hoy.

Viernes

LEE 1 Samuel 17: 45 al 47.

BUSCA en este pasaje alguna frase que sea especialmente importante para ti. Identifica alguna frase que diga que Dios es tu campeón, el que te conducirá a la victoria sobre los «gigantes» que amenazan tu vida.

DIBUJA un escudo en tu diario de estudio de la Biblia y escribe la frase anterior en él.

ORA Dile a Dios que lo aceptas como tu campeón, y agrádecele porque él gana las batallas de tu vida en tu lugar.



Comunidad

Nos esforzamos para edificar al pueblo de Dios.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Por último, Jonatán le dijo a David: “Vete tranquilo pues el juramento que hemos hecho los dos ha sido en el nombre del Señor, y hemos pedido que para siempre esté él entre nosotros dos y en las relaciones entre tus descendientes y los míos”»
(1 Samuel 20: 42)

TEXTS AND REFERENCES

- 1 Samuel 20;
- *Patriarcas y profetas*, caps. 64, 65, 70;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo
- 7 - La naturaleza humana
- 3 - Dios el Padre

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Aprenderán** que es sabio elegir amigos cristianos que puedan respetar y en quienes puedan confiar.
- **Sabrán** apreciar la amistad con otros cristianos.
- **Responderán** deseando ser la clase de amigos que les gustaría tener.

David y Jonatán se hacen amigos



Resumen de la lección

David y Jonatán eran amigos inseparables. Trabajaban y jugaban juntos. David pensó que Saúl, el padre de Jonatán, trataba de matarlo, Jonatán y David se ponen de acuerdo en un plan para investigar si eso es verdad. Jonatán le dice a David la verdad. Intercambian información, hablan acerca de lo que van a hacer y llevan adelante su plan. Ambos jóvenes se prometen lealtad y amistad mutuas.

Podemos confiar

en los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

Esta lección trata sobre la comunidad

Debido a que Dios nos ama, nos amamos los unos a los otros. Nos animamos y apoyamos mutuamente en nuestras metas comunes como cristianos.

Para el maestro

«**Esté contigo Jehová.** Estando en el campo, Jonatán se ligó con David mediante un solemne juramento, que no lo abandonaría, sucediera lo que sucediese. Si las noticias eran buenas, como él esperaba que lo fueran, no abandonaría a David. Por el contrario, si las noticias eran malas, le notificaría la verdad y oraría a Dios para que lo bendijera mientras huyese para salvar la vida. Jonatán había estado convencido de la presencia de Dios con su padre cuando Saúl asumió las pesadas responsabilidades del reino. Pero desde que conoció a David, recibió la impresión celestial de que el Señor también había preparado un destino para David, y que ese destino se cumpliría a pesar de la maldad de Saúl para con él. Al proceder así Jonatán demostró verdadera magnanimidad» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 552).

De acuerdo con un diccionario, «magnanimidad» significa: «grandeza de espíritu que le permite a una persona enfrentar con tranquilidad los grandes problemas, desdeñar la mezquindad y la bajeza y manifestar una noble generosidad».

¿En qué sentido las amistades que tengo han sido una bendición en mi vida? ¿A cuál de esas amistades estoy más agradecido? ¿Qué he aprendido de Dios gracias a los amigos que él me ha dado?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Confía en mí</i> B. <i>Desiguales</i>	Materiales para camino de obstáculos, vendas para los ojos Biblia, objeto que parezca una televisión
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 117. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Seis copias del libreto «Los muchachos de la Red» (ver p. 156) Cuatro bancos o sillas altas Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>El color de la amistad</i>	sello engomado; hebra de lana de color rojo, azul, amarillo o blanco
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Pactos</i>	Papel, materiales para trabajos artísticos
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 11

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Confía en mí

(Esta actividad puede llevarse a cabo mientras van llegando los alumnos, de manera que muchos de ellos puedan tener oportunidad de practicarla.) En una sección del aula o en un pasillo, deberá preparar un camino con obstáculos, usando sillas, cajas, u otros objetos. Se necesitan también vendas para los ojos. Los alumnos deberán seleccionar a otro compañero como su pareja y uno de ellos debe colocarse la venda. El otro alumno guiará al compañero con la venda en los ojos, a través de los obstáculos, dándole indicaciones habladas. Los alumnos con los ojos vendados no deben usar las manos. Si el tiempo lo permite, los dos compañeros intercambiarán papeles. (Si cuenta con un grupo muy grande, tal vez tenga tiempo solamente para repetir dos o tres veces la actividad.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les resultó difícil en el papel de guía? ¿Qué debía hacer el que no veía?** (Confiar.) **¿En qué se parece lo anterior a lo que tenemos que hacer con nuestros amigos? ¿Qué aprendieron de esta actividad?** (A confiar; es difícil confiar.)

Diga: **Nuestro mensaje para hoy es:**

Podemos confiar en los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

¿Por qué creen que es así? (Aproveche esta oportunidad para comentar qué es una «meta» [ambición, propósito] y un «valor» [ideales, normas, códigos morales].)

NECESITA:

- camino con obstáculos
- vendas para los ojos

B

Desiguales

Antes de empezar la clase, elija a dos voluntarios y dígales que van a tener que interpretar un papel muy breve para esta actividad. Se sentarán el uno al lado del otro en dos sillas o en un sofá si lo tienen disponible, y uno de ellos agarrará el control remoto de la televisión y hará como que la enciende. El otro tendrá su Biblia en la mano. La persona que tiene el control de la televisión fingirá que está viendo los deportes, animando a los jugadores. El alumno que tiene la Biblia hará creer que no se puede concentrar por causa del ruido de la tele y de su compañero. La distracción es demasiado grande.

Diga a la clase: **Aquí tienen a dos amigos que están pasando juntos una tarde de sábado. Obsérvenlos con atención.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué observaron? ¿Qué obstáculos había entre estos dos amigos? ¿Se estaban entendiendo bien? ¿Era buena su comunicación? ¿Por qué es difícil guardar el sábado si estamos con amigos que no tienen las mismas creencias que nosotros? ¿Por qué es importante saber elegir a nuestros amigos?**

Leamos juntos **2 Corintios 6: 14**. Pregunte: **¿Qué sucede cuando elegimos amigos que no son cristianos?**

Diga: **Nuestro mensaje para hoy es:**

Podemos confiar en los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

NECESITA:

- Biblia
- objeto que parezca una televisión



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Brilla Jesús» (HAJ, nº 152).

«Con Jesús» (HAJ, nº 196).

«Jesús te necesito» (HAJ, nº 51).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Recoja la ofrenda este mes en una caja decorada con rostros de diferentes personas que se pueden recortar de revistas; o bien, con dos manos que se están saludando; o algún otro símbolo de amistad y comunión. (Este puede ser un proyecto de los alumnos.)

NECESITA:

recipiente para la ofrenda

Oración

Pida a sus alumnos que oren en parejas o en grupos pequeños pidiendo la ayuda de Dios para comportarse como buenos amigos. Pídales que den gracias a Dios por ayudarlos a tener amigos. (Asegúrese de que nadie se quede sin ser incluido.)

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Los muchachos de la Red

El libreto de «Los muchachos de la Red» para esta lección está en la p. 156.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué extrañarían más de su mejor amigo o amiga si se fuera lejos? ¿Han hecho algún pacto con una persona? ¿En qué forma Jesús hizo un pacto con nosotros? ¿En qué forma nuestra relación con Jesús se parece o no a la relación con nuestro mejor amigo o amiga? ¿Por qué es importante tener amigos que también sean amigos de Jesús?**

 **Podemos confiar en los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

NECESITA:

- seis libretos (p. 156)

Experimentando la historia

Si es posible, coloque cuatro sillas al frente del salón. Elija a cuatro alumnos o jóvenes mayores para que lean las partes de Jonatán, David, Saúl y un narrador (o maestro narrador), en 1 Samuel 20. Pida a sus alumnos que sigan la lectura en sus Biblias. Si es posible, deben practicar antes de la clase para leer utilizando una buena expresión.

NECESITA:

- cuatro sillas con respaldo alto
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quiénes tenían los mismos objetivos y valores en esta historia? (David y Jonatán) ¿Cuál era el objetivo del rey Saúl? (Mantener el trono en su familia.) ¿Cuál era el objetivo de Jonatán? (Ser leal a su amigo, ser honesto, obedecer a Dios.) ¿Cuál era el objetivo de David? (Conservar la vida, servir a Dios.) ¿Quiénes en esta historia tienen objetivos y valores similares? (David y Jonatán).**

 **Podemos confiar en los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Biblias

Diga: **Vamos a leer**

2 Corintios 6: 12 al 16. Pida a alguien que no haya leído todavía, que lea en voz alta esos versículos frente a la clase.

Pregunte: **¿En qué se parecen estos textos a los que hemos estado comentando?** (Saúl había comenzado a elegir objetivos diferentes a los de David y Jonatán. Había más entendimiento y armonía entre David y Jonatán, que entre Jonatán y su propio padre, porque Jonatán respetaba la elección de David por parte de Dios para que fuera el próximo rey.)

 **Podemos confiar en los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

NECESITA:

El color de la amistad

sello engomado

hebra de lana de color rojo, azul, amarillo o blanco

Cada alumno debe contar con un sello engomado o una hebra de lana de color rojo, azul, amarillo o blanco (ver las «Actividades preliminares», sección B.) Anote lo siguiente donde todos puedan verlo: Rojo: valor y valentía; amarillo: ánimo; azul: lealtad y fidelidad; blanco: honestidad y veracidad. Pida a sus alumnos que formen grupos según su color.

Diga: **Se necesitan muchas cualidades diferentes para ser amigo. Estas son las cualidades que posee tu grupo. Como grupo, deben crear un diálogo que demuestre cómo la amistad puede ser un factor positivo en la siguiente situación.**

Lea: **Conocen a Roberto durante las vacaciones escolares, cuando ustedes y su familia asisten a la iglesia. La familia de Roberto hace poco que se hizo adventista y los padres de ustedes los invitan a almorzar después del culto. Después de eso Roberto va a la casa de ustedes varias veces y los dos se juntan para diversas actividades. Ahora que las clases han comenzado, se dan cuenta de que Roberto no encaja muy bien con el resto de los muchachos. Los amigos de ustedes hacen algunos comentarios diciendo que Roberto siempre está con ustedes. Durante el almuerzo se enteran de que le van a gastar una broma de muy mal gusto.**

Para reflexionar

Permita que sus alumnos terminen la actividad anterior, pregunte: **¿Qué sería difícil para ustedes en esta situación? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no ayudan a Roberto? Leamos juntos algunos versículos de la Biblia. Busquen 1 Samuel 20: 42.** Pida a un alumno que encuentre el versículo y lo lea. **¿En qué sentido piensan que este versículo se aplica a esta situación? Leamos ahora Salmo 136: 1. ¿Quién es el amigo que nunca nos abandona ni nos hace sentir mal?**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Pactos

Diga: **Un pacto es un acuerdo o promesa, por lo general consignado por escrito, entre dos o más partes, especialmente para el desempeño de alguna acción. David y Jonatán hicieron un pacto. Vamos a leerlo de nuevo en 1 Samuel 20: 12 al 16.** (Pida a un alumno que lo lea.)

Entregue a los alumnos papel, materiales para actividades creativas. Pida a sus alumnos que piensen en otro cristiano (no tiene que ser de la misma edad) con quien les gustaría hacer un pacto de lealtad y amistad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Pueden pensar en otra persona cristiana con la que les gustaría hacer un pacto o promesa? Ese pacto puede ser una promesa que le hacen a un amigo, de que ambos estudiarán su Biblia cada día. Puede ser un pacto entre ustedes y uno de sus padres diciendo que se respetarán mutuamente. Comenten en grupos pequeños con quién harán su pacto y luego preparen un pacto o acuerdo. Tú y tu amigo o familiar firmarán ambas copias y cada uno conservará una de ellas.**



Clausura

Clausura

Agradezca a Dios por el pacto que realizó con nosotros. Agradézcale por el don de los amigos que tienen objetivos y valores similares a los nuestros. Ore para que Dios bendiga los pactos que los alumnos han realizado en su nombre. Pídale a Dios que ayude a todos a ser amistosos con todas las personas, aun con aquellas con quienes no han efectuado un pacto de amistad.

Pida a los alumnos que oren en voz baja. Concluya orando en alta voz, por los pactos que han realizado.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **David le perdona la vida a Saúl. Debemos tratar a los demás con respeto, en todo momento.**

Notas

Lección del alumno

David y Jonatán se hacen amigos

¿Has aprendido alguna vez una forma secreta de comunicarte con tu mejor amigo? Dos amigos que aparecen en la Biblia la aprendieron hace mucho tiempo. Imagina a uno de ellos, que más tarde se convertiría en el rey David, contándole la historia a su hijo Salomón.

—Papá —se quejó Salomón, de doce años—, estoy muy enojado con Kezías. Ya no quiero seguir siendo su amigo.

—Lamento oír eso —contestó el rey David—. Deja que te cuente una historia antes de que tomes una decisión definitiva.

A Salomón le gustaban las historias que su padre le relataba, por lo que se dispuso a escuchar.

—Cuando era joven tuve un amigo más íntimo que cualquiera de mis once hermanos —contó David—. Se llamaba Jonatán, y lo conocí después de la batalla con el gigante Goliat. Fuimos buenos amigos desde el comienzo. Yo no había vivido nunca en un palacio. Tenía que aprender muchas cosas y Jonatán me ayudó en eso. Pero ser amigo tiene que ver con dos personas, y no con una sola.

—¿Qué quieres decir con eso? —quiso saber Salomón.

—Yo no solo quería recibir de Jonatán, sino que también deseaba darle algo a cambio.

—¿Qué habrías podido dar al hijo del rey? —preguntó Salomón riendo—. Eras solamente un pastor de ovejas.

—Tienes razón —dijo David—. Pero de todos modos podía hacerle el mejor regalo de todos: Una

amistad verdadera. Hicimos muchas cosas juntos. Nos llevábamos de lo mejor. Pero su padre, el rey Saúl, no me quería para nada. Comenzó a sentirse amenazado por mí. Saúl no permitía que Dios obrara en su vida. Debido a eso, empezó a desconfiar de muchas personas cercanas a él. Yo era una de ellas.

—Eso debió de haber hecho difícil tu amistad con Jonatán —dijo Salomón.

—En cierto sentido fue así. Pero los amigos verdaderos no renuncian a su amistad cuando las cosas se ponen difíciles. Con el tiempo tuvimos que actuar con cuidado. Después de que Saúl enviara a algunos de sus soldados a matarme, comprendí que Jonatán y yo no podríamos seguir viéndonos en público.

—¿Qué hiciste? —preguntó Salomón.

—Envié un mensaje a Jonatán para que se reuniera conmigo. Cuando llegó, le dije que su padre había tratado de matarme. Trazamos un plan —siguió diciendo David—. Me ocultaría después de hacer una breve visita a mi familia. Jonatán y yo acordamos que cuando Saúl advirtiera mi ausencia del palacio, Jonatán diría que me había dado permiso. Si Saúl estaba conforme con esa explicación, Jonatán sabría que yo estaba a salvo. Si Saúl se enojaba, Jonatán sabría que yo tenía razón y que el rey procuraba matarme.

—¿Qué sucedió finalmente? —preguntó Salomón con curiosidad.

—Lo que sucedió es que Saúl se puso furioso y arrojó una lanza contra su propio hijo, Jonatán. Pero

volvamos a nuestro plan. Jonatán fingiría que iría a disparar flechas para practicar, y se dirigiría al lugar de mi escondite. Nos pusimos de acuerdo en que Jonatán lanzara una flecha hacia una piedra. Yo sabría si estaba a salvo o no por la forma como Jonatán hablaría al muchacho que lo acompañaba para que llevara sus flechas.

—¿Y qué sucedió? —volvió a preguntar Salomón.

—Jonatán hizo las cosas en la forma como las habíamos planeado. Cuando comprendió cuán airado estaba su padre, vino al lugar donde me ocultaba. Después de lanzar una flecha, pronunció el código secreto que habíamos convenido. Envié al muchacho a recoger la flecha. Después lo envié de regreso a su casa para poder hablar conmigo.

—¿Qué dijo Jonatán? —preguntó Salomón.

—Jonatán me dijo que sabía que yo sería el próximo rey de Israel. Pero también quería que yo le prometiera que si le sucedía cualquier cosa a él, yo me encargaría de su familia mientras viviera. —Sabíamos que era probable que no volviéramos a vernos. Sabíamos que habíamos prometido ser siempre amigos sucediera lo que sucediera. Esa fue la última vez que vi a Jonatán.

—Los dos cumplieron su promesa de seguir siendo amigos, aunque eso sería difícil —comentó Salomón pensativo.

—Así es —dijo David—. Cuando encuentres un amigo que ama a Dios y le sirve, debes esforzarte para hacer que esa relación dure. Deben tratarse con respeto. Cuando llegan tiempos

REFERENCIAS

- 1 Samuel 20
- *Patriarcas y profetas*, caps. 64, 65, 70
- CF 14, 7, 13

difíciles, deben hacer lo necesario para resolver el problema en forma positiva. No debes abandonar a tu amigo.

—Creo que hay algunas cosas que debo arreglar con Kezías —comentó Salomón—. Es un amigo demasiado bueno para perderlo.



VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Por último, Jonatán le dijo a David: “Vete tranquilo pues el juramento que hemos hecho los dos ha sido en el nombre del Señor, y hemos pedido que para siempre esté él entre nosotros dos y en las relaciones entre tus descendientes y los míos”»
(1 Samuel 20: 42)

MENSAJE

Podemos confiar en los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 88.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 1 Samuel 20: 1 al 4 y la historia «David y Jonatán se hacen amigos».

HAZ Escribe 1 Samuel 20: 42 en una hoja de papel y diseña lo con el aspecto de un documento legal.

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

Lunes

LEE 1 Samuel 20: 5 al 9 para saber el problema que tenía David.

DESCRIBE En tu diario de estudio de la Biblia describe los problemas con tus propias palabras. Si tú hubieras sido Jonatán, ¿cómo los habrías resuelto?

ORA Cuenta a Dios acerca de tus problemas. No olvides decirle: «Dios, te entrego estos problemas. Ayúdame a no preocuparme por ellos, sino a resolverlos contigo».

Martes

LEE en 1 Samuel 20: 10 al 23 cuáles eran los planes de David y Jonatán.

NOTA las palabras que indican que Dios participaba de ese plan. ¿Qué metas comunes tenían David y Jonatán?

PIENSA ¿Qué metas comunes tenían Jonatán y David?

HAZ Únete con un amigo, si puedes, y hagan juntos una lista de objetivos comunes que tú y él puedan tener.

ORA Pídele a Dios que te haga saber si quiere que alcancen las metas que tienes en común con tu amigo/a. Ora para que les ayude a los dos a trabajar en ellas de manera que sea positiva y significativa para otros y que dé gloria a Dios.

Miércoles

LEE en 1 Samuel 20: 24 al 34.

PIENSA ¿Cómo crees que se habrá sentido Jonatán al ver que su padre se comportaba de ese modo?

HABLA con un adulto cristiano en quien confíes acerca de acciones o comportamientos que has observado y que consideras que no son correctos. Puede ser que te sientas nervioso o cohibido, pero conviene que lo compartas con alguien.

ORA Pide a Dios que te ayude a ser fuerte para hacer lo que es correcto en todas las situaciones.

Jueves

LEE 1 Samuel 20: 35 al 40 y descubre cómo David y Jonatán lograron llevar a cabo su plan.

ESCRIBE Anota los nombres de tres a cinco de tus amigos, y junto a cada uno escribe las razones por las que los consideras tus amigos.

ORA Agradece a Dios por tus amigos cristianos. Nómbralos.

Viernes

LEE el final de la historia en 1 Samuel 20: 41 y 42.

ESCRIBE una carta a alguien para agradecerle por ser un amigo cristiano que te apoya.

ORA Pide a Dios que te ayude a ser un amigo honrado y considerado con los demás, así como él lo es contigo.



Comunidad

Nos esforzamos para edificar al pueblo de Dios.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador» (1 Pedro 2: 17).

REFERENCIAS

- 1 Samuel 24;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 65, pp. 649-651;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 22 - La conducta cristiana
- 11 - Creciendo en Cristo
- 8 - El gran conflicto

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Aprenderán** que deben tratar a todas las personas con respeto.
- **Sentirán** el deseo de ser respetuosos, aun cuando los traten mal.
- **Responderán** decidiendo mostrar respeto a todas las personas.

Saúl persigue a David

Resumen de la lección

Saúl y sus soldados continuaron buscando a David. Saúl estaba decidido a matar a David y eliminar así toda la competencia por el trono. Para evitar que lo mataran, David y sus hombres huyeron de un escondite a otro. Un día, Saúl fue hasta la cueva donde se escondía David. Los hombres de David lo animaron a que matara a Saúl. David no quiso hacerlo, pero cortó una tira de la capa de Saúl. Después de eso su conciencia lo molestó. Salió de la cueva tras Saúl y hablaron. Era obvio que David no quería hacerle daño a Saúl. Saúl reconoció que David había actuado más rectamente que él. David prometió ser misericordioso con los descendientes de Saúl.

Esta lección trata sobre la comunidad

A causa del gran amor que Dios tiene hacia todos sus hijos, tratamos a los demás con consideración y respeto, independientemente de cómo nos tratan ellos a nosotros.

Para el maestro

«Su agudo discernimiento espiritual y profundo amor por la justicia impidieron que David odiara a Saúl, lo censurara ante otros y lo atacara en la primera oportunidad.

»David no necesitaba sentir la así llamada santa indignación por el trato que había recibido. En lo que atañía a la forma en que Saúl procedía con él, podía dejar eso con Dios. Tenía en el alma la tranquila confianza de que Dios estaba con él y hasta se compadecía de él. Nadie habría estado más contento que David si Saúl hubiese sacrificado su egoísmo y se hubiese humillado ante Dios. Con toda la sinceridad de su alma, quizá David anhelaba que Saúl experimentara el mismo compañerismo con Dios que él tenía. Por lo tanto, su obediencia no era un formalismo. Se inclinó con el corazón lleno de reverencia ante la jerarquía del rey y mostró solicitud por el hombre que estaba en ese cargo» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 570).

¿Cómo nuestro mi respeto hacia los demás?

¿Me cuesta respetar a todas las personas con las que me relaciono? ¿Cuán importante es tratar a los demás con cortesía y respeto, aunque tal vez ellos nos se porten así con nosotros?



**Debemos
respetar y ser
considerados
con los demás,
sin importar
la manera
como ellos
nos tratan.**

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>¿Cómo lo tratarías?</i> B. <i>Reacciones respectivas</i>	Tarjetas con diferentes situaciones, sombreros o canasta Prendas de ropa, periódico, marcadores o crayones, Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 127. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres copias del libretto «Los muchachos de la Red» (ver p. 157) Pliego grande de papel, materiales para dibujar Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Cartas de respeto</i>	lápices o bolígrafos; papel; etiquetas para direcciones; sobres
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Círculo de dedicación</i>	Rollo de papel crepé u ovillo de lana
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 12

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

¿Cómo lo tratarías?

Escriba en tarjetas cada una de las situaciones siguientes y colóquelas en un sombrero o canasta. Dos alumnos pasan al frente. Uno saca del sombrero o canasta un nombre y asume el papel de ese personaje. El otro alumno representa cómo reaccionaría al encontrarse con esta persona en la situación descrita.

NECESITA:

- sombrero o canasta
- tarjetas con diferentes situaciones

* *El presidente de tu país o un ministro:* Te han elegido para entregarle un cheque para ayudar a la conservación de una especie en peligro de extinción.

* *Un policía:* Te sorprende cruzando imprudentemente una avenida muy transitada en tu ciudad. Te hace una señal para que vayas a hablar con él.


* *Tu hermana:* Acaba de saber que no pasó la prueba para obtener su licencia de conducir, después de estar alardeando todo el mes de lo bien que conduce un automóvil.

* *Tu papá:* Usaste su alicate ayer y los bordes se dañaron. Lo guardas en su lugar y olvidas decírselo. Ahora acaba de encontrarlo.

Adaptado de Fred Comforth y Nelly Blue Comforth, *Creative Bible Learning Activities* [Lincoln Advent Source, 1995], p. 42.)

Para reflexionar

Diga: **¿Qué sucedió? ¿Qué clase de relaciones eran esas? ¿Algunas de esas relaciones requerían más respeto que otras? ¿Por qué motivo piensas así? Leamos juntos 1 Pedro 2: 17.** Pida a sus alumnos que busquen el texto y lo lean con usted. **¿A quién se supone que debemos tratar con respeto? (A todos.) ¿Creen que debemos tratar a los demás como nos hayan tratado ellos?** Conceda tiempo a sus alumnos para que comenten sus ideas. Diga: **Nuestro mensaje para hoy es:**

 **Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**

B

Reacciones respectivas

Traiga a la clase prendas de ropa para designar cinco diferentes tipos de personas. Por ejemplo: una novia (velo o ramo); un mecánico (pantalones o gorra manchados de grasa); un jugador de fútbol (camiseta de fútbol); un músico (instrumento); una madre joven (cosas de bebé); un hombre de negocios (portafolios o traje de dos piezas).

NECESITA:

- cinco pliegos de periódico
- marcador
- prendas de ropa
- Biblias

Asigne los diferentes papeles a varios alumnos. Marque cinco pliegos grandes de papel, cada uno con un número diferente, del 1 al 5. En el papel nº 1, escriba: En completo desacuerdo. En el papel nº 5 escriba: Completamente de acuerdo. Los números 2, 3 y 4 son para las respuestas que se ubiquen entre los extremos. Coloque en el suelo las hojas de papel siguiendo el orden normal: 1, 2, 3, 4 y 5. Explique que, al dirigir usted las diferentes preguntas, los alumnos deben ubicarse sobre o junto a la hoja que más cerca esté de sus respuestas. Pídales que respondan de acuerdo a cómo se sienten, no a la forma en que piensan que deberían contestar o en la forma como los demás lo hagan.

Elija tres de los personajes creados (por ejemplo la novia, el jugador de fútbol, etc.). Pídales que pasen al frente junto a usted y que interpreten la parte de su personaje lo mejor posible mientras usted habla acerca de ellos. Haga las siguientes declaraciones. Pida al resto de los alumnos que se paren sobre el papel que corresponda a su respuesta.

Diga: **Se les acaba la gasolina del carro y un pordiosero que anda por allí se ofrece a ayudarlos. Se sienten contentos, ¿verdad?**

Pregunte a cada grupo de alumnos la razón por la que eligieron pararse donde lo hicieron. Proceda de la misma manera con el resto de las declaraciones.

* **Se termina la gasolina del carro. Una novia se acerca por allí y les ofrece su ayuda. Se sienten contentos.**

* **Se termina la gasolina del carro. Un carpintero se acerca allí para ayudarles. Se sienten contentos.**



Oración y alabanza

Elija otros dos personajes (por ejemplo el hombre de negocios, el mecánico.)

Haga las siguientes preguntas:

* **Tienen que llevar a una persona a una celebración especial en la escuela. Eligen al hombre de negocios.**

* **Tienen que llevar a una persona a una celebración especial en la escuela. Eligen al mecánico.**

Puede pensar en otros escenarios que se adapten a su situación, si el tiempo lo permite.

Para reflexionar

¿Por qué respondieron de la manera en que lo hicieron? (Anime a los alumnos a ofrecer una variedad de respuestas.) **¿Mostraron más respeto a algunas personas y menos respeto a otras? Veamos lo que dice Filipenses 2: 3.** Lea el versículo en voz alta juntamente con los alumnos.

Para reflexionar

¿En qué forma este versículo tiene relación con 1 Pedro 2: 17? Guíe a los alumnos a la comprensión de que debemos tratar a todos con respeto, sin importar su posición social o cómo nos hayan tratado a nosotros primero. Diga: **Nuestro mensaje para hoy es:**

🔊 Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Amémonos de corazón» (HAJ, nº 215).

«Contento estoy» (HAJ, nº 236).

«Dulce refugio» (HAJ, nº 65).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

Deseamos compartir lo que tenemos con la familia de Dios, por eso damos nuestras ofrendas a fin de ayudar a la obra cristiana en otros países. Use la caja de la ofrenda que creó la semana pasada.

NECESITA:

recipiente para la ofrenda

.....

Oración

Pida a Dios que les conceda un espíritu de comunidad y compañerismo sincero al estudiar la lección de hoy.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Los muchachos de la Red

El libreto de «Los muchachos de la Red» para esta lección está en la p. 157.

Diga: **Nuestra lección bíblica de hoy es acerca de un rey que no merecía respeto, pero que lo recibió de todas maneras.**

NECESITA:

- tres libretos (p. 157)

Experimentando la historia

Forme grupos de tres o cuatro alumnos. Entregue a cada grupo un pliego de papel pegado en la pared o colocado en el suelo. Explique que deben imaginar que son personas de cultura primitiva que escriben sus historias en las paredes de las cavernas. (Muestre alguna ilustración, si la tiene disponible, de dibujos primitivos.) Lea la historia en 1 Samuel 24 y haga una pausa después de cada escena, para dar a los grupos tiempo para hacer una sencilla representación por medio de dibujos. Lea en voz alta:

1 Samuel 24: 1 al 3

v. 4

v. 5 al 7

v. 8 al 15

v. 16 al 21

v. 22

Pida a los grupos de alumnos que muestren sus dibujos. Permítales señalar algunos puntos de interés particular.

NECESITA:

- papel periódico
- materiales para actividades creativas

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Biblias

Diga: **El respeto se muestra en diferentes maneras en otros países.** (Si tiene alumnos o padres de otros países, invítelos a dar algunos ejemplos.)

Indonesia:

Cuando pasan al lado de una persona, asegúrense de que su cabeza esté en un nivel más bajo que el de la otra persona; nunca toques a nadie en la cabeza; nunca le pases algo con la mano izquierda a otra persona (esa mano se usa para el aseo personal).

Japón:

Quítese los zapatos antes de entrar a la casa de otra persona.

Tonga:

Cuanto más corpulenta sea una persona, tanto mayor respeto debe brindársele.

Occidente:

Si un autobús va lleno de pasajeros, debe darse el asiento a la persona de más edad.

Comente sobre estas costumbres y algunas otras muestras de respeto en su cultura. Pida a diferentes alumnos que lean en voz alta los siguientes versículos:

Levítico 19: 32

Proverbios 25: 6


Lucas 14: 10

Romanos 12: 10

1 Samuel 24: 17

Pregunte: **¿Qué reglas básicas encontramos en estos versículos para llevarnos bien en una comunidad de cristianos que compartimos la gracia de Dios?** (Dejar el puesto a los ancianos; no reclamar una posición alta, dejar que se ofrezca; poner primero a los demás.)

Diga: **Vamos a leer dos versículos más que resumen lo anterior: Mateo 7: 2 y 12.** Pida a sus alumnos que lean juntos esos versículos. Guíelos en la lectura al unísono. Diga: **Recordemos que:**

 **Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**

NECESITA:

Cartas de respeto

Invite a los alumnos a compartir con el resto de la clase cómo mostraron respeto a los demás durante la semana, incluso con aquellas personas que los trataron un poco mal. Pregunte:


¿Tuvieron la oportunidad de mostrar respeto a alguien durante la semana que termina? ¿Qué hicieron?

Prepare con antelación nombres y direcciones de personas de autoridad de la iglesia o de la comunidad. Dé a cada alumno una dirección, papel, lápiz o bolígrafo y un sobre. Pídale que escriban una carta a la persona que les ha tocado según la etiqueta. Cuando hayan terminado, que las doblen y las metan en los sobres. Recójalas y envíelas por correo durante la semana.

Ideas para personas a quienes enviar las cartas: el pastor, el director de Jóvenes, maestros, el director de una escuela, etcétera. Recuerde a los niños que somos llamados a tratar a todo el mundo con respeto y consideración.

Diga: **Leamos juntos nuestro versículo de memoria, 1 Pedro 2: 17.**

Recuerden:

 **Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**

- plápices o bolígrafos;
- papel;
- etiquetas para direcciones;
- sobres

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

- una tira de papel crepé, hilo o lana


Círculo de dedicación

Se necesita una tira de papel crepé, hilo o lana de unos tres a cinco centímetros de ancho. Pida a sus alumnos que se paren o sienten formando un círculo. Entregue a uno de los alumnos una tira de papel crepé, hilo o lana. Pida a ese alumno que diga cómo puede mostrar respeto por alguien durante la semana (aliente en los alumnos expresiones de verdadera bondad cristiana, no simplemente formalismo hueco.) Cuando ese alumno haya mencionado una manera en que se puede mostrar respeto y bondad, pida a todos los alumnos de la clase que digan: **«Que el Señor te ayude y te bendiga»**. Sujetando el extremo de la tira, el alumno pasará el rollo de papel crepé, hilo o lana al siguiente alumno. El alumno dirá entonces cómo puede mostrar respeto por los demás. La clase lo bendice con las mismas palabras: «Que el Señor te ayude y te bendiga» y entonces le pasará la tira al siguiente alumno, y así sucesivamente. Cuando todos los alumnos hayan tenido oportunidad de hacer lo mismo, eleve la siguiente oración de dedicación:

Dios nuestro, sabemos que tú deseas que usemos los talentos que nos has dado para ayudar a los demás. Podemos ver que mostrar respeto puede unirnos como familia, así como la tira de papel crepé, hilo o lana nos une en un gran círculo. Ayúdanos a mostrar amor y respeto por los demás cada día. Amén.

Para reflexionar

Diga: **Mientras permanecemos formando un círculo, cada uno dirá en qué forma específica va a mostrar a los demás bondad cristiana y respeto esta semana.**

 **Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**



Clausura

Clausura

Pida a Dios que les enseñe, tanto a usted como a sus alumnos, a respetarse; y que los una como miembros de la familia de Dios.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **La generosidad de Abigail lleva a David a ejercer el perdón. Como hijos de Dios debemos ser justos y perdonadores.**

Notas

Lección del alumno

Saúl persigue a David

¿Te has sentido incómodo o mortificado por alguien que te fastidia constantemente? ¿Procuraste alguna vez vengarte?

David y sus hombres se ocultaron durante meses del rey Saúl, que los perseguía. Su vida no había sido aburrida. Habían salvado un pueblo limítrofe de los ataques de los filisteos. Jonatán los había visitado. Pero lo que más hacían era trasladarse de un lugar a otro para evitar que los espías de Saúl los encontraran.

El rey Saúl sabía que David había sido elegido por Dios como el próximo rey de Israel. Pero insistía en matar a David. Quería que su propia familia gobernara el país. Una vez más alguien envió un mensaje a Saúl para revelar el escondite de David, en el desierto de En-Gadi.

Saúl reunió a tres mil soldados y partió en busca de David. Mientras caminaban por una montaña, Saúl decidió detenerse por un momento en una cueva.

David también había sido advertido de la nueva expedición del rey para encontrarlo y matarlo. Él y sus hombres estaban escondidos en aquella misma cueva. Las cuevas eran buenos lugares para ocultarse.

Las cuevas eran frescas y con frecuencia tenían provisión de agua. Los hombres tenían que ser muy cuidadosos, porque podían quedar atrapados en el fondo de una cueva.

Pero Dios los había protegido hasta aquel momento.

La cueva donde David y sus hombres se encontraban repentinamente se hizo más oscura. Había entrado un hombre solo. David se enteró de que era el rey Saúl. Los hombres de David le dijeron que la mano de Dios había puesto al rey a su alcance para que le diera muerte.

David escuchó a sus hombres. Pensó en lo que decían. Pero también pensó que no era correcto matar a un rey del pueblo de Dios.

Los hombres de David siguieron insistiendo en que debía aprovechar la oportunidad para matarlo. Finalmente decidió por lo menos ver hasta dónde podía acercarse a Saúl sin ser descubierto.

Se deslizó cautelosamente hasta donde estaba Saúl. Extendió la mano y cortó una parte del borde del manto de Saúl. Luego regresó silenciosamente al fondo de la cueva. Todos esperaron sin moverse hasta que el rey Saúl salió.

—¡Miren lo que hice! —exclamó David cuando el rey se había alejado—. Le arruiné el manto a Saúl. Creo que no debiera haber manifestado esa falta de respeto hacia el rey.

Sus hombres lo miraron asombrados. ¡De qué estaba hablando David! El rey Saúl lo buscaba para matarlo, y ahora él se sentía mal porque había arruinado el manto del rey. Aunque amaban y admiraban a su jefe, no siempre lograban entenderlo.

David salió a la entrada de la cueva y llamó al rey.

Saúl miró hacia atrás y vio a un hombre joven postrado con su rostro hacia el suelo, que decía:

—¿Por qué escuchas a los hombres que dicen que yo estoy tratando de perjudicarte? Hoy has visto que Dios te entregó en mis manos y pude haberte matado. En efecto, mis hombres querían que lo hiciera. Pero no pude levantar mi mano contra el rey ungido de Dios.

David levantó la mano en la que tenía el trozo del manto del rey.

—¿Ves este trozo de tu manto? Me acerqué tanto a ti que logré cortarlo sin dificultad.

El rey miró el borde de su manto y vio que le faltaba un pedazo. Saúl miró a David y sintió que había sido injusto con David.

—Sé que un día tú serás el rey —dijo Saúl—. Eres más justo que yo. ¿Quién ha oído de alguien que ha dejado escapar a su enemigo como tú lo hiciste hoy?

La voz de Saúl experimentó un leve temblor al pensar en lo que podía haberle sucedido.

—Prométeme —continuó diciendo—, que serás bondadoso con mi familia cuando seas rey.

Pero no necesitaba haberlo dicho. Ante él se encontraba postrado un hombre joven que sabía tratar a los demás con consideración y respeto, sin tomar en cuenta la forma como lo habían tratado a él.

REFERENCIAS

- 1 Samuel 24
- *Patriarcas y profetas*, cap. 65, pp. 651-656.
- CF 22, 11, 8

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador» (1 Pedro 2: 17).

MENSAJE

Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 89.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 1 Samuel 24: 1 y 2 y la historia «Saúl persigue a David».

HAZ un cartel que contenga el versículo para memorizar, 2 Pedro 2: 17.

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

Lunes

LEE 1 Samuel 24: 3 al 4; Romanos 12: 10 y Filipenses 2: 3

ESCRIBE En tu diario de estudio de la Biblia escribe tus pensamientos acerca de estos versículos. ¿Qué relación tienen con el deseo de venganza?

REPASA el versículo de memoria de esta semana.

Martes

LEE 1 Samuel 24: 5 al 7.

PIENSA ¿Por qué crees que la conciencia de David le molestaba? Fíjate en que reconoció prontamente que había hecho algo que pensaba que no había sido correcto. ¿Cómo resultan las cosas cuando las tomamos en nuestras propias manos en lugar de dejar que Dios se ocupe de ellas?

ESCRIBE en tu diario de estudio de la Biblia cómo te sientes cuando tu conciencia te dice que hiciste algo mal.

DIBUJA En tu diario de estudio de la Biblia dibuja algo que represente cómo te sientes cuando tu conciencia te molesta.

Miércoles

LEE 1 Samuel 24: 8 al 15 y Proverbios 25: 6.

BUSCA Encuentra por lo menos dos formas en las que David demostró respeto a Saúl en estos versículos. ¿En qué sentido David estaba obedeciendo lo que dice Proverbios 25: 6?

PREGUNTA a un adulto cómo y a quién muestra respeto. Pregúntale cómo le gusta que le muestren respeto.

Jueves

LEE 1 Samuel 24: 16 al 22.

PIENSA Nota cómo el rey Saúl fue tocado por el Espíritu de Dios. Manifestó humildad y arrepentimiento por un corto tiempo. ¿Cómo respondes cuando alguien señala algo que hiciste mal?

ORA Píde a Dios que te ayude a escuchar el mensaje que te envía y a ponerlo en práctica.

Viernes

LEE Levítico 19: 32; Lucas 14: 10; Mateo 7: 2 y 12.

ESCRIBE En tu diario de estudio de la Biblia escribe una carta a Dios en la que le digas tu parecer acerca de estos versículos y esta historia.

HAZ Durante el culto familiar, hablen sobre cómo pueden poner en práctica la regla de oro (ver Mateo 7: 12) en sus interacciones con los demás cuando sientan la tentación de vengarse por algo que les hicieron.

ORA Pídele que te permita saber cómo debes aplicar lo que has aprendido en tu vida.



Gracia en acción

Al perdonar a los demás les mostramos la gracia de Dios.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«El Señor ya te ha dicho, oh hombre, en qué consiste lo bueno y qué es lo que espera de ti: que hagas justicia, que seas fiel y leal y que obedezcas humildemente a tu Dios» (Miqueas 6: 8).

REFERENCIAS

- 1 Samuel 25: 1-35;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 65, pp. 653-657;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 7 - La naturaleza
- 22 - La conducta cristiana
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Aprenderán** que los hijos de Dios tratan a los demás con respeto.
- **Sentirán** el deseo de tratar a los demás con justicia y respeto.
- **Responderán** escuchando antes de juzgar o actuar.

Abigail ayuda a David

Resumen de la lección

Después de que David protegió a las ovejas y pastores de Nabal, este responde en una forma áspera y poco delicada. Le niega a David y a sus hombres toda participación en la bonanza que representa la actividad relacionada a trasquilar las ovejas. David responde con un arrebato de ira y se apresta para hacer daño a Nabal y toda su casa. Lo detiene en medio del camino Abigail, la prudente esposa de Nabal. Trata a David con respeto y lo persuade a que muestre un espíritu de perdón.



Dios nos ayuda para que nos tratemos unos a otros con justicia y amor

Esta lección trata sobre la comunidad

En la familia de la fe, somos responsables de ayudarnos unos a otros a crecer. Cuando maduramos en juicio, aprendemos la belleza tanto de la justicia como del perdón.

Para el maestro

«Un contraste de caracteres. En el carácter de Abigail, la esposa de Nabal, tenemos un ejemplo de una mujer a la manera de Cristo, entre tanto que su esposo ilustra lo que puede ser un hombre que se entrega al dominio de Satanás» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 1016.)

«Dios arreglará las cosas. Cuando David oyó las noticias de la muerte de Nabal, dio gracias a Dios porque no había tomado la venganza en sus propias manos. Se lo había refrenado para no hacer el mal, y el Señor había hecho que la impiedad del impío cayera sobre su propia cabeza. Por la forma como Dios trató a Nabal y a David, los hombres pueden sentirse animados a colocar sus casos en las manos de Dios, pues a su debido tiempo él arreglará las cosas» (*ibíd.*).

¿Siento a veces la tentación de tratar injustamente a otras personas? En esos momentos, ¿confío en Dios para que él resuelva la situación sin que yo tenga que ser injusto con nadie? ¿Sería diferente mi vida si yo confiara siempre en que Dios es quien me hace justicia? ¿En qué sería diferente?

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática en forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>No es justo</i> B. <i>Ameba</i>	Papel y lápices Cuerda larga para cada grupo, camino de obstáculos
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 137. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Cuatro copias del libreto «Los muchachos de la Red» (ver p. 158) Biblias, papel con seis círculos para cada alumno, lápices, materiales para actividades creativas Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Representación</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Vida real</i>	
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

No es justo

Escriba en el pizarrón la siguiente lista de cosas que realmente causan molestias. Al ir llegando los alumnos, pídale que voten por las cinco cosas que más les haya molestado cuando tenían cinco o seis años de edad. Al terminar todos de votar, sume los votos.

- * Los alumnos consentidos de su maestro o maestra
- * Niños que no esperaban su turno
- * Niños que lo conseguían todo con llantos
- * Niños agresivos e insistentes
- * Que las reglas cambiaran para favorecer a niños muy populares
- * Que las reglas se aplicaran en forma más estricta a los niños menos agradados
- * Que siempre se eligieran como líderes a los mismos niños muy populares
- * Que las personas con autoridad siempre impusieran sus reglas
- * Que las personas adineradas fueran más populares

Para reflexionar

Pregunte: **Si fueran a votar hoy, ¿qué votos serían diferentes de los que realizaban cuando tenían 5 o 6 años? ¿Por qué? Leamos juntos Juan 7: 24. ¿En qué forma este versículo se aplica a la lista anterior? Esta semana nuestro mensaje es:**

🔊 Dios nos ayuda para que nos tratemos unos a otros con justicia y amor.

NECESITA:

- papel
- lápices

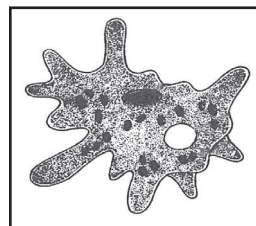
B

Ameba

Forme un camino de obstáculos, incluyendo un pasaje angosto para que la «ameba» pueda pasar. Pida a sus alumnos que se formen en círculo con los brazos levantados. Ate una cuerda en torno al círculo por debajo de los brazos de los alumnos. Átela lo bastante apretada de manera que ningún alumno pueda penetrar. Los que forman el círculo deben ahora bajar los brazos y colocar la cuerda en su lugar. Marque el tiempo que le tomaría a la ameba completa correr a través del camino de obstáculos. Cuando lleguen al pasaje angosto, solamente unos pocos podrán pasar al mismo tiempo (la ameba tendrá que cambiar de forma). Si cuenta con un grupo grande, tenga varias amebas. Si es un grupo demasiado pequeño, incluya a los maestros para formar parte también de la ameba y coloque los obstáculos más cerca unos de otros.

NECESITA:

- cuerda larga para cada grupo
- camino de obstáculos



Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al formar parte de la ameba? ¿Cuánto control pudieron tener?** Pregunte a alguien que sintió al no tener ningún control: **¿Consideran que fue justo? Vamos a leer Juan 4: 11 y 12.** Pida a sus alumnos que lean el versículo en voz alta, juntamente con usted.

Diga: **La historia de hoy es acerca de alguien que únicamente pensaba en él mismo. Pero el mensaje de esta semana es:**

🔊 Dios nos ayuda para que nos tratemos unos a otros con justicia y amor.



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana.

Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

Himnos

«Unidos en verdad» (HAJ, n° 338).

«Cuando el pueblo de Dios ora» (HAJ, n° 184).

«Suenan los cantares» (HAJ, n° 240).

Misiones

Use *Misión Niños*, u otro informe misionero.

Ofrenda

La ofrenda registrada en nuestra historia bíblica de hoy consistía en doscientos panes, dos bolsas de cuero llenas de jugo de uva, cinco ovejas aderezadas, una canasta grande de grano cocido, cien panecillos de pasas y doscientos panes de higos prensados. Nuestra ofrenda de hoy tal vez no se vea así, pero es igual de importante en su objetivo de difundir el amor de Dios. Use la caja para la ofrenda de este mes.

NECESITA:

recipiente para la ofrenda

Oración

Pida a un alumno voluntario que elija cómo se va a orar hoy.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Los Muchachos de la Red

El libreto de «Los Muchachos de la Red» para esta lección está en la p. 158.

Para reflexionar

Pregunte: **Hoy vamos a estudiar acerca de una mujer que obsequió alimentos para evitar un acto de violencia. De la misma manera que en el diálogo de «Los muchachos de la Red», no había mucho de consideración ni respeto hasta que ella apareció en la escena.**

NECESITA:

- cuatro libretos (p. 158)

Experimentando la historia

Pida a todos los alumnos que busquen en su Biblia 1 Samuel 25: 1 al 35. Entregue a cada alumno un papel con seis círculos ya dibujados. Lea la historia, haciendo que varios voluntarios vayan leyendo versículo por versículo. Haga un alto en la historia en los siguientes puntos y pida a sus alumnos que dibujen en uno de los círculos la expresión en el rostro del personaje que usted indique.

Puntos para hacer una pausa:

- Fin del v. 3 Nabal
- Fin del v. 8 Uno de los hombres de David cuando llegó al campo y percibió el olor de la comida.
- Fin del v. 11 La cara de Nabal al pretender no conocer a David.
- Fin del v. 13 Uno del grupo de David al escuchar la respuesta de Nabal.
- Fin del v. 17 El rostro de Abigail
- Fin del v. 22 El rostro de David cuando Abigail vino a su encuentro.

Resuma el discurso de Abigail registrado en los versículos 23 al 31.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué creen que respondió David a aquella prudente y respetable mujer?**

Pida a sus alumnos que lean los versículos 32 al 35. Diga: **Esta es una historia acerca de una mujer que manifestó su «buen juicio» como leemos en Juan 7: 24. Su acción evitó que David hiciera algo muy malo. David estaba planificando tratar a Nabal con la misma falta de respeto con que Nabal lo había tratado. Sin embargo, Abigail le mostró respeto a David por la protección que le había dado a sus rebaños y a los pastores de su esposo.**

Recuerden:

 **Dios nos ayuda para que nos tratemos unos a otros con justicia y amor.**

NECESITA:

- papel con seis círculos para cada alumno
- materiales para actividades creativas

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Divida la clase en grupos. Pida a cada grupo que busque uno de los siguientes textos: Lamentaciones 3: 35 y 36; Proverbios 16: 11, Deuteronomio 19: 20 y Deuteronomio 25: 13. Pida a cada grupo que comente en qué forma su texto se relaciona con el mensaje:

 **Dios nos ayuda para que nos tratemos unos a otros con justicia y amor.**

NECESITA:

Biblias

Representación

Forme tres grupos de alumnos. Pida a cada grupo que planifique una representación basada en uno de los escenarios siguientes, para luego presentarla al resto del grupo:

- 1) Un grupo de alumnos en una escuela que hacen todo juntos (recuérdelos la actividad de la «Ameba»).
- 2) Un grupo escolar grande que siga a uno o dos líderes populares (recuérdelos la actividad «No es justo»). Permita que los alumnos presenten sus diálogos.

Para reflexionar

Pregunte: **Si estuvieran en una de estas situaciones, ¿qué harían para asegurarse de que un alumno nuevo en su clase fuera tratado con respeto y justicia? ¿Cuáles son algunos de los posibles problemas que enfrentarían? ¿Cómo los manejarían?**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Vida real

Diga: **Piensen en una situación en su vida en la que sintieron que alguien no estaba siendo tratado con justicia o con respeto.** Anime a los alumnos a pensar cuidadosamente. Ayúdelos a recordar situaciones que hayan observado en la escuela o en la iglesia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podrían hacer esta semana para mostrar respeto y justicia a alguien en su casa o escuela?** Obtenga de los alumnos promesas específicas.
Diga: Recuerden:

 **Dios nos ayuda para que nos tratemos unos a otros con justicia y amor.**



Clausura

Clausura

Ore para que Dios los ayude a practicar el amor y el respeto mutuo esta semana, tratando a los demás de la manera que Dios los trata a ustedes.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **David cuida de Mefiboset. Dios se agrada cuando ayudamos a los necesitados.**

Notas

Lección del alumno

Abigail ayuda a David

¿Has pensado alguna vez que no te estaban tratando bien, con justicia o con suficiente respeto? Puesto que todos somos hijos de Dios, nos debemos unos a otros consideración y respeto.

David y sus hombres habían elegido la región desértica de Parán para vivir, una zona escasamente poblada. Pero había cerca de ellos mil cabras y tres mil ovejas, con sus cuidadores. David y sus hombres los protegían de las fieras y los ladrones. La vida era más llevadera para esos pastores gracias a David y sus guerreros del desierto.

Cuando llegó el tiempo de trasquilar las ovejas, los cuidadores las llevaron a los corrales de su dueño, Nabal. Este ganadero era un hombre rico, pero no era bondadoso ni agradable. Tenía una actitud muy mala y peores modales. Por si eso fuera poco, era egoísta y tacaño. Su nombre, que significa «necio» e «insensato», le quedaba muy bien.

Los alimentos de David escaseaban, como de costumbre. De modo que decidió enviar a diez jóvenes a Nabal en busca de provisiones. David enseñó a sus hombres un discurso muy cortés y respetuoso para que se lo repitieran a Nabal. Les dijo que debían desear paz a Nabal y a su casa, que le explicaran que no se habían apoderado de ninguno de sus animales, y que habían protegido a sus pastores.

Pero Nabal, fiel a su naturaleza, no consideró lo que David y sus hombres habían hecho por él. Pensaba únicamente en sí mismo y en que no daría a nadie lo que le pertenecía.

—¿Quién es ese David? —dijo Nabal con desagrado mientras se llenaba la boca en espera de una respuesta—. ¿Cómo puedo saber

si esos hombres son nada más que siervos que se han escapado de sus señores? ¿Por qué tendría que darles lo que es mío?

Los jóvenes regresaron con las manos vacías y dijeron a David lo que había sucedido. David se puso furioso.

—¡Prepárense para pelear!
—ordenó a sus hombres.

Nabal no solo le había negado lo que era justo, sino que además lo había insultado. David no estaba dispuesto a ignorar esa afrenta. Cuatrocientos hombres hambrientos se dirigieron hacia la casa de Nabal. Doscientos se quedaron para proteger su campamento.

Entretanto, uno de los trabajadores de Nabal que había conocido a los hombres de David en el desierto, fue a ver a Abigail, la hermosa e inteligente esposa de Nabal.

—Señora —le dijo muy afligido—, David envió sus mensajeros con saludos para nuestro amo, pero él los insultó. Esos hombres fueron muy bondadosos con nosotros. Durante todo el tiempo que nos acompañaron fueron como una gran muralla protectora para nosotros, y no se perdió ni un solo animal. Le ruego que haga algo. Temo que algo terrible le suceda a toda la casa de Nabal.

Abigail se puso de inmediato en acción. Había tenido mucha experiencia como pacificadora, porque Nabal había hecho enojar a mucha gente. Abigail tomó doscientos panes, dos cueros de vino, cinco ovejas guisadas, cinco medidas de grano tostado, cien racimos de uvas pasas y doscientos panes de higos secos, los hizo cargar en asnos y emprendió con ellos el camino al encuentro con David.

David, que descendía por la cuesta con sus hombres, iba diciendo:

—¿De qué nos sirvió proteger a esos pastores y pelear con sus enemigos? ¡No dejaré vivo a ningún hombre de la casa de Nabal!

De pronto vio a varios burros cargados que se aproximaban. Una mujer hermosa cabalgaba en uno de ellos. Cuando Abigail vio a David con sus hombres, detuvo la caravana, bajó de su cabalgadura y se inclinó hasta el suelo.

David detuvo a sus hombres y avanzó hacia Abigail.

—Señor mío —dijo ella—, yo tengo la culpa de todo. Lamento no haber visto a los hombres que enviaste. Aquí traigo un regalo para ti y para tus hombres. Estamos agradecidos por todo lo que hicieron por nuestros servidores y rebaños. Te ruego que aceptes esto y no hagas algo que después tendrías que lamentar. Sé que el Señor seguirá bendiciéndote. No lo arruines todo derramando sangre innecesariamente.

David observó a la mujer que tenía frente a él. Sus palabras tenían sentido. Su buen juicio y sus acciones consideradas lo convencieron de que no debía tomar la venganza en sus propias manos. Había estado a punto de obrar mal y de tratar a Nabal sin el respeto ni la consideración debidos a un hijo de Dios. Decidió dejar a Nabal en manos de Dios, tal como lo había hecho con Saúl.

—Gracias —dijo David—. Gracias por estas provisiones. Regresa a tu hogar en paz. Te he escuchado y te concederé lo que me pides.

David y sus hombres aceptaron contentos los alimentos que Abigail les había llevado y regresaron con ellos a su refugio.

REFERENCIAS

- 1 Samuel 25: 1-35
- *Patriarcas y profetas*, cap. 65, pp. 653-657
- CF 7, 22, 11

Abigail no le dijo nada a su esposo Nabal esa noche. El hombre estaba borracho. A la mañana siguiente se lo dijo, y Nabal sintió tanto miedo que le falló el corazón y quedó paralizado. Murió unos diez días después. Cuando David se enteró de su fallecimiento, se alegró por haber seguido el consejo de Abigail y haber dejado las cosas en manos de Dios.



VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«El Señor ya te ha dicho, oh hombre, en qué consiste lo bueno y qué es lo que espera de ti: que hagas justicia, que seas fiel y leal y que obedezcas humildemente a tu Dios» (Miqueas 6: 8).

MENSAJE

Dios nos ayuda para que nos tratemos unos a otros con justicia y amor.

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 102.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 1 Juan 4: 11 al 16 y la historia «Abigail ayuda a David».

DIBUJA En una hoja de papel dibuja un par de huellas de pie pequeñas que te representen a ti, al lado de otras dos huellas más grandes que representen a Dios. Luego escribe el versículo para memorizar alrededor de esas huellas. Coloca ese dibujo en tu habitación.

Lunes

LEE 1 Juan 4: 17 al 19.

ESCRIBE En tu diario de estudio de la Biblia escribe estos versículos con tus propias palabras. Usa «yo» y «mí» en lugar de «nosotros».

ORA Pide a Dios que haga saber lo que el contenido de estos versículos podría significar para tu vida.

Martes

LEE 1 Samuel 25: 2 al 17.

HAZ una lista de los personajes mencionados en este pasaje con sus características personales. ¿Te parece que la petición de David era razonable? ¿Crees que la respuesta de Nabal fue razonable? ¿Por qué?

HAZ Comprométete con Dios a tratar a los demás con respeto y consideración, siempre.

ORA Pide a Dios un espíritu de bondad y rectitud hacia todos, incluyendo a tus hermanos y hermanas.

Miércoles

LEE 1 Samuel 25: 18 al 22.

DIBUJA Estos pocos versículos describen las negociaciones que se llevaban a cabo entre los dos grupos. Haz un dibujo que represente la secuencia del desarrollo de los acontecimientos.

ORA Pide a Dios que te ayude a ser comprensivo con los demás, del mismo modo como él lo es contigo.

Jueves

LEE 1 Samuel 25: 23 al 31.

ENCUENTRA El sensato discurso de Abigail persuadió a David de no vengarse de Nabal. ¿Qué cuatro actos respetuosos llevó a cabo?

ORA Pide a Dios que te ayude a mostrar consideración y respeto hacia otras personas.

Viernes

LEE 1 Samuel 25: 32 al 35.

PIENSA Esta es la respuesta que David dio al discurso de Abigail. ¿Cómo crees que habrías reaccionado si alguien te hubiera pedido que reconsideraras lo que estabas a punto de hacer? ¿Cuál fue la respuesta de David?

ORA Agradece a Dios por tus amigos y familiares cristianos, que te pueden ayudar a recordar que debes tratar a los demás con rectitud y consideración.

Estimados padres:

Nos place tener a su hijo(a) en la clase de Menores de la Escuela Sabática este trimestre. Esperamos disfrutar juntos mientras estudiamos la Palabra de Dios utilizando las lecciones de la Escuela Sabática. Nuestro objetivo es proveer oportunidades para que todos los alumnos conozcan a Jesús como su salvador y amigo personal.

Por favor, estimule a su hijo(a) para que estudie a diario la lección y realice las actividades correspondientes. La ayuda y el apoyo de ustedes puede fomentar la adopción de buenos hábitos de estudio de la Biblia y contribuir a su crecimiento espiritual.

En la Escuela Sabática recogemos cada semana una ofrenda para las misiones. Deseamos que mediante esa práctica los alumnos entiendan la importancia de traer a Dios nuestras ofrendas. Por favor, consulte la contraportada de la Guía de Estudio de la Biblia para adultos, con el fin de identificar los proyectos misioneros que sus ofrendas ayudarán a subvencionar. Por favor, recuerde y estimule a su hijo(a) a contribuir con las ofrendas misioneras. Cultivar este hábito en la Escuela Sabática prepara a los alumnos para que más adelante aporten sus diezmos y ofrendas en forma sistemática.

Finalmente, el equipo de voluntarios de la Escuela Sabática desea hacerles saber que nuestro objetivo es mantener abierto todo canal de comunicación. Por favor, déjenos saber si tienen alguna pregunta o preocupación. Será un placer ayudarlos en la mejor forma posible.

Dios bendiga a su familia en forma abundante!

Sinceramente,

[Inserte su nombre]

2

LECCIÓN BÍBLICA

SELECCIÓN DE CITAS DE «LA REBELIÓN DE LUCIFER»

(La historia de la redención, cap. 1)

«En el cielo, antes de su rebelión, Lucifer era un ángel honrado y excelso, cuyo honor seguía al del amado Hijo de Dios. Lucifer tuvo envidia de él y gradualmente asumió la autoridad que le correspondía solo a Cristo. El gran Creador convocó a las huestes celestiales para conferir honra especial a su Hijo en presencia de todos los ángeles. Entonces el Padre hizo saber que había ordenado que Cristo, su Hijo, fuera igual a él; de modo que doquiera estuviese su Hijo, estaría él mismo también» (p. 13).

«Lucifer estaba envidioso y tenía celos de Jesucristo. No obstante, cuando los ángeles se inclinaron ante él para reconocer su supremacía, gran autoridad y derecho de gobernar, se inclinó con ellos, pero su corazón estaba lleno de envidia y odio.

»(Lucifer) Salió de la presencia del Padre descontento y lleno de envidia contra Jesucristo. Les dijo que de allí en adelante toda la dulce libertad de que habían disfrutado los ángeles llegaría a su fin» (p. 14).

«Hubo discusión entre los ángeles. Lucifer y sus seguidores luchaban para reformar el gobierno de Dios. Estaban descontentos y se sentían infelices porque no podían indagar en su inescrutable sabiduría ni averiguar sus propósitos al exaltar a su Hijo y dotarlo de poder y mando ilimitados. Se rebelaron contra la autoridad del Hijo.

»Los ángeles leales trataron de reconciliar con la voluntad de su Creador a ese poderoso ángel rebelde. Justificaron el acto de Dios al honrar a Cristo, y con poderosos argumentos trataron de convencer a Lucifer de que no tenía entonces menos honra que la que había tenido antes que el Padre proclamara el honor que había conferido a su Hijo. Le mostraron claramente que Cristo era el Hijo de Dios, que existía con él antes que los ángeles fueran creados, y que siempre

había estado a la diestra del Padre, sin que su tierna y amorosa autoridad hubiese sido puesta en tela de juicio hasta ese momento; y que no había dado orden alguna que no fuera ejecutada con gozo por la hueste angélica» (p. 16).

«Lucifer no quiso escucharlos. Se apartó entonces de los ángeles leales acusándolos de servilismo. Estos se asombraron al ver que Lucifer tenía éxito en sus esfuerzos por incitar a la rebelión. Les prometió un nuevo gobierno, mejor que el que tenían entonces, en el que todo sería libertad. Muchísimos expresaron su propósito de aceptarlo como su dirigente y comandante en jefe» (p. 16).

«Los ángeles leales se apresuraron a llegar hasta el Hijo de Dios y le comunicaron lo que ocurría entre los ángeles» (p. 17).

«Rebelarse contra el gobierno de Dios era un crimen enorme. Todo el cielo parecía estar en conmoción. Los ángeles se ordenaron en compañías; cada división tenía un ángel comandante al frente» (p. 17).

«Los ángeles buenos lloraron al escuchar las palabras de Satanás y sus alborozadas jactancias. Dios afirmó que los rebeldes no podían permanecer más tiempo en el cielo» (p. 18).

«Entonces hubo guerra en el cielo. El Hijo de Dios, el Príncipe celestial y sus ángeles leales entraron en conflicto con el archirrebelde y los que se le unieron. El Hijo de Dios y los ángeles fieles prevalecieron, y Satanás y sus seguidores fueron expulsados del cielo. Toda la hueste celestial reconoció y adoró al Dios de justicia. Ni un vestigio de rebeldía quedó en el cielo. Todo volvió a ser pacífico y armonioso como antes. Los ángeles lamentaron la suerte de los que habían sido sus compañeros de felicidad y bienaventuranza. El cielo sintió su pérdida» (p. 19).

2

LIBRETO «Los muchachos de la Red»

(Para la lección nº 2)

Emiko: ¿Así que te divertiste?

Darren: ¿Qué?

Ana: Emiko me estaba preguntando si había salido con mis amigos ayer.

Emiko: ¿Y entonces?

Ana: Confieso que... no fui.

Emiko: ¿Por qué no?

Ana: Tenía la cara llena de espinillas.

Darren: ¿Espinillas?

Emiko: Granos, barros, acné.

Darren: ¡Oh!, ¿la viruela? No te preocupes que no los podemos ver por la computadora. Anímate.

Emiko: Darren, no tienes remedio. Te comprendo, Ana.

Ana: Odio cuando tengo la cara así... Me veo horrible y eso me DUELE.

Darren: Por lo menos es solo en tu cara y no en todo tu cuerpo como el pobre Job.

Ana: Yo me moriría de vergüenza.

2

LECCIÓN BÍBLICA

LIBRETO «Los muchachos de la Red»

(Para la lección nº 3)

- Ulla:** Estoy muy preocupada.
- Iván:** ¿Por qué estás preocupada?
- Ulla:** Mi papá está en el hospital.
- Emiko:** ¡Oh, no! ¿Es algo serio?
- Ulla:** Tuvo un accidente con su tractor. Estaba tratando de ayudar a alguien. ¡No es justo!
- Emiko:** La vida generalmente no es justa, Ulla. Dios entiende tu frustración.
- Iván:** ¿Cómo se siente tu papá?
- Ulla:** Solo dice que sabe que Dios lo protegió de la muerte.
- Tendai:** Mi mamá dice que Dios no es el autor de las cosas malas que suceden; algunas veces sencillamente no las impide.
- Ulla:** ¿Como ahora?
- Tendai:** ¿Recuerdas la historia de Job?
- Ulla:** Sí.
- Tendai:** Dios permitió que Satanás probara a Job. Sin embargo, Dios estuvo con Job todo el tiempo.
- Ulla:** Oh, quisiera comprender mejor por qué tiene que sufrir mi papá.
- Tendai:** Estoy recordando un texto que dice: «No temas, porque yo estoy contigo; no te angusties, porque yo soy tu Dios».
- Ulla:** Gracias, Tendai, eres un buen amigo.

LIBRETO «Los muchachos de la Red»

(Para la lección nº 4)

- Ulla:** Todavía no puedo librarme de esa preocupación. Mi papá tiene fracturada la pierna y no la podrá usar por mucho tiempo.
- Iván:** Pero, después de algún tiempo se sanará. Dios es el único que puede sanarlo. Él lo creó.
- Darren:** Saludos a todos. Siento mucho lo de tu papá, Ulla.
- Ulla:** Gracias. Yo lo siento también. Me molesta que tengamos que sufrir porque él se lastimó al tratar de ayudar a alguien.
- Tendai:** Aunque se sientan desamparados, no están solos.
- Ana:** Hola, muchachos. Siento mucho que llego tarde, pero Dios ayudó a Job a superar todo su sufrimiento.
- Ulla:** ¿Cómo lo hizo?
- Ana:** Le dijo a Job que él era el Dios creador y sustentador.
- Iván:** ¿Sustentador?
- Ana:** Sí, que él iba a sostener o cuidar de Job aunque Job no pudiera entender cómo lo haría.
- Ulla:** Bueno, yo no sé cómo Dios va a cuidar de nuestra familia si mi papá no puede trabajar por seis semanas.
- Emiko:** Eso me recuerda un versículo que acabo de aprender. «He sido joven y ahora soy viejo pero nunca he visto justo en la miseria, ni que sus hijos mendiguen pan». Está en un salmo que no recuerdo.
- Darren:** Bueno, Ulla, eso significa que al menos no vas a tener que mendigar por pan.
- Emiko:** Creo que significa también que tu papá está en las manos de Dios aunque no entiendas la razón por la que ha sido lastimado.
- Ulla:** Creo que mejor debo pedirle a Dios que me dé más confianza en vez de preocuparme.

*Salmo 37: 25, NVI.

2

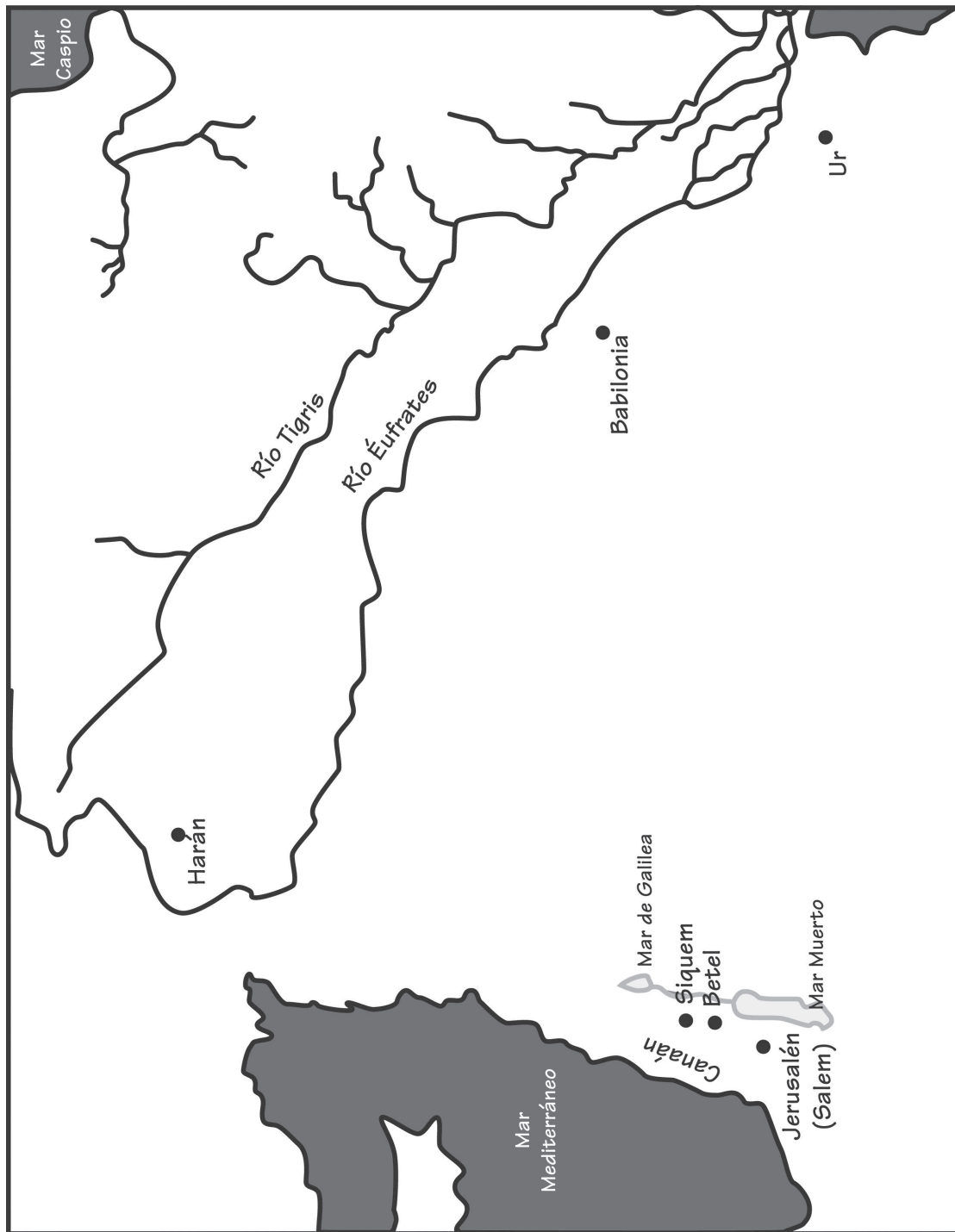
LECCIÓN BÍBLICA

LIBRETO «Los muchachos de la Red»
(Para la lección nº 5)

- Emiko:** ¿Cómo está tu papá, Ulla?
- Ana:** Sí, ¿y cómo estás tú? ¿Ya estás menos preocupada?
- Ulla:** Mi papá ya está en casa y bromeando como siempre. Pero no se puede mover mucho ni puede hacer ningún trabajo.
- Emiko:** ¿Quién le ayuda con el trabajo de la granja?
- Ulla:** Mi tío y mí tía estaban de visita aquí cuando mi papá sufrió el accidente. Mi tío fue el que llevó a mi papá al hospital.
- Darren:** ¿Ves? Dios sabía que ustedes los necesitarían.
- Ulla:** Sí, se suponía que vendrían el mes pasado, pero no pudieron.
- Ana:** Dios actuó seguramente.
- Ulla:** Estoy aprendiendo más acerca de Dios. Mi papá dice que él confía en Dios aunque no siempre comprenda sus caminos.
- Tendai:** ¿Te acuerdas de lo que estábamos diciendo de Job? Dios le dedicó tiempo a Job y aparentemente Job también se sintió mejor con respecto a las cosas que no podía comprender.
- Darren:** Pienso que Dios realmente se esfuerza por ayudarnos a conocerlo.
- Emiko:** Sí, y aun después de todas las dudas de Job, Dios le dio algo mucho mejor al final.
- Ulla:** Como ustedes que han mejorado mi vida. Gracias a todos.

El viaje de Abraham

(Para la sección «Experimentando la historia», lección nº 6)



4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Oración de la serenidad

(Para la sección «Compartiendo la lección», lección nº 7)

Dios, ayúdame...

A aceptar las cosas que no puedo cambiar,
a cambiar las cosas que sí puedo cambiar,
y a saber reconocer la diferencia entre ellas.

A vivir un día a la vez,
y a gozar de cada momento de existencia.

A aceptar las dificultades como el sendero
hacia la paz,

tomando, aceptando al igual que Jesús
a este mundo como es,
y no como me gustaría que fuera.

A confiar en que tú, Señor, enderezarás
todas las cosas

si me someto a tu voluntad,
para que yo sea razonablemente feliz en esta vida
y supremamente feliz contigo para siempre
en la nueva.

—Reinhold Niebuhr

LECCIÓN 8

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Gente positiva (Para la sección «Actividades preliminares A», lección nº 8)

buen amigo/a	sentido del humor	me ayuda	linda sonrisa	bueno/a
cariñoso/a	tiene buenas ideas	es accesible	divertido/a	valiente
comprensivo/a	líder	anima a los demás	talentoso/a	creativo/a
solicito/a	amigable	cristiano/a sólido/a	amoroso/a	sabe apoyar
carácter tierno	satisfecho/a consigo mismo/a	paciente	amable	alegre

(Nota: Esta actividad puede ser adaptada de manera que sea más significativa para el grupo con el que está trabajando.)

buen amigo/a	sentido del humor	me ayuda	linda sonrisa	bueno/a
cariñoso/a	tiene buenas ideas	es accesible	divertido/a	valiente
comprensivo/a	líder	anima a los demás	talentoso/a	creativo/a
solicito/a	amigable	cristiano/a sólido/a	amoroso/a	sabe apoyar
carácter tierno	satisfecho/a consigo mismo/a	paciente	amable	alegre

(Nota: Esta actividad puede ser adaptada de manera que sea más significativa para el grupo con el que está trabajando.)

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Oraciones

(Para la sección «Compartiendo la lección», lección nº 8)

----- ✂

Padre celestial, tú eres aquel que sacó a los descendientes de Abraham de la tierra de Egipto. Estuviste con Moisés, un hombre común. Sé con nosotros, que somos personas comunes y danos el poder para emplear nuestras habilidades en tu favor, así como lo hizo Moisés. Amén.

----- ✂

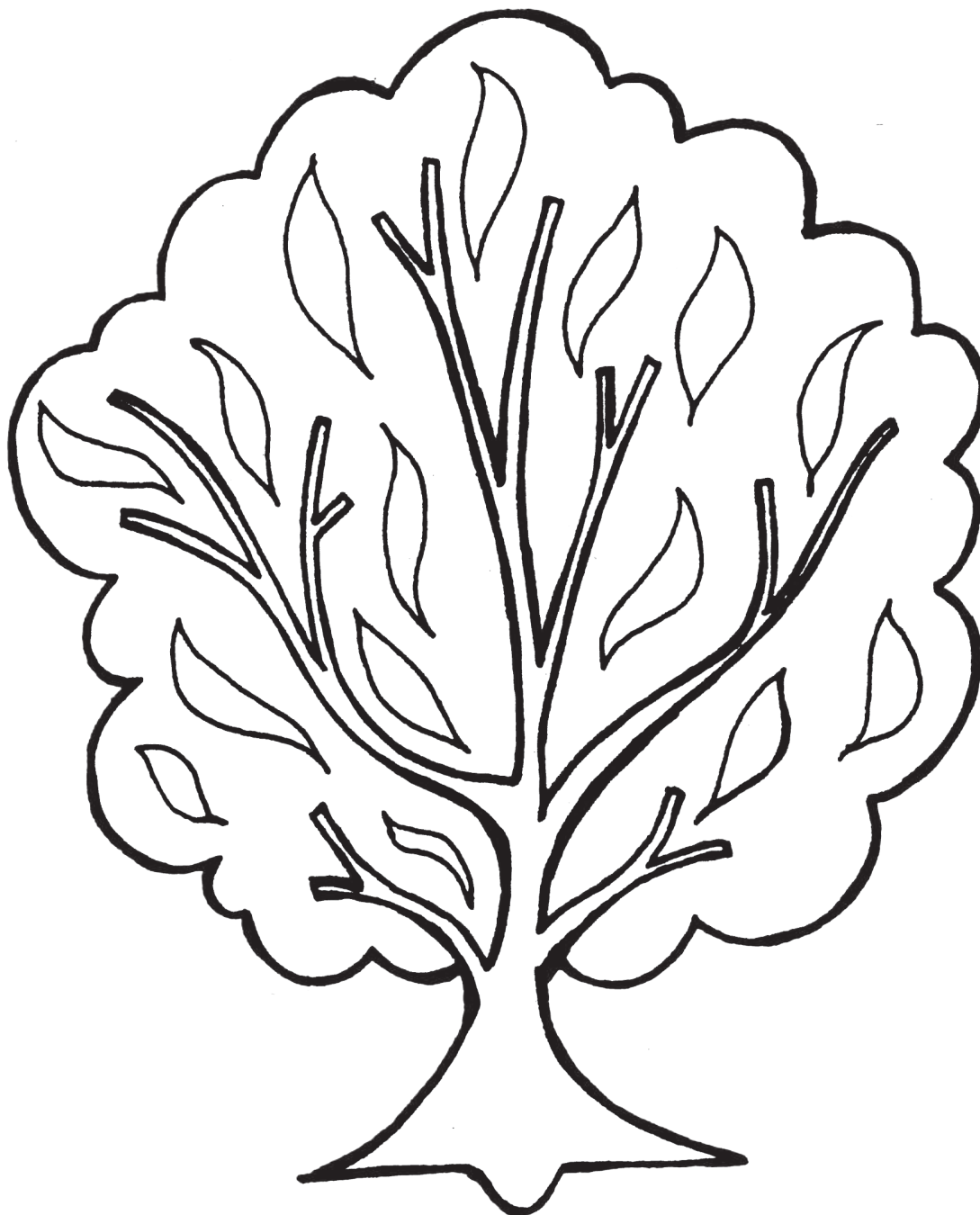
Querido Señor, tú obras en las personas de todo el mundo a través de tu Palabra. Cada uno de nosotros es diferente y cada uno es también llamado a una tarea diferente. Ayúdanos a reconocer cuándo nos llamas y nos concedes el poder para realizar nuestra tarea, así como lo hiciste con Moisés. Amén.

----- ✂

Dios poderoso, a través de Moisés cambiaste la vida de muchas personas. Ayúdanos a escuchar tu llamado, de manera que a través de nosotros, muchas vidas puedan continuar cambiando en este mundo. Amén.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN



Nombre: _____

2

LECCIÓN BÍBLICA

LIBRETO «Los muchachos de la Red»

(Para la lección nº 10)

- Iván:** Buenas tardes a todos.
- Ana:** Hola, Iván. Todavía aquí es de mañana.
- Darren:** Iván, qué bueno que te unes a nosotros. ¿Cómo estás?
- Iván:** Darren, tuve un día malo en la escuela.
- Emiko:** Hola y adiós. Me tengo que ir. Ya he estado durante 30 minutos y tengo muchas asignaciones. Siento que hayas tenido un mal día.
- Ana:** Adiós, Emiko. Iván, ¿qué pasó?
- Darren:** ¿Se trata de ese valentón otra vez?
- Iván:** Sí. Me quitó el almuerzo y luego quería el dinero que me había dado mi mamá para comprar alimentos para la cena. Cuando no le di nada comenzó a empujarme con mucha fuerza.
- Darren:** Iván, espero que tú lo hayas empujado más fuerte.
- Iván:** Darren, no soy muy bueno empujando gente. Pero me rescató un muchacho más grande.
- Ana:** Iván, ¿te rescataron?
- Iván:** Sí. Un estudiante del último curso que tiene 16 años vino y paró al valentón. Lo hizo tan bien. Solamente lo apartó de mí y le dijo en voz muy alta, que no me tocara nunca más.
- Darren:** Iván... estoy admirado... Seguro que diste un suspiro de alivio.
- Ana:** Me gusta lo que hizo. ¿Es alto?... ¿Moreno?... ¿Bien parecido?... (sonrisa).
- Iván:** Ana, ¿eso es lo único que puedes pensar?... No, no era alto y no era grande, pero era fuerte. El chico abusador huyó a toda prisa.
- Ana:** Iván, tu rescatador parece un campeón real, todo un héroe. Espero que se lo hayas agradecido.
- Iván:** Ana, tengo que buscarlo y darle las gracias mañana. Estaba muy sobresaltado y él se fue antes de que pudiera hacerlo.

LIBRETO «Los muchachos de la Red»
(Para la lección nº 11)

- Ana:** Emiko, ¿cómo estás?
- Emiko:** Hoy me siento sola.
- Ana:** ¿Por qué?
- Emiko:** Mi mejor amiga, Tomoko, se fue a vivir al Perú (solloza).
- Ana:** Lo siento mucho.
- Ulla:** ¿Te puedes comunicar con ella por Internet?
- Emiko:** Sí, pero no será lo mismo.
- Ana:** Lo sé. Yo hago todas las cosas con mi mejor amiga.
- Darren:** ¿Pueden visitarse?
- Emiko:** No durante un buen tiempo.
- Tendai:** Emiko, ¿hiciste algo especial para despedirla?
- Emiko:** Hicimos una fiesta, le dimos algunos regalos.
- Iván:** Emiko, con mi mejor amigo hicimos un pacto antes de que se fuera.
- Ulla:** ¿Qué es un pacto?
- Iván:** Generalmente un tratado internacional. Otra palabra para decir pacto, sería promesa.
- Darren:** O bien acuerdo o contrato.
- Emiko:** Iván, ¿qué prometieron o acordaron?
- Iván:** Escribirnos una vez al mes y encontrarnos en la universidad si no nos vemos antes de cumplir los 18 años.
- Emiko:** ¿No tiene dirección electrónica?
- Iván:** Todavía no. No hay señal de Internet donde va a vivir.
- Darren:** Iván, eso sí que es duro.
- Iván:** Sí, pero está bien.
- Emiko:** Ya no me siento tan mal con la ida de Tomoko.

2

LECCIÓN BÍBLICA

LIBRETO «Los muchachos de la Red» (Para la lección n° 12)

- Darren:** Hola a todos. Me fue muy bien en la playa.
- Iván:** Darren, que bárbaro. Y nosotros tuvimos otra nevada (suspiro). ¿Dónde se escondió el verano?
- Tendai:** Hola, Darren. Pareces muy feliz hoy.
- Iván:** Es verdad. Me gustaría sentirme tan feliz como él.
- Darren:** Hay muchas cosas hoy por las cuales estar felices. Me va bien en la escuela. El clima todavía es tibio. ¿Qué te pasa, Iván?
- Iván:** El director de mi escuela... no lo entiendo.
- Tendai:** Iván, sé de lo que estás hablando (sonríe). Yo tampoco puedo entender a mi director. ¿Qué sucedió?
- Iván:** Creo que podría ser más amable con nosotros, pero mi madre dice que tengo que respetarlo de todos modos.
- Darren:** ¡Qué problema! A mí me parece que la gente se debe ganar el respeto... ser tratados de la manera como ellos tratan a los demás.
- Iván:** Eso es lo que digo, pero mi madre me leyó un versículo en 1 Pedro acerca de honrar al rey.
- Tendai:** ¿Qué tiene que ver el rey con todo eso?
- Iván:** Tendai, yo creo que se trata en realidad de la regla de oro. ¿Recuerdas? «Todo lo que quieras que los hombres hagan contigo...»
- Tendai:** «...Hazlo tú con ellos». Eso echa por tierra la teoría de Darren acerca del respeto.
- Darren:** Supongo que sí. Realmente debemos tratar a los demás como deseamos ser tratados, no como ellos se merecen que los tratemos.
- Tendai:** Bueno, estoy seguro de que eso no se aplica a mi hermana. (Amplia sonrisa.)
- Darren:** ¡Ni a mi hermano!
- Iván:** Yo creo que mi madre estaba tratando de decirme que los cristianos deben tratar a los demás con respeto, sin tomar en cuenta la forma como los demás los tratan.
- Tendai:** ¿Aun a las hermanas?
- Iván:** Sí, y hasta a los directores de escuela.

LIBRETO «Los muchachos de la Red»
(Para la lección nº 13)

Ana: Hola a todos... ¡qué día el que he pasado en mi casa!

Darren: Esa no es una buena idea. ¿Qué le hicieron?

Emiko: Ana, ¿qué te pasó?

Ana: Comenzaron a amenazarlo. Ya le iban a pegar entre todos. Pero en ese momento llegué yo casualmente.

Ana: Bueno, mi hermanito casi muere aplastado por un pulpo.

Darren: Parece que vives en un lugar muy peligroso.

Emiko: Ana, eres una heroína... ¿Cómo lo salvaste?

Ana: Fue más bien su culpa. Se portó muy mal con niños más grandes que él en la escuela.

Ana: Simplemente les hablé y les ofrecí una bolsa de galletas que traía.

Iván: (Riendo)... ¿Así que él también se porta mal?

Darren: (Riendo) Qué inteligente. ¡Ofrece comida! Tengo que apuntar esa.

Ana: Parece que él se goza en hacer sentir mal a las personas. Pero esta vez lo hizo con el líder de una pandilla.

¿Qué hacer cuando sus hijos enfrentan el rechazo, y la falta de apreciación y amor propio?

La historia de Ben nos muestra cómo los niños pueden evitar aislarse cuando no son aceptados, y encontrar amistades verdaderas.



Disponible en su librería
IADPA más cercana.

IADPA
Librería

