



3

3<sup>er</sup> trimestre 2024  
Julio-Septiembre

# Jóvenes

Guía para los maestros

Historias  
reales  
edificantes

Regreso al futuro

3er trimestre 2024

JÓVENES

Guía para los maestros  
HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

## Regreso al futuro

Titulo de la obra original en inglés: *Cornerstone Connections* (ISSN 0742-8685), vol 57, n° 3, cuarto trimestre de 2014. Publicado trimestralmente. Copyright © Review and Herald® Publishing Association, Hagerstown, Maryland 21740, EE. UU. Todos los derechos reservados. La edición en español es publicada con permiso del titular de los derechos.

Jóvenes  
es una coproducción de



**Inter-American Division Publishing Association®**

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037

mail@iadpa.org – www.iadpa.org

Presidente **Saúl Andrés Ortiz**

Vicepresidente de Producción **Elías Peiró**

Vicepresidente de Mercadeo y Ventas **Ana L. Rodríguez**

Vicepresidente de Finanzas **Moise Javier Domínguez**



**Agencia de Publicaciones México Central, A.C.**

Uxmal 431, Col. Narvarte, Del. Benito Juárez,

México, D.F. 03020

tel. (55) 5687 2100 – fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx – www.gemaeditores.com.mx

Presidente **Moisés Reyna**

Vicepresidente de Finanzas **Rubén Gallegos**

Vicepresidente Editorial **Raúl Lozano**

Director de Producción **Jonatán David Ponce A.**

Vicepresidente de Mercadotecnia **Tony Gil**

Copyright © 2024 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®.

Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El copyright de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

En esta obra las citas bíblicas han sido tomadas de la versión Dios Habla Hoy: **DHH** © Sociedades Bíblicas Unidas. También se ha usado la versión Reina-Valera, revisión de 1995: **RV95** © Sociedades Bíblicas Unidas. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95

## Bienvenida

Bienvenidos a la experiencia de enseñar la guía de estudio de JÓVENES: HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del alumno) [p. 2]
- ¿Por qué estudiar los relatos de la Biblia? (introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Sinopsis general de este trimestre [p. 9]

## DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES

(Introducción del alumno)

El objetivo de la *Guía de Estudio de JÓVENES* es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, JÓVENES capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La palabra de Dios llega hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

**HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES.** En cada lección hallarás una sección denominada *Identifícate con la historia*. Por otra parte, la sección *Explica la historia* te brindará maneras de buscar la verdad a fin de que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- *¿Qué opinas?* Una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfascarás en él en el contexto del relato en el cual *te toca vivir* cada día.
- *¿Lo sabías?* Una breve definición o estadística que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- *Texto clave:* Un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- *Puntos de impacto:* Algunos versículos adicionales de las Escrituras que enfatizan conceptos clave de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, como así también con tu propia vida.
- *Más luz:* Una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada «El Conflicto».

- *Puntos de vista:* Un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- *Aplicala a tu vida:* La guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenidos a JÓVENES.

*Los editores*

P. S.: No te olvides de revisar el plan de lecturas para cada semana.

## ¿POR QUÉ ESTUDIAR LOS RELATOS DE LA BIBLIA?

(introducción del maestro)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue escrita para ser tan solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzos. Si tan solo buscamos que un relato nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza del mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícate con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

3<sup>er</sup> trimestre 2024

JÓVENES

Guía para los maestros  
HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

## Regreso al futuro

### editora

Bonita Joyner Shields

### consultores de edición

Kathleen Beagles

Troy Fitzgerald

### colaboradores principales

Dwain Esmond, Troy Fitzgerald,

Karl Haffner, Patty Froese,

Jean Kellner, Faith Toh

### secretaria editorial

Daniela Volf

### director mundial de Escuela Sabática

Jim Howard

### asesor de la Asociación General

Ted N. C. Wilson

### asesor del Instituto de Investigaciones Bíblicas

Ted n. C. Wilson

### Traducción

Ernesto Giménez

### Diseño

Kathy Polanco

### Diagramación

Jaime Gori

### Impreso por

USAMEX, INC.

Impreso en México

Printed in Mexico

# ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar de un vistazo los pasos sugeridos

- 1 Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés) hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, de guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. **Utilice estos recursos para crear un «programa»** que sea relevante para su grupo.\*
- 2 Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección *¿Qué opinas?* (y la información que aparece en la sección *¿Lo sabías?*) de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?».
- 3 Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.
- 4 El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia* y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.
- 5 A continuación **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.
- 6 Se incluye una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la guía del alumno** a su clase (se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplicala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis que realizan en clase de la lección, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.
- 7 La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección ***Consejos para una enseñanza óptima*** que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad y una sinopsis con la cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección**.
- 8 En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al volumen correspondiente de la serie de *El Conflicto*, de Elena G. de White, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

\* *Leadout Ministries* es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado por pastores de jóvenes y por otros jóvenes. *Leadout Ministries* también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos a la dirección [troy@leadoutministries.com](mailto:troy@leadoutministries.com) y expresar allí sus ideas.

# ALCANCE & SECUENCIA

## 2023

### Primer trimestre

Adán y Eva  
La serpiente  
Caín y Abel  
Set y Enoc  
Noé  
La torre de Babel  
Abraham  
Isaac  
Lot  
Rebeca  
Jacob y Esaú  
Jacob  
Israel

### Segundo trimestre

José  
Los hermanos de José  
Moisés  
Los egipcios  
Libertad para los esclavos  
Un campamento no muy agradable  
La nación escogida  
Aarón  
El tabernáculo  
María y Sefora  
Los doce espías  
Coré  
La serpiente de bronce

### Tercer trimestre

En la frontera  
Balaam  
Unos cuestionables vecinos  
Una vez más la Ley  
Muerte de Moisés  
Cruzando el Jordán  
Rahab  
Bendiciones y maldiciones  
Gabaonitas  
La repartición de Canaán  
Las últimas palabras de José  
Las fiestas anuales  
Los primeros jueces

### Cuarto trimestre

Sansón  
Samuel  
Elí  
Los filisteos  
El primer rey  
Muerte de Saúl  
El ungido  
Fugitivo  
Lunático  
Coronado rey  
Titular  
Pecador  
Absalón

## 2024

### Primer trimestre

El pueblo de Dios  
Salomón  
La construcción del templo  
El monarca orgulloso  
El autor arrepentido  
Roboam  
Jeroboam  
Asa, Acab y Jezabel  
Elías  
Evangelista  
Cobarde  
El sábado  
Josafat

### Segundo trimestre

Acab  
Eliseo  
Profeta  
Naamán  
Jonás  
Oseas  
Isaías  
Jehová  
Acáz  
Ezequías  
Asiria  
Manasés  
Josías

### Tercer trimestre

Jeremías  
Se acerca el castigo  
El último rey  
Cautivos  
Daniel  
El sueño  
Los tres hebreos  
Nabucodonosor  
Belsasar  
Daniel  
Daniel 7  
Daniel 8, 9  
Daniel 10, 12

### Cuarto trimestre

Hageo/Zorobabel  
Zacarías  
El segundo templo  
Ester  
La reina  
Esdras  
Nehemías  
Los edificadores  
Conspiradores  
Reformadores  
Jesús  
Liberación  
Gloria futura

## 2025

### Primer trimestre

Jesús  
El tiempo ha llegado  
María  
Simeón/Ana  
Los sabios de oriente  
El niño Jesús  
La voz  
Victoria  
Encuentran al Mesías  
Fiesta matrimonial  
El templo  
Nicodemo  
Juan el Bautista

### Segundo trimestre

La mujer samaritana  
El noble  
El paralítico  
Juan el Bautista  
El ungido  
Pedro  
Capernaúm  
El leproso  
Leví Mateo  
El sábado  
Los discípulos  
El centurión  
El endemoniado

### Tercer trimestre

La mujer sirofenicia y Jairo  
Los setenta  
Los discípulos  
Malentendidos  
Rompiendo barreras  
El ministerio de Jesús  
¿Quién es Jesús?  
Abogado/Gobernante  
Los niños  
La familia de Lázaro  
Zaqueo  
María  
Santiago y Juan

### Cuarto trimestre

El Rey que viene  
Los fariseos  
El fin del tiempo  
Servicio  
La Santa Cena  
Getsemaní  
El juicio  
Calvario  
Resurrección  
María Magdalena  
El camino a Emaús  
Por el mar  
Ascensión de Jesús

## 2026

### Primer trimestre

La misión  
El Espíritu Santo  
El paralítico  
Ananías y Safira  
El pueblo de Dios  
Esteban  
Pablo  
Pedro  
Pablo/Bernabé  
La inclusión de los gentiles  
Esparciendo las buenas nuevas  
Los tesalonicenses  
Los efesios

### Segundo trimestre

Los corintios  
Obreros de Cristo  
Romanos/Gálatas  
El último viaje  
Aventuras y juicio  
Filemón  
Colosenses/Filipenses  
Arresto final  
Ante Nerón  
Juan el amado  
Patmos  
Apocalipsis  
La iglesia triunfante

### Tercer trimestre

Buscadores  
Wicléf  
Lutero  
Zuinglio  
La reforma francesa  
Reformadores ingleses  
Reformadores americanos  
La revolución francesa  
William Miller  
Profecía cumplida  
El santuario  
La ley de Dios

### Cuarto trimestre

Reavivamiento  
Juicio investigador  
El origen del mal  
Trampas  
El gran chasco  
El papado  
Desafíos espirituales  
La Biblia  
La última oportunidad  
Tiempo de angustia  
Liberación  
El fin  
El comienzo

# 2024 alcance & secuencia

## 1<sup>er</sup> trimestre

1. Un obsequio para las naciones  
**El relato bíblico:** Deuteronomio 32.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, introducción.
2. El hijo escogido  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 3, 4 y 10.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 1.
3. Una morada para Dios  
**El relato bíblico:** 2 Crónicas 5: 2-14.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 2.
4. Un sabio necio  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 11.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 3 y 4.
5. Confesiones de un sabio necio  
**El relato bíblico:** Proverbios y Eclesiastés.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 5.
6. La amenaza de la idolatría  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 11: 14-43; 12: 1-24; 2 Crónicas 9: 29-12: 16.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 6.
7. El síndrome del pecado de Jeroboam  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 12: 16-14: 20; 2 Crónicas 13.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 7.
8. Devoción real  
**El relato bíblico:** 2 Crónicas 14-16; 1 Reyes 15: 8-16: 34.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 8.
9. Nunca solo  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 17: 1-16.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 9 y 10 (primera parte).
10. Fe en la cima de la montaña  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 18: 1-40.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 10 (última parte) y 11.
11. Dudas en el valle  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 18: 41-46; 19: 1-18.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 12 y 13.
12. ¿Quién lleva la cuenta?  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 18: 20-22; 19: 14-18; Apocalipsis 18: 2, 4 y 5.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 14.
13. Sentencia de por vida  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 22; 2 Crónicas 17-21.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 15.

## 2<sup>o</sup> trimestre

1. Al comienzo del servicio  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 21; 2 Reyes 9.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 16.
2. Los profetas, centro de atención  
**El relato bíblico:** 1 Reyes 19: 15-21; 2 Reyes 2  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 17 y 18.
3. El obrador de milagros  
**El relato bíblico:** 2 Reyes 4.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 19.
4. Siete zambullidas en el agua lodosa  
**El relato bíblico:** 2 Reyes 5.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 20 y 21.
5. Orgullo y prejuicio  
**El relato bíblico:** Jonás.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 22.
6. Hotel de sufrimientos  
**El relato bíblico:** Oseas.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 23 y 24.
7. ¿Estás disponible?  
**El relato bíblico:** Isaías 6.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 25.
8. ¿Hay esperanza para el mundo?  
**El relato bíblico:** Isaías 11, 12 y 44.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 26 y 31.
9. El peligro de la temeridad  
**El relato bíblico:** 2 Crónicas 28: 1-5; 2 Reyes 16.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 27.
10. Receta para un reavivamiento  
**El relato bíblico:** 2 Crónicas 29-31; 2 Reyes 18-20; Isaías 39.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 28 y 29.
11. Diferente a otros dioses  
**El relato bíblico:** 2 Crónicas 32; 2 Reyes 19.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 30.
12. «Manamojo»  
**El relato bíblico:** 2 Reyes 21 y 22; 2 Crónicas 33.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 32.
13. Limpiando la casa  
**El relato bíblico:** 2 Reyes 23; 2 Crónicas 34.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 33.

### 3<sup>er</sup> trimestre

1. ¿Quién? ¿Yo?  
**El relato bíblico:** Jeremías 1.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 34.
2. Alerta de tormenta  
**El relato bíblico:** Jeremías 25; Jeremías 36.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 35.
3. Israel toma su medicina  
**El relato bíblico:** Jeremías 28: 1-15; Jeremías 29: 1-14.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 36.
4. Desubicado y sitiado  
**El relato bíblico:** Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 37.
5. «Obediencia»  
no es una mala palabra  
**El relato bíblico:** Daniel 1.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 39.
6. Dios le mostró cuál era el sueño  
**El relato bíblico:** Daniel 2.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 40.
7. ¿Quién está a cargo?  
**El relato bíblico:** Daniel 3.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 41.
8. Humillado  
**El relato bíblico:** Daniel 4.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 42.
9. Se acabó la fiesta  
**El relato bíblico:** Daniel 5.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 43.
10. Liberación  
**El relato bíblico:** Daniel 6.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 44.
11. Un sueño perturbador  
**El relato bíblico:** Daniel 7.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 45.
12. Dios está en control
13. ¡El hombre,  
algunos reyes y el fin!  
**El relato bíblico:** Daniel 8 y 9.  
**El relato bíblico:** Daniel 10-12.

### 4<sup>o</sup> trimestre

1. Tú y la edificación del templo  
**El relato bíblico:** Esdras 4-6.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 46.
2. ¡Quiero que vuelvan!  
**El relato bíblico:** Zacarías 1-3; Zacarías 2-3: 5.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 47.
3. Constrúyelo  
**El relato bíblico:** Zacarías 2; Esdras 6.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 48.
4. Una historia de fe  
**El relato bíblico:** Ester 1-4.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 49.
5. La victoria de Ester  
**El relato bíblico:** Ester 5-10.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 49.
6. En camino a casa  
**El relato bíblico:** Esdras 7-10.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 50 y 51.
7. Nehemías, el «rodillólogo»  
**El relato bíblico:** Nehemías 1.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 52.
8. Un testigo riesgoso  
**El relato bíblico:** Nehemías 2-4.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 53.
9. Corrigiendo errores  
**El relato bíblico:** Nehemías 5 y 6.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 54 y 55.
10. Con hambre de más  
**El relato bíblico:** Nehemías 7-13.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulos 56 y 57.
11. Un candil en la oscuridad  
**El relato bíblico:** Isaías 11, 29 y 40.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 58.
12. El siervo héroe  
**El relato bíblico:** Isaías 53 y 61; Zacarías 7 y 8.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 59.
13. Liberación eterna  
**El relato bíblico:** Isaías 65 y 66; Malaquías 3 y 4.  
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 60.

# Lea y comparta este libro dirigido especialmente a los adolescentes.

Su historia inspirará a obedecer a Dios  
con valor, y a servirle aunque se  
desplomen los cielos.

Disponible en las librerías IADPA.



# JÓVENES

3<sup>er</sup> trimestre 2024

## Regreso al futuro

### Julio

#### 6— ¿Quién? ¿Yo? [p. 11]

Dios llamó a Jeremías para que le advirtiera al pueblo que Dios no soportaría más su rebelión. Jeremías no estaba seguro de que estaba preparado para esta riesgosa tarea. Pero Dios ya había comenzado a prepararlo desde antes de que naciera. Lo mismo ha hecho con nosotros.

#### 13— Alerta de tormenta [p. 15]

La advertencia se hizo más fuerte: ¡Arrepiéntanse! ¡Viene la destrucción! El rey de Judá debió ser el líder espiritual de su pueblo. Sin embargo, este no quiso oír el mensaje de advertencia. ¿Estamos preparados para escucharla?

#### 20— Israel toma su medicina [p. 19]

La disciplina, al igual que una medicina, es difícil de tragar, pero es indispensable para recibir sanidad. Sin embargo, la terca resistencia del corazón humano hace que la disciplina transformadora de Dios sea tan difícil de digerir.

#### 27— Desubicado y sitiado [p. 23]

La falta de valor moral de un rey para actuar por convicción produce consecuencias desastrosas para su familia y su pueblo.

### Agosto

#### 3 — «Obediencia» no es una mala palabra [p. 27]

Cuatro jóvenes son desterrados de su tierra natal para ayudar a gobernar una nación extranjera. ¿Podrán ellos llevar a cabo sus obligaciones sin desobedecer la ley de Dios?

#### 10— Dios le mostró el sueño [p. 31]

Una cosa es interpretar un sueño, y otra cosa muy diferente hacerlo sin saber cuál fue el sueño. Así fue que Daniel descubrió cuán fuerte era realmente su fe.

#### 17— ¿Quién está a cargo? [p. 35]

Las consecuencias de esforzarnos para vivir en el reino de Dios mientras vivimos en un reino con un gobernante terrenal pueden ser drásticas, y hasta mortales. Daniel y sus amigos escogieron asumirlas, independientemente del precio que tuvieran que pagar.

#### 24— Humillado [p. 39]

Aunque la gloria de su imperio y el éxito de su gobierno llenaron de orgullo el corazón de Nabucodonosor, fue humillado por Dios, y finalmente rindió su vida al Dios que no se dio por vencido con él.

#### 31 — Se acabó la fiesta [p. 43]

Belsasar no aprendió nada del encuentro de su padre Nabucodonosor con Dios. Desatendió las advertencias de Dios y su vida de búsqueda de placeres terminó de manera trágica.

### Septiembre

#### 7— Liberación [p. 47]

Permanecer fiel a Dios a pesar de las consecuencias extremas es algo que no sucede de la noche a la mañana. Se requiere de tiempo, y oración.

#### 14— Un sueño perturbador [p. 51]

A la mayoría de nosotros nos encantaría, al igual que Daniel, recibir una vislumbre del futuro y ver cómo terminará el mundo.

#### 21— Dios está en control [p. 55]

Cuando en el mundo se observan problemas, tragedias y rebeliones, la seguridad de la Palabra divina de que Dios es quien manda, debe traernos consuelo.

#### 28— ¡El hombre, algunos reyes y el fin! [p. 59]

Surgirán y caerán reyes terrenales, pero en el día final el reino de Dios prevalecerá y él rescatará a su pueblo.

**Dios envió a José a salvar, no solo a Egipto,  
sino a su propia familia, y a muchos más.**

**Hoy el llamado es el mismo,  
hay muchos que necesitan salvación.**



Descubra cómo  
acercarlos  
a Dios,  
con la ayuda  
de este libro.



Adquiéralo hoy mismo  
en su librería IADPA más cercana.



**¿Quién?  
¿Yo?****El relato bíblico:** Jeremías 1.**Comentario:** *Profetas y reyes*, cap. 34.**Texto clave:** Jeremías 1: 5.**ANTES DE ENSEÑAR****I. SINOPSIS**

Dios le encomendó a Jeremías una tarea especial que no era nada fácil. Como profeta, Jeremías debía comunicarles a los pobladores de Judá que la paciencia de Dios había sido colmada. Al igual que como le había sucedido al reino de Israel en el norte unas generaciones atrás, Judá sería invadido por una potencia extranjera y su pueblo sería llevado cautivo en el exilio. Durante mucho tiempo los habitantes de Judá ignoraron los llamados de Dios a arrepentirse y ahora tendrían que sufrir las consecuencias.

Desde la perspectiva de Jeremías, se trataba de un llamado desalentador. Y es que el mensaje que tenía que comunicar de parte de Dios lo menos que lo haría sería popular o querido. De hecho, seguramente tendría que enfrentar rechazo y persecución. Jeremías era bastante joven y no se sentía capacitado para llevar a cabo esta tarea, así que le dijo a Dios que él no podría hacer lo que se le estaba pidiendo.

Sin embargo, Dios le aseguró a Jeremías que él había sido escogido para esa misión incluso desde antes de nacer. Es asombroso saber que Dios nos conoce tan bien, que ha hecho planes para nuestra vida desde antes que estuviéramos en este mundo, y eso fue precisamente lo que le comunicó a Jeremías. La lección de esta semana invita a los alumnos a reflexionar en lo que esto significa para sus vidas. ¿Qué cosa les ha pedido Dios que sean o que hagan?

**II. OBJETIVOS**

Que los alumnos:

- ✓ Sepan que Dios tenía un plan especial para la vida de Jeremías. (*Saber*)
- ✓ Entiendan que Dios tiene también un plan para sus vidas. (*Sentir*)
- ✓ Decidan investigar cuál es el plan que Dios tiene para ellos y ponerlo en práctica. (*Responder*)

**III. PARA ANALIZAR**

- ✓ La fe.
- ✓ La presciencia de Dios.
- ✓ Cómo saber la voluntad de Dios.

**ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN****I. PARA INTRODUCIR EL TEMA****Actividades**

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Después de discutir la sección ¿Qué opinas? escriba las siguientes preguntas en el pizarrón:

- ¿Puede un cristiano ser «popular»?
- ¿No podría interpretarse esto como una señal de que su vida no armoniza con sus creencias?
- ¿Somos impopulares porque nuestra fe indefectiblemente genera persecución o porque nos estamos comportando de manera equivocada y alejando a la gente de nosotros?

Divida a los alumnos en grupos de dos o tres integrantes para que discutan estas preguntas durante cinco minutos. Junte nuevamente la clase e invítelos a que compartan sus respuestas.

Incluya en la discusión las ideas que se presentan a continuación, compartiéndolas con sus propias palabras.

Jesús les dijo a sus discípulos que enfrentarían persecución, pero no les dijo que la buscaran. Más bien les pidió que vivieran como él vivió. Esto puede sonar atractivo para algunas personas, pero podría generar conflictos con otras.

Nuestro objetivo como cristianos no debe ser molestar a los demás, a pesar de que a veces el mensaje de Dios produce ese efecto, como ocurrió en el caso de Jeremías. Por otra parte, tampoco debemos esperar caerle bien a todo el mundo, aunque sin duda a muchos les agradaremos. La tarea más importante que tenemos es descubrir la voluntad de Dios para nuestras vidas y seguirla fielmente, sin preocuparnos mucho de las reacciones de los demás.

### Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Una de las leyendas más conocidas de todos los tiempos (aunque seguramente ficticia) es la del famoso Rey Arturo de Inglaterra. Existen muchas versiones de esta historia, pero en algunas de ellas el joven Arturo, quien era hijo de un rey, crece alejado de la corte sin saber absolutamente nada sobre su linaje. Solo cuando el rey muere y se inicia la búsqueda de su verdadero heredero es cuando Arturo se entera de su destino. En el momento en que Arturo saca de una piedra una espada mágica que solo puede ser extraída de ella por el verdadero heredero, se da cuenta de que ha nacido para ser rey.

Aunque se trata de una leyenda, la historia del rey Arturo tiene paralelos en diversas culturas y épocas. Por alguna razón, a todos nos conmueve la historia del niño o la niña que ha crecido pensando que es una persona común, pero que luego descubre que tiene un destino especial: Tal vez es un príncipe o una princesa, tiene poderes mágicos o se le ha encomendado la misión de salvar al mundo. Cualquiera sea su destino, a la mayoría le fascina la historia de una persona que aparentemente es común y corriente pero que está destinada a cumplir un papel extraordinario.

### Para introducir el relato

Pregunte a los alumnos si a alguno se le ocurrió la misma respuesta. Después comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Lo cierto es que la historia de la persona común escogida para cumplir una tarea extraordinaria es de hecho la historia de cada uno de nosotros. Aunque pensemos que no somos especiales para nadie, cada uno de nosotros es hijo del Rey del universo, y nuestro Padre celestial ha destinado una función especial que debemos llevar a cabo en este mundo. Tal como se lo dijo a Jeremías, él nos conoce desde antes de nacer y tiene un plan para nosotros. A pesar de que tenemos la libertad de tomar nuestras propias decisiones, nuestras vidas serán mucho más satisfactorias e interesantes si escogemos seguir el plan que Dios ha diseñado para nosotros.



### Consejos para una enseñanza óptima

*Leyendo la Biblia en la clase:*

*Es importante exponer a los jóvenes a la lectura de la Biblia en clase. De hecho, esta es quizás la actividad más importante de todas las que se hacen en la Escuela Sabática, ya que probablemente ellos no lo hacen por su cuenta. Pero, ¿cómo presentar los diferentes pasajes de las Escrituras como parte de la lección?*

*Una opción es que usted lea las Escrituras directamente. Otra es leer cada pasaje asignándoles a diferentes alumnos los versículos para que los lean. También puede hacer como se sugirió en la sección Lecciones del relato para los maestros; es decir, pedir a varios alumnos que lean las partes que corresponden a cada personaje de la historia, mientras que usted lee la parte correspondiente a la narrativa.*

*Sea cual sea el método que escoja, asegúrese de utilizar una traducción bíblica que posea un lenguaje atractivo y fácil de entender para los jóvenes. Existen Biblias como la Traducción en Lenguaje Actual o Dios Habla Hoy cuyo lenguaje es más idóneo para sus edades y que pueden ayudar a que las historias sean más vívidas y relevantes para ellos. Sin embargo, trate en la medida de lo posible de que todos cuenten con una misma versión de la Biblia. Una forma de lograrlo es contando con Biblias para poner a disposición de los jóvenes de su clase o sacando fotocopias de los pasajes que se van a estudiar en la versión que usted crea más conveniente. También puede tener diferentes perspectivas de un mismo texto pidiéndoles a dos alumnos que tengan traducciones diferentes de la Biblia para que los lean y comparen.*

## Lecciones del relato

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos*, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Pida a dos de sus alumnos (con anterioridad, si es necesario) que lean cuáles eran las funciones de Jeremías y del Señor en Jeremías 1. Usted puede ayudarlos leyendo la narrativa entre el diálogo.

Pida después a los alumnos que lean Isaías 6 y Éxodo 3: 1-14; 4: 1-17. Estas son dos historias bíblicas más en las que Dios le pide a alguien que cumpla una tarea especial para él. Si el tiempo lo permite, léalas de la misma manera: que alguien haga el papel de Dios; el otro, de la persona que está siendo llamada; y usted puede leer la parte del narrador. Si no hay suficiente tiempo para ello, pida a los alumnos que busquen los pasajes y lean rápidamente las partes más importantes de cada escena para que se familiaricen con las historias. Después de haber leído las tres historias, discuta las siguientes preguntas:

- ¿Qué tienen en común las personas a las que Dios está llamando en las tres historias? ¿En qué se parecen las respuestas que le dieron a Dios?
- ¿Qué tareas le pide Dios a cada uno que haga? ¿Qué creen que sintieron al aceptar las tareas que se les pidió que hicieran?
- ¿Qué sienten ustedes cuando se les dice que Dios tiene un plan especial para su vida y una obra que cumplir? ¿Se sienten emocionados, atemorizados, motivados, rebeldes o de alguna otra manera? ¿Se sienten identificados con algunas de las cosas que Jeremías, Isaías o Moisés dicen en estos tres pasajes?
- ¿Qué pueden hacer para descubrir el plan que Dios tiene para sus vidas? ¿Cómo pueden saber que están llevando a cabo su plan y que no están simplemente satisfaciendo sus propios deseos personales?

Los siguientes versículos también se relacionan con la historia de hoy: Salmo 139; Isaías 6; Éxodo 3 y 4.

### El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La Biblia contiene muchas historias en las que Dios llama a alguien para su servicio. En algunos casos, como ocurrió con Jeremías, o como vimos en la sección *Lecciones del relato con Isaías y Moisés*, los que reciben el llamado lo cuestionan. Moisés argumentó que no sabía hablar bien. Isaías dijo que tenía «labios impuros». Jeremías dijo que era demasiado joven. Otros héroes bíblicos cuyos llamados

tal vez fueron menos dramáticos se sintieron incapacitados para el papel que se les pidió que desempeñaran. David era el menor y el menos destacado de sus hermanos cuando Samuel lo ungió como futuro rey. Ester le dijo a Mardoqueo que era imposible que ella fuera ante la presencia del rey y desafiara su decreto. La Biblia nos muestra de una manera clara que los grandes héroes de la fe no se sintieron como héroes cuando recibieron el llamado.

Tal vez sentirse incapacitado e indigno es la señal de que alguien va a realizar un buen trabajo para Dios. Cuando la adolescente y enferma Elena G. de White (Elena G. Harmon en ese entonces) recibió su primera visión, esta fue muy emocionante. Pero la idea de compartir con los demás lo que había visto la desalentó. «Acudí al Señor en oración y le rogué que pusiera la carga sobre otra persona. Me parecía que yo no podría llevarla. Estuve postrada sobre mi rostro por mucho tiempo. Sin embargo, la única

## Enseñando...

### Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

instrucción que pude recibir fue: “Comunica a otros lo que te he revelado”» (*Primeros escritos*, cap. 1, p. 43).

Aquellos que creen que no están listos, son de por sí la clase de personas que Dios puede usar. Si la tarea que Dios nos ha llamado a cumplir parece demasiado grande para nosotros, podemos tener la seguridad de que él nos dará su fuerza y su poder para llevarla a cabo. Nosotros no debemos responder al llamado basados en nuestra propia capacidad, sino en la suya.

### III. CONCLUSIÓN

#### **Actividad**

*Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.*

Pida con anterioridad a sus alumnos que le presten una foto de ellos de cuando eran bebés o pequeñitos (de hecho, si usted tiene contacto directo con sus padres, pídale a ellos las fotos, escanéelas e imprímalas sin que sus alumnos se enteren). Al final de la clase, entregue a cada alumno una foto de cuando él o ella era bebé. Si por algún motivo esto no es posible, pida a sus alumnos que recorten fotos de bebés de revistas y que cada uno pegue una foto recortada en una tarjeta tipo ficha que representará cuando él o ella era bebé. Escriba el Texto Clave de esta semana en el pizarrón y pida a los alumnos que lo anoten en la parte de atrás de la tarjeta. Invítelos a que la guarden como un recordatorio de que Dios tiene un plan para cada uno de ellos. Cuando hayan terminado, pida a cada alumno que lea su

lista. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de leer sus ideas, pida a los alumnos que elijan las que consideren las diez mejores. Anótelas en una lista, sáquele copia y repártala entre los jóvenes. Pídeles que coloquen la lista en un lugar en el que puedan verla a menudo. Invítelos a poner en práctica las ideas y discuta los resultados la siguiente semana en la Escuela Sabática.

#### **Resumen**

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Jeremías fue llamado por Dios para que realizara una tarea especial. Él sabía que no sería fácil y que incluso podría enfrentar peligros y persecución. Al principio, Jeremías no se sentía capacitado para lo que se le había encomendado. Él alegaba que era demasiado joven e inexperto. Pero con la ayuda y el apoyo de Dios, se convirtió en un poderoso mensajero para el Señor. Él aceptó el desafío.

Dios también tiene un desafío para ti. Al igual que a Jeremías, él ya te conocía desde antes de nacer. Su plan para contigo no anula tu libertad de elegir, pero él desea que tú integres tu voluntad a la de él, de manera que juntos puedan lograr grandes cosas.

Al igual que la tarea que se le encomendó a Jeremías, la tuya podría representar riesgos y dificultades. Y es que las cosas que Dios nos pide que hagamos no siempre son fáciles, pero sí satisfactorias y beneficiosas a la larga. De hecho, estas pueden proveernos más emociones y aventuras que una vida «común» sin Dios. Acepta el desafío. Confía en el plan que él tiene para ti.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 34.

## Alerta de tormenta

**El relato bíblico:** Jeremías 25  
(especialmente 1-14); Jeremías 36.

**Comentario:** *Profetas y reyes*,  
cap. 35

**Texto clave:** Jeremías 36: 3.

### ANTES DE ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Como pudimos ver la semana pasada, el llamado de Jeremías consistió en comunicar al pueblo y a los gobernantes de Judá que la paciencia de Dios finalmente había sido colmada. El llamado al arrepentimiento había sido hecho una y otra vez, acompañado de advertencias sobre un castigo divino si el pueblo no se acercaba a Dios. Pero el mensaje ahora era más drástico: el desastre era inminente. Judá debía prepararse para ser atacada y vencida por sus enemigos. Esta era la consecuencia de haber rechazado en repetidas ocasiones las advertencias de los profetas de Dios.

Cuando Jeremías y su escriba Baruc prepararon un manuscrito que sería leído al pueblo con el mensaje de Dios, este finalmente llegó a manos del rey. Como líder de la nación, el rey debió haber tomado en cuenta la advertencia de Dios y dar el ejemplo arrepintiéndose. Sin embargo, en vez de eso lo que hizo fue un espectáculo público en el que mostró su desprecio al mensaje divino rompiendo el rollo en pedazos y quemándolo en presencia de sus cortesanos y consejeros.

Al igual que el rey de Judá, la mayoría de la gente no quiere escuchar palabras de advertencia. Prefieren pensar que las cosas van bien, a pesar de que todo muestre lo contrario. Aunque el mensaje de Jesús fue más un mensaje de amor que de temor, al igual que los profetas hebreos, él también advirtió sobre los juicios de Dios y sobre las consecuencias de nuestros pecados. Sus palabras de advertencia aún están vigentes.

#### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan que las malas decisiones producen consecuencias negativas. (*Saber*)
- ✓ Sientan que Dios se preocupa en advertirnos. (*Sentir*)
- ✓ Escojan responder a las advertencias divinas y como resultado cambien su comportamiento. (*Responder*)

#### III. PARA ANALIZAR

- ✓ Hablar la palabra en amor.
- ✓ La obediencia.
- ✓ El juicio.

### ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

#### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

##### Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? en sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Divida a la clase en grupos de tres a cinco integrantes y presente a cada grupo una de las siguientes situaciones (si su grupo es grande, use la misma situación con varios grupos). Diga: Cuando se dividan en grupos, lean en voz alta a sus compañeros la situación que les di y discutan lo que harían si estuvieran en dicha situación. ¿Cómo creen que responderían las diferentes personas ante ella?

- Ustedes tienen un grupo de amigos que se conocen desde que estaban en la primaria, pero uno de los integrantes del grupo está comenzando a meterse en problemas. Se han enterado de que él está juntándose con otro grupo en el que toman alcohol y se drogan, y la sospecha es que su amigo también está haciendo esas

cosas. Ustedes están preocupados por él y desean ayudarlo antes de que sea demasiado tarde; así que algunos deciden hablar con él.

- Una de las chicas con las que ustedes se juntan tiene un nuevo novio que no le cae bien a las otras chicas del grupo. Además de celoso y posesivo, el joven tiene muy mal carácter. Un día, tu amiga llega a la escuela con un ojo amoratado. Tú has sido testigo de lo mal que él la trata, así que sospechas que él la golpeó. Deseas conversar el asunto con ella, pero no sabes cómo hacerlo para que no se sienta incómoda.
- Tu hermana menor ha estado haciendo una dieta durante meses. Ella piensa que va muy bien y que ya luce fenomenal, pero a ti te parece que tiene un trastorno alimenticio. De hecho, ya no luce delgada sino enferma, así que decides hablar con tus padres sobre cómo poder ayudarla.
- Varios de tus mejores amigos han estado metiéndose con un compañero de clases y le han hecho la vida imposible. A ti tampoco te cae bien él, pero reconoces que tiene problemas, incluso de salud, que le dificultan integrarse normalmente al grupo. Tus amigos parecen disfrutar burlándose de él y haciéndole bromas pesadas. Tú no has participado en eso, pero tampoco les has dicho que lo que están haciendo no es correcto. Sientes que como cristiano tu deber es defenderlo, pero te da miedo perder a tus amigos.

Después de que cada grupo haya tenido suficiente tiempo para discutir su situación, junte a todos los grupos y deles la oportunidad de hablar sobre lo que discutieron. Luego pregúntele al grupo en general cómo responderían a cada situación. En cada caso hay dos grandes preguntas a considerar: ¿Cómo podemos darle un mensaje de «advertencia» a alguien a quien apreciamos? Y, ¿cómo responderíamos en caso de ser nosotros quienes recibimos el mensaje? Si hay tiempo y su grupo está dispuesto, invite a un par de grupos a dramatizar el caso que se les planteó.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En el año 2000, el exsenador y vicepresidente estadounidense Al Gore compitió contra George W. Bush por la presidencia de Estados Unidos, en la que ha sido la elección más cerrada de la historia del país. Ambos quedaron casi empatados en su lucha por el puesto más importante de la nación, pero finalmente Bush ganó. Como es natural, Al Gore tuvo que decidir qué haría a partir de entonces con su vida.

En vez de prepararse inmediatamente para otra elección o de dedicarse a su vida privada, Al Gore decidió usar su popularidad para llamar la atención de la gente hacia lo que él creía que era la crisis más importante del planeta: el problema del calentamiento global. Así que produjo y promovió

un documental que fue distribuido a nivel mundial, llamado *Una verdad incómoda*. Gore usó la película para advertir a la gente sobre el desastre ambiental y el sufrimiento humano que sobrevendrá si el calentamiento global no es detenido.

Estemos o no de acuerdo con las conclusiones de Gore sobre el calentamiento global, su dedicación es indiscutible. Para él, este es el mensaje más urgente que el mundo necesita escuchar hoy, y como resultado, ha decidido dedicar su tiempo, energías, popularidad y recursos para comunicar esa advertencia al mundo.

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### Para introducir el relato

*Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:*

El cuidado del medio ambiente es sin duda un mensaje importante que debe ser comunicado. Pero aún más importante es el mensaje de que debemos vivir de acuerdo a la Palabra de Dios, a fin de ser más felices a corto plazo y disfrutar de una eternidad en el cielo con él. Así como Dios le



#### *Cómo discutir situaciones de la vida real*

Cuando les presente a los alumnos situaciones para discutir en grupos, como las que usó en la sección Para introducir el tema, es conveniente que usted mismo seleccione a los miembros de cada grupo para que exista en ellos cierto equilibrio. De esa manera, usted puede tener la seguridad de que la mayoría de los alumnos se sentirán cómodos al hablar y compartir sus puntos de vista con su grupo. Antes de dividirse en grupos, recuerde a sus alumnos que no hay respuestas incorrectas en esta clase de actividad y que nadie debe condenar o ridiculizar las respuestas de los demás. El objetivo de la actividad es investigar cómo reaccionarían sus alumnos si realmente estuvieran experimentando esas situaciones. Es probable que no todos estén de acuerdo. Si algunos alumnos responden de manera distinta a los demás integrantes del grupo, es conveniente que se refleje esa diversidad de opiniones en la respuesta del grupo.

dio a Jeremías una advertencia de último minuto para los moradores de Judá, él le está dando hoy a su iglesia una advertencia para el mundo: prepárense para su venida. ¿Cómo debemos responder a las advertencias de la Palabra de Dios?

### **Lecciones del relato para los maestros**

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- ¿Cómo creen ustedes que se sintió el rey de Judá cuando escuchó el mensaje escrito en el rollo de Jeremías?
- Escojan algunas palabras y frases en el pasaje bíblico que hablen de la reacción del rey.
- ¿Por qué creen que el rey reaccionó de esa manera?
- ¿Cómo se sienten cuando alguien les dice que están haciendo algo incorrecto?
- Si tenemos un mensaje de advertencia para el mundo, ¿cómo podemos presentarlo con un espíritu de amor en vez de condenación? ¿Pueden nombrar algunos ejemplos actuales de personas que proclamen el juicio de Dios de una manera amorosa aunque también condenatoria?

Use los siguientes pasajes que también se relacionan con la lección de hoy: Jonás 3, 4. Vea la siguiente sección para su discusión.

### **El contexto y el trasfondo del relato**

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.*

Es interesante contrastar esta historia del libro de Jeremías con la historia de Jonás y su advertencia a la ciudad de Nínive (la cual se encuentra en el libro de Jonás, capítulos 3 y 4). En ambos casos, Dios envía a un profeta con un mensaje de advertencia sobre la destrucción inminente. No se trata de una mera sugerencia de que hay que mejorar. El mensaje es claro: ustedes han rechazado a Dios y él se ha apartado de ustedes.

Según el libro de Jonás, la ciudad pagana de Nínive se arrepintió una vez que escuchó el mensaje. El rey de Nínive fue el primero que se arrepintió públicamente, vistiéndose incluso de luto en señal de arrepentimiento.

En contraste, Joacim, rey de Judá, reaccionó con burlas y desprecio al escuchar la advertencia de Jeremías. Para demostrar lo poco que le importaba el mensaje de advertencia divino, quemó el rollo en el que estaba escrito. En Jeremías 36 se nos dice que aunque los sacerdotes y el pueblo respon-

dieron inicialmente al llamado a arrepentirse, el rey y sus consejeros no mostraron interés alguno. De hecho, se mostraron más bien desafiantes.

Aunque Jonás no le dio al pueblo de Nínive ninguna pista de que la advertencia de Dios era condicional, al ver su arrepentimiento Dios decidió perdonar al pueblo y refrenar el castigo. La advertencia de Jeremías había dejado claro el hecho de que Dios ya había dispuesto todo para la invasión de Babilonia a Judá; pero en Jeremías 36: 7 encontramos nuevamente el llamado a un cambio y la posibilidad de que la ira de Dios pueda ser refrenada si el pueblo cambia su actitud.

Dos mensajes muy similares presentados a dos naciones y sus respectivos reyes. Un nación pagana decidió arrepentirse, mientras que el pueblo escogido de Dios rechazó el mensaje y al mensajero. ¿Por qué? Para la gente de Nínive, un mensaje de parte del Dios de Israel era algo nuevo que debía ser

## **Enseñando...**

### **Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

tomado seriamente. Para el pueblo de Judá estas advertencias eran noticias viejas. Se habían acostumbrado tanto a ignorar los llamados de Dios a arrepentirse que ya no les prestaban atención. Nosotros también podemos acostumbrarnos tanto a escuchar las advertencias de Dios que nuestra conciencia ya no sea conmovida.

### III. CONCLUSIÓN

#### **Actividad**

*Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.*

Entregue tarjetas tipo ficha y lápices a sus alumnos. Diga: Hemos hablado de los mensajes de advertencia que Dios nos envía y de cómo debemos responder a ellos. ¿Creen ustedes que hay algo actualmente en sus vidas sobre lo cual Dios debe darles un mensaje? ¿Será algo que deben cambiar? Escriban en la tarjeta lo que ustedes creen que Dios les está diciendo actualmente y cuál es su respuesta. Sus tarjetas son privadas y pueden llevárselas consigo para orar por ello.

#### **Resumen**

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Jeremías advirtió al pueblo de Judá sobre el juicio que enfrentarían si no cambiaban su comportamiento. Esta no era la primera vez que Dios les daba esta advertencia, pero el pueblo parecía haberse acostumbrado a ignorar a los profetas de Dios. Sus corazones se habían endurecido, tal como lo demostró el rey Joacim al romper y quemar el rollo en el que estaba escrito el mensaje de Dios para el pueblo.

Dios también nos habla hoy a través de su Palabra, nuestras conciencias, nuestros amigos cristianos, nuestros padres y maestros y a través de su iglesia. Nosotros no respondemos siempre como deberíamos ante una advertencia: a veces nos sentimos culpables pero no hacemos nada. A veces las advertencias nos hacen más rebeldes y empecinados en actuar como nos da la gana. Si has recibido un mensaje sobre algo que debes cambiar y a través del estudio de la Biblia te has convencido de que no se trata de un capricho de alguien sino de algo que Dios realmente quiere que hagas, aparta entonces un tiempo para orar y pídele a Dios que te ayude a cambiar de manera que tu vida esté de acuerdo con su voluntad. Recuerda: Dios sabe qué es lo mejor para nosotros. ¡Sus advertencias siempre son por nuestro propio bien!

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 35.



## Israel toma su medicina

**El relato bíblico:** Jeremías 28: 1-15;  
Jeremías 29: 1-14

**Comentario:** *Profetas y reyes*,  
cap. 36.

**Texto clave:** Jeremías 29: 10, 11.

### ANTES DE ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

La disciplina, al igual que una medicina, es necesaria para curarnos a pesar de no ser fácil de tragar. Sedequías e Israel debían «tomarse la medicina» y enfrentar la cautividad durante el tiempo que Dios lo determinara. Aunque la esclavitud en Babilonia efectivamente humilló a Israel, ellos pudieron haber puesto de su parte aceptando la disciplina de Dios y sacando lo mejor de la situación. Un espíritu contrito habría ayudado a Sedequías a mantener una buena relación con el rey que gobernaba Babilonia, al darle un fuerte testimonio de la providencia y el cuidado de Dios. Desafortunadamente, la tendencia humana a evitar el castigo y buscar otras alternativas se convirtió en una tentación irresistible. Los falsos profetas ofrecieron una solución más atractiva a la terrible situación que se les avecinaba, diciendo: «El Señor todopoderoso, el Dios de Israel, dice: “Voy a romper el yugo del rey de Babilonia, y dentro de dos años haré que sean devueltos a este lugar todos los utensilios del templo que se llevó a Babilonia el rey Nabucodonosor”» (Jeremías 28: 2, 3).

Elena G. de White declara: «Era especialmente importante que los que se hallaban en cautiverio procuraran la paz de la tierra a la cual habían sido llevados. Pero esto era contrario a las inclinaciones del corazón humano; y Satanás, aprovechándose de las circunstancias, hizo que se levantaran entre el pueblo, tanto en Jerusalén como en Babilonia, falsos profetas para declarar que no tardaría en verse roto el yugo de servidumbre, y restaurado el anterior prestigio de la nación» (*Profetas y reyes*, cap. 36, pp. 295, 296). Los falsos profetas no pudieron soportar la disciplina de Dios e hicieron creer que podrían vencer a su enemigo.

La lección de esta semana trata el tema de la disciplina formadora de Dios y la testaruda resistencia del corazón humano.

#### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan que el plan de paz y prosperidad de Dios para nosotros es verdadero. (*Saber*)
- ✓ Fortalezcan su confianza en la providencia de Dios. (*Sentir*)
- ✓ Decidan los métodos divinos de renovación en vez de tomar atajos. (*Responder*)

#### III. PARA ANALIZAR

- ✓ El secularismo y la mundanalidad.
- ✓ Las consecuencias.
- ✓ El orgullo.

### ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

#### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

##### **Actividades**

*Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

La actividad de esta semana invita a los jóvenes a analizar cómo responderían ante la disciplina de Dios o ante cualquier otra disciplina que deban enfrentar. Pida a sus alumnos que ordenen las opciones que aparecen en el ejercicio de la sección ¿Qué opinas? e invítelos a que digan cuál fue su primera escogencia. También puede

pedirles que asocien sus respuestas con personajes bíblicos que hayan mostrado ese mismo comportamiento.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración en sus propias palabras:*

Después de seis meses saliendo juntos, Gina decidió terminar su relación con su novio Esteban. Él, sintiéndose destruido y traicionado, llevó su reacción al extremo, al punto de ingerir medio frasco de aspirina para hacerla sentir culpable de su sufrimiento y de alguna manera tocar sus sentimientos. La enfermera del colegio interrogó a Esteban mientras se dirigían al hospital y este se retorció del dolor. En la sala de emergencias, el doctor le presentó dos opciones a Esteban:

—La primera opción es no hacer nada y esperar a que la aspirina te destruya el hígado y comiences a sufrir una lenta agonía. La segunda es dejar que te introduzcamos una manguera por la garganta para hacerte un lavado estomacal con carbón que hará que vomites las toxinas que decidiste ingerir.

El doctor terminó su breve explicación, diciendo:

—Debes decidir ahora. Tengo pendiente una fractura de tabique nasal y un niño con un virus estomacal. ¿Qué me dices?



## Lo BÁSICO

**Consejos para una enseñanza óptima**

*Armando el rompecabezas*

Cuando una historia particular incluya varios capítulos, usted puede dividir los capítulos entre dos o tres grupos y pedir a cada grupo que resuma los puntos sobresalientes de la historia. En la lección de esta semana puede dividir la clase en tres grupos y entregar un capítulo a cada grupo (del 27 al 29). Esto hará rendir el tiempo y permitirá que todos contribuyan. A esto se le conoce como técnica de aprendizaje cooperativo o método del rompecabezas; y permite estudiar o examinar cualquier libro, incluyendo la Biblia. Usted puede dividir el libro de Proverbios entre toda la clase (un capítulo por persona o por pareja) y pedirles a los alumnos que extraigan una cita sabia que pueda asociarse con la historia de esta semana.

Obviamente, el doctor no le iba a permitir escoger la primera opción, pero quería que el paciente se responsabilizara por su recuperación (al parecer conocía bien la psicología de esta clase de casos). Esteban soportó el trauma de que le bombearan el estómago con carbón y finalmente se recuperó físicamente y también emocionalmente. Aprendió a manejar sus relaciones personales de una manera más equilibrada. Pero más importante aún, descubrió maneras efectivas de soportar los desafíos y las desilusiones.

¿Se parece la situación de Esteban a la manera en que los seres humanos enfrentan la disciplina de Dios, la cual tiene como objetivo el desarrollo de sus hijos?

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### Para introducir el relato

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

No cuesta mucho darnos cuenta de las fallas de Esteban ante su problema. Lo primero que él debía entender era que se trataba de SU PROBLEMA. Pero en vez de aceptarlo, buscó otra salida. Judá y los hijos de Dios estaban frente a un nuevo período de cautividad. A pesar de que Dios había prometido una etapa de renovación pacífica, los falsos profetas y el rey buscaron la opción de sufrir un castigo más razonable. Lea la historia y responda a las preguntas que aparecen en la sección *Explica la historia*.

### Lecciones del relato

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

Invite a sus alumnos a estudiar el comportamiento de los profetas Hananías y Jeremías, y discuta la manera en que ambos ilustran la lucha de los seres humanos por evitar la verdad cuando esta es dolorosa o la disciplina cuando es inevitable. A continuación se presentan algunas lecciones importantes para discutir con sus alumnos.

1. Puede ser que la disciplina de Dios sea incómoda, pero siempre será la mejor manera de ayudarnos a alcanzar la plenitud de carácter. ¿Qué otros ejemplos de la Biblia nos muestran a alguien tratando de evitar de otra manera esta disciplina moldeadora del carácter? Lea Jeremías 28: 1-15 (especialmente los versículos 8-10) y compare los acontecimientos de ese pasaje con este.

2. Evitar las consecuencias del pecado solo genera un comportamiento de dependencia personal. Los falsos profetas le restaron importancia a su rebelión en vez de arrepentirse. Cuando la gente inventa sus propias soluciones para su problema con el pecado, lo que hace es empeorar su situación. ¿Alguna vez han sido tentados a minimizar algún pecado o error para no tener que enfrentarlo?
3. La manera en que respondemos a un período de disciplina testifica poderosamente sobre lo que somos y especialmente sobre el Dios al cual servimos. Piensen en algunos personajes de las Escrituras que aceptaron la voluntad de Dios a pesar de que esta expuso sus debilidades y resultó en un desafío para ellos. ¿De qué manera su actitud finalmente los benefició?

### El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La historia de esta semana se relaciona con el mensaje que Dios le da a su pueblo al entrar a un nuevo período de cautividad, esta vez no en Egipto sino en Babilonia. La promesa de Dios, entregada a través del profeta Jeremías, es sencilla: «¡Toma tu medicina!». Si los hebreos hubiesen aceptado su cautiverio con humildad y un deseo sincero de seguir el plan de Dios, los setenta años habrían sido un tiempo de renovación y de influencia para los demás. Pero en Jeremías leemos que 28 falsos profetas intentaron descarrilar al pueblo con «otro mensaje de Dios» que sonaba más atractivo.

Recordemos que en Jeremías 27 Dios le pidió a Jeremías que usara un yugo con unas correas para ilustrar visualmente la disciplina que él pronto enviaría sobre ellos. Dios les prometió a todos que si se humillaban bajo el yugo de Babilonia, él los bendeciría (Jeremías 27: 2, 8, 11, 12).

Cuando Jeremías se encuentra públicamente con Hananías, el falso profeta toma el yugo de Jeremías y lo rompe para ilustrar su profecía. Se trata de un drama de dos voluntades: la voluntad de Dios y la voluntad del hombre.

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Así como Dios le pidió a Jeremías que usara un yugo para dramatizar la inminente disciplina que Dios enviaría sobre

sus hijos, pida a sus alumnos que se junten en parejas y creen una ilustración que transmita de alguna manera el mensaje sobre el plan que Dios tiene para nosotros. También puede decirles: «Si Dios utilizara un recurso visual para llamar nuestra atención (como el yugo de Jeremías 27-29), ¿cuál creen ustedes que produciría un mayor efecto en las personas? Permita que los jóvenes describan o muestren los ejemplos que para ellos serían efectivos.

### Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

No es fácil enfrentar la verdad cuando estamos equivocados. Los hebreos se habían apartado tanto de Dios, que la única manera de acercarlos nuevamente a él era llevándolos cautivos a Babilonia. Su objetivo no era castigarlos, sino prepararlos para que fueran la clase de personas a la que habían sido llamadas en este mundo. El recorrido para convertirnos en verdaderos embajadores de Dios en el mundo no es fácil, y

### Enseñando...

#### Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

el viaje a veces incluye momentos en los que nuestras debilidades, fallas, e incluso nuestro comportamiento pecaminoso quedarán expuestos. Pero la gracia y la misericordia de Dios siempre estarán allí para cubrirnos y enseñarnos sobre la vida abundante.

No olvidemos la promesa dada por Dios en Jeremías 29: 11: «Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su

bienestar y no para su mal, a fin de darles un futuro lleno de esperanza. Yo, el Señor, lo afirmo».

El Señor no quiere hacerte daño sino prosperarte, él quiere que tengas un futuro lleno de esperanza. Si deseas aplicar este plan en tu vida, muéstrate dispuesto a recibir las instrucciones y las adversidades que Dios ponga en tu camino para que te desarrolles como hijo de Dios.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 36.



# Desubicado y sitiado

**El relato bíblico:** Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36

**Comentario:** *Profetas y reyes,*  
cap. 37.

**Texto clave:** 2 Crónicas 36: 15, 16.

## ANTES DE ENSEÑAR

### I. SINOPSIS

La lección de esta semana expone una de las fallas más grandes del liderazgo de Sedequías: la falta de acción. Su valor llegó al nivel más bajo en la escala de los dirigentes y el resultado fue tremendamente perjudicial tanto para él como para su pueblo. Las opciones eran simples: (1) someterse al gobierno de Babilonia y vivir en paz durante setenta años, o (2) resistir y provocar la ira y el poder de Nabucodonosor. Sedequías escuchó la palabra del Señor por parte de Jeremías, pero los dirigentes inconversos y los falsos profetas lo amenazaron, impidiendo que actuara. En vista de que Sedequías no pudo actuar según su convicción, las grandes murallas de Jerusalén fueron derribadas, el glorioso templo de Jehová profanado y saqueado, y muchos cayeron víctimas de la destrucción que siguió.

Como creyentes en Dios, nuestras acciones tienen consecuencias, y esas consecuencias a veces no son claras e incluso nos atemorizan. Pero más peligroso es no tomar la decisión correcta pensando que aparecerá una mejor opción. Elena G. de White afirma que «aunque [Sedequías] no tenía el propósito fijo de hacer lo malo, carecía de fuerza de voluntad para declararse firmemente en favor de lo recto» (*Profetas y reyes*, cap. 37, p. 307). Si algo nos enseña la vida de Sedequías, es que debemos confiar en la Palabra de Dios en cualquier circunstancia. Tal vez solo obedeceremos a Dios en los momentos cruciales cuando practiquemos la fidelidad en los momentos comunes y no tan cruciales.

### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Sepan que a pesar de que la fidelidad a Dios puede llegar a ser riesgosa, siempre será la decisión correcta. (*Saber*)
- ✓ Sientan la paz que se obtiene de ejercitar la fe en Dios. (*Sentir*)
- ✓ Decidan vivir de manera pública su convicción personal de Dios. (*Responder*)

### III. PARA ANALIZAR

- ✓ La amistad.
- ✓ El pecado.
- ✓ El diablo.
- ✓ El juicio.

## ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

#### **Actividad**

*Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad sobre quiénes influyen en sus vidas. Usted puede decir: «Hasta cierto punto, todas las opciones (los padres, nuestros amigos, la opinión pública) influyen en nosotros, pero el nivel de cada influencia es diferente».

## Ilustración

*Comparta esta ilustración en sus propias palabras:*

En una de sus clases habituales en la universidad pública, Jaime se sentó y su profesor de filosofía comenzó a burlarse de la fe cristiana: «Cualquiera puede darse cuenta de que el cristianismo es solo un engaño creado por personas deseosas en creer que alguien está al control». Él profesor se quedó mirando a sus alumnos esperando una respuesta. Algunos asentían en señal de aprobación. Otros estaban perplejos. Otros ni siquiera hacían contacto visual y se limitaban a anotar esperando que no se les pidiera que opinaran. El profesor solía lanzar esa clase de anzuelos retando a que alguien se atreviera a desafiarse. Las osadas diatribas del profesor se quedaban casi siempre sin respuesta, hasta ese día en que Jaime aceptó el reto, venció el temor y habló.

—Profesor, yo no estoy de acuerdo con lo que usted dice. De hecho, yo creo en Dios. Y no creo solo por creer, sino porque todo lo que he experimentado me demuestra que Dios es real.

El profesor no esperaba que alguien pudiera responderle de una manera tan segura. El resto de la clase esperaba con expectativa que comenzara el debate. El profesor trató de desacreditar a Jaime intelectualmente e incluso a intimidarlo con preguntas sobre las pruebas. Sin embargo, mientras más cínico se fue poniendo el profesor, más apoyo comenzó a recibir Jaime de parte de sus compañeros. Finalmente, el profesor cambió de manera astuta el tema y no dejó hablar más a Jaime.

Pero las palabras de Jaime tuvieron un efecto positivo en algunos de sus compañeros. Al salir del salón le expresaron su aprecio por la manera en que se enfrentó al profesor. Ellos también eran creyentes y se sentían frustrados por su incapacidad de defender lo que creían.

Durante las siguientes semanas muchos alumnos tuvieron el valor moral para compartir sus convicciones en la clase. Esto sorprendió tanto al profesor que disminuyó notablemente su retórica confrontacional.

¿Alguna vez han visto a alguien defender de manera firme su creencia en Dios sin saber cómo responderían los demás? ¿Alguna vez has tenido que dejar clara ante los demás tu lealtad a Dios?

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### Para introducir el relato

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

En todas las épocas, los creyentes han tenido la oportunidad de defender sus creencias y de recordarle al mundo

que la Palabra de Dios es real, correcta y verdadera. Bien sea defendiendo a Dios en una clase u obedeciendo valientemente su Palabra cuando otros se ríen de nosotros o nos ridiculizan, siempre hay un momento para estar firmes. La mayoría de las veces es arriesgado e incluso puede darnos miedo. La historia nos cuenta la manera en que Sedequías escuchó el mensaje de Dios por parte de Jeremías para que se sometiera al gobierno de Babilonia y no esperara que los egipcios lo salvaran. Sin embargo, las opiniones populares lo aterrizaron y el pueblo pagó las consecuencias.

### Lecciones del relato para los maestros

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*



### Consejos para una enseñanza óptima

#### Construyendo puentes

La gente piensa y aprende a través de historias porque mediante las experiencias humanas es posible adquirir mucha información. Si una imagen vale más que mil palabras, una historia puede expresar innumerables verdades. Un método de enseñanza que puede ayudar a sus alumnos en el aprendizaje es el de conectar una historia bíblica con otras historias de las Escrituras. La lección de esta semana trata sobre la incapacidad de Sedequías de decidir lo que era correcto y los desastrosos resultados que eso generó. Una buena pregunta que puede hacerle a su clase es: «¿Qué otras historias de la Biblia les recuerda esta historia y por qué? Trate además de que los jóvenes conecten las historias bíblicas con sus propias experiencias, preguntándoles: «¿Alguna vez han enfrentado el reto de permanecer callados o de hablar por Dios?» Mientras más logre que sus alumnos conecten sus vidas con las vidas de los personajes de la Biblia, más real y relevante será la Palabra de Dios para ellos.

- El pasaje de esta semana de 2 Crónicas 36 es un resumen de los acontecimientos de Jeremías 37, 38 y 39. Lean estos capítulos para que se familiaricen con los detalles de la historia.
- ¿De qué manera Sedequías se mostró terco e insensible?
- ¿De qué manera influyó la edad de Sedequías en su comportamiento como rey? ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de ser un líder joven?

La historia es un ejemplo clásico de cómo la terquedad de un líder puede causar dolor y tragedias a muchos.

Algunos pueden pensar que la destrucción de Jerusalén fue violenta. Lea Jeremías 38: 14-24 y compare el intercambio entre Jeremías y Sedequías con el resumen de 2 Crónicas. ¿Puede alguien temerle tanto a la opinión pública a pesar de estar amenazado por la muerte y la destrucción?

- ¿Qué creen ustedes que quiere decir la Biblia con: «La tierra disfrutó de su descanso sabático» (2 Crónicas 36: 21, NVI).
- ¿Cómo resumirían el mensaje principal de esta historia?
- ¿De qué manera la historia afecta su percepción de los dirigentes cristianos? ¿De qué manera afecta su percepción de Dios?

Utilice los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Daniel 3; Lucas 5: 1-6; Hechos 4; Mateo 25: 14-30.

### El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La historia de esta semana destaca las acciones de Sedequías, el último rey de Judá, y su interacción con el profeta Jeremías. Este último aceptó su condición de profeta desde que era joven (Jeremías 1: 6, 7) y la desempeñó aproximadamente desde el año 627 a. C. hasta el 560 a. C. Sedequías reinó aproximadamente desde el 597 a. C. hasta el 586 a. C., cuando presenció el colapso final del pueblo de Dios al ser llevados en cautiverio. El contexto general de esta historia está relacionado con la preparación que Dios hace de su pueblo para su juicio. El propósito de Dios era usar a Babilonia como una herramienta para disciplinar a Judá, pero Dios no castiga a su pueblo sin antes ofrecerle su gracia restauradora. De hecho, Dios ya había previsto el tiempo de su renovación si ellos respondían con humildad y arrepentimiento (Jeremías 3: 14-17; 23: 5; 31: 31; 33: 16). Para el año 586 a. C., el trágico rechazo al consejo de Dios se materializó cuando Sedequías sucumbió a las exposiciones de los falsos profetas y fue derrocado de manera violenta.

El Comentario bíblico adventista describe la naturaleza del papel de Sedequías durante este período de disciplina:

«Sedequías fue un rey títere de los babilonios, aunque era el heredero legítimo al trono. Posiblemente fue obligado a jurar lealtad a Nabucodonosor, pero al cabo de pocos años violó ese juramento e hizo alianza con varias naciones vecinas contra Babilonia» (Comentario bíblico adventista, t. 4, p. 516). Sedequías aparentemente respondió como si se tratara de un verdadero profeta de Dios, como podemos inferir de los diferentes intentos que hizo de contactar a este hombre de Dios para recibir sus consejos (Jeremías 37: 3, 4; 38: 14-16).

El Comentario bíblico adventista afirma que «da la impresión de que las decisiones de Sedequías reflejan más vacilación que duda o incredulidad». Este pudo haber sido el resultado de un problema más profundo y arraigado: el de tratar de encontrar nuestra propia salvación y seguridad en vez de confiar en lo que Dios nos puede dar. La terquedad siempre nos lleva al sufrimiento y la humildad a la plenitud. El rey Sedequías tuvo la oportunidad de obedecer a Dios y de responder de la manera correcta, pero sucumbió ante la presión.

### Enseñando...

#### **Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Esto fue lo que le ocurrió a Jeremías, según se describe en Jeremías 39:

- 39: 1: Nabucodonosor sitia la ciudad.
- 39: 2: Los muros de la ciudad son derribados.
- 39: 5: Sedequías trata de escapar pero es atrapado y sentenciado.
- 39: 6: Los hijos de Sedequías y los nobles son asesinados frente a él.
- 39: 7: A Sedequías le sacan los ojos.
- 39: 15-18: Jeremías recibe un mensaje de Dios en el que se anuncia que Dios ha traído desastre en vez de prosperidad, tal como han escogido el rey y el pueblo. Sin embargo, Jeremías y aquellos que fueron fieles fueron perdonados y ayudados «porque confiaste en mí. Yo, el Señor, lo afirmo»

### III. CONCLUSIÓN

#### **Actividad**

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invite a sus alumnos a hacer una lista de situaciones en las que les gustaría que hubiera alguien lo suficientemente valiente para defender lo que es correcto. Pídales que comiencen de esta manera: «Me gustaría que alguien fuera valiente e hiciera algo cada vez que...».

Pídales que elaboren sus listas en parejas o en grupos de tres y que las lean en voz alta a la clase. Es probable que usted se dé cuenta de algunas fuertes convicciones que sus alumnos tienen

sobre lo que consideran correcto y necesario. Invítelos a ser firmes en sus convicciones y recuérdelos que, al igual que Jeremías, pueden confiar en el Señor.

#### **Resumen**

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Sedequías no estaba empeñado en hacer el mal. De hecho, él permaneció buscando a Jeremías para que lo aconsejara. Él sabía cómo debía actuar y creía que debía hacerlo, pero no lo suficiente. Vivimos en un mundo que necesita de líderes, personas con un discernimiento claro de lo bueno y lo malo, de lo verdadero y lo falso. Pero a pesar del cinismo de algunos, los corazones de las personas aún anhelan que Dios los guíe. Muchos viven arrepentidos, pero no de lo que hicieron sino de lo que dejaron de ser. ¿Cómo deseas vivir tu vida como creyente en Dios? El estilo de Sedequías era irse por lo menos peligroso. Esperar a que apareciera una solución más fácil. Evitar el riesgo de ser rechazado o malinterpretado. Tal vez nosotros prefiramos fijarnos en la determinación de otros héroes de la Biblia que permanecieron firmes en medio de las adversidades y declararon su fidelidad a Dios, como Noé, Moisés, Elías, Daniel, Ester, Juan el Bautista o Pablo. La lista de personas que permanecieron fieles es larga. ¿Dónde está la lista de aquellos que permanecieron en silencio? ¿Qué podemos decir de nosotros? ¿Seremos dominados y sitiados por la inacción o permaneceremos firmes y seremos contados como fieles a Dios?

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 37.

**«Obediencia»  
no es una mala palabra****El relato bíblico:** Daniel 1.**Comentario:** *Profetas y reyes,*  
cap. 39.**Texto clave:** Daniel 1: 20.**ANTES DE ENSEÑAR****I. SINOPSIS**

Daniel y sus amigos fueron llevados en cautiverio. Está claro que ellos tenían cierta clase de linaje real y que fueron llevados con el propósito expreso de que se convirtieran en la clase dominante en Babilonia y ayudaran a integrar a los israelitas a la sociedad babilónica. Por tal motivo, eran tratados con respeto y se les dio una posición privilegiada en el reino. De hecho, ¡el rey los dejaba comer en su propia mesa! Pero tanta confianza les trajo problemas. La sociedad babilónica daba mucha importancia a la adoración a los ídolos. Incluso los nombres que les dieron a estos jóvenes estaban relacionados con la idolatría. No sabemos si ellos estaban al tanto de esto último, pero lo cierto es que estaban comprometidos a honrar a Dios con sus vidas.

Su historia es bien conocida. Durante diez días ellos no participaron en las comidas que se hicieron en honor a los ídolos, sino que prefirieron ingerir solo agua y vegetales. Después de diez días fueron probados y se nos dice que su estado físico era «diez veces mejor» que el de sus contrapartes babilónicos.

La lección nos señala la importancia de la obediencia, pero no una que es producto del temor o del rechazo. Se trata de una obediencia que es consecuencia del conocimiento de la persona de Dios y del hecho de que él nos ama lo suficiente para salvarnos. Este es un factor determinante en la vida. Nosotros no obedecemos para obtener el favor de Dios, sino que la obediencia es una respuesta natural a la gracia que nos ha sido dada a través de nuestro Señor Jesucristo.

**II. OBJETIVOS**

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan la diferencia entre obedecer para ser aceptados y obedecer porque hemos sido aceptados. (*Saber*)
- ✓ Sientan que Dios los ama profundamente y que desea bendecirlos. (*Sentir*)
- ✓ Integren el conocimiento del amor de Dios en su respuesta hacia él. (*Responder*)

**III. PARA ANALIZAR**

- ✓ La obediencia.
- ✓ La gracia.
- ✓ Un estilo de vida saludable.

**ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN****I. PARA INTRODUCIR EL TEMA****Actividad**

*Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Pregúnteles a los alumnos cuál de todas les pareció que era la mejor respuesta. Este ejercicio fue fácil, en el sentido de que la respuesta correcta estaba clara. Todos deben haberla escogido.

Presénteles ahora el siguiente ejercicio: Pregúnteles qué preferirían: escalar una montaña con alguien que conocen, o escalarla con un desconocido. Pregúnteles si preferirían practicar submarinismo con alguien que saben que los cuidaría o con alguien con quien no están seguros de que lo haría. Pregúnteles si les gustaría lanzarse en paracaídas con un profesional o con un novato.

Las respuestas son obvias. Lo mismo debería ocurrir con la respuesta a la pregunta de qué nos motiva a obedecer. ¿Lo hacemos porque esperamos que Dios nos ame o porque sabemos que Dios nos ama?

### Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Había una vez dos amigos que iban a todas partes juntos y se conocían muy bien. Ellos compartían todo lo que tenían y siempre parecían saber lo que el otro estaba pensando y sintiendo. Cuando uno le pedía al otro que hiciera algo, el otro inmediatamente lo hacía. Un día se tuvieron que separar. Uno tenía que tomar un examen y el otro se fue para la playa. Antes de que uno presentara el examen, le pidió al otro que le trajera un poco de arena.

—¿Arena? —dijo el segundo— ¿Para qué?

—No te preocupes —respondió el primero—, ¡solo hazlo!

El segundo amigo partió entonces para la playa donde jugó en el mar y en la orilla y la pasó muy bien.

Cuando era hora de regresar, tomó un puñado de arena y la metió en su bolsillo.

Cuando vio a su amigo, lo primero que le dijo fue que tenía la arena en su bolsillo. Sin embargo, al meter la mano para sacarla, ¡se dio cuenta de que el bolsillo estaba vacío! Con cara triste miró a su amigo y le pidió disculpas porque lo único que pudo entregarle fueron unos pocos granos que aún quedaban en su bolsillo. Esperaba que su amigo aún siguiera siéndolo después de haber perdido toda la arena.

El primer amigo sonrió y le dijo:

—¡No te preocupes! No se trata de la arena.

—¿Qué quieres decir? —preguntó el segundo, desconcertado.

—Lo menos que me importa es la arena. ¡Lo que es realmente importante es que puedo confiar en ti!

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

A veces es difícil tener confianza, especialmente cuando no tenemos seguridad en la persona en la que debemos confiar. En nuestra historia, los jóvenes estaban seguros de quién era Dios. Es mucho más fácil mostrarnos confiados cuando estamos seguros de que el objeto de nuestra confianza es confiable.

La obediencia se reduce a un asunto de confianza en aquel a quien obedecemos. Daniel y sus amigos sabían esto, y estaban completamente seguros de quién era Dios.

### Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Lea la historia y pida a los alumnos que interpreten las diferentes partes con diferentes voces. Esto los ayudará a hacer que la historia cobre vida.
- Pida a los alumnos que subrayen las partes en las que Daniel y sus amigos se arriesgan y avanzan en la fe.

Use las siguientes citas que también se relacionan con la historia de hoy: Romanos 5: 19; Romanos 16: 19; 2 Juan 1: 6.



## Lo Básico

### Consejos para una enseñanza óptima

*Enseñanza sensorial*

Cada vez que pueda dar a sus alumnos la oportunidad de usar más de uno de sus sentidos estará haciendo algo bueno. Algunos jóvenes aprenden visualmente, otros auditivamente y otros manualmente. Cualquier actividad que les permita tener experiencias sensoriales los ayudará a aprender más rápidamente y permitirá que el conocimiento tenga la fuerza que de otra manera no tendría.

Cosas tan sencillas como levantarse y sentarse de sus asientos tienen un efecto duradero en los jóvenes. Cuando enseñe una historia que sea bien conocida, es bueno que prepare diversas maneras de hacer que la historia cobre vida para cada alumno. Desde dramatizaciones hasta cantos, cualquier actividad ayudará al alumno a salirse de lo establecido a la hora de estudiar la historia que esté enseñando.

### El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Los israelitas eran un pueblo conquistado. Esto podría haber causado que Daniel y sus amigos renunciaran a su esperanza en un Dios que pudiera estar a su servicio. Estaban lejos de su tierra, y a pesar de que estaban viviendo en la abundancia seguían siendo esclavos. Se necesitaba fe para creer que Dios se acordaba de ellos y mucha más para creer que él los cuidaba. En una tierra extraña, el Dios de sus padres debió haberles parecido más distante que nunca.

Sin embargo, estos jóvenes, que eran obviamente instruidos, conocían al Dios al cual servían. Sabían que él tenía planes para ellos que iban más allá de lo que les convenía. Ellos se encontraban en una ciudad que era el centro del mundo y Dios les estaba dando la oportunidad de influir sobre Nabucodonosor, el hombre más poderoso de su tiempo. ¡Qué tremenda responsabilidad tenían sobre sus hombros!

Babilonia, ubicada en lo que hoy en día es Irak, debió haber sido una ciudad llena de esplendor y abundancia. Se dice que sus jardines colgantes eran una de las maravillas del mundo antiguo. A esta grandeza y opulencia era que estaban acostumbrados estos jóvenes. Debió haber sido asombroso, especialmente comparado a cómo eran sus vidas antes de irse a Babilonia. Tal vez vivían en un pequeño pueblo o en la pequeña ciudad de Jerusalén. Cualquiera de los dos lugares habría sido como nada en comparación con Babilonia. Habría sido fácil concluir que los dioses de los babilonios eran más poderosos que el Dios de Israel.

Pero ese no era el caso de estos tres jóvenes. Ellos estaban comprometidos con Dios, algo que solo pudo haber ocurrido porque habían estudiado su Palabra y sabían quién era él. Ellos se habían dado cuenta de que Dios siempre había sido confiable en el pasado. Su respuesta hacia él era el resultado de un entendimiento claro de que su Dios los amaba y los aceptaba completamente.

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

[Use la sección *Consejos para una enseñanza óptima*].

Pida a sus alumnos que piensen en cinco personas en las que confíen completamente. Pregúnteles si ellos harían lo

que cualquiera de esas personas les pidiera. Pregúnteles luego por qué obedecerían. Recuérdeles que la calidad de una relación suele ser lo que nos permite obedecer incluso las peticiones más extrañas. Recuérdeles también que Dios es el mejor en quien pueden confiar. Ore con ellos para que puedan dedicar sus vidas a un Dios que los ama completamente.

#### Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Estos jóvenes superaron la prueba que se les presentó. Sin embargo, ellos no enfrentaron todos esos riesgos porque buscaban ser amados por Dios. Más bien, respondieron al amor que Dios ya les había mostrado. Su respuesta se convirtió en un acto de adoración. Fueron capaces de responder

### Enseñando...

#### Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

de manera decidida porque sabían quién era Dios y lo que él haría. No temían cuál sería su respuesta porque él ya les había probado su amor. La relación que llegamos a tener con Dios es verdaderamente especial. Él nos ama, nosotros lo amamos, y él nos demuestra su amor una y otra vez. La

bendición que recibieron los jóvenes era mucho mayor de lo que ellos se habían imaginado. A veces nos quedamos cortos cuando pensamos en las bendiciones que Dios quiere y puede darnos. Generalmente son muchísimo mayores de lo que nos imaginamos.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 39.



# Dios le mostró el sueño

**El relato bíblico:** Daniel 2.

**Comentario:** *Profetas y reyes*, cap. 40.

**Texto clave:** Daniel 2: 46, 47.

## ANTES DE ENSEÑAR

### I. SINOPSIS

Esta parte de las Escrituras narra la historia de Daniel y su dependencia de Dios, no solo para que este le hiciera saber la interpretación del sueño, sino el sueño en sí. Esto es importante por varias razones: 1. Demostraba que los sabios del reino no eran otra cosa que charlatanes. 2. Le mostraba el poder de Dios al rey Nabucodonosor. 3. Mostraba a Dios como un Dios poderoso, sabio y misericordioso. Esto nos da muchas oportunidades para la enseñanza, especialmente para lograr un mejor entendimiento sobre la dependencia que debemos tener de Dios para satisfacer todas nuestras necesidades. También nos muestra lo que es realmente la fe. ¡Qué poderoso es el Dios al cual servimos! Queda demostrado que Dios, además de permitir que ciertas situaciones ocurran en beneficio de su pueblo, también provee la solución a esas situaciones.

Esto nos brinda la oportunidad de conversar asuntos como la soberanía de Dios, el poder de su gracia y el beneficio de andar en la fe.

### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Se den cuenta de que tienen un Dios que permite que ocurran ciertas situaciones pero que también decide su resolución. (*Saber*)
- ✓ Entiendan que Dios les pide que dependan totalmente de la fe. (*Sentir*)

- ✓ Aprendan a buscar maneras de depender más de la gracia de Dios. (*Responder*)

### III. PARA ANALIZAR

- ✓ La fe.
- ✓ La soberanía de Dios.
- ✓ Su conexión con su pueblo.

## ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

#### Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana*. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a que expresen cómo creen que se habrían sentido si ellos hubiesen sido los sabios de Babilonia en la historia. ¿Habrían temido por sus vidas? ¿Habrían tratado de convencer al rey de que su solicitud no podía ser contestada? ¿Habrían tratado de escapar? ¿Habrían podido tener alguna opinión sobre la manera en que serían ejecutados?

¿Piensan sus alumnos que como un último recurso los sabios pudieron haberle orado a un Dios al que no conocían necesariamente? ¿Creen que esas oraciones habrían sido tomadas en cuenta?

#### Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

La historia de los sueños de Nabucodonosor es similar a la historia de otro rey que buscaba respuestas que los sabios no podían darle. Se trata de la historia de José y el faraón. El rey también quería información sobre un sueño que parecía ser algo más que el efecto de una comida pesada antes de dormir. En ambas historias hay un hombre dispuesto a depender completamente del poder de Dios para sacarlo de una situación delicada. ¡A veces se necesita que ocurran situaciones aparentemente imposibles para que el poder de Dios pueda resplandecer! Muy a menudo tenemos la tendencia a depender de Dios en situaciones fuera de lo común, pero no en las situaciones cotidianas. Ambas historias nos llevan a entender que tenemos un Dios en el cual podemos depender, independientemente de lo que esté ocurriendo en nuestras vidas, porque él tiene absolutamente todo bajo su control.

## Lo BÁSICO

### Consejos para una enseñanza óptima

#### Estudiando la Biblia con actividades

Todos sabemos que a los jóvenes les encanta aprender a través de actividades. Pero, ¿qué tipo de actividades pueden servir para que los alumnos aprendan el estudio de la Biblia? Existen diversas maneras de hacer que las historias bíblicas cobren vida para ellos. Dramatizaciones, el uso de cantos relacionados con la historia o la lectura de la Palabra interpretando a cada personaje, son cosas que permitirán a los alumnos sentir como que están en medio de la historia. Incluso algo tan sencillo como pedirles que se coloquen de pie cuando deberían estar sentados puede ayudarlos a recordar cosas que de otra manera sería muy difícil. Esto es importante para que ellos comiencen a interiorizar las Escrituras y a aplicarlas a sus vidas.

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### Para introducir el relato

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Cuando confiamos en Dios, muchas veces aquello que parece ordinario se convierte en extraordinario. Bien sea que recibamos un discernimiento que antes no teníamos o alguna clase de sabiduría especial recibida de lo alto, se convertirá siempre en una emocionante aventura para la obra de Dios. ¡Solo a través de la fe es que podemos ver a Dios trabajar a través de nosotros con todo su poder!

### Lecciones del relato

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- ¿Habrían tenido ustedes miedo si hubieran sido uno de los sabios?
- ¿Alguna vez han tenido una conversación con Dios en la que sintieron como que Dios les estaba respondiendo? ¿Cómo se sintieron?
- ¿Cuán a menudo sienten que están dependiendo completamente de Dios como lo hizo Daniel?
- ¿Les gustaría ser personas que encuentran sabiduría en lo que Dios les dice?
- ¿De qué manera Daniel le dio la gloria a Dios y evitó ensalzarse él mismo?
- ¿En qué situación podrían dar a Dios la gloria a pesar de haber sido ustedes los que actuaron correctamente?

Use el siguiente pasaje bíblico que también se relaciona con el relato de hoy: Génesis 41.

### El contexto y el trasfondo del relato

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.*

Tomando en cuenta que Nabucodonosor fue rey durante dos años mientras su padre aún estaba vivo, la historia ocurre en el quinto año de su reinado sobre los babilonios. Se calcula que era el cuarto año de la cautividad de Daniel.

Algunos sugieren que aparte de su uso étnico, la palabra «caldeos» se utilizaba para designar a los eruditos, magos, astrólogos y adivinos. Como en el imperio neobabilónico

los caldeos ocupaban cargos de importancia que incluían el sacerdocio; la denominación étnica «caldeos» parece que se convirtió en una manera de designar a los sacerdotes y su oficio, el cual incluía la adivinación. El término «sabios» identificaba originalmente a una antigua clase de sacerdotes durante el tiempo de los medos y los persas, pero también llegó a significar «alguien adepto a las ciencias de la astrología».

Es importante recordar que dado que Daniel y sus amigos eran considerados sabios, seguramente también fueron condenados a muerte junto con los otros sabios del reino.

Es interesante notar que los sabios no pidieron que se les diera más tiempo. Tal vez no lo hicieron porque sabían que eso no les daría la respuesta que el rey requería. Estaban conscientes de que eso más bien prolongaría lo inevitable. Daniel, sin embargo, pidió más tiempo para que Dios pudiera revelar los secretos del rey. Esta es otra muestra de la fe que tenía Daniel de que Dios le proveería aquello que el rey deseaba de manera tan desesperada.

Daniel fue valiente al mostrarle la profecía a Nabucodonosor. ¿Por qué? Porque no se trataban de buenas noticias para el rey. Por el contrario, se trataba de un mensaje sobre el poder del Dios verdadero. Sin embargo, el mensaje era tan claro que incluso este rey idólatra quedó convencido de que Dios era el único Dios verdadero. Quedó claro para él que nada en esta tierra podía compararse con el poder del Dios de Daniel.

¿Podemos alcanzar un conocimiento de Dios que sea tan emocionante y significativo como lo fue para el rey? ¿Es tan irresistible el poder de Dios para nosotros que nos vemos obligados a cambiar nuestras vidas al reconocer la asombrosa soberanía de Dios en este mundo? El rey Nabucodonosor entendió lo que Daniel estaba diciendo en la interpretación del sueño. El mensaje fue claro. Nabucodonosor entendió su papel en este mundo y durante un momento se sintió cautivado por el poder de nuestro Señor y Salvador.

### III. CONCLUSIÓN

#### **Actividad**

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a sus alumnos que se organicen en un círculo y que se tomen de las manos. Esto podría darles un poco de vergüenza, pero ayudará a crear un espíritu de camaradería. Pida a cada uno que recuerde un momento en el que haya tenido que confiar totalmente en Dios. Después, cuando ore con ellos, invite a cada uno a que ore para que Dios le dé otras oportunidades de confiar en él completamente.

#### **Resumen**

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Daniel aprendió a depender completamente de Dios, pero para alcanzar ese nivel de confianza generalmente tenemos que atravesar por un largo proceso. ¿Qué podemos hacer

### Enseñando...

#### **Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

para depender más de Dios? Al parecer, las crisis son una buena manera de lograrlo. Esta lección busca ayudar a los jóvenes a entender su necesidad de depender de Dios sean cuales fueren las circunstancias. ¿Qué podemos hacer como maestros y mentores para adiestrar a los jóvenes a ver el poder de

Dios en sus vidas y depender de él incluso en aquellos momentos en los que no hay crisis y las cosas parecieran marchar bien? Una buena manera es enseñarles sobre aquellos personajes de las Escrituras que aprendieron a confiar en Dios a pesar de las circunstancias.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 40.



## ¿Quién está a cargo?

**El relato bíblico:** Daniel 3.

**Comentario:** *Profetas y reyes*, cap. 41.

**Texto clave:** Daniel 3: 28.

### ANTES DE ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Esta famosa historia puede ser abordada de diferentes maneras. El texto bíblico que aparece en la lección del alumno conforma la parte de la historia en la que Nabucodonosor erige la estatua de oro inspirado en la estatua que Dios le mostró en sueños. Seguidamente, él ordena que todos adoren a esta imagen en el momento en el que él lo indique. Únicamente los tres jóvenes hebreos decidieron no postrarse a adorar la imagen, y tampoco aceptaron la segunda oportunidad que Nabucodonosor les ofreció, dejando claro que no cambiarían de parecer (Daniel 3: 16). El horno fue calentado siete veces más de lo normal, al punto de que quienes llevaron a cabo la orden murieron por el calor. Sin embargo, los tres jóvenes, que habían sido acompañados en el horno por Jesús, ni siquiera olían a quemado cuando salieron de él después de que Nabucodonosor se los ordenó.

La lección del alumno está basada en la premisa de que estos jóvenes vivían de manera simultánea en dos reinos diferentes: un reino terrenal gobernado por Nabucodonosor, y el reino de Dios gobernado por el Rey de reyes y Señor de señores. Ellos escogieron inteligentemente ser fieles y poner toda su confianza en el Rey más poderoso (el único que podía evitar que murieran consumidos por el fuego), a pesar de que no tenían la seguridad absoluta de que él escogería salvarlos. Esta confianza es precisamente lo que necesitare-

mos cuando este tipo de situaciones se repitan durante el tiempo del fin. Dios ha prometido estar con nosotros en medio de las pruebas al igual que lo estuvo con estos jóvenes. Otro tema interesante es el de la religión impuesta. Nabucodonosor trató de forzar a todos a adorar su imagen, la cual había sido copiada de un diseño divino. Más adelante, cuando admitió que Dios era ciertamente mucho más poderoso que él, trató de obligar a todos a adorarlo, lo cual fue igual de abominable para Dios.

#### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan que ellos habitan en dos reinos: uno temporal y otro espiritual. Habrá momentos en los que deberán mostrar su fidelidad al reino espiritual por sobre el temporal, cuando estos entren en conflicto. (*Saber*)
- ✓ Consideren al reino de Dios como una realidad en la que se desenvuelven sus vidas. (*Sentir*)
- ✓ Creen un recordatorio personal que los ayude a visualizar la realidad del reino de Dios. (*Responder*)

#### III. PARA ANALIZAR

- ✓ La adversidad y las pruebas.
- ✓ La adoración.
- ✓ El reino de Dios.
- ✓ El valor.
- ✓ La convicción.

## ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

#### Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas. Haga que amplíen sus respuestas haciéndoles otras preguntas, como:

- ¿Qué quieres decir con...?
- ¿Por qué crees que...?
- Háblame un poco más al respecto.

No los deje escabullirse fácilmente. Si le responden con un «no sé», pregúnteles:

- Si supieras, ¿qué dirías?
- Supón que sí sabes. Inventa algo.

Algunos conceptos que puede investigar, son:

- ¿Es más fácil confrontar a una multitud de personas que no conocemos bien o a unos pocos a quienes conocemos bien?
- ¿Qué significa ser «cristianos»? ¿Es esta una especie de «palabra mágica» que hace que todo lo que la lleve funcione? ¿Por qué sí o por qué no?

#### Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Comparta una historia de su propia experiencia, o una que ellos hayan leído en alguna revista o página de Internet cristiana o misionera, sobre la manera en que Dios interviene y cuida hoy de sus hijos. Cuanto más pueda acercar este tipo de experiencias con Dios a las vidas de sus alumnos, tanto mejor será.

El objetivo es que las reciban como experiencias de la «vida real» que los ayuden a confiar en un reino y poder que está más allá de la «realidad» material que viven diariamente y que generalmente no pueden ver.

### II. ENSEÑANZA DEL RELATO

#### Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Para muchos jóvenes que han crecido en un hogar cristiano, esta historia será sin duda una de las más conocidas. Se trata de una historia cautivadora como un cuento de hadas. Si provienen de un hogar cristiano conservador, los jóvenes la tendrán en alta estima, al igual que el relato de la creación. Pero para que se beneficien de las importantes lecciones que

les serán de utilidad en los momentos difíciles de sus vidas, debemos enseñarles a ver la historia desde un ángulo ligeramente distinto, de manera que tengan una perspectiva fresca sobre la verdad eterna del poder y la autoridad de Dios sobre todas las cosas. Recientemente, un predicador dio un sermón sobre una historia bíblica estrechamente relacionada con esta: la de Daniel en el foso de los leones. El sermón se titulaba: «¿De quién era el foso, de Daniel o de los leones?». Él basaba su premisa en el hecho de que a pesar de que el diablo es un «león rugiente» que busca devorarnos, si estamos «con Dios» en su reino, el León de la tribu de Judá estará con nosotros. Afirmaba que el poder supremo que acompañó a Daniel mientras estuvo en el foso era el poder de Dios. Al menos durante el tiempo en que Daniel estuvo allí, los leones que vivían en el pozo estaban en un reino diferente. Ellos no eran los que decidían quién iba a ser devorado y quién no. Este principio general puede aplicarse a la historia de Sadrac, Me-



#### Consejos para una enseñanza óptima

##### Organizadores gráficos

La teoría de la educación afirma que el conocimiento es almacenado de dos maneras: a través del uso de las palabras y a través del uso de imágenes. Esto significa que si utilizamos una gráfica para ayudar a organizar la información o para relacionar las ideas, podremos maximizar el aprendizaje.

Un tipo de organizador gráfico que suele usarse para mostrar las similitudes y diferencias entre dos cosas se llama «diagrama de Venn». Este consiste en dos círculos que representan dos cosas que se superponen entre sí. Las características únicas de cada cosa se colocan en las partes del círculo que no se superponen (mostrando de esta manera las diferencias) y las similitudes en las partes de los dos círculos que se superponen.

Para esta lección usted puede pedirles a sus alumnos que hagan un diagrama de Venn en el que comparen el reino de Dios y el reino de Babilonia, a Dios con Nabucodonosor, esta historia con la historia de Daniel en el foso de los leones, etc.

sac y Abed-nego. Pensemos tan solo en la realidad física del fuego. ¿A quién le estaban siendo fieles los tres jóvenes? ¿A un poder terrenal que ni siquiera pudo garantizar la vida de sus propios soldados que murieron por el calor, o al poder celestial que hizo que ni siquiera sus vestiduras olieran a quemado? Si los jóvenes tuvieran la oportunidad de considerar las evidencias tangibles y concretas de la manifestación del poder de Dios, desarrollarían una clase de confianza que los ayudaría a salir victoriosos de todas las situaciones difíciles que pudieran presentárseles en el futuro.

### Lecciones del relato

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- ¿De quién fue el diseño original de la imagen que aparece en esta historia? (Ver Daniel 2: 28, 31) (Recuérdelos que Dios fue incluso el diseñador de la imagen de la cual Nabucodonosor se apropió y pervirtió).
  - a. ¿Cuán «en control» estaba Nabucodonosor cuando recibió la visión?
  - b. ¿Cómo llegó a entender finalmente de qué se trataba la visión?
  - c. ¿Cuán diferente habría sido esta historia sin las historias anteriores?
- Comparen la imagen del sueño en el capítulo 2 con la imagen de este pasaje. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? (Nabucodonosor copió la imagen que Dios había diseñado, con excepción del detalle que indicaba que el reino de Nabucodonosor terminaría algún día).
  - a. ¿De qué manera Nabucodonosor estaba tratando de «reescribir» la profecía de Dios?
  - b. ¿De qué otra manera habría podido intervenir Dios en la adoración que Nabucodonosor estaba haciendo de sí mismo si no hubiesen existido Sadrac, Mesac y Abed-nego? ¿Creen ustedes que Dios lo habría hecho?
  - c. ¿En qué reino de desarrolla esta historia? (Explíqueles el hecho de que Dios era quien estaba en control. Lea los versículos en la sección Puntos de impacto. Desde una perspectiva humana, Nabucodonosor era el soberano de Babilonia).
- ¿Quiénes eran los súbditos de este reino? (Continúe la línea de discusión de la pregunta anterior).
- ¿A qué reino pertenecían Sadrac, Mesac y Abed-nego? (Su lealtad final era a Dios. Parte de la constitución del reino de

Dios nos dice que debemos obedecer a los reinos terrenales mientras estos no violen de manera directa la ley de Dios. La realidad es que Dios tiene el poder de establecerlos o de acabar con ellos cuando él lo crea conveniente).

- ¿Qué información dada en la historia apoya esta respuesta? (Señale que los tres jóvenes rechazaron respetuosamente reconocer la pretensión de Nabucodonosor de que ellos tenían que adorarlo).
- ¿Por qué creen que los jóvenes le dijeron al rey: «No tenemos por qué discutir este asunto»? (Hay comentaristas que opinan que esta fue una respuesta arrogante. Sin embargo, el *Comentario bíblico adventista* señala que hay otras maneras de interpretarlo. Ellos no tenían que defenderse o pedir perdón porque la acusación que se hacía contra ellos era verdadera. Además, ellos no tenían intenciones de cambiar de actitud, a pesar de las consecuencias que esto pudiera ocasionarles).

### Enseñando...

**Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

- ¿Estaban ellos insubordinándose? (Indique que, aunque lo hicieron de manera muy respetuosa, estaban dejando claro que ellos estaban subordinados a un reino superior al que el mismo Nabucodonosor estaba también subordinado).
- ¿Es correcto insubordinarse al gobernante del reino al cual pertenecemos? (Discuta las diferencias entre el reino terrenal y el reino espiritual. Recuerde a los alumnos lo que Jesús dijo en Mateo 22: 15-22. Esta es una buena oportunidad para realizar la actividad de la sección *Consejos para una enseñanza óptima*).

### **El contexto y el trasfondo del relato**

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Este pasaje está dividido en tres historias principales. El siguiente comentario expone cada historia:

«El horno de fuego quizá era un horno de ladrillos. Puesto que todos los edificios estaban construidos de ladrillos, muchos de ellos de ladrillos cocidos, había numerosos hornos cerca de la antigua Babilonia. Las excavaciones muestran que los antiguos hornos de ladrillos eran semejantes a los modernos hornos que se encuentran en gran número en esa zona. Estos hornos son generalmente construcciones cónicas hechas de ladrillos. Se llena el interior con los ladrillos que van a cocerse. Una abertura en un lado de la pared permite que el combustible sea echado al interior. El combustible consiste en una mezcla de aceite crudo y tamo. Así se produce un terrible calor y por la abertura el observador puede ver los ladrillos calentados al blanco» (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 810).

«Castigo y salvación. El dramático efecto de la historia aumenta con la orden de calentar el horno “siete veces más de lo acostumbrado” (versículo 19). El horno consistía en una gran estructura abierta por la parte de arriba y otro orificio a nivel del piso.

»El texto griego de Daniel añade después del versículo 23 un pasaje conocido como “la oración de Azarías” y “el canto de los tres jóvenes”. Azarías era el nombre hebreo de Abed-nego. Este añadido contiene la oración de Azarías

por su liberación, una corta reseña sobre su estadía en el horno y su canto de agradecimiento a Dios por haberlos liberado [...].

»Pocas historias bíblicas son tan populares como esta de Sadrac, Mesac y Abed-nego. En ella se nos enseña que el Dios de Israel es más poderoso que Nabucodonosor o cualquiera de sus dioses. Es una historia de persecución y de liberación divina. Pero más importante que eso, es una historia que nos muestra una fe que no se rinde, una fe que permanece firme incluso en medio del martirio» (Mills, Watson y Wilson, Richard, gen. ed. *Mercer Commentary on the Bible* [Macon, Georgia: Mercer University Press, 1995], pp. 712, 713).

### **III. CONCLUSIÓN**

#### **Actividad**

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Esta es una repetición de la actividad que se sugiere que los alumnos hagan en la sección correspondiente al día viernes en la lección. Si la mayoría de sus alumnos estudian la lección cada semana (bien sea antes o después de que esta es impartida), este es un buen momento para comparar y compartir ideas sobre esta actividad.

#### **Resumen**

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Cuanto más conversemos con Dios, estudiemos su Palabra y lo pongamos a prueba, tanto más auténtico se hará su reino para nosotros y confiaremos en él. Cuanto más nos vayamos aferrando al reino de Dios, tanto más nos iremos soltando de aquello que nos ata al reino terrenal. Cuanto más vaya ocurriendo esto en nuestra vida, tanto más preparados estaremos para vivir la realidad del reino de Dios, incluso cuando esta realidad entre en conflicto con aquello que vemos a nuestro alrededor. La historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego es un buen ejemplo de «insubordinación respetuosa» a un reino terrenal cuando esta sea necesaria para la gloria de Dios y de su reino.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 41.

## Humillado

**El relato bíblico:** Daniel 4

**Comentario:** *Profetas y reyes,*  
cap. 42.

**Texto clave:** Daniel 4: 37.

### ANTES DE ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Nabucodonosor había presenciado en varias oportunidades la mano soberana de Dios. Durante esas ocasiones, respondió de manera sabia y sumisa al plan de Dios. Con el paso del tiempo, la gloria de su imperio y el éxito de su gobierno fueron llenando de orgullo su corazón. El rey recibió otro sueño en el que un árbol crecía de manera majestuosa y frondosa, pero que de repente era derribado bajo la orden de un mensajero celestial. El mensaje describía claramente a alguien cuya gloria sería cambiada a ruina. Este período de locura de siete años terminaría con una realidad incuestionable: su reino no solo era temporal, sino que estaba sujeto a la voluntad del Dios soberano. El capítulo completo da la impresión de ser el testimonio personal de parte del rey para el mundo sobre la gloria y la misericordia de Dios.

Durante esta semana, la lección de humildad dada a Nabucodonosor es el tema dominante. Pero debemos considerar la manera misericordiosa en que Dios le da al rey una oportunidad de responder y aceptar la realidad del reino eterno de Dios. Aún hay una parte blanda en el corazón de este gran rey. Y aunque él era pagano de nacimiento, la tendencia de su corazón se inclinaba hacia el Dios del cielo. Otro enfoque de la lección de esta semana podría estar relacionado con el poder del testimonio personal del gran líder. La riqueza y el bienestar de Babilonia se consideran hoy en día una de las maravillas del mundo antiguo. Y el hecho de que Nabucodonosor, con todo su poder y sabiduría, se haya sometido finalmente a Dios, es todo un testimonio.

#### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan mejor el plan de Dios de establecer su reino en esta tierra. (*Saber*)
- ✓ Experimenten la compasión de Dios y deseen que todos confíen en él. (*Sentir*)
- ✓ Decidan frenar su orgullo y adoptar una actitud humilde, la cual es el mejor camino a la grandeza. (*Responder*)

#### III. PARA ANALIZAR

- ✓ El orgullo.
- ✓ La confesión/el arrepentimiento.
- ✓ Aprender de las fallas y los errores.

### ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

#### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

##### Actividades

*Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Invite a sus alumnos a que digan a quiénes se les dificultaría tener más humildad. Si ellos tuvieran la oportunidad de hablarle de la verdad a alguien que fuera extremadamente poderoso en el mundo de hoy, ¿a quién escogerían y qué le dirían?

##### Ilustración

*Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:*

Dios está al control, pero a veces los líderes influyentes y poderosos son incapaces de aceptar esta verdad. En la cima de su carrera militar, Napoleón dijo lo siguiente

cuando uno de sus subalternos le preguntó si él pensaba que Dios estaba de su lado durante la guerra. De manera irónica dijo: «Dios está de parte del que tenga la artillería más pesada». Lo que Napoleón realmente estaba diciendo era: «Dios no participa en esto. Aquí gana el mejor y el más fuerte, y aunque Dios exista, él no tiene nada que ver con la victoria o la derrota». Napoleón era famoso por su arrogancia y por la alta estima que tenía de su propia sabiduría. Pero eso tuvo su punto final.

Durante la batalla de Waterloo, Napoleón fue sorpresivamente derrotado (sorpresivamente para él), perdiendo no solo la batalla, sino también el liderazgo del poderoso imperio que había construido. Algunos años después de la guerra, estando exiliado en la Isla Santa Elena, Napoleón citó las palabras de Tomás de Kempis, quien dijo: «El hombre propone, Dios dispone».

Grandes líderes han pasado por este mundo, pero la mano de Dios aún está guiando y moldeando los acontecimientos según su plan. Cuando uno no está consciente del poder de Dios, puede dejarse impresionar fácilmente por el poder propio. El patrón a través de la historia indica que cuando los poderosos le prestan demasiada atención a su propio poder, pronto encuentran un final destructivo. Piensen en otros dirigentes de la historia del mundo y estudien

sus actitudes y cómo han terminado. Piensen después en otros líderes poderosos de la historia del mundo que hayan tenido una conciencia clara del poder de Dios y hayan trabajado con humildad. ¿Cuán difícil es ser poderoso y humilde al mismo tiempo?

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### Para introducir el relato

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Nabucodonosor era un líder poderoso, que al igual que Napoleón, aprendió que solo era un grano de arena en el inmenso mundo de Dios. Pero Nabucodonosor descubrió que aunque él era realmente muy pequeño, el Dios del cielo lo había escogido para llevar a cabo su plan. El rey de Babilonia tuvo la oportunidad de decidir cómo respondería a la mano poderosa de Dios. Lean la historia según la cuenta el mismo Nabucodonosor y fíjense en la decisión que tomó este gran rey.

### Lecciones del relato

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- Subrayen todas las palabras que usó Nabucodonosor para describirse a sí mismo durante esta experiencia (tanto las buenas como las malas).
- Lean Daniel 4: 10-18, anoten los puntos específicos del sueño del rey y escriban lo que ustedes creen que significa cada parte.
- ¿De qué manera respondió Daniel a la solicitud del rey y al significado del sueño?
- ¿Qué otras historias de la Biblia les recuerda este relato y por qué? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?
- ¿Qué palabra usarían para describir la esencia de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Cuál creen ustedes que es el mensaje que esta historia tiene para los dirigentes?  
¿Y para los creyentes (como Daniel)?  
¿Y para los jóvenes de hoy?
- ¿De qué manera ven ustedes la misericordia y la gracia de Dios revelada en esta extraña historia?

Use los siguientes textos que también se relacionan con el relato de hoy: Hechos 4; Daniel 1-3; Mateo 24.

## Lo BÁSICO

### Consejos para una enseñanza óptima

#### *Inventando parábolas*

Esta lección nos presenta un mensaje de parte de Dios que llega en forma de un sueño. La sabiduría celestial a menudo nos llega en forma de parábolas por la manera efectiva en que estas historias simbólicas enseñan. Las parábolas son herramientas sencillas y poderosas para la enseñanza. De hecho, una de las mejores maneras de hacer que los jóvenes aprendan es darles un concepto y pedirles que creen una parábola que transmita el concepto de manera efectiva. No es de extrañar entonces que enseñar sea tal vez la mejor manera de aprender.

## El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El relato del segundo sueño de Nabucodonosor representa la clásica historia del conflicto entre el reino de Dios y el poder temporal del hombre. El primer sueño del reino de Nabucodonosor que se encuentra en Daniel 2 ocurre al principio de su liderazgo, mientras que el sueño de Daniel 4 se da al final de su gobierno en Babilonia. No obstante, el tema principal es el mismo: la soberanía de Dios.

La estructura del capítulo 4 es interesante en el sentido de que la historia comienza y termina con lo que algunos eruditos afirman que es un canto de alabanza. En el medio encontramos el testimonio personal de un rey que nos presenta de manera franca la historia de su orgullo, caída y sumisión al gobierno de Dios. Zdravko Stefanovic afirma: «La intención es que este capítulo fuera una carta pública para ser leída en todo el Imperio neobabilónico» (*Commentary on the Book of Daniel*, p. 148 [Pacific Press, 2007]). Stefanovic añade: «No se nos revela cuándo ocurrió el acontecimiento principal en este capítulo. Sin embargo, según lo que describe el propio rey, parece que ocurrió durante el período de «Nabucodonosor, el constructor». Es decir, durante la segunda fase de su reinado. Este período se caracterizó por sus grandes proyectos de construcción, mayormente en la ciudad de Babilonia. La mayoría de los comentaristas concuerdan en que el capítulo debe ser fechado durante los últimos años del largo reinado de Nabucodonosor» (*Ibid.*).

Sin duda, el orgullo es un grave problema que ha caracterizado a muchos monarcas y personajes de influencia en la historia.

Parte del secreto para captar el significado del sueño del rey en el capítulo 4 tiene que ver con entender el momento en que ocurren los otros acontecimientos del libro de Daniel. Los acontecimientos en los capítulos 1 al 3 ocurren durante la primera parte de la cautividad en Babilonia, mientras que el sueño que tiene el rey en el capítulo 4 ocurre hacia el final de su reinado de 42 años. En el versículo 4 se dice que el rey estaba «tranquilo» en su casa, lo que quiere decir «que el rey gobernaba tranquilamente su reino» (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 815).

Una faceta interesante de esta historia está relacionada con el hecho de decirle la verdad a los poderosos. En la antigüedad era común adular a los dirigentes en vez de de-

cirles la verdad. Quien haya escuchado el sueño del majestuoso árbol cortado y derribado sin duda debió haber intuido su significado. Incluso el mismo rey sabía que se trataba de algo malo, porque el texto dice: «Tuve un sueño que me espantó, y pensamientos y visiones que me llenaron de terror» (Daniel 4: 5). Pero el grupo de «expertos» no dieron con una interpretación, tal vez porque no sabían cuál era o porque sí lo sabían y no querían ser los portadores de tan malas noticias para el rey.

Fíjense en la traducción un tanto distinta en la versión Reina Valera:

- «Pero no pudieron decirme lo que significaba» (Dios Habla Hoy).
- «Pero no me pudieron dar su interpretación» (Reina Valera).

En esto yace la calidad silente de todo profeta: se trata de un hombre o una mujer llamado por Dios para hablar por Dios.

## Enseñando...

### **Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

### III. CONCLUSIÓN

#### **Actividad**

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a pensar en alguna lección importante que deba ser enseñada en el mundo de hoy y que la expresen en forma de parábola. Pídales que se dividan en grupos de dos o cuatro para desarrollar una historia que enseñe y presente la parábola, diciendo: «Estaba durmiendo y recibí un sueño [...]». Invite a los jóvenes a compartir sus sueños y que los demás los interpreten. Si no cuenta con mucho tiempo, invítelos a modernizar la historia de Daniel 4 como si se tratara de una historia de hoy en día.

#### **Resumen**

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La parte más importante de la historia de Nabucodonosor es también la más importante de nuestra historia: lo

que al final pensamos y opinamos de Dios. Fijémonos en las últimas palabras de Nabucodonosor que registra la historia: «Ahora pues, yo, Nabucodonosor, alabo, honro y glorifico al Rey del cielo, porque todo lo que hace es verdadero y justo, y puede humillar a los que se creen importantes» (Daniel 4: 37). Se dice que dos cosas son seguras en esta vida: primero, que hay un Dios, y segundo que ese Dios no somos nosotros. Aunque muy pocos pueden sentirse tentados a afirmar que son dioses, generalmente nuestra mayor lealtad la dedicamos a nosotros mismos. Al parecer este rey aprendió una lección que es útil para todos nosotros: por muy grandes, poderosos, inteligentes o lo que sea que lleguemos a ser, Dios siempre será Dios. La parte más importante de esta verdad es que Dios ama tanto a la humanidad, que hace cualquier cosa para asegurarse de que sepamos quién es él. Nuestra vida eterna depende de nuestra respuesta a ese gran regalo de misericordia divina. Al igual que Nabucodonosor, ¿cuáles serán nuestras palabras finales sobre este asunto? Este capítulo de Daniel es todo un testimonio personal. ¿Cuál será el nuestro?

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 42.

## Se acabó la fiesta

**El relato bíblico:** Daniel 5.

**Comentario:** *Profetas y reyes*, cap. 43.

**Texto clave:** Daniel 5: 25-27.

### ANTES DE ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Es curioso que Daniel 4 termine con un rey Nabucodonosor humillado, acabado de salir de una locura temporal y que Daniel 5 comience con otro monarca egocéntrico listo para recibir su merecido.

Al parecer Belsasar no aprendió nada de la lección que Dios le dio a su abuelo Nabucodonosor. Esto no solo se evidencia en la fastuosa fiesta que organizó para sus amistades y compatriotas adinerados, sino también en su comportamiento durante la fiesta. El festín estaba en pleno apogeo cuando él «mandó traer las copas y tazones de oro y plata que su padre Nabucodonosor se había llevado del templo de Jerusalén. Las copas y tazones fueron traídos, y bebieron en ellos el rey, sus mujeres, sus concubinas y todos los demás asistentes al banquete» (Daniel 5: 2, 3). Esta acción desafiante fue la gota que derramó el vaso que hizo que Dios decretara literalmente el final de su reino, lo cual ocurrió esa misma noche.

Hay varias lecciones que sus alumnos pueden aprender de esta asombrosa historia bíblica. La historia de Belsasar nos enseña que aunque Dios puede tardarse, sus juicios no fallan en cumplirse. Todas nuestras acciones tienen consecuencias. También nos enseña que una vida dedicada a la búsqueda del placer generalmente termina en destrucción; que no debemos jugar con los instrumentos dedicados a la adoración; que escoger las amistades correctas y ser una influencia positiva para ellas es importante; y que debemos decir la verdad a los poderosos, sean cuales sean las consecuencias.

Pero tal vez la mayor lección que debemos aprender es que Dios es el soberano de todas las cosas y que si nos olvidamos de él lo hacemos a nuestro propio riesgo.

#### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan que sus motivos y comportamiento son importantes ante Dios y son la evidencia sobre la cual serán juzgados. (*Saber*)
- ✓ Sientan lo importante que es recibir las advertencias y los consejos de Dios. (*Sentir*)
- ✓ Tomen la decisión de escoger actividades que los ennoblezcan y los eleven. (*Responder*)

#### III. PARA ANALIZAR

- ✓ Las consecuencias.
- ✓ El crecimiento y la transformación en Cristo (Creencia fundamental N° 11)
- ✓ El entretenimiento y el tiempo libre.
- ✓ La existencia y la soberanía de Dios.

### ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

#### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

##### Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analice junto a ellos las respuestas que dieron.

Esta actividad tiene como objetivo que los alumnos piensen en aquellos acontecimientos que pueden alterar seriamente el curso de sus vidas. Después de que hayan dado sus respuestas, pida a un voluntario que describa

brevemente un momento en el que algo realmente transformador haya ocurrido.

Señale que este tipo de acontecimientos transformadores a menudo ocurren de improviso o casi sin advertencia, pero los juicios de Dios rara vez llegan así. El fracaso de Belsasar en aceptar la advertencia de Dios lo llevó a la destrucción.

### Ilustración

*Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:*

Un avión de carga de la Fuerza Aérea de Estados Unidos en el que viajaban su capitán y cinco tripulantes volaba sobre Alaska a mediados de los años cincuenta, cuando de repente se encontró con una feroz e inusual tormenta. El oficial de cabina logró establecer contacto con una base aérea desde donde le informaron que se habían desviado de su ruta original por varios cientos de kilómetros. Inmediatamente le dieron las coordenadas correctas al oficial de cabina para que enderezara el rumbo, pero este insistió en que sus cálculos no le indicaban que se habían alejado tanto. Pronto el avión comenzó a quedarse sin combustible.



### Consejos para una enseñanza óptima

#### Grandes expectativas

Se ha dicho que una persona jamás progresará más allá de lo que se espera de ella. Es raro encontrar a alguien que por motivación propia vaya más allá de lo que los demás esperan de él o ella. Esta máxima se aplica especialmente a los jóvenes.

Si Dios impartiera la clase de hoy, como de hecho lo hace, ¿qué verdades él querría que sus alumnos aprendieran? ¿Qué esperarían ellos con ese conocimiento? En algún momento mientras imparte la lección, preferiblemente al final, comparta con sus alumnos las lecciones que Dios les ha enseñado a través de su Palabra. Hágalos saber que Dios es paciente y que está dispuesto a ayudarlos a tomar decisiones correctas basadas en lo que han aprendido. Dígalos que su gracia los ayudará cuando no tengan éxito y que Jesús desea guiar sus vidas para ayudarlos a vivir de una manera que agrade a Dios y satisfaga las expectativas que él tiene para ellos.

Los seis hombres decidieron saltar en paracaídas para salvarse, pero debido a las gélidas temperaturas de menos de cincuenta grados centígrados bajo cero y las ráfagas de viento de más de ochenta kilómetros por hora, al alcanzar el suelo ya estaban completamente congelados. Un amigo mío formó parte del equipo de rescate que descubrió y rescató los cuerpos tres días después. Debido al orgullo y la terquedad del oficial de cabina, cinco personas más encontraron la muerte.

Proverbios 12: 15 nos dice que «el necio cree que todo lo que hace está bien, pero el sabio atiende los consejos». Tal vez los resultados no siempre sean tan desastrosos, pero debemos buscar siempre el consejo de Dios y de personas sabias antes de tomar decisiones que tengan consecuencias duraderas (fuente: Dave McPherson, pastor de la Iglesia Bíblica Maranata en Louisiana, Estados Unidos).

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### Para introducir el relato

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Dios nos envía advertencias para que dejemos que el Espíritu Santo nos dé la fuerza y el poder necesarios para enderezar nuestro rumbo. Daniel 5 nos muestra de manera clara las consecuencias de ignorar las advertencias de Dios. No era más inevitable que Belsasar pereciera en el derrocamiento divino de Babilonia para liberar a los israelitas, que Nabucodonosor por su pecado de orgullo. Al prepararnos para el estudio de esta narrativa bíblica, adentrémonos en ella con la convicción de que Dios, no solo no está dispuesto a que nadie perezca, sino que desea que todos se arrepientan (2 Pedro 3: 9).

### Lecciones del relato

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- El Antiguo Testamento está repleto de historias de lo que es el pecado y las consecuencias que produce. ¿Qué es lo que hace que la historia de la caída de Belsasar sea única?
- La escritura en la pared mostró el número de días que le quedaban al reinado de Belsasar. ¿Creen ustedes que Dios cuenta cada día de nuestra vida? ¿Hay algún otro pasaje bíblico que apoye esta teoría?
- Subraye las partes de la narración en las que se muestre poder e influencia.

- Encierren en un círculo las partes de la historia que no conocían y las que aumenten el entendimiento que tenían de ella.
- ¿Qué paralelismo encuentran entre lo que la gente del tiempo de Daniel consideraba como entretenimiento y la manera en que la gente de hoy se entretiene?
- ¿Qué cosas de las que hizo Belsasar les parece que fueron las que más molestaron a Dios? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el papel principal de Daniel en la historia? ¿Qué similitudes encuentran entre el papel que jugó Daniel en la corte de Babilonia y nuestro papel en la sociedad actual?
- ¿Qué parte de las acciones de Daniel pueden ser asociadas con las de Cristo mientras este último estuvo aquí en la tierra?
- Daniel era bien conocido como intérprete de sueños. ¿Cómo evitó él que este don especial de Dios se convirtiera en una fuente de orgullo personal?
- Presten mucha atención a la reacción de Belsasar ante la escritura en la pared. ¿Qué nos dice su reacción sobre el poder que tiene Dios para humillar a los más poderosos en un simple instante?
- ¿En qué había depositado Belsasar su seguridad?
- Los sabios religiosos de Belsasar fueron incapaces de leer la escritura en la pared. ¿Por qué Dios no escribió en un idioma que todos pudieran entender?

Use los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Eclesiastés 12; Romanos 1; Salmo 51.

### El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Babilonia hoy en día. Si quisieran ir a Babilonia hoy en día tendrían que viajar hasta Irak. Ahí, tendrían que tomar la carretera Bagdad-Hillah que lleva hasta Babilonia, pasar por varios puntos de control con guardias armados, y sortear el gran flujo de vehículos que de cuatro canales de circulación de repente pasan a dos canales sin aminorar la velocidad. Después de un rato, llegarán a la fértil llanura de Mesopotamia entre los ríos Tigris y Éufrates. Allí encontrarán un montículo con las ruinas de unas cuantas edificaciones de bloque muy deterioradas. Eso es todo lo que queda actualmente de la poderosa Babilonia. Más de cien años antes de su destrucción, Jeremías escribió: «Yo, el Señor todopoderoso, digo: Las anchas murallas de Babilonia serán derribadas por completo, y sus enormes puertas serán incendiadas. Inútilmente habrán

trabajado las naciones, pues sus fatigas terminarán en el fuego» (Jeremías 51: 58). Isaías añade: «Nunca más volverá a ser habitada, nadie volverá a vivir jamás en ella» (Isaías 13: 20).

2. Los contemporáneos de Daniel. Dios no dejó de reconfortar y de instruir a los israelitas que fueron llevados cautivos a Babilonia. Dios levantó siervos fieles como Sadrac, Mesac y Abed-nego que ejemplificaron el comportamiento que debían adoptar mientras estuvieran en el exilio. Pero incluso antes de su cautiverio, la voz de Jeremías había sido escuchada haciendo el llamado al arrepentimiento. El ministerio de Jeremías continuó hasta la primera parte del cautiverio en Babilonia. Hubo otros a quienes Dios también envió a su pueblo. Ezequiel se desempeñó como profeta y sacerdote durante el período de la cautividad. Él había exhortado a los tercios israelitas, les había advertido sobre la inminente destrucción

## Enseñando...

**Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

de Jerusalén y les había comunicado que Dios esperaba que lo obedecieran y lo adoraran mientras estuvieran bajo el control de Babilonia.

3. El pecado contra el conocimiento. ¿Pudo haber llegado Belsasar a conocer al Dios verdadero? Por supuesto. Elena G. de White dice al respecto: «Muchas habían sido sus oportunidades para conocer la voluntad divina, y para comprender que era su responsabilidad prestarle obediencia. Sabía que, por decreto divino, su abuelo había sido desterrado de la sociedad de los hombres; y sabía también de su conversión y curación milagrosa. Pero Belsasar dejó que el amor por los placeres y la glorificación propia borrarán las lecciones que nunca debió haber olvidado. Malgastó las oportunidades que se le habían concedido misericordiosamente, y no aprovechó los medios que tenía a su alcance para conocer mejor la verdad» (*Profetas y reyes*, cap. 43, pp. 349, 350).
4. La gota que derramó el vaso. La acción que terminó de hundir a Belsasar y a Babilonia fue la profanación de los utensilios de oro y de plata del antiguo templo de Jerusalén tomados como botín por el rey Nabucodonosor. Belsasar y sus invitados no solo tomaron vino en ellos, sino que «alababan a sus ídolos, hechos de oro, plata, bronce, hierro, madera y piedra» (Daniel 5: 4). Después de este acto de adoración fue que «apareció una mano de hombre que, a la luz de los candiles, comenzó a escribir con el dedo sobre la pared blanca de la sala» (versículo 5).

El tema de la adoración ha estado siempre en el centro de la existencia humana. Desde la caída del ser humano hasta el tiempo del fin, la pregunta más importante que debemos responder es a quién hemos de adorar. El mensaje del primer ángel de Apocalipsis 14: 7 llama a la humanidad a respetar al Dios creador de todas las cosas y a adorarlo.

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

La lección de esta semana nos exhorta a realizar cambios positivos antes de tener que enfrentar las consecuencias de nuestro comportamiento, pero muchos adolescentes no saben por dónde comenzar. Discuta con sus alumnos los pasos que se necesitan para lograr un cambio sustancial y pídale a Dios que los bendiga mientras realizan los ajustes necesarios en sus vidas.

1. Tomen la decisión firme de cambiar y pregúntenle a Dios qué cosas deben cambiar.
2. Dediquen quince minutos diarios a orar pidiéndole a Dios que les dé fuerzas y sabiduría para poder llevar a cabo el cambio.
3. Establezcan metas y escríbanlas en un papel.
4. Decidan cuál será el primer paso que darán para lograr la primera meta y cúmplanlo. Mantengan esta disposición diariamente. Pídanle a alguien que los ayude.
5. Cuando sientan temor, busquen una promesa bíblica que se ajuste a su necesidad y pídanle a Dios que los ayude.

#### Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El surgimiento y la caída de Belsasar constituyen una lectura fascinante. Podemos sentirnos tentados a reír al imaginar la asombrosa escena de una mano flotando en el aire escribiendo en una pared en medio de una gran fiesta. No podemos dejar de sonreír al imaginarnos a Belsasar temblando de miedo.

Pero cuando aplicamos la lección de esta historia a nuestras vidas, nuestros corazones son humillados. Dios nos está advirtiendo a través de Belsasar que debemos tenerlo presente en todo lo que hacemos, pues él es el soberano de todas las cosas y puede acabar con el pecado en cualquier momento. Dios nos exhorta a adorarlo solo a él y a desear a los otros dioses que nos entretienen y nos distraen.

En Daniel 5 Dios nos incluye en el llamado sagrado que le hizo a Daniel durante su ministerio profético. Nuestro brillo debe ser tan fuerte, que cuando el mundo ande a tientas en medio de la oscuridad, como le ocurrió a Belsasar y a sus amigos en esa noche fatídica, su reacción sea buscarlos. Hemos sido llamados a ser fieles testigos de Dios.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 43.

## Liberación

**El relato bíblico:** Daniel 6.

**Comentario:** *Profetas y reyes,*  
cap. 44.

**Texto clave:** Daniel 6: 4.

### ANTES DE ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Darío el medo se hizo cargo del poder como rey de Babilonia poco tiempo después de que los babilonios fueron expulsados por los medos y los persas. Darío inmediatamente dividió el reino en provincias gobernadas cada una por un príncipe. En total, había 120 príncipes que estaban subordinados a tres supervisores o gobernadores. Daniel fue el primero de los tres gobernadores seleccionados para esta función. Daniel tenía una «gran capacidad» que lo hacía sobresalir. Por esta razón, el rey Darío pensó en poner a Daniel a cargo de todo el reino.

Aquí se nos da una idea del excelente espíritu de Daniel al comienzo de su exilio de Jerusalén. Como joven, Daniel mostró su lealtad a Dios antes que a los hombres al decidir junto a sus tres amigos no comer de la mesa de Nabucodonosor, la cual estaba servida con alimentos impuros y bebidas poco saludables. Por el contrario, Daniel pidió que le sirvieran los alimentos naturales y el agua que Dios creó para el sustento de los seres humanos. Como resultado, Daniel y sus amigos estaban más fuertes que aquellos que se alimentaban con la comida que se servía en la mesa del rey. En vista de eso, el Señor los bendijo con «inteligencia y entendimiento para comprender toda clase de libros y toda ciencia» (Daniel 1: 17).

Daniel continuó siendo íntegro a lo largo de su vida y permaneció fiel a Dios. Más adelante, cuando se enteró del decreto de que, durante treinta días, en el reino no se podía orar a nadie más excepto que al rey Darío, la confianza de Daniel en Dios no se vio afectada. Incluso estando al borde de la muerte continuó fiel en la oración al Dios del cielo. El Señor recompensó la fidelidad de Daniel y lo libró de las manos de sus enemigos.

El maestro debe discutir la importancia de mantener una vida de oración constante que incluya hablar con el Señor, así como escuchar a su Espíritu hablarle al corazón. Esta comunicación bidireccional continua con el Padre es lo que nos permitirá desarrollar la «gran capacidad» de ser obedientes al Señor ante cualquier prueba o circunstancia que se nos presente.

#### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan la importancia de ser leales a Dios. (*Saber*)
- ✓ Confíen en que el Señor cumplirá su promesa de ayudarlos en momentos difíciles. (*Sentir*)
- ✓ Tomen la decisión de mostrar su amor por Dios obedeciendo su Palabra. (*Responder*)

#### III. PARA ANALIZAR

- ✓ La oración.
- ✓ La integridad.
- ✓ Las emociones.
- ✓ La persecución.

## ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

#### Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a los alumnos que se dividan en grupos de dos o tres integrantes. Cada grupo discutirá las situaciones que aparecen en la sección *¿Qué opinas?* y anotará sus respuestas. Luego de unos minutos, permita que cada grupo se turne para compartir sus respuestas con el resto de sus compañeros. Si su clase no es lo suficientemente grande como para dividirla en grupos, dé unos minutos a sus alumnos para que reflexionen en la sección *¿Qué opinas?* y anoten sus respuestas individuales. Pida después que dos o tres jóvenes compartan sus respuestas con la clase.



#### Consejos para una enseñanza óptima

##### La dramatización

1. La dramatización es una herramienta muy efectiva para la enseñanza. Pídale a algunos de sus alumnos que dramatizen la historia de Daniel y los leones, haciendo énfasis en el comportamiento y las reacciones de Daniel y de los leones antes y después de que llegara el ángel.
2. Divida a la clase en dos grupos. Dé a cada grupo unos minutos para discutir la historia de Daniel y los leones. Luego, invite a cada grupo a narrar nuevamente la historia pero como si esta se desarrollara en un salón de clases. En este salón se disciplina severamente a un alumno que ha quebrantado una regla «injusta» de la escuela en un esfuerzo personal por «actuar correctamente».

#### Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta que en una ocasión una niña perdió un libro que había pedido en la biblioteca. Lo buscó por todas partes, pero no pudo encontrarlo.

—¿Ya le pediste a Dios que te ayude? —le preguntó su mamá.

—No —respondió ella, pensando que seguramente Dios no se ocupaba de algo como un libro de una biblioteca perdido.

La niña comenzó a limpiar su habitación con la esperanza de que el libro apareciera. Ella recordó la discusión que se dio en la Escuela Sabática sobre el universo y sobre cuán maravilloso es Dios. El maestro habló sobre la velocidad de la luz y dijo que se necesitarían veinte mil millones de años para que un ser humano pudiera atravesar todo el universo. Sara pensó: Si Dios es tan poderoso, tal vez él puede ayudarme a encontrar el libro.

Sara buscó en el resto de la casa, pero de manera infructuosa.

—¿Le pediste a Dios que te ayude? —le preguntó nuevamente su mamá.

—Dios está demasiado ocupado como para ocuparse de algo tan trivial como eso —dijo Sara entre risas.

—El Señor se ocupa hasta de las cosas más pequeñas —dijo su mamá con seriedad—. La Biblia dice que él sabe el número de cabellos que tenemos en nuestra cabeza. Él te ama diez mil millones de veces más de lo que tú puedes imaginar. Pídele que te ayude y seguramente el libro aparecerá en el lugar que menos imagines.

Sara se retiró a su habitación y comenzó a orar:

—Señor, si tú no estás muy ocupado, ayúdame a encontrar el libro.

Esa misma noche, Sara entró en la habitación de su hermana menor para leerle una historia antes de dormir. Después de hacerlo, Sara arrojó a su hermana y descubrió el libro allí debajo de la cobija (Adaptado de Jerry D. Thomas, *Great Stories for Kids* [Historias maravillosas para niños], t. 4, «Ten Million Billion», p. 30 [Pacific Press Publishing Association]).

### II. ENSEÑANZA DEL RELATO

#### Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Dios se ocupa de las cosas más mínimas. Él nos ama lo suficiente como para ayudarnos tanto con los problemas pequeños como con los grandes. A él también le preocupan las

decisiones que tomamos. A lo largo de nuestras vidas enfrentamos decisiones que afectan nuestro carácter y que determinan nuestro futuro. Las decisiones de Daniel lo llevaron a una posición de reconocimiento y autoridad. Aún más, las elecciones de Daniel lo llevaron a tener una relación de absoluta confianza en Dios. Él no solo confiaba en Dios, sino que Dios podía contar con él. Daniel fue obediente incluso cuando su vida estuvo en peligro, y Dios lo libró de la muerte.

### Lecciones del relato

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos*, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

¿Qué fue lo que impresionó al rey Darío de Daniel? Nombren algunas características específicas que seguramente hicieron que el rey confiara en Daniel para que supervisara todo su reino.

- ¿Cómo creen ustedes que respondió Daniel ante el reconocimiento del rey?
- A pesar de que Daniel era un hebreo cautivo en una tierra extranjera, se le dio un alto cargo en el reino. ¿Qué nos enseña esto sobre el hecho de que tenemos que ser fieles a Dios?
- ¿Qué motivó a los príncipes y gobernadores que presentaron las acusaciones contra Daniel?
- Piensen en algunas decisiones importantes en la vida que determinen nuestra lealtad a Dios o a los hombres. Compártanlas con la clase.

Use los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Josué 24: 15; Salmo 50: 15; Daniel 6: 16; Mateo 22: 37; Juan 15: 14.

### El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Daniel era un exiliado hebreo. Al leer el primer capítulo de Daniel nos damos cuenta de que él era uno de los que fueron llevados cautivos cuando Nabucodonosor, rey de Babilonia, invadió Jerusalén. Fue alrededor de setenta años después que se vio enfrentado a tomar la decisión de obedecer a Dios o ser echado en el foso de los leones. Repase y discuta el relato del cautiverio babilónico de los hebreos y los acontecimientos subsiguientes en la vida de Daniel que lo llevaron a ser echado en el foso de los leones (nota: use los siguientes textos para ayudar a la clase a entender la profecía de los setenta años de Jeremías.

Aproximadamente en el tiempo en que Daniel fue echado en el foso de los leones, estaba terminando ese período de setenta años para los hebreos: 2 Crónicas 36: 20, 21; Jeremías 25: 11, 12; 29: 10; Daniel 5: 30, 31; 6: 1-5; 9: 1, 2).

2. Pídale a la clase que compare y discuta la historia de Daniel con la de José. ¿En qué se parecen? (Ver Génesis 37: 18-20, 28; 39: 1-23).
3. Estamos en la esclavitud espiritual. Todo miembro de la raza humana es tomado en cautiverio al nacer. Y debemos tomar decisiones: comer en la mesa del rey o comer los alimentos que Dios ha provisto, adorar a los dioses de este mundo o adorar al Dios del cielo, caer en la tentación u obedecer la Palabra de Dios. Discuta con la clase las similitudes que existen entre la experiencia de Daniel y nuestra experiencia como cristianos en un mundo de pecado que no es nuestro hogar.
4. Todos los reyes que gobernaron Babilonia durante el tiempo de Daniel tuvieron un gran respeto por él. Ellos conocían su lealtad a Dios y fueron testigos de su poder en su vida (ver Daniel 4: 18; 5: 11-14; 6: 3). El rey Darío vio que Daniel tenía una «gran capacidad». Él no solo

### Enseñando...

**Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

confiaba en Daniel por su sinceridad y honestidad, sino que también lo admiraba. Hable de la manera en que la lealtad a Dios puede también hacer que nos ganemos el respeto de aquellos que no conocen a Dios.

5. A pesar de que Daniel no había hecho nada malo, los supervisores y gobernadores del reino se pusieron de acuerdo para acusarlo ante el rey. Al no encontrar ningún motivo para hacerlo, ingeniaron la manera de hacerle daño. A veces tenemos que enfrentar situaciones en las que somos tratados de manera injusta o calumniosa. En muchos casos, no hay manera humana en la que podamos defendernos, como ocurrió en los casos de Daniel, José y otros héroes en la Biblia. ¿Qué nos enseña esto sobre las consecuencias de poner nuestra confianza en los hombres? Complete la sección Explica la historia en la guía del alumno junto con su clase.
6. Daniel sabía la importancia de la oración. Cada día él dirigía su mirada hacia Jerusalén y le oraba al Dios del cielo (Daniel 6: 10). Gracias a su continua vida de oración, él desarrolló una amistad estrecha con Dios. Él sabía que podía confiar en Dios en cualquier situación. En 1 Tesalonicenses 5: 17 se nos dice que debemos orar «en todo momento». Describa en sus propias palabras lo que esto significa.

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invite a sus alumnos a ponerse de pie y que se cambien de asientos. Luego pida a dos de ellos que intercambien sus puestos. Pídales a dos más que también lo hagan. Ahora (si es posible) pídale a todos que se levanten y volteen sus sillas hacia la dirección opuesta (o pídale que se pongan de pie y se volteen hacia la dirección opuesta). Después, pídale que nuevamente se volteen hacia el frente. Invite a alguien de la clase a que describa lo que hicieron en esta actividad. Hable sobre los cambios. Explique que en la vida todo cambia, pero que Dios siempre es el mismo. Su Palabra permanece para siempre y sus promesas son certeras. El Señor también desea que nosotros seamos los mismos y que permanezcamos fieles a él incluso en los períodos de cambio o en las circunstancias más difíciles.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

La Biblia nos exhorta: «Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente» (Mateo 22: 37). La palabra amor requiere de acción. En 1 Corintios 13: 4-8 se nos da una lista de algunas acciones de amor. Nuestro amor por Dios se manifiesta en las cosas que decimos o hacemos. Si amamos a los demás y los tratamos bondadosamente estaremos manifestando nuestro amor por Dios. Pero la mayor prueba de nuestro amor por Dios es nuestra obediencia. Recuerda las palabras de Jesús: «Si ustedes me aman, obedecerán mis mandamientos» (Mateo 14: 15). Toma la decisión sincera de mostrar tu amor por el Señor obedeciendo a Dios antes que a los hombres.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 44.



## Un sueño perturbador

**El relato bíblico:** Daniel 7.

**Comentario:** *Profetas y reyes*, cap. 45.

**Texto clave:** Daniel 7: 27.

### ANTES DE ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

En Daniel 7 Dios le da una visión a Daniel en la que ve diversas criaturas extrañas y temibles. Ve un león, un oso, un leopardo y una bestia con apariencia de dragón que al principio tiene diez cuernos, pero después pierde tres de ellos por un cuerno pequeño con ojos humanos y una boca que habla con arrogancia (Daniel 7: 8). ¡Horrible!

A medida que se desarrolla la visión, Daniel ve que se disponen unos tronos y que un Anciano se sienta. La escena es la de un tribunal cósmico en el que seguidamente se abren los libros de registro de la humanidad (Daniel 7: 9, 10). La visión culmina de manera gloriosa cuando la cuarta bestia es destruida y se le da a Jesús, el Hijo de Dios, «el poder, la gloria y el reino, y gente de todas las naciones y lenguas» lo sirven (Daniel 7: 14). Su reino es para siempre.

Este capítulo de la Biblia marca una diferencia entre la Biblia y todos los demás textos sagrados, al señalar el camino hacia el fin de la historia y conducirnos al reino eterno de Dios. Sus alumnos necesitan saber que en Daniel 7, Dios les da la oportunidad de ver lo que ocurrirá en el futuro en relación a la manera en que terminará este mundo. Él quiere que sepan que así como nos libró del poder del pecado a través de Jesucristo, un día nos salvará de la presencia del pecado. De esta forma, Daniel 7 es más que bestias extrañas. Se trata de un develar de la historia diseñado para prepararnos para encontrarnos con Dios y darnos esperanza mientras esperamos su venida.

#### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Sepan que la visión de Daniel 7 es la manera en que Dios ha querido comunicarnos que él salvará a su pueblo de la presencia del pecado hacia un reino sin final. (*Saber*)
- ✓ Confíen sus vidas a Dios, quien es el dueño del futuro. (*Sentir*)
- ✓ Tomen la decisión de aceptar la invitación de Dios de estar listos para su inminente regreso. (*Responder*)

#### III. PARA ANALIZAR

- ✓ La esperanza.
- ✓ La experiencia de la salvación (Creencia fundamental nº 10).
- ✓ La restauración.

### ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

#### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

##### Actividades

*Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Pida a los alumnos que sugieran varias situaciones en las que una persona le pida a Dios que lo libere de una situación apremiante. Ayúdelos con las siguientes pistas:

Comparta las siguientes respuestas a las preguntas de la sección ¿Qué opinas?

1. Ken Olson, presidente y fundador de Digital Equipment Corp. [Corporación de Equipamiento Digital], fabricante de grandes computadoras centrales, argumentando en contra de los computadores personales en 1977.
2. T. Craven, director de la Comisión Federal de Comunicaciones de Estados Unidos, dijo esto en 1961. El primer satélite comercial de comunicaciones entró en servicio en 1965.
3. Mary Somerville, pionera de la radio educativa, en 1948.

Concluya señalando que las predicciones hechas por seres humanos son extremadamente imprecisas. Pregúnteles después a sus alumnos si ellos creen que podemos confiar en lo que Dios dice sobre el futuro. ¿Qué hace que Dios sea más confiable que los humanos en cuanto al conocimiento del futuro?



### Consejos para una enseñanza óptima

*Haga real el tema para ellos*

Uno de los desafíos constantes que enfrentan los maestros es el de cómo hacer que lo que están enseñando sea relevante e interesante para sus alumnos. A estos últimos no solo les cuesta concentrarse muchas veces, sino que en la mayoría de los casos ignoran el material. Para que el material que usted está enseñando les resulte interesante, dé a la historia un enfoque actualizado. Por ejemplo:

- Muestre mapas, fotos de artículos, símbolos o cualquier cosa que les proporcione una idea del marco histórico del tema de estudio.
- Invite a alguien que conozca en profundidad la historia que se está estudiando para que realice una breve exposición ante la clase.
- Planifique con anticipación. Asigne a sus alumnos la tarea de investigar en Internet algún dato interesante o poco conocido sobre el tema.
- Irónicamente, al enseñar de manera amena e interesante una historia determinada, logrará captar la atención de aquellos jóvenes que tienen poco conocimiento de historia.

### Ilustración

*Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:*

«En el año 1789, en la ciudad de Hartford, Connecticut [Estados Unidos], el cielo azul del mediodía comenzó a oscurecerse al punto de que ya para la media tarde la ciudad estaba sumida en una oscuridad absoluta. Los religiosos habitantes de la época cayeron de rodillas y comenzaron a hacer sus últimas plegarias antes de que se desatará el fin del mundo.

»La cámara de representantes del estado estaba en plena sesión ese día, y muchos de sus miembros solicitaron que esta se suspendiera inmediatamente. El orador de la cámara, un tal Coronel Davenport, se arrodilló y mandó callar a la audiencia con estas palabras: “O llegó el día del juicio o no llegó. Si no llegó, no hay razón para suspender la sesión. Si llegó, prefiero que me sorprenda haciendo mi trabajo. Me gustaría, sin embargo, que trajeran algunas velas”» (Fuente: *Remarks of Senator John F. Kennedy* [Comentarios del senador John F. Kennedy], Michigan State Fair, Detroit, Michigan, 5 de septiembre de 1960. El senador Kennedy de hecho se equivocó. Esto ocurrió realmente en 1780).

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### Para introducir el relato

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

La Palabra de Dios ha sido maravillosamente diseñada y compendiada para ayudarnos a ser victoriosos en esta vida y a prepararnos para la vida venidera. En Daniel 7 Dios nos da una visión profética de las naciones que se levantarían y caerían en el tiempo del fin, el juicio a los malvados, la salvación de los justos y el establecimiento del reino eterno de Dios. Los acontecimientos estelares de Daniel 7 nos recuerdan que pronto Dios va a regresar por sus hijos. La pregunta es: «¿Qué nos encontrará haciendo cuando regrese?».

### Lecciones del relato

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

Subrayen el que a su juicio es el tema central de Daniel 7 y prepárense para decirlo con sus propias palabras.

- ¿Qué cosas los sorprendieron de Daniel 7? ¿Qué los anima a estudiarlo más a fondo?
- Si la profecía es una de las cosas que diferencia a la Biblia de todas las demás formas de literatura, incluyendo los libros sagrados de otras religiones, ¿cuánto tiempo deberíamos dedicar a su estudio?
- ¿Hay una promesa en Daniel 7 que les hable del amor de Dios? ¿Cuál es y por qué captó su atención?
- Marquen una X en los lugares del texto en los que puedan distinguir la gracia de Dios. ¿Está presente la gracia en Daniel 7?
- Algunos se lamentan porque las profecías características del libro de Daniel son rara vez enseñadas o predicadas. ¿Es esto verdad? Si es así, ¿qué podemos hacer para que estas profecías sean más atractivas para los jóvenes y también para los adultos?
- Daniel describe el trono de Dios como rodeado de fuego. ¿Qué creen ustedes que comunica esta imagen en cuanto a Dios?
- ¿Cuáles son algunas de las objeciones que la gente pone a nuestra interpretación adventista de Daniel 7? ¿Debemos responder a estas objeciones? Si creen que sí, ¿cómo debemos hacerlo?
- El cuerno pequeño de la cuarta bestia representa a un poder político-religioso que tiene ojos como de hombre y una boca que habla con arrogancia. ¿A qué poder se está refiriendo?
- Si nosotros somos salvos únicamente por gracia a través de la fe, ¿tiene alguna importancia entender estas profecías para nuestra salvación? ¿No es suficiente con vivir una vida de discipulado con Cristo?

Use los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Daniel 12: 6-13; Juan 14: 29; Mateo 24: 15, 16.

### El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Dios, ¿por qué tanto enigma? Gran parte del texto del libro de Daniel es de carácter simbólico. Dios le reveló a Daniel importantes verdades sobre el futuro del mundo y sobre su reino venidero, pero lo hizo de una manera que no era muy fácil de entender. Pero Dios tenía razones para esto. Dios no quería que el cumplimiento de estas profecías fuera manipulado por las naciones a las cuales se refería. Por ejem-

plo: en el sueño que Dios le dio a Nabucodonosor en Daniel 2, el rey no pudo recordar el sueño, mucho menos conocer su interpretación. Al no divulgarle los detalles a Nabucodonosor, Dios estableció las condiciones para que su siervo Daniel llevara a cabo su voluntad sin ninguna clase de interrupción por parte del monarca de Babilonia.

Dios usó también lenguaje simbólico porque a través del mismo podía abarcar enormes períodos de tiempo sin tener que dar detalles concretos que inevitablemente habrían agobiado a sus siervos humanos.

2. Entendiendo los símbolos. Si gran parte del libro de Daniel es simbólico, ¿dónde podemos encontrar la clave para descifrar los símbolos? Obviamente que en la misma Palabra de Dios. A continuación se presentan algunos de los símbolos presentes en Daniel 7, así como su significado:

El mar (Daniel 7: 2) significa multitudes, pueblos, naciones (Apocalipsis 17: 15).

Las bestias (Daniel 7: 3) representan reinos o imperios.

El león, el oso, el leopardo y la bestia terrible y espantosa (Daniel 7: 3-8) representan a cuatro reinos: Babilonia, los medos y los persas, Grecia y Roma (Daniel 7: 17).

### Enseñando...

#### **Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Los diez cuernos (Daniel 7: 7, 8) representan a un poder que no es político, sino de naturaleza espiritual (Daniel 7: 24, primera parte).

Ojos como de ser humano (Daniel 7: 8). Los ojos indican entendimiento o sabiduría (Efesios 1: 18). Esto indica que se trata de un sistema basado en la sabiduría de los hombres en vez de la sabiduría divina.

Tiempo, tiempos y medio tiempo (Daniel 7: 25, RV95; Apocalipsis 12: 6, 14, RV95) que se traducen en 1,260 días proféticos o 1,260 años literales. Un día profético equivale a un año (Números 14: 34; Ezequiel 4: 6; Génesis 29: 27) (Fuente: *Develando los misterios de Daniel*, un estudio bíblico por Mark Finley, realizado para el ministerio Está Escrito. Derechos reservados 2004-2007).

3. El esfuerzo de Daniel. Las profecías del libro de Daniel fueron muy perturbadoras para él. Uno de los temas recurrentes del libro, especialmente en los últimos capítulos, es el esfuerzo de Daniel por entender las cosas que Dios le estaba mostrando (Daniel 7: 28).

Daniel estaba inquieto porque la profecía de Daniel 7 no era para su tiempo. El ángel Gabriel le ordenó en Daniel 12: 4: «Pero tú, Daniel, guarda estas cosas en secreto y sella el libro hasta el tiempo del fin. Mucha gente andará de acá para allá, buscando aumentar sus conocimientos». Estas profecías estaban destinadas para el tiempo en el que estamos viviendo, ya que los reinos que señalan han surgido y desaparecido en la historia, con excepción del reino de Dios. Dios estaba hablándonos a través de Daniel.

### III. CONCLUSIÓN

#### **Actividad**

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

La profecía de Daniel 7 nos recuerda que Dios no demorará su venida para siempre. Su regreso es seguro. ¿Cómo debemos vivir entonces? Invite a sus alumnos a reflexionar en esto completando las siguientes frases:

- «Aquellos que estén listos cuando Jesús regrese serán hallados...»
- «Aquellos que estén listos cuando Jesús regrese habrán abandonado...»

Pida a sus alumnos que compartan algunas de sus respuestas. Luego pida a un voluntario que ore para que todos los miembros de la clase se preparen para la segunda venida de Jesús y que hagan de esto el centro de sus vidas.

#### **Resumen**

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

La bendita esperanza de Daniel 7 es que el Dios que mora en los cielos y que es dueño y Señor del tiempo se preocupa por la apremiante situación de los seres humanos abandonados en este planeta. Después de leer este capítulo, queda uno preguntándose por qué Dios se preocupó en transmitirnos un mensaje para el tiempo del fin con un profeta que no podía captarlo ni entenderlo.

Lo cierto es que Dios nos ama demasiado como para dejarnos abandonados en las despiadadas manos de los «poderosos» hombres y mujeres que lideran estos reinos terrenales. A través de las profecías de Daniel se nos recuerda que Dios es el único que establece el surgimiento y la caída de todos los poderes humanos, sean estos políticos o religiosos. Sea cual sea el poder con el que se manifiesten o las armas de las cuales dispongan, no tienen ningún poder sobre Dios. Cuando llega su momento, él los lanza al desfiladero de la historia. El capítulo 7 de Daniel, con todas sus bestias extrañas, nos recuerda que Jesús pronto regresará a esta tierra, que su reino no tendrá final y que todos los que lo esperen vivirán para siempre en la presencia del Altísimo.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas de la serie «El Conflicto de los Siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 45.



## Dios está en control

**El relato bíblico:** Daniel 8, 9.

**Texto clave:** Daniel 9: 19.

### ANTES DE ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Daniel tuvo una visión muy perturbadora de las cosas que ocurrirían en el futuro. Machos cabríos, carneros y cuernos aterrorizaban sus sueños. La visión del cuerno pequeño lo dejó consternado y confundido porque este arremetió contra los santos de Dios, profanó el santuario e incluso se enfrentó a Dios mismo. Echó la verdad por el piso y prosperó mientras lo hacía. Daniel temblaba ante el hecho de que esto realmente ocurriría. Lo enfermaba el pensamiento de lo que tendría que vivir el mundo.

Daniel sabía que la Palabra de Dios era infalible. Si Dios lo había dicho, así ocurriría, aunque Dios lo hubiera dicho con miles de años de anticipación. Dios es omnisciente y puede predecir con una infalibilidad absoluta lo que ocurrirá en el futuro. Esta seguridad en la Palabra de Dios le produjo tanto confusión como tranquilidad. Daniel se confundió al no entender por qué Dios permitiría tanta tribulación, tragedia y rebelión durante tanto tiempo. Y aunque no recibió respuestas inmediatas, se sintió tranquilo por el hecho de que Dios mismo pelearía y vencería al cuerno pequeño y llevaría a su pueblo a la victoria. La Palabra de Dios es infalible; y su poder, confiable. Aunque a veces el futuro y el presente parecen difíciles de soportar, Daniel nos muestra que Dios aún está en control. El hecho de que Dios le haya mostrado a Daniel esta clase de tribulaciones simplemente nos demuestra que nada, ni siquiera las tragedias, toman a Dios por sorpresa. Dios no solo las conoce, sino que él tiene un plan para que en su momento todo se normalice.

#### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Sepan que nada, ni siquiera sus problemas, puede tomar a Dios por sorpresa. (*Saber*)
- ✓ Se sientan seguros en la confiabilidad del plan de Dios y en su poder. (*Sentir*)
- ✓ Enfrenten los problemas de la vida confiando plenamente en Dios. (*Responder*)

#### III. PARA ANALIZAR

- ✓ El don de profecía (Creencia fundamental no 18).
- ✓ El ministerio de Jesús en el santuario celestial (Creencia fundamental no 24).
- ✓ La Biblia/las Sagradas Escrituras (Creencia fundamental n° 1).

### ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

#### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

##### **Actividades**

*Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Una actividad alterna para esta lección consiste en repartir tarjetas tipo ficha a los alumnos y pedirles que definan la palabra «vaticinio» sin usar el diccionario. Después de que los alumnos hayan terminado de escribir, recoja todas las definiciones. Revuélvalas y añada a la pila la definición correcta, la cual es «Predicción, adivinación, pronóstico». Lea todas las definiciones en voz alta y pida a los alumnos que adivinen cuál es la

definición verdadera. Luego diga algo como: «El profeta Daniel vaticinó o profetizó mucho sobre los días finales. Hoy vamos a ver algunas de sus profecías».

### **Ilustración**

*Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:*

Becky se subió al avión como toda una experta. Nadie habría podido decir que se trataba de su primer vuelo o notado lo nerviosa que estaba. Cuando vio la tarjeta con las instrucciones de seguridad en la parte de atrás de la silla del frente, la tomó con mucha atención. Buscó con su mirada la salida más cercana, ubicada a pocos metros detrás de ella. Seguidamente, escuchó con atención la explicación que dio la azafata y trató de aprenderse de memoria todos los procedimientos de seguridad en caso de emergencia.



#### **Consejos para una enseñanza óptima**

##### *Tiempo para pensar*

Los que saben esperar obtienen siempre cosas buenas. Esta es una verdad que se aplica tanto a la vida como a la clase. Se ha demostrado que cuando el maestro espera al menos tres segundos después de haber hecho una pregunta, y después que un alumno ha contestado, ocurren cosas muy buenas. Con esto se evita en gran medida que los alumnos dejen de responder o que digan que no saben (Robert J. Stahl, «Using “Think-Time” and “Wait-Time” Skillfully in the Classroom» <http://www.atozteacherstuff.com/pages/1884.shtml>, enlace visitado el 11 de agosto de 2007).

Pregunte a sus alumnos: «¿Qué cambios harán esta semana como resultado de esta lección?». Espere entonces al menos tres segundos en silencio a que alguien hable. Después de que sus alumnos hablen, espere al menos tres segundos más antes de responder. Los alumnos se sentirán más cómodos y participarán más en la clase.

Todos, incluyendo las azafatas, se habían sentado. El equipaje había sido cargado. El avión comenzó entonces su ascenso hacia las nubes. Al parecer no era tan malo como pensaba. Las bebidas fueron servidas y comenzaron a pasar una película. Becky estaba pasándola fenomenal. Incluso conversó un poco con la persona que estaba sentada a su lado.

De repente, sonó una campana y la voz del capitán interrumpió la película. Anunció que frente a ellos había una tormenta y que los siguientes veinte minutos serían como andar en una carretera de tierra. Los que estaban alrededor de Becky la miraron para ver cómo tomaría ella la noticia. Ella les aseguró que estaba tranquila. La tranquilizaba el hecho de que el piloto había sido capaz de ver la tormenta con anticipación. De esta manera, pudo planificar y prepararse para ella. Becky explicó: «Como no lo tomó por sorpresa, yo tampoco voy a dejar que a mí me tome por sorpresa».

## II. ENSEÑANZA DEL RELATO

### **Para introducir el relato**

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

El profeta Daniel recibió una advertencia parecida a la que recibió Becky. Dios le estaba diciendo a Daniel a través de visiones que se avecinaban varias tormentas. Vendrían tiempos turbulentos, pero Dios aún estaría en control. Él es el gran Piloto y ninguna de las cosas que ocurrirían lo tomaría por sorpresa. Dios las sabía con siglos de anticipación y había preparado soluciones para problemas que ni siquiera habían ocurrido.

### **Lecciones del relato**

*Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

¿Cuál fue la reacción de Daniel a la visión que Dios le dio?

- ¿Por qué creen que respondió de esa manera?
- ¿Qué reino representaba el macho cabrío?
- ¿Por qué creen ustedes que Dios utilizó símbolos como machos cabríos y cuernos para describir los reinos futuros?
- Las visiones de Daniel ofrecieron descripciones bastante negativas de algunos de los reinos por venir. Si las profecías hubiesen sido escritas en lenguaje directo, los gobernantes de esos reinos habrían destruido completamente la Biblia y esta profecía tan importante. A veces Dios nos oculta algunas cosas y las revela en el momento oportuno. Lean Daniel 8: 26, donde Dios le pide a Daniel que

mantenga en secreto la visión. ¿Por qué creen que Dios le pidió a Daniel que hiciera eso?

- El macho cabrío tenía un cuerno que al principio era pequeño pero después creció y llegó hasta el cielo. Subrayen las cosas que hizo el cuerno pequeño.
- ¿Qué cosas promete Dios en este pasaje?
- Dios prometió que el cuerno pequeño sería destruido, pero no inmediatamente. ¿Por qué creen que Dios le permitió al cuerno pequeño que hiciera lo que quisiera durante tanto tiempo?
- ¿Qué creen que quiere decir Dios con «purificar el santuario».
- ¿Por qué es necesaria la limpieza o purificación del santuario?
- ¿Qué nos enseña este pasaje sobre Dios?
- ¿De qué manera podemos utilizar este conocimiento en nuestras vidas?

Use los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Daniel 8: 26; Salmo 77: 13; 2 Tesalonicenses 2: 3, 4; Romanos 8: 35-39; Isaías 55: 8, 9.

### **El contexto y el trasfondo del relato**

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Daniel tuvo una visión perturbadora sobre un carnero y un macho cabrío. La visión comenzó con un poderoso carnero con dos cuernos. Nadie podía derrotarlo. Conquistó el oeste, el norte y el sur. El poder del carnero, sin embargo, terminó cuando un vigoroso macho cabrío con un cuerno gigante apareció. El macho cabrío embistió al carnero y se hizo cada vez más poderoso. El cuerno gigante del macho cabrío se rompió y fue reemplazado por cuatro cuernos. De uno de ellos salió un cuerno pequeño que creció mucho. En términos proféticos, los cuernos representan reyes (Daniel 8: 20).

Gabriel le dijo a Daniel que el carnero con los dos cuernos representaba al imperio de los medos y de los persas. El macho cabrío representaba a Grecia. El cuerno gigante representaba a Alejandro Magno. Cuando este murió, su reino fue repartido entre sus cuatro generales, representados por los cuatro cuernos. Finalmente, apareció un cuerno pequeño que hizo grandes cosas contra Dios y su pueblo.

Este cuerno pequeño simbolizaba al Imperio Romano. Roma no lucharía únicamente contra hombres, sino también contra Dios y su pueblo. El cuerno pequeño profanaría el santuario de Dios, engañaría a su pueblo, enfrentaría al

Príncipe de príncipes y pisotearía la verdad. A pesar de que este cuerno pequeño haría todo esto, la Biblia dice que prosperaría. Daniel cayó enfermo. ¿Por qué Dios permitiría que ocurriera todo esto? Gabriel le aseguró a Daniel que las cosas serían puestas nuevamente en orden y que el santuario sería purificado en 2,300 días, que en tiempo profético representaban 2,300 años.

A medida que Daniel continuó estudiando, se dio cuenta de que los judíos serían liberados pronto de su cautiverio babilónico. Se suponía que este cautiverio duraría solo setenta años, pero la última visión daba a entender que la opresión se extendería durante miles de años.

Gabriel le dio a Daniel una mejor comprensión de las cosas que ocurrirían en el tiempo del fin. Gabriel también le comunicó la solución que Dios tenía para el problema: el Mesías. ¡No solo le dijo que el Mesías vendría, sino cuándo lo haría! (Ver Daniel 9: 24-27).

Dios aún tiene todo bajo su control. A pesar de los tiempos difíciles que se avecinan, ninguna de estas situaciones tomará a Dios por sorpresa. Él traerá justicia a su debido

### **Enseñando...**

#### **Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.**

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

momento. Dios también prometió que el cuerno pequeño no se saldría con las suyas. Este sería destruido, no por manos humanas, sino por Dios mismo.

### III. CONCLUSIÓN

#### **Actividad**

*Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.*

Dé a cada alumno una hoja de papel y pida que escriba en la parte de arriba del papel un problema personal que les gustaría que Dios resolviera. Debajo de la descripción del problema, invite a sus alumnos a escribir una oración de entrega a Dios en la que le digan que van a dejar de preocuparse por ese problema y a colocarlo en sus manos. Dirija una sesión de oración en la que ellos puedan elevar una corta oración de consagración en voz alta.

#### **Resumen**

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Sin duda estamos viviendo en los últimos días de la historia de esta tierra. Y aunque la Biblia nos promete que estarán signados por la victoria, la historia de este mundo no finalizará sin conflictos.

El pueblo de Dios experimentará turbulencias en el recorrido. Dios, nuestro Piloto, no ha prometido esquivar todas las tormentas, pero sí ha prometido llevarnos de manera segura a través de ellas. La advertencia de Dios de que vienen tormentas nos da la oportunidad de estar preparados y nos brinda la certeza de que Dios también lo está.

La Palabra de Dios es certera; y su poder, confiable. Él no solo nos hará salir victoriosos de las dificultades de los últimos días, sino también de los problemas que enfrentamos hoy. «Llévale todo lo que confunde. No hay nada que sea tan pesado que él no lo pueda soportar, pues sostiene los mundos y rige todos los asuntos del universo. Nada que de alguna manera afecte nuestra paz es tan pequeño que él no lo note» (Elena G. de White, *El camino a Cristo*, cap. 11, p. 148).



# ¡El hombre, algunos reyes y el fin!

**El relato bíblico:** Daniel 10-12.

**Texto clave:** Daniel 11: 36.

## ANTES DE ENSEÑAR

### I. SINOPSIS

Al examinar estos textos, es importante entender primero el marco general antes de entrar en los detalles. Podría ser tentador saltarnos los aspectos generales y comenzar a explicar acontecimientos y ponerles fechas para simplemente completar el estudio profético. Sin embargo, es de importancia fundamental lograr que los alumnos capten los principios generales de gracia y amor que giran en torno a nuestra interpretación de la profecía. Solo en este contexto es que las palabras cobrarán un significado.

En Daniel 10 encontramos que Daniel tuvo una perturbadora visión que a pesar de no haberla entendido lo dejó consternado. Después de esta experiencia, Daniel comenzó a ayunar y a orar durante varias semanas con la esperanza de poder entender lo que vio. Al momento de comenzar a orar sobre la perturbadora visión, un mensajero celestial fue encomendado para que le revelara a Daniel su significado. Sin embargo, el mensajero se atrasó un poco porque se vio envuelto en una lucha, así que no llegó inmediatamente. Después de tres semanas desde el momento en el que Daniel oró por ayuda, el «hombre» del cielo finalmente llegó donde estaba Daniel en respuesta a su oración.

En el capítulo 11, el mensajero comienza a explicar el significado de la visión a Daniel. Para ese momento, el reino de Babilonia había sido derrocado por el imperio de los medos y los persas y Ciro estaba en su tercer año como rey de Persia. El ángel le dice a Daniel que Persia

tendría tres reyes más después de Ciro, y que un cuarto rey que sería más rico que los reyes anteriores gobernaría. Después de este cuarto rey vendría otro rey aún más poderoso. Este último no reinaría durante mucho tiempo, pero su reino sería dividido en cuatro. Los reinos divididos no serían tan poderosos como el primero.

Durante los muchos años siguientes reyes, príncipes y hombres poderosos ascenderían y serían derribados en su búsqueda del poder. Entonces, llegaría un momento en que el santuario de Dios sería profanado por un rey que pensaría en exaltarse a sí mismo como Dios y que perseguiría a aquellos que se le opusieran. Pero el pueblo de Dios permanecería firme en la verdad y enseñaría a otros a hacer lo mismo. La obra e influencia de este rey que pensaría en colocarse por encima de Dios, se extendería hasta el tiempo del fin.

Finalmente, como vemos en el capítulo 12, aparecerá Miguel. Entonces, habrá un tiempo de gran tribulación en la tierra, pero aquellos que conforman el pueblo de Dios, cuyos nombres están escritos en el libro de la vida, serán liberados.

### II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan que aunque reyes terrenales surjan y caigan, finalmente el reino de Dios será establecido y gobernará el mundo para siempre. (*Saber*)
- ✓ Confíen en el poder de Dios que librará y salvará a su pueblo del mal. (*Sentir*)
- ✓ Escojan servir al Dios del cielo en vez de a los poderes terrenales. (*Responder*)

### III. PARA ANALIZAR

- ✓ La profecía y su propósito.
- ✓ La escatología.
- ✓ El carácter de Dios según se revela en la profecía.

## ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

### I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

#### Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a los miembros de la clase que trabajen en grupos de dos o tres integrantes. Cada grupo deberá reflexionar en las preguntas que aparecen en la sección ¿Qué opinas? de la guía del alumno y presentar al menos un ejemplo bíblico como respuesta a cada pregunta. Pida a los miembros de su clase que en la medida de lo posible den referencias para sus respuestas (lo ideal sería que el maestro tuviera un par de ejemplos preparados para mostrarlos a los alumnos). Después de varios minutos, pida a alguien de cada grupo que comparta sus respuestas con la clase. Después, pida a algunos alumnos al azar que den algunos ejemplos de su propia experiencia personal o de alguien que conozcan que también pudieran responder a las preguntas de la sección ¿Qué opinas?

#### Ilustración

¿Alguna vez has tratado de ir a alguna parte infructuosamente y has tenido que pedir que te expliquen la dirección? Pedir direcciones es bastante fácil. Si no puedes pedirselas a alguien, puedes visitar una página de Internet que ofrezca el servicio de dar direcciones. A veces la policía o los fiscales de tránsito pueden ayudarte con las direcciones. Algunos automóviles están equipados con sistemas de navegación que facilitan que los conductores lleguen a su destino.

Cuando alguien que conoces te explica una dirección, puede decir algo más o menos así: «Toma la avenida Nueva Vida en dirección al sur. Mantente en ella hasta que veas una ferretería a la izquierda. Después, doble a la izquierda en la calle Oro. Pasa tres semáforos y dobla a la derecha en la calle Preparación. Al final de la calle, dobla a la izquierda en la Primera Avenida. Una cuadra más adelante vas a ver una casa blanca grande en la esquina, la dirección es Primera Avenida, número 1001».

La profecía bíblica es como recibir una dirección. La profecía nos dice hacia dónde vamos, qué vía tomar y qué referencias tener en cuenta en el camino. También nos dice cómo saber cuándo hemos llegado a nuestro destino.

### II. ENSEÑANZA DEL RELATO

#### Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Nosotros estamos en camino para ver a Jesús; y él ha dejado instrucciones que debemos seguir. Nos ha dejado un mapa. A través de los profetas, el Señor nos ha dado una imagen clara de lo que nos espera en el camino, las curvas y los giros que debemos hacer, las paradas que conseguiremos y los obstáculos que debemos evitar. Si conocemos estos detalles, podremos estar preparados y listos para nuestro viaje.



#### Consejos para una enseñanza óptima

##### Su propia historia

- Como maestro, los alumnos se mostrarán interesados en su historia personal. Permita que ellos conozcan anécdotas de su vida que sean significativas para usted y que se adapten a las realidades que viven cada día.
- Es importante que sea honesto y que las cuente de manera sencilla.
- Jamás dé una respuesta en la que no crea o que no sea suya. Estudie estas lecciones y hágalas suyas, de manera que las verdades que enseñe sean verdades que hayan transformado su propia vida.
- Utilice herramientas como citas de otras fuentes aparte de la Biblia o ilustraciones que ayuden a fijar en la mente de los jóvenes los detalles importantes que usted quiere destacar.
- Prepárese para tener listas las respuestas a las preguntas que usted presente a su clase.
- ¡Sus alumnos quieren conocerlo a usted y al Dios al cual usted ha experimentado!

## Lecciones del relato

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Daniel 10: 5, 6 nos ofrece una descripción del «hombre» que le habló a Daniel. ¿Cómo era este hombre? Pida a los miembros de su clase que den algunas posibles respuestas y que digan por qué creen que era así.
- Discuta con la clase el significado del «libro de la vida». Nombre otros libros que sean mencionados en la Biblia. Diga cuáles son los propósitos de estos libros (ver Filipenses 4: 3; Daniel 7: 10; Apocalipsis 20: 12).
- A pesar de que Daniel era un hombre de Dios, él estaba aterrado por la visión y por el toque del mensajero. ¿Cuál creen ustedes que era el motivo de su miedo?
- Cuando Daniel recibió la visión, estaba acompañado de otras personas. Estas personas no vieron la visión, pero también sintieron mucho miedo y salieron corriendo desparavidos. ¿Por qué creen que se asustaron tanto si ellos no vieron la visión?
- ¿Qué nos dice el temor de Daniel y de las personas que estaban con él sobre el poder de los seres espirituales? ¿Cuál es el origen de su poder?
- ¿Cuál debería ser nuestra respuesta o reacción al darnos cuenta de que estamos en la presencia de Dios?
- Desde el preciso momento en que Daniel oró pidiendo ayuda, el mensajero fue enviado para que se reuniera con él en respuesta a su oración. ¿Creen ustedes que el Señor nos responde a nosotros de la misma manera? ¿Da siempre Dios una respuesta inmediata a nuestras peticiones?

Use los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Éxodo 14: 13, 14; Zacarías 4: 6; Apocalipsis 12: 10, 11.

### El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Los libros proféticos de la Biblia, como Daniel y Apocalipsis, nos dan un conocimiento único sobre el destino del mundo a la luz del acto salvador de Cristo en la cruz. Las metáforas simbólicas, alegorías históricas y descripciones vívidas de los acontecimientos finales en estos libros proféticos suelen frustrar a aquellos individuos que se toman el tiempo para estudiarlos. Y debido a esto, muchas de las profecías que aparecen en Daniel, así como en el Apocalipsis, terminan siendo vistas como abstractas y místicas, u obtusas e imposibles de entender. Los

capítulos 10 al 12 de Daniel son probablemente unos de los capítulos más difíciles de entender. ¿Cuál creen ustedes que es el tema general de estos capítulos, así como su mensaje profético? ¿A quién va dirigido el mensaje? (Ver Daniel 10: 14; 11: 31-33; 11: 36, 37; 12: 1-3. Podría ser útil leer estos textos en diferentes versiones de la Biblia).

2. Cuando los acontecimientos de Daniel 10 al 12 son considerados a la luz de la gracia de Dios y su propósito y poder para liberar a su pueblo de las manos de sus enemigos, cobran una influencia muy personal. ¿Han tenido algún efecto en ustedes a nivel personal los capítulos 10 al 12 de Daniel? Si es así, ¿cuál? ¿De qué manera puede aplicarse a sus vidas el mensaje de liberación contenido en ellos? ¿Creen que es importante que el pueblo de Dios entienda la gracia y experimente su liberación antes del fin del mundo? Si es así, ¿por qué?
3. Las profecías, como las que se encuentran en el libro de Daniel, fueron escritas para que pudiésemos recordar algunas verdades específicas sobre Dios:

## Enseñando...

### Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

- (a) Dios está al control.
  - (b) Dios cumplirá todas sus promesas de salvación.
  - (c) Solo hay dos clases de personas: el pueblo de Dios y los enemigos de Dios. En los últimos días, las actividades de estos dos grupos sustentarán esta división. Discuta las diferencias entre las actividades del pueblo de Dios y las de sus enemigos en los últimos días.
4. En la visión de Daniel (capítulos 10 al 12), el conflicto que mueve al mundo hacia la eternidad se presenta en un lenguaje que revela el hecho de que el mal tendrá un final terrible. Por otra parte, los hijos de Dios siempre obtendrán la victoria porque él actúa a su favor. Si nos aferramos a la victoria de Dios en Cristo en la cruz del Calvario, esa victoria se convierte en nuestra. Tal vez no podamos verlo o sentirlo en medio de nuestras dificultades diarias, ¡pero la victoria para el pueblo de Dios es segura! Si es absolutamente seguro que el pueblo de Dios prevalecerá al final, ¿por qué creen que Dios permite que esta gran controversia entre el bien y el mal continúe y parezca que se prolonga?

### III. CONCLUSIÓN

#### **Actividad**

*Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.*

Discuta las siguientes preguntas con los miembros de la clase como actividad final. ¿Cómo se revela el carácter de Dios a través del libro de Daniel? ¿Cuál es la importancia de usar el surgimiento y la caída de las naciones para revelar el verdadero carácter de Dios y demostrar su poder? Aparte de las naciones y los gobernantes que se mencionan en la Biblia, específicamente en el libro de Daniel, ¿creen ustedes que Dios escoge a personas o naciones específicas para que ejerzan posiciones de liderazgo en la sociedad actual, como por ejemplo los Estados Unidos u otras naciones y gobiernos modernos? Expliquen su respuesta.

#### **Resumen**

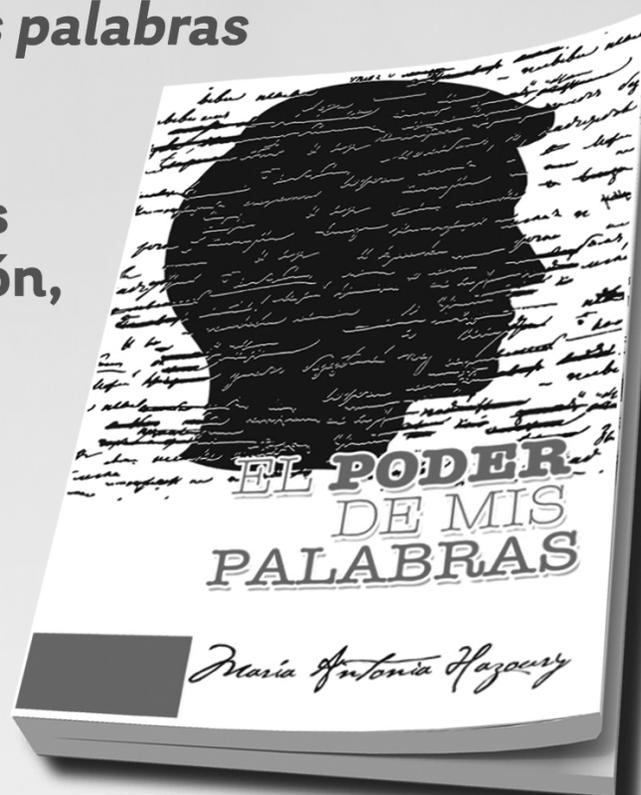
*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Esta lección fue escrita con el propósito de ofrecer un entendimiento más amplio de los últimos capítulos del libro de Daniel. Si usted se siente capaz de hacerlo y si sus alumnos lo desean, sería muy útil darle seguimiento a través de un estudio más detallado de los acontecimientos proféticos. No se sorprenda si ellos se muestran interesados en hurgar más a fondo de lo que permiten estos pocos minutos, dado que ahora poseen el marco teológico necesario para entender que la profecía señala a un Dios que es fiel a su Palabra y grande en poder.

Sus palabras,  
¿hacen el bien,  
o hacen daño  
a los que  
le rodean?

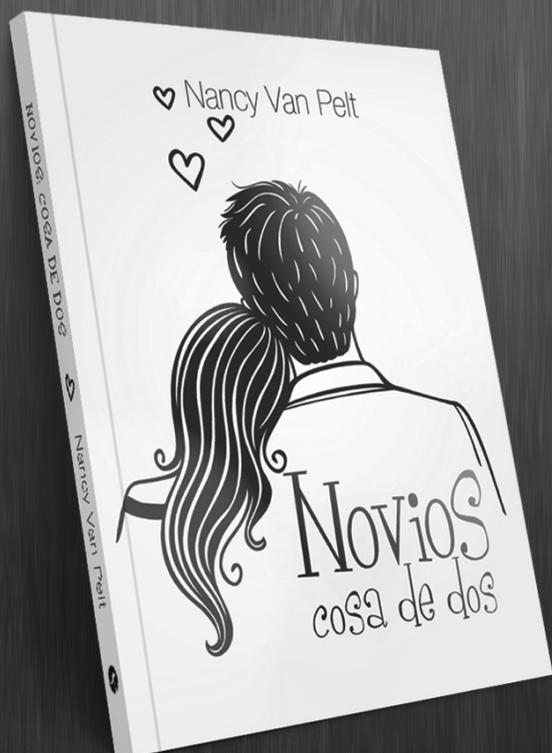


***El poder de mis palabras***  
le ayudará  
a mejorar  
sus habilidades  
de comunicación,  
en su trabajo,  
con su familia  
y en la iglesia.



Disponible en su librería IADPA más cercana.





¿Qué cualidades debemos tener  
y esperar de nuestra pareja?

¿Se puede confiar en el  
«amor a primera vista»?

¿Cómo se reconoce el verdadero amor?

¿Estoy listo o lista para casarme?

**No pierda la oportunidad  
de encontrar respuesta  
a estas y otras preguntas  
en este libro.**

Adquiéralo hoy mismo en la librería IADPA más cercana.

**IADPA**  
Librería