

MANUAL

MINISTERIO DE UNIVERSITARIOS ADVENTISTAS



CRÉDITOS

Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día
Ministerio Adventista a los estudiantes de educación superior (AMiCUS por su sigla en inglés)

A menos que se indique lo contrario, todos los textos bíblicos se tomaron de la versión Reina Valera Gomez Spanish Translation ®.

Los textos bíblicos marcados como CAB son de la versión Castilian Bible Version.

Las Escrituras acreditadas como NVI son de la Nueva versión internacional.

Los textos bíblicos marcados como R60 son de la Reina Valera 1960.



PREFACIO

El silencioso éxodo de jóvenes en nuestras iglesias se ha vuelto una preocupación. Esto es aún peor por el hecho de que más de la mitad de los jóvenes adventistas del séptimo día se van de la iglesia antes de, y algunos durante, su juventud. Según un informe presentado en la Reunión de fin de año de la División Norteamericana (DNA) en el 2014, la proporción de jóvenes adultos adventistas que se van de la iglesia en la DNA es significativamente superior. Algunos estudios indican que solo el 2.5% de la membresía de la DNA se compone de jóvenes adultos entre los 18 y 30 años de edad. Durante sus años universitarios, los jóvenes adultos usualmente eligen dejar la iglesia, convirtiéndose en “apóstatas”. Son víctimas de una crisis de identidad, desconcertados por no saber por qué creen en lo que creen.

Al 31 de diciembre de 2014, había 115 instituciones adventistas de educación superior alrededor del mundo, con casi 150.000 alumnos terciarios.

Más del 80% de los estudiantes adventistas en edad universitaria se matriculan en instituciones no adventistas. Algunos creen que este número puede ser del 95% o superior.

Las estadísticas muestran que la población de jóvenes adultos (18 a 30 años) está disminuyendo notablemente en nuestras iglesias. La mayoría de estos individuos son millennials que nacieron entre 1982 y el 2001. Son conocidos como la Generación Y. No podemos permitirnos perder ni siquiera un solo joven adulto.

¿Cómo podemos mantener a estos jóvenes en la iglesia cuando están inmersos continuamente en un mundo arreligioso, con cosmovisiones seculares, y constantemente son desafiados a probar que sus creencias son “científicas” y no “míticas”?

La Biblia es clara al decir que somos creados a la imagen de Dios, sin embargo, este punto de vista es desafiado invariablemente. Es inequívoco que Dios dijo: “Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza [...] Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó” (Gén. 1:26-27 NVI).

Elena de White escribió: “[La verdadera educación abraza no solo el entrenamiento del intelecto, sino también su desarrollo simétrico de todos los poderes: físico, mental y moral. Es el] inculcar aquellas ideas [lo] que ha de impresionar la mente y el corazón con el conocimiento de Dios el Creador y de Jesucristo el Redentor”. “[Siempre se debería mostrar a los alumnos en nuestros colegios que] la educación superior es un conocimiento experimental del plan de la salvación, y se la obtiene por el estudio fervoroso y diligente de las Escrituras. Esta educación renovará la mente y transformará el carácter, restaurando la imagen de Dios en el alma. Fortalecerá la mente contra las engañosas insinuaciones del adversario, y nos habilitará para comprender la voz de Dios. Enseñará al alumno a ser colaborador con Jesucristo, a disipar las tinieblas morales que lo rodean e impartir luz y conocimiento a los hombres. La sencillez de la verdadera piedad es nuestro pasaporte de la escuela preparatoria de la tierra a la escuela superior del cielo” (*La educación cristiana*, pág. 83; *Consejos para los maestros*, pág. 13).

La oficina del Ministerio Universitario Adventista (MUA) de la Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene como objetivo inspirar, educar y capacitar a los adventistas del séptimo día para ser embajadores y misioneros para Cristo en el campus, en la iglesia y en la comunidad. El principal objetivo del MUA es restaurar la imagen y semejanza de Dios en los alumnos adventistas que asisten a instituciones educativas no adventistas, y transformarlos para ser discípulos de Jesús, y darles poder para compartir el evangelio eterno.

Jiwan S. Moon, D. Min., M.A.

Director, Ministerio Universitario Adventista
Asociación General de los adventistas del séptimo día

CONTENIDOS

06	CAPÍTULO 1 Teología y filosofía del Ministerio Universitario Adventista
12	CAPÍTULO 2 Los tres pilares del Ministerio Universitario
15	CAPÍTULO 3 Justificación, descripción e historia del Ministerio Universitario
22	CAPÍTULO 4 Objetivos, estructura y sistema operacional, visión y misión del Ministerio Universitario Adventista
27	CAPÍTULO 5 Los ocho bloques fundamentales del Ministerio Universitario Adventista
33	CAPÍTULO 6 Principios del <i>FOLLOW ME</i> del Ministerio Universitario
38	CAPÍTULO 7 Cómo comenzar un Ministerio Universitario
45	CAPÍTULO 8 Gestión de fondos y planificación anual del Ministerio Universitario
47	CAPÍTULO 9 Reglas generales del Ministerio Universitario para la Asociación General, Divisiones, Uniones, Asociaciones/Misiones, Iglesias/Distritos
64	CAPÍTULO 10 Misión especial y proyectos de servicio globales del Ministerio Universitario
69	APÉNDICES



CAPÍTULO 1

TEOLOGÍA Y FILOSOFÍA DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO ADVENTISTA*

Luego de terminar la escuela secundaria, muchos jóvenes se van de casa para obtener educación superior. Algunos de ellos tienen dificultades para encontrar y adaptarse a una nueva iglesia mientras sus padres están lejos. La ausencia de guía parental, así como la ausencia de mentores de sus comunidades de fe, causan que estos adolescentes tomen más decisiones por sí mismos.

Estos jóvenes están frecuentemente influenciados por sus pares más que por cualquier otra persona. Cuando se introducen a un nuevo ambiente en el campus — que puede tener influencia religiosa mínima, si es que tienen, — muchos estudiantes universitarios se encuentran con desafíos para mantener su identidad cristiana y su estilo de vida religioso.

Tristemente, muchos se van de casa siendo creyentes, pero pasan por una crisis de identidad en las aulas y vuelven como no creyentes al final de su experiencia como universitarios. La falta de capellanes hace difícil que los alumnos mantengan su fe y practiquen sus creencias religiosas.

Un programa exitoso del Ministerio Universitario romperá el ciclo de la crisis de fe y mantendrá a nuestros estudiantes universitarios en la iglesia. Un sistema tal incluirá los siguientes pilares: Campus, Iglesia y Comunidad.

■ ADOLESCENTES QUE BUSCAN SU VERDADERA IDENTIDAD

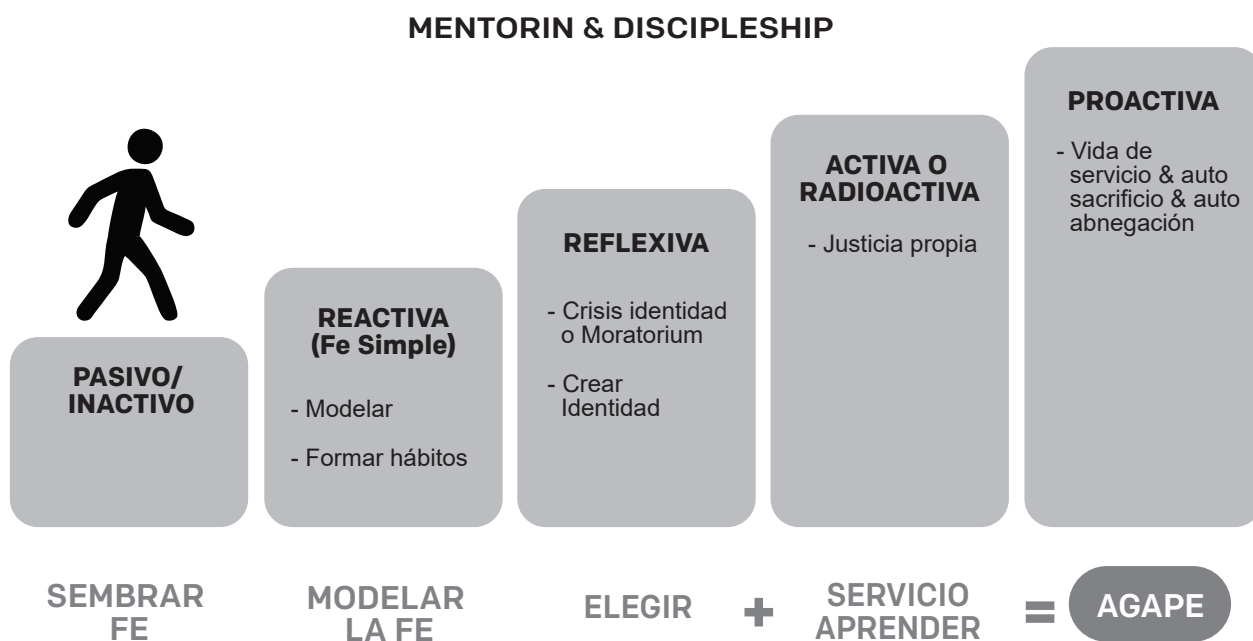
Para encontrar una solución al dilema espiritual que muchos alumnos terciarios experimentan, y para transformarlos en embajadores y misioneros para Cristo en sus instituciones educativas, primero debemos estudiar el período de la adolescencia en sus componentes físicos, emocionales, intelectuales y espirituales, para entender mejor las experiencias de estos jóvenes.

Durante la adolescencia, muchos jóvenes experimentan numerosos cambios, desafíos, períodos de estrés y confusión. Los adolescentes exploran diferentes identidades en busca de “sí mismos” mientras experimentan muchos cambios en su vida. Sin embargo, también puede ser un tiempo de máxima oportunidad para una influencia positiva.

En el inicio de la pubertad, el adolescente experimenta cambios físicos y hormonales. Es notable que es durante la adolescencia cuando el cerebro continúa desarrollándose y el lóbulo frontal (la parte del cerebro que es responsable por el autocontrol, juicio y razonamiento moral) experimenta la mayor cantidad de cambios. El desarrollo continuado en la corteza frontal habilita a los adolescentes a pensar acerca del futuro y a hacer juicios racionales. El desarrollo de la madurez del lóbulo frontal durante el período de la adolescencia potencialmente puede afectar los resultados morales y espirituales.

El desarrollo cognitivo también es significativo durante este periodo porque los adolescentes ahora son capaces de reflexionar, valorar críticamente, y evaluar de forma lógica las ideas y creencias de otras personas, incluyendo las de los padres o amigos, para decidir qué es lo que aceptarán para ellos mismos y qué no.

■ ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA FE

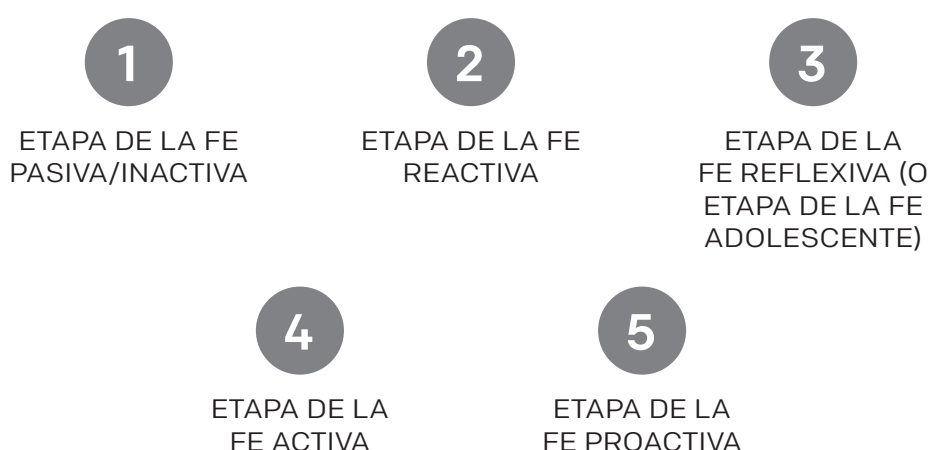


Jiwan S. Moon, “Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-day Adventist Church” (2014). *Project Documents*. Paper 87, digitalcommons.andrews.edu/dmin/87.

■ ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA FE

Este periodo de desarrollo cognitivo en el cual los adolescentes comienzan a reflexionar y evaluar críticamente es de particular importancia cuando es estudiado dentro del modelo de las cinco etapas del desarrollo de la fe.

A lo largo de la adolescencia, el cerebro de los jóvenes está en continuo desarrollo, lo que les permite pensar de forma abstracta, cuestionar, razonar y tomar decisiones por sí mismos. Estas cinco etapas de desarrollo de la fe espiritual son:



Durante la etapa de la fe reactiva, los niños simplemente hacen lo que sus padres y líderes de iglesia les dicen que hagan. Aquí es cuando los padres tienen la mayor influencia sobre sus hijos. Durante esta etapa, los niños comienzan a mostrar su fe sencilla; están ansiosos y dispuestos a hacer lo que se les enseñó durante la etapa pasiva/inactiva.

En la etapa de la fe reflexiva, el niño se vuelve adolescente y comienza a desarrollar la habilidad de pensar de forma abstracta y cuestionar lo que le enseñaron sus padres y líderes de iglesia (pastores, maestros de escuela sabática, etc.). Si, luego de reflexionar y cuestionar estas creencias, los adolescentes las aceptan como parte de su identidad, comienzan a tomar decisiones positivas que los une en una expresión religiosa vibrante.

A través de la participación en la iglesia y el servicio, estos adolescentes entran en una etapa de fe activa. Al ser guiados y discipulados, los adolescentes aprenden a vivir una vida de servicio siguiendo el modelo de Jesús, de amor que se sacrifica y renuncia a sí mismo. Cuando viven esta vida de servicio, que es la verdadera identidad cristiana, pasan a la etapa de fe proactiva.

Los adolescentes necesitan ser guiados y discipulados mientras pasan por estas etapas de fe. A medida que experimentan muchos cambios físicos, emocionales e intelectuales, necesitan tutores que se preocupen por ellos, los guíen, los acepten como son, y compartan su propio caminar espiritual con ellos. Sin embargo, de todos estos componentes, el más importante es que los buenos tutores deben ser ejemplos vivos para aquellos a quienes discipulan.

Los buenos tutores deberían ser capaces de influenciar a sus alumnos con lo que dicen y hacen, influenciando la vida sus a través de su enseñanza y conducta, y más con su ejemplo que con sus palabras.

LA FUNDAMENTACIÓN TEOLÓGICA DE LA TUTORÍA

Esta teoría de la tutoría tiene una fundamentación teológica profunda. Para entender esta teología, primero debemos considerar la relación entre un *rabbi* y sus alumnos, o *talmid* en el sistema educativo judío.

Los judíos consideraban la tutoría como muy importante e incluso entendían la etapa reflexiva de la adolescencia en sus métodos educativos. Entre las edades de 10 a 14 o 15, a los varones judíos se les enseñaba el arte de hacer preguntas en la escuela llamada *Bet Talmud* (Casa de enseñanza), donde aprendían y memorizaban todas las Escrituras hebreas. Sus maestros los animaban a ser pensadores en lugar de meros reflectores. De esa forma, eran capaces de tomar decisiones por sí mismos, en lugar de simplemente seguir las elecciones que se hacían por ellos. Luego, a los 14 o 15 años, a los alumnos que eran considerados como los más brillantes se les daba la oportunidad de recibir instrucción especial, tutoría, entrenamiento y enseñanza de un rabino. Era el mayor logro del *talmid* ser en una imitación de su *rabbi* y convertirse en *rabbi* a los 30 años.

Con este conocimiento, vamos a la Biblia para una fundamentación teológica más profunda de la adolescencia y la tutoría. La Biblia describe una nación que también experimentó una crisis de identidad. La nación elegida por Dios comenzó a adorar a los ídolos, incluso cuando claramente Dios había declarado en los Diez Mandamientos, o *Tórah*, “No tengas otros dioses además de mí” y “No te hagas ningún ídolo” (Éxo. 20:3-4 NVI).

La práctica de adoración de ídolos, o “baalismo”, era tan ofensiva para Dios que le profetizó a Salomón que su reino sería dividido. Advirtió que un día el glorioso Santo Templo (*Beit HaMikdash*), el orgullo de la nación de Israel donde moraba la *Shekinah*, se convertiría en un lugar desolado.

Mientras, la nación entera se alejaba de Dios y lo abandonaba y también a su fe en *Yahweh* (YHWH), él no se dio por vencido con ellos. En cambio, trató desesperadamente de hablar con ellos. Dios llamó al niño Samuel. Cuando Samuel dijo “Habla, porque tu siervo oye” (1 Sam. 3:10), Dios se abrió a él. Más tarde, Dios instruyó a su siervo Samuel para que construyera las escuelas de los profetas para enseñar a una nueva generación que aún no había sido contaminada. “Las escuelas de los profetas fueron fundadas por Samuel para servir de barrera contra la corrupción generalizada, para cuidar del bienestar moral y espiritual de la juventud, y para fomentar la prosperidad futura de la nación supliéndole hombres capacitados para obrar en el temor de Dios como jefes y consejeros” (*Patriarcas y profetas*, pág. 643). Las escuelas de los profetas fueron establecidas para que los estudiantes pudieran profundizar en las verdades de la Palabra de Dios y su voluntad. Estas escuelas permitían a los jóvenes aprender para que pudieran enseñar.

Dios también envió un poderoso profeta llamado Elías para recordarle a Israel del único y verdadero Dios, YHWH. Elías suplicó a los israelitas que abandonaran sus ídolos y se arrepintieran de su vida idólatra y sus prácticas religiosas apóstatas. Pero, bajo la maligna influencia de la reina Jezabel, la nación no se convirtió y siguió persiguiendo a los adoradores del único Dios verdadero. En este momento, Dios le mostró a Elías que todavía existía una generación que no se había arrodillado ante el ídolo. Le mostró al profeta desmoralizado que Dios había preservado “a siete mil israelitas que no se han arrodillado ante Baal ni lo han besado” (1 Rey. 19:18 NVI).

Ahora, con nuevas energías por la garantía divina, Elías fue en la búsqueda del que sería su *talmid*. Encontró a Eliseo, un muchacho granjero, todavía impresionable y en desarrollo. Elías puso su manto cubriendo a Eliseo y pacientemente lo instruyó y discipuló, enseñándole todo lo que sabía, compartiendo experiencias y haciendo que su aprendiz conociera a su Dios personal.

Elías, antes de su ascensión al cielo, llevó a su aprendiz para que visitara las últimas tres escuelas de los profetas en Gilgal, Betel y Jericó, recordándole la importancia de formar a una nueva generación.

Después de un período de aprendizaje, Eliseo, en su negativa de querer aceptar el hecho de que su maestro estaba a punto de ser llevado al cielo, le suplicó a Elías que se demorara un poco más. Solo

cuando recibió una doble porción de las bendiciones que Dios le dio a Elías, presencié cómo su maestro ascendía al cielo. Eliseo ahora sostenía el manto de Elías, que le había sido dado. Asumiendo el poder y autoridad de su maestro, usó el manto para separar las aguas y cruzó el río. Entonces, Eliseo no solo fue como su maestro, sino que también fue una extensión de su maestro y mentor.

Cuando se enfrentó con la muerte del hijo de la sunamita, recordó la experiencia de su mentor al revivir al hijo de la viuda (1 Rey. 17). Sin duda, el maestro Elías compartió con su aprendiz el milagro de revivir al niño fallecido, se tendió sobre él “boca a boca, ojos a ojos y manos a manos” (2 Rey. 4:34 NVI) y revivió. Es por esta experiencia que Eliseo sacó fuerzas, fe, y sabiduría al imitar (en griego “mimithoun”) a su mentor, Elías. Eliseo, haciendo como su maestro hacía, revivió al hijo de la sunamita a través del poder de Dios. Eliseo ahora vio al “Dios de Elías” como su propio Dios y continuó el ministerio de sanidad como el profeta de paz.

Daniel y sus tres amigos también crecieron bajo la influencia, tutela, y discipulado de los profetas. Los muchachos hebreos que eran fieles a su verdadero Dios, el Creador, se mantuvieron en pie y no se inclinaron ante la imagen de oro. Fueron enseñados desde pequeños por profetas de Dios quienes los educaron, equiparon y empoderaron para ser leales a Dios. Antes que Daniel y sus tres amigos pudieran mostrar su fe resoluta, hubo mentores consagrados que los prepararon para los desafíos que enfrentarían.

Estas relaciones poderosas entre el mentor y el aprendiz descritas en la Biblia nos proporcionan una profunda fundamentación teológica sobre la cual basar nuestra mentoría y discipulado de los adolescentes aún hoy. En un tiempo cuando están experimentando una crisis de identidad y una amplia gama de cambios físicos, emocionales, intelectuales y espirituales, esta etapa no debe convertirse en un canal en el cual se aparten de Dios. En cambio, debe convertirse en un camino espiritual en el cual se acerquen a Dios, bajo el cuidado protector y fiel de un mentor consagrado.

Cuando estos jóvenes se encuentren en un ambiente no religioso en un campus universitario, cambiando de una fe reactiva a una etapa de fe reflexiva, deben tener un mentor consagrado. Deben tener a alguien que haga lo que Elías hizo con Eliseo, como Moisés hizo con Josué, y como Jesús hizo por Simón Pedro y el resto de sus discípulos; pacientemente les enseñaba, compartía sus experiencias de vida, el conocimiento de Dios y su experiencia personal con él.

ELENA DE WHITE DECLARÓ:

“El ministerio abarca mucho más que la predicación de la Palabra. Significa preparar a los jóvenes como Elías preparó a Eliseo; es decir, arrancarles de sus deberes comunes para asignarles en la obra de Dios responsabilidades que serán pequeñas al principio, pero que aumentarán a medida que ellos adquieran fuerza y experiencia. Hay en el ministerio hombres de fe y oración, hombres que pueden decir: “Lo que era desde el principio, lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que hemos mirado, y palpamos nuestras manos tocantes al Verbo de la vida; ... lo que hemos visto y oído, eso os anunciamos” (1 Juan 1:1, 3). Los obreros jóvenes e inexpertos deben ser preparados por el trabajo realizado en relación con estos experimentados siervos de Dios.

Así aprenderán a llevar cargas” (*Profetas y reyes*, págs. 166, 167).

Mientras que estos jóvenes, guiados por individuos consagrados, pasan de una fe reflexiva simple a una fe activa y proactiva, se les debe dar más y más oportunidades de participar en actos de servicio. A medida que aprenden del amor abnegado de Jesús, el espíritu misionero se despertará en ellos, y el ministerio que serán capaces de lograr a través de Jesús no tendrá límites.

Elena de White escribió, “[Satanás] sabe perfectamente bien que no hay otro grupo de personas que puede hacer tanto bien como los jóvenes y señoritas que se han consagrado a Dios. Los jóvenes, si obran correctamente, pueden ejercer una poderosa influencia. Los predicadores, o laicos avanzados en años, no pueden tener sobre la juventud ni la mitad de la influencia que otros jóvenes dedicados a Dios pueden ejercer sobre sus compañeros”. “Podéis realizar una obra que no pueden hacer los que ministran en palabra y doctrina. Podéis alcanzar a una clase de personas sobre la que el ministro no puede ejercer influencia” (*Testimonios para la iglesia*, T 1, págs. 447 y 449).

Cuando los jóvenes dejen de considerarse como un campo misionero con necesidad de un misionero, y comiencen a verse como misioneros para quienes los rodean, incluyendo los campus y sus instituciones educativas, se puede lograr una poderosa obra. Cuando obedezcan la orden de Jesús – Sígueme – un movimiento poderoso se levantará, y almas que una vez estuvieron en las tinieblas serán traídas a los amantes brazos del Salvador. Corazones serán conmovidos, y se apresurará la venida de Jesús.

¿Eres un estudiante que asiste a una universidad pública o conoces a alguien que lo hace? ¿Eres un misionero o un campo misionero con necesidad de un misionero? Obedezcamos la orden de Jesús que nos dice “Sígueme”, repitiendo las palabras de 1 Corintios 11:1 “Imítanme [en griego *mimetes*, “un imitador”] a mí, como yo imito a Cristo” (NVI). ¡Despertemos el espíritu misionero para que este movimiento poderoso pueda comenzar! Únete a nosotros para diseminar el lema del Ministerio Universitario Adventista de la Asociación General: “Sigue a Jesús. Abraza su misión. Cambia el mundo”. Entonces, juntos, lograremos nuestro objetivo: “transformar a los adventistas del séptimo día para ser embajadores y misioneros para Cristo en el campus, en la iglesia y en la comunidad”.

* Este capítulo es un extracto de la disertación doctoral, disponible en línea: Jiwan S. Moon, “Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-day Adventist Church” (2014). Project Documents. Paper 87, digitalcommons.andrews.edu/dmin/87.



CAPÍTULO 2

LOS TRES PILARES DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO

El siguiente método es una forma ideal de proveer los tres pilares para un ministerio universitario exitoso.

Primero, el estudiante necesita ser presentado a la iglesia local. El estudiante debería ser una parte integral de la adoración y la camaradería de la iglesia desde el mismo comienzo de sus años de educación superior, siendo discipulado y empoderado para la misión y el servicio.

Segundo, las iglesias locales, o la asociación/misión local, necesita proveer una comunidad de mentores. Alguien de la iglesia local debería “adoptar” al estudiante como parte de una experiencia similar al hogar, siendo el mentor y consejero espiritual del estudiante. El nuevo sentido de comunidad llena el vacío creado cuando el estudiante se va de su casa para asistir a clases.

Tercero, debe haber presencia del Ministerio Joven Adventista en el campus. Por ejemplo, un capellán adventista, pastor de iglesia local, un mentor ministerial adventista del campus, o embajador del MUA capacitado puede iniciar contacto y servir como proveedor de cuidado espiritual para los estudiantes universitarios. Esta persona deberá participar en la creación de ocasiones y oportunidades en el campus donde los alumnos puedan ir y encontrar un ambiente de mentoría intencional y nutrirse de su hogar y de su iglesia local.

HISTORIA DE LOS TRES PILARES

Un pastor de una iglesia en Canadá recibió una llamada telefónica de una joven que estudiaba en las Bahamas. Jane (pseudónimo) le comentó que había sido aceptada en una universidad canadiense cercana y estaba buscando una iglesia local a la cual asistir cuando llegara. Había conseguido la información de contacto de la iglesia del sitio web, y luego de llegar a Canadá, asistió a la iglesia el primer sábado. Fue presentada a la familia de la iglesia, y todos los miembros de iglesia fueron animados a cuidar especialmente de ella.

Ann (pseudónimo), miembro de tercera edad de la iglesia, que recientemente había enviudado y era muy conocida por su trabajo filantrópico en la comunidad, no solo hizo un esfuerzo extra para recibir cálidamente a Jane, sino que también se ofreció a llevarla a la iglesia cada sábado de mañana. Poco después, Ann y Jane se hicieron grandes amigas y Jane estaba muy agradecida por la bondad de esta mujer amable y cariñosa.

Desde ese momento, Ann fue para Jane su familia lejos de casa. Cada sábado iban juntas a la iglesia para la Escuela Sabática. Cuando Jane se enfermaba, la iglesia se enteraba debido a la participación de Ann en la vida de Jane, cuidándola y haciéndole saber a la iglesia cómo podía ayudar. De hecho, una vez cuando Jane estaba con dificultades financieras, fue Ann la que informó a la congregación, lo que llevó a que la iglesia la ayudara. Jane también se involucró con la iglesia local al participar en grupos de estudio de la Biblia con otros miembros de iglesia e incluso fue maestra de la escuela sabática de intermediarios. Aunque esta iglesia no era su iglesia de origen, se convirtió en una parte integral de ella.

Jane encontró una iglesia que estaba dispuesta a recibirla, permitirle sentirse como en casa, y hacer un esfuerzo consciente de extenderle amor y cariño, aunque era nueva allí. Esta iglesia le proveyó un ambiente similar al de casa. Luego de ser presentada a la iglesia, la congregación comenzó a trabajar para proveer una presencia ministerial en la universidad para los alumnos adventistas.

Poco después Jane jugó un papel importante en la creación y organización de un club de estudiantes adventistas en el campus, en asociación con el pastor de la iglesia local. Cada viernes por la tarde el pastor de la iglesia local iba hasta centro universitario en el campus de la universidad para dar estudios bíblicos y reuniones de camaradería. Alumnos de la universidad vecina también se unieron al club. Lo nombraron “*Waterloo Adventist Students Association (WASA)*” [Asociación de Estudiantes Adventistas Waterloo] e invitaron a otros estudiantes a unirse.

Luego de cuatro años de una vida universitaria exitosa, tanto espiritual como académica, Jane se graduó de la universidad, todavía participando activamente en la iglesia. Esta historia de éxito demuestra cómo aplicar los tres pilares para un ministerio universitario trípode asegura que ningún estudiante universitario se pierda mientras está lejos de casa y de su iglesia de origen.

CONDICIONES PARA ASEGURAR UN MINISTERIO UNIVERSITARIO EXITOSO

Para asegurar un ministerio universitario exitoso y asegurar el crecimiento espiritual de los estudiantes durante sus años universitarios, deberían darse las siguientes condiciones:

ESTUDIANTE PROACTIVO EN EL CAMPUS: El estudiante debe estar auto motivado al buscar o crear diligentemente un ambiente que será propicio para su camino de fe. Los estudiantes, normalmente, carecen de recursos espirituales como orientación por parte de los padres, tutoría espiritual por parte de otros adultos (incluyendo profesionales del Ministerio Joven), oportunidades de experiencia práctica de fe, etc. Además, las influencias abrumadoras disponibles en Internet,

los medios, y sus pares desafían a los estudiantes universitarios a mantener su foco espiritual. Para contrarrestar esto, los estudiantes universitarios necesitan ser voluntariosos y automotivados para crear un entorno en el que puedan crecer espiritualmente.

MENTOR ESPIRITUAL EN LA IGLESIA, EN LA COMUNIDAD O EN EL CAMPUS: Un mentor espiritual debería ser alguien que tiene un compromiso de amor por Dios y su obra, y que esté dispuesto a preocuparse por los estudiantes dándoles atención, interés, y afecto. Esta persona ayudará a que los estudiantes procesen sus creencias y exploren cómo seguir viviendo su estilo de vida cristiano. Un mentor espiritual puede ser un pastor, un anciano, un líder de iglesia, un oficial de iglesia u otro miembro de iglesia lleno del Espíritu.

COMUNIDAD ESPIRITUAL EN EL CAMPUS: Esto describe un ambiente en el cual los estudiantes puedan alabar y confraternizar con otros que comparten objetivos y metas comunes en la vida. Este entorno se puede encontrar en la sección del campus local o en la iglesia local.

IGLESIA/CONGREGACIÓN MISIONERA: Los estudiantes necesitan atención y deben ser animados, pero también tienen una necesidad desesperada de desafíos de misión y servicio.



CAPÍTULO 3

JUSTIFICACIÓN: DESCRIPCIÓN E HISTORIA DEL MINISTERIO UNIVERSITARIOS

■ JUSTIFICACIÓN

La ética adventista del séptimo día alienta a muchos jóvenes a seguir grados académicos avanzados. Solo en los Estados Unidos, “Hasta el 2012, las últimas cifras disponibles en 2015, los Estados Unidos tienen un total de 4.726 instituciones posibles que otorgan diplomas elegible del Título IV: 3.026 de 4 años y 1.700 de 2 años. Estados Unidos tiene 21 millones de estudiantes de educación superior, aproximadamente el 5,7 por ciento de la población total”¹. El Centro Nacional para Estadísticas de Educación revela que el número de instituciones pos secundarias de Título IV en los Estados Unidos aumentó a 7.253”².

Según University World News (Noticias Universitarias Mundiales), se predice que el número de estudiantes terciarios en el mundo se duplicará para el 2025. Las instituciones de educación superior son uno de los campos misioneros estratégicos más importantes que requieren recursos.

ELENA DE WHITE ACERCA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Elena de White (1827-1915) fue una de las cofundadoras de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y una escritora inspirada. Escribió mucho sobre educación, salud, familia, Biblia y cristianismo práctico. Ella animaba a los jóvenes a desarrollar completamente los dones divinos a través de los estudios avanzados, como lo muestran los siguientes extractos:

APUNTAR ALTO: “Queridos jóvenes, ¿cuál es el blanco y el propósito de la vida de ustedes? ¿Ambicionan una educación a fin de tener renombre y posición en el mundo? ¿Han pensado lo que no se atreven a expresar, de que un día puedan estar en la cima de la grandeza intelectual; que pueden sentarse en los concilios deliberantes y legislativos y ayuden a dictar leyes para la nación? No hay nada de malo en esas aspiraciones. Cada uno de ustedes puede dejar su huella. No deberían conformarse con logros insignificantes. Apunten alto y no escatimen esfuerzos para alcanzar esa norma” (*Mensajes para los jóvenes*, pág. 26).

“El temor del Señor es el fundamento de toda verdadera grandeza. La integridad, la integridad inalterable, es el principio que necesitan en todas las relaciones de la vida. Lleven con ustedes la religión a la escuela, a la pensión donde viven, a todas sus ocupaciones. La cuestión importante para ustedes ahora es cómo escoger y perfeccionar sus estudios de modo que mantengan la solidez y la pureza de un carácter cristiano sin mancha, poniendo todos los intereses y las exigencias temporales en sujeción a las demandas superiores del evangelio de Cristo” (*Mensajes para los jóvenes*, pág. 26).

“Cualquiera sea la empresa para la cual se preparen, no abriguen la idea de que no tendrán éxito en ella sin sacrificar los principios” (*Mensajes para los jóvenes*, pág. 27).

“Equilibrados por el principio religioso, pueden ascender a la altura que quieran. Nos alegraría verlos elevarse a la noble altura que Dios ha determinado que alcancen” (*Mensajes para los jóvenes*, pág. 27).

PROGRESO CONTINUO: “El ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del alcance del más elevado pensamiento humano. La meta a alcanzar es la piedad, la semejanza a Dios. Ante el estudiante se abre un camino de progreso continuo. Tiene que alcanzar un objetivo, lograr una norma que incluye todo lo bueno, lo puro y lo noble. Progresará tan rápidamente e irá tan lejos como le sea posible en todos los ramos del verdadero conocimiento” (*La educación*, pág. 19).

OPORTUNIDADES Y PELIGROS: “Los valdenses entraban en las escuelas del mundo como alumnos, sin ningunas pretensiones. Aparentemente no prestaban atención a nadie; pero vivían lo que creían. Nunca sacrificaban sus principios, y sus principios pronto llegaron a ser conocidos. Esto era diferente de todo cuanto los otros estudiantes habían visto, y empezaron a preguntarse: ¿Qué significa todo esto? ¿Por qué estos jóvenes no pueden ser inducidos a apartarse de sus principios?” (*Mensajes selectos*, t.3, págs. 265, 266).

“Los que tienen el Espíritu de Dios, aquellos en cuyo interior obró la verdad, deben ser animados a entrar en colegios y a vivir la verdad como lo hicieron Daniel y Pablo. Cada uno debe estudiar para ver cuál es la mejor forma de introducir la verdad en el colegio, a fin de que ella pueda brillar. Muestren ellos que respetan todas las reglas y disposiciones del colegio. El cielo comenzará a obrar; porque

podemos depender mucho más del poder de Dios manifestado en las vidas de sus hijos que de las palabras que puedan hablarse. Pero también deben explicar a los que preguntan, en la forma más sencilla en que puedan hacerlo, las sencillas doctrinas de la Biblia” (*Mensajes selectos*, t.3, pág. 266).

“Existen personas que, después de haber quedado establecidas, arraigadas y fundadas en la verdad, debieran entrar en estas instituciones de enseñanza como estudiantes. Ellos pueden sostener los vivos principios de la verdad y observar el sábado, y sin embargo tendrán oportunidad de trabajar por el Maestro arrojando semillas de verdad en las mentes y corazones. Bajo la influencia del Espíritu Santo, estas semillas brotarán y darán fruto para la gloria de Dios, y resultarán en la salvación de almas [...] No deben iniciarse controversias abiertas, y sin embargo se dará oportunidad para hacer preguntas sobre doctrinas bíblicas, y la luz resplandecerá en muchas mentes. Se despertará un espíritu de investigación” (*Mensajes selectos*, T 3, págs. 266, 267).

“Pero apenas me atrevo a presentar este método de trabajo; porque existe el peligro de que los que no tienen conexión con Dios se coloquen en estas escuelas, y en vez de corregir el error y difundir la luz, sean desviados ellos mismos. Pero esta obra debe hacerse, y será hecha por los que son guiados y enseñados por Dios” (*Mensajes selectos*, T 3, pág. 267).

ALUMNOS ADVENTISTAS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO ADVENTISTAS

Se estima que 1.5 millones de estudiantes de educación superior adventistas del séptimo día están estudiando en universidades públicas o privadas no adventistas. Esto representa el 95% de los jóvenes adultos adventistas. Muchos se preguntan por qué estos estudiantes “abandonaron” la educación adventista y estudian en universidades públicas. A menos que los entendamos, nos encontraremos sus motivos juzgándolos. Lo que estos estudiantes realmente necesitan es que los comprendamos y los apoyemos con presencia ministerial y recursos.

El Dr. Humberto M. Rasi, ex director del Departamento de Educación de la Asociación General de los adventistas del séptimo día, escribió un artículo acerca de ministrar a los estudiantes de educación superior adventistas del séptimo día en campus seculares. En el artículo compartió las siguientes percepciones:

- 1. ESTOS ESTUDIANTES SON NUESTROS PROPIOS HIJOS.** La mayoría de ellos vienen de hogares adventistas y han elegido instituciones no adventistas porque (a) no hay instituciones adventistas de educación superior en su país; (b) las carreras en las que están interesados no se ofrecen en nuestras instituciones, especialmente en las carreras de grado; o (c) factores familiares o financieros los inhabilitan para matricularse en nuestras instituciones. Se estima que entre el 80% y el 90% de los estudiantes universitarios adventistas prosiguen sus estudios superiores en instituciones seculares, y este número está creciendo.
- 2. ESTÁN MOTIVADOS Y SON BRILLANTES.** Estos estudiantes han sido motivados por la poderosa dinámica del mensaje adventista del séptimo día. Están determinados a desarrollar sus talentos y a marcar la diferencia en este mundo. Muchos han sido animados por las palabras de Elena de White: ¿Ambicionan una educación para tener renombre y posición en el mundo? ¿Tienen un pensamiento, que no se atreven a expresar, de estar algún día en la cima de la grandeza intelectual, o de sentarse en asambleas legislativas y deliberantes, y de ayudar a dictar leyes para la nación? No hay nada malo en estas aspiraciones. Cada uno de ustedes puede llegar a distinguirse. No deberían contentarse con adquisiciones mezquinas. Escojan una norma elevada y no escatimen esfuerzos para alcanzarla” (*Mensajes para los jóvenes*, pág.

26). Estos estudiantes adventistas que prosiguen carreras de educación superior constituyen uno de los sectores más valiosos de nuestra membresía para el futuro de la iglesia.

3. ELLOS ENFRENTAN SERIOS DESAFÍOS, Y SU FE PUEDE SER VULNERABLE.

Mientras buscan diplomas en instituciones no adventistas, estos estudiantes enfrentan serios desafíos: la influencia de muchos profesores prestigiosos, pero no creyentes, el poder sutil de las filosofías seculares, el estilo de vida cuestionable expuesto por muchos en el campus, fuertes presiones políticas, actividades académicas requeridas o exámenes en sábado, y amistades con jóvenes no adventistas que pueden llevar al matrimonio. Estos factores probarán la profundidad de sus convicciones religiosas. A menos que estén fundamentados en la verdad bíblica, mantengan una relación personal con Cristo, y reciban apoyo adecuado de colegas adventistas, otros creyentes, y mentores, su fe y práctica cristiana sufrirán. Desafortunadamente, no todos están preparados para esta experiencia, y la recorren durante los “años críticos”, la etapa de la vida cuando están estableciendo sus propios valores y compromisos.

4. EL APOYO DENOMINACIONAL NO SIEMPRE HA SIDO EL ADECUADO. Aunque nuestra iglesia ha desarrollado varios ministerios dirigidos a grupos específicos (por ejemplo, para niños de varias edades hasta su adolescencia, para adventistas que sirven en las Fuerzas Armadas estadounidenses, o para los judíos), solo recientemente estos jóvenes adultos adventistas han comenzado a beneficiarse de un programa internacional que apunta a nutrir su fe y a animarlos para alcanzar a otros en todo el mundo. En varias partes del mundo, se han hecho esfuerzos para servir a este sector de nuestra membresía a través de capellanes, seminarios, asociaciones de estudiantes, albergues y becas, pero estos acercamientos no siempre fueron sostenidos o ampliamente imitados. Algunos de estos estudiantes se sintieron descuidados por la organización de la iglesia, y, como resultado, experimentamos serias pérdidas de membresía entre ellos.

5. SI IMPLEMENTAMOS UN PROGRAMA EQUILIBRADO PARA ELLOS, PODEMOS MANTENERLOS ACTIVOS EN LA IGLESIA. Hay muchas evidencias de que cuando la organización de la iglesia proveyó orientación sensible a estos estudiantes en instituciones seculares, se convirtieron en asociados valiosos del ministro local como líderes en la congregación local y en las actividades misioneras. Sus habilidades, entusiasmo e influencia los hacen extremadamente útiles para construir la iglesia y extender su alcance. Sin embargo, debemos nutrir su vida espiritual para que crezca al mismo ritmo que su intelecto se desarrolla dramáticamente en sus estudios universitarios. También necesitan una apología contemporánea para su fe y modelos atractivos que hayan integrado con éxito su fe y su profesión.

6. PARA TENER ÉXITO, NUESTRO MINISTERIO A ESTOS ESTUDIANTES DEBE SER MULTIFACÉTICO. Ellos tienen necesidades intelectuales, espirituales, sociales y financieras. No existe un departamento de la iglesia que pueda encargarse de todas ellas de forma adecuada. Por eso, la mejor forma de encararlo parece ser con la participación coordinada de varios departamentos de la iglesia, como el Ministerio de la Capellanía Adventista (ACM, en inglés), Educación, y Jóvenes. El establecimiento del comité de AMiCUS (Ministerio Adventista a los estudiantes de educación superior), con contrapartes en las divisiones y uniones mundiales, sería un paso en esa dirección. Al combinar fuerzas y recursos, y al estar atentos a las circunstancias actuales en las cuales viven nuestros estudiantes universitarios, nuestro servicio a ellos y con ellos se está mejorando.

- 7. ES MÁS FÁCIL MANTENERLOS QUE CONVERTIR PROFESIONALES NO ADVENTISTAS.** En nuestras actividades de evangelismo, estamos encantados cuando profesionales exitosos aceptan el mensaje adventista del séptimo día y se bautizan. Nos damos cuenta que si realmente internalizan los principios bíblicos y cambian su estilo de vida pueden convertirse en líderes clave en nuestras congregaciones, valiosos apoyos financieros de nuestra misión, y poderosos testigos de la verdad en sus círculos de influencia. Pero el número de estos profesionales que atraemos y mantenemos en nuestras congregaciones es limitado, y la inversión requerida es alta. Es más fácil, y menos costoso, nutrir la fe de nuestros jóvenes adultos que eligen seguir carreras profesionales y animarlos a involucrarse activamente en la misión de la iglesia. Ellos, a su vez, pueden compartir de forma efectiva su fe entre sus pares.
- 8. AL ESTAR EN CONTACTO CON ELLOS, HABRÁ MUCHOS BENEFICIOS.** No es fácil poner un ministro para ellos. Son muy activos, tienen expectativas altas, les gusta competir con ideas establecidas, y a veces prefieren mantenerse al margen de la vida congregacional. Consecuentemente, los líderes de iglesia mayores no siempre saben quiénes son, qué carreras están estudiando, por qué no están asistiendo a nuestras instituciones, ni cómo planificar actividades con ellos. El ministerio internacional de AMiCUS nos permite establecer una lista actual que puede usarse para varios propósitos; por ejemplo, (a) darles información de los programas académicos que ofrece nuestra iglesia y mejorar nuestros esfuerzos para matricularlos; (b) para hacer ajustes curriculares inteligentes en nuestras escuelas denominacionales en respuesta a las expectativas de carrera; (c) para mantener una lista actual de posibles profesores y miembros del personal para nuestras instituciones, etc.
- 9. EL CUERPO DE LA IGLESIA NECESITA A CADA UNO DE ELLOS.** Una vez que los estudiantes terminan sus estudios avanzados mientras retienen su compromiso de fe, se hacen más valiosos todavía. Activamente buscamos que sirvan como profesores y administradores en nuestras escuelas, como miembros especializados del personal en nuestros centros de salud, como asesores legales para nuestras sedes denominacionales y como personal administrativo y de apoyo para nuestras instituciones, brindando habilidades especializadas para la organización a nivel mundial. Con frecuencia, cuando nos acercamos a ellos con una oferta de trabajo denominacional, nos preguntan dónde estábamos cuando realmente necesitaban dónde afirmarse durante sus luchas universitarias. Si, por otro lado, eligen seguir su carrera independientemente, los talentos, influencia, y finanzas de estos profesionales se hacen indispensables para el avance de la iglesia.
- 10. ESTÁN CAPACITADOS DE FORMA ÚNICA PARA AYUDAR A SU IGLESIA A CUMPLIR SU MISIÓN.** Estos son los miembros que tienen la motivación, las habilidades, los títulos y las conexiones sociales que nuestros complejos programas globales demandan cada vez más. Como profesionales, su lugar en la sociedad y sus relaciones les permiten contactarse con grupos sociales que no son fácilmente alcanzados por otros miembros de la iglesia. Necesitamos de sus servicios especializados para curar, alimentar, enseñar, administrar y liderar en nuestras múltiples empresas misioneras.
- 11. TIENE ACCESO DIRECTO A LOS FUTUROS LÍDERES DE LA SOCIEDAD.** Las instituciones de educación superior actuales se han convertido en el campo de entrenamiento requerido para los hombres y mujeres que ocuparán puestos clave en empresas, educación, industria, gobierno, comunicaciones y el arte y los medios alrededor del mundo. Al proveer constante apoyo a nuestros estudiantes en los diferentes campus, podemos hacer que se sientan seguros en su fe y con confianza en establecer amistades constructivas con sus pares no adventistas. También pueden mantenerse en contacto con el pensamiento de personas que

queremos atraer a nuestro círculo de amigos y desarrollar contactos que harán conocida y respetada a su iglesia. Elena de White aconsejó que “Los que tienen el Espíritu de Dios, aquellos en cuyo interior obró la verdad, deben ser animados a entrar en colegios y a vivir la verdad como lo hicieron Daniel y Pablo” (*Mensajes selectos*, t.3, pág. 266).

12. JESÚS MURIÓ POR ELLOS Y QUIERE VERLOS SALVOS POR LA ETERNIDAD.

En el conflicto cósmico entre la verdad y el error, el destino eterno de muchos se decide en y cerca de los campus universitarios del mundo. Es allí donde chocan las cosmovisiones opuestas, ideologías, compromisos y estilos de vida diarios. También es allí donde se discuten e internalizan temas cercanos a los adventistas del séptimo día (como ser libertad de conciencia, paz, ética, justicia, destino). Jesús, quien nos enseñó a amar a Dios con todo nuestro ser, incluyendo nuestra mente (Mar. 12:29-31), quiere empoderar a sus seguidores universitarios para que su luz brille en las aulas seculares, laboratorios, y residencias estudiantiles. Sobre todo, ansía ver a todos los honestos de corazón transformados por el poder de su amor y redimidos por la eternidad.

CONCLUSIÓN:

Al leer las ideas previas, queda claro que nuestra iglesia debe participar en un ministerio coordinado y sostenido de educación y extensión para y con nuestros estudiantes en los campus seculares de todo el mundo. De lo contrario, todos los adventistas sufrirán. Como resultado, los beneficios tangibles para nuestra iglesia y su misión serán el resultado de una participación inteligente y sostenida en este importante ministerio.

LA HISTORIA DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO ADVENTISTA (MUA)

El ministerio para los estudiantes adventistas del séptimo día, académicos y profesionales en universidades públicas y en ambientes de trabajo no adventistas tiene su raíz en diferentes partes del mundo. Aquí presentamos un resumen de la historia del Ministerio Universitario Adventista.

Algunas de las organizaciones MUA más antiguas se encuentran en diferentes países alrededor del mundo. En la División Interamericana (DIA), el MUA de Colombia tiene una de las organizaciones MUA más grandes y vibrantes, con más estudiantes sumándose cada año. El MUA de Puerto Rico celebró su 50º aniversario en el 2016.

En Asia, el movimiento MUA coreano de la División Norasiática del Pacífico (DNAP), llamado ACT (*Adventist Collegians with Tidings*), fue organizado en 1967. En 2015, dedicaron un centro ministerial universitario de 3 millones de dólares gracias al generoso apoyo de los ex alumnos del ACT. Hoy en día, los ex alumnos del ACT están financiando un director/capellán universitario del MUA tiempo completo en la Unión Coreana de los adventistas del séptimo día para apoyar a los estudiantes adventistas en universidades públicas. En las Filipinas, hay muchas organizaciones MUA con el nombre de AMiCUS, y tienen una de las organizaciones MUA más activas en la División Sudasiática del Pacífico (DSAP).

En Europa, muchas organizaciones tienen una historia rica. El MUA de España, llamado AE-GUAE (*Asociación de Estudiantes y Graduados Universitarios Adventistas de España*), fue organizado en 1974. Es una de las organizaciones MUA más vibrantes en Europa. El MUA de Italia, llamado AUDA (*Associazione Universitari e Diplomati Avventisti*), fue organizado en 1975, y es uno de los MUA más antiguos de Europa. El MUA en Rumania, llamado AMiCUS Rumania, o *Federatia*

Amicus Romania, tiene una de las organizaciones MUA más grandes de Europa, con más de 1.000 estudiantes y jóvenes profesionales. Muchos estudiantes no adventistas y jóvenes profesionales participaron en la reunión anual, la que atrae a cientos de estudiantes de educación superior, tanto adventistas como no adventistas. El lema de AMiCUS Rumania es “Seamos amigos”.

Las organizaciones MUA en la División Africana Centro-Oriental (DACO) son muy dinámicas, con grupos en Kenia, Tanzania, Ruanda, y Zambia. Los MUA de Kenia y Tanzania tienen más de 10.000 estudiantes adventistas cada uno. El MUA de Kenia comenzó cuando 12 estudiantes adventistas comenzaron un grupo de ministerio universitario adventista en 1979 en el campus de la Universidad de Kenyatta, la segunda universidad pública más grande en Kenia. Casi 40 años después, más de 4.000 estudiantes asisten a la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Universidad Kenyatta (KUSDA, por sus siglas en inglés) cada sábado. KUSDA fue organizada oficialmente como iglesia el 23 de marzo de 2003. El MUA de Sudáfrica, llamado SDASM (*Seven-day Adventist Student Movement* [Movimiento de Estudiantes Adventistas del Séptimo Día]), tiene una estructura operacional bien desarrollada y es una de las organizaciones MUA más grandes y antiguas en África.

En la División del Pacífico Sur (DPS), el MUA de Papua Nueva Guinea, llamado PNGATSA (*Papua New Guinea Adventist Tertiary Student Association* [Asociación de Estudiantes Terciarios Adventistas de Papua Nueva Guinea]), es una de las organizaciones MUA más grandes del mundo, con más de 10.000 miembros. En Australia el MUA es activo en las principales universidades públicas en Perth, Melbourne, Brisbane y Sídney.

Al final de la década de 1970, los esfuerzos del ministerio universitario en la División Norteamericana (DNA) fueron alentados por una iniciativa ministerial universitaria secular de seis años. Capellanes adventistas patrocinados por la Iglesia fueron designados para ayudar a desarrollar ministerios universitarios en universidades no adventistas. Estos esfuerzos comenzaron en la universidad de Tennessee, Knoxville, hacia el final de la década de 1970. Se compró un centro de estudiantes en el campus en 1980 y se lo conoce como *Advent House*. Es uno de los primeros centros universitarios propiedad de la Iglesia Adventista y operado por ella en una universidad no adventista. Canadá también estableció ministerios universitarios o MUA en la Universidad de York y en la Universidad de Toronto, y hoy tiene presencia del MUA en más de 10 universidades en la Unión Canadiense.

Los líderes y capellanes de los ministerios universitarios de la DNA se reunieron en 1990 para formar una organización llamada *Campus Advent* [Advenimiento universitario] que luego se convertiría en *Adventist Christian Fellowship* (ACF) [Hermandad Cristiana Adventista]. Hoy la ACF sirve a más de 100 grupos de estudiantes en Canadá, los Estados Unidos, Bermudas, y Guam, con la participación de unos 1.500 a 2.000 estudiantes. Hoy en día, hay entre 80.000 a 100.000 estudiantes adventistas en los Estados Unidos y Canadá.

El programa AMiCUS (*Adventist Ministry to College and University Students* [Ministerio Adventista para los Estudiantes de Educación Superior]) de la Asociación General (AG) fue establecido en 1989 bajo el liderazgo del director del Departamento de Educación de la AG, Dr. Humberto Rasi y en asociación con el Departamento del Ministerio de Capellanía Adventista, dirigido por el capellán Dick Stenbakken. El propósito de AMiCUS era supervisar y apoyar el ministerio a los alumnos adventistas en instituciones de educación superior no adventistas alrededor del mundo.

El comité de AMiCUS está compuesto por muchos ministerios en colaboración con el MUA, a saber, el Departamento de Ministerio de Capellanía Adventista, el Departamento de Ministerio Joven y el Departamento de Educación. AMiCUS también publica “*Diálogo*”, una revista de recursos disponible en forma impresa y como una aplicación digital, en apoyo de los estudiantes universitarios.

En el 2014, durante el concilio de primavera de la Asociación General, el Dr. Jiwan S. Moon fue elegido para servir como el Coordinador del Ministerio Universitario Adventista de la Iglesia Adventista Mundial para darle un liderazgo y visión global. Hoy en día, se estima que hay más de 1.5 millones de estudiantes adventistas del séptimo día asistiendo a instituciones de educación superior no adventistas. Dios tiene un gran plan para esos estudiantes para cambiar su universidad y su mundo para él.



CAPÍTULO 4

OBJETIVOS, ESTRUCTURA Y SISTEMA OPERACIONAL, VISIÓN Y MISIÓN DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO

OBJETIVOS DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO ADVENTISTA (MUA)

1. El Ministerio Universitario Adventista (MUA) apunta a inspirar, educar, equipar y empoderar a los adventistas del séptimo día para ser discípulos de Jesús y compartir el evangelio eterno en el campus, en la iglesia y en la comunidad.
2. El MUA colabora con el Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), el Departamento de Educación de la AG, Ministerio Joven y el Ministerio de Salud Adventista al proveer apoyo a adventistas del séptimo día que, por una variedad de razones, asisten a instituciones de educación superior públicas o privadas no adventistas alrededor del mundo.
3. En colaboración con otros departamentos, el MUA planifica, promueve y apoya iniciativas diseñadas para satisfacer las necesidades de discipulado de los estudiantes, académicos y pro-

fesionales adventistas, en instituciones educativas fuera de la iglesia adventista. En particular, se enfoca en las áreas de espiritualidad, evangelismo, desafío intelectual, alcance a la comunidad, e integración social de adventistas en instituciones públicas o privadas no adventistas alrededor del mundo.

4. En cooperación con líderes en varios niveles eclesiásticos, el MUA se esfuerza para:
 - a. Fortalecer el compromiso de fe de los estudiantes para con la misión y creencias adventistas del séptimo día.
 - b. Preparar estudiantes para lidiar con desafíos intelectuales que surgen en un ambiente secular.
 - c. Desarrollar las habilidades de liderazgo de los estudiantes.
 - d. Brindar a los estudiantes oportunidades para la camaradería cristiana.
 - e. Capacitar a los estudiantes para alcanzar a otros, para la misión, el servicio, y la testificación en el campus, en la iglesia, en la comunidad y en todo el mundo.

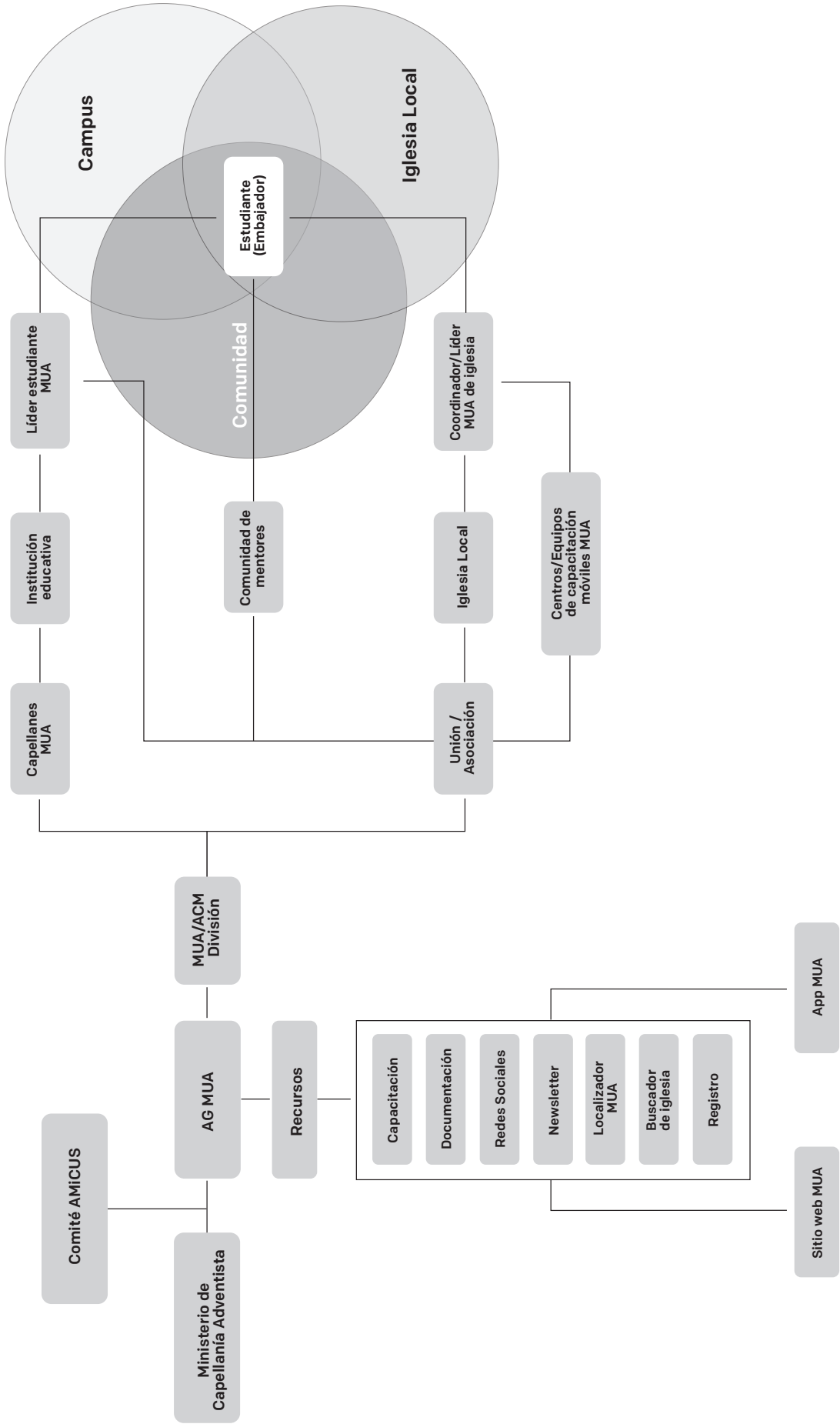
5. El MUA coopera con el Servicio Voluntario Adventista (SVA), la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA), y la Misión Adventista al animar la participación de estudiantes, académicos y profesionales adventistas como misioneros voluntarios. Además, se acopla con el apoyo del Departamento de Relaciones Públicas y Libertad Religiosa (PARL, por sus siglas en inglés) y la Asociación Ministerial para obtener, a nivel regional, la exención de trabajos prácticos y exámenes los días sábado para los estudiantes adventistas.

ORGANIGRAMA MUA



ESTRUCTURA Y SISTEMA OPERATIVO MUA

Ministerio Universitario de los adventistas del séptimo día



VALORES, OBJETIVO/VISIÓN, MISIÓN, LEMA, ESLOGAN, TEXTO CLAVE, LOGO DEL MUA

■ **VALORES CENTRALES:**

Carácter. Colaboración. Desafío.

Carácter por encima de la competencia.

Colaboración por encima de la competición.

Desafío por encima de las críticas.

■ **OBJETIVO/VISIÓN:**

Transformar a los estudiantes de universidades no adventistas en embajadores de Cristo adventistas del séptimo día en instituciones de educación superior, iglesias, comunidades y en todo el mundo.

■ **MISIÓN:**

Inspira a los estudiantes adventistas del séptimo día a ser discípulos de Cristo y empoderarlos para compartir el evangelio eterno en sus universidades.

■ **LEMA:**

Seguir a Jesús. Abrazar su misión. Cambiar el mundo.

■ **ESLOGAN:**

Inspira a ser. Empoderar a compartir.

■ **TEXTO CLAVE:**

“Imítanme a mí, como yo imito a Cristo” (1 Cor. 11:1 NVI).

NOMBRE, VISIÓN, MISIÓN, LEMA, ESLOGAN, LOGO EN ESPAÑOL

■ **MUA:** Ministerio a Universitarios y Profesionales Adventistas.

■ **LEMA DEL MUA:**

Sigue a Jesús. Abraza su misión. Cambia el mundo.

■ **MISIÓN DEL MUA:**

Inspira a estudiantes y profesionales adventistas jóvenes a ser discípulos de Cristo y a capacitarlos para compartir el evangelio eterno en sus lugares de acción.

■ ESLOGAN DEL MUA:

Inspirar para ser. Capacitar para compartir.

■ VISIÓN DEL MUA:

Que universitarios y profesionales adventistas jóvenes sean embajadores y misioneros de Cristo en su entorno, iglesia y comunidad, de manera intencional, mediante consejería y discipulado.

LOGO DEL MUA: LAS FIGURAS REPRESENTAN



LOS COLORES REPRESENTAN

- **Rojo:** Renuncia personal, amor abnegado, servicio altruista.
- **Púrpura:** Soberanía de Dios, sacerdocio, reavivamiento y reforma para cumplir la misión.
- **Azul:** Unidad, paz, armonía, creacionismo, santidad.
- **Blanco:** Verdad, pureza, justicia de Cristo, excelencia.



CAPÍTULO 5

LOS OCHO BLOQUES FUNDAMENTALES DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO ADVENTISTA

■ BLOQUE FUNDAMENTAL 1: IGLESIA/ CONGREGACIÓN

Este debería ser un lugar donde los estudiantes son bienvenidos y donde se unen a la misión y al servicio.

INTRODUCCIÓN:

Creemos que es la responsabilidad de cada iglesia cuidar de los estudiantes de educación superior, ya sea que estudien a nivel local o lejos de su iglesia de origen. Se necesita trabajar con cada pastor local para asegurar su compromiso en construir su iglesia para que sea amistosa para con los estudiantes.

DIRECTOR/COORDINADOR MUA DE LA IGLESIA LOCAL:

Es nuestro anhelo que cada iglesia elija un director o coordinador MUA que sea miembro de la Junta de Iglesia y supervise las actividades del MUA. Se recomienda que, cuando sea posible, un

estudiante de educación superior que estudie en una institución no adventista sea quien sirva en este rol/cargo. Este cargo también puede ejercerlo un líder estudiante o un mentor del MUA que esté comprometido con el ministerio universitario. Ver apéndice 1 para una descripción de cargo específica.

IGLESIA AMISTOSA HACIA LOS ESTUDIANTES:

Cada iglesia debería implementar un modelo para convertirse en una iglesia amistosa hacia los estudiantes/MUA. Cada asociación/misión debe tener un director MUA que trabajará con las iglesias locales en capacitar, promover e implementar un modelo para esto.

Los valores de una iglesia amistosa hacia el MUA son promover relacionamiento, crecimiento espiritual, misión y empoderamiento.

■ BLOQUE FUNDAMENTAL 2: CAMPUS

ESPARCIENDO LA VISIÓN DEL MUA:

Se recomienda que el MUA de la Asociación General (AG) comparta y disemine la visión del MUA, educando sobre la importancia del MUA. Luego, cada división y unión definirá cómo comenzar un ministerio al aplicar la visión del MUA de la AG en esa área en particular, teniendo en cuenta el contexto.

INCENTIVANDO PROGRAMAS PARA NUEVOS CENTROS/CLUBES/GRUPOS MUA:

Se recomienda que el MUA/AMiCUS de la AG cree un programa que incentive a comenzar centros con pocos recursos. Además, se recomienda crear una entidad que junte y desarrolle ideas creativas. Esto creará una plataforma que genere un centro de intercambio de proyectos y recursos a nivel local con el fin de otorgar subvenciones en las siguientes categorías: comenzar un grupo, programas de servicio y creación de recursos.

■ BLOQUE FUNDAMENTAL 3: COMUNIDAD/ MENTORÍA

ESTABLECIENDO PROGRAMAS DE MENTOR/ALUMNO A NIVEL ORGANIZACIONAL LOCAL:

Los directores del MUA de unión asistirán a los directores del MUA de asociación al establecer programas de mentor/alumno al nivel del MUA local.

Establecerán y administrarán una base de datos de potenciales mentores, involucrando activamente jóvenes adultos profesionales, para ser accedido por el líder local del MUA.

MENTORÍA Y CAPACITACIÓN PARA MENTORES LOCALES DEL MUA:

Cada MUA local establecerá un programa de mentor/alumno de mentores profesionales y no profesionales.

Trabajarán con el director del MUA de la Asociación para capacitar a los mentores y alumnos sobre cómo preparar de forma efectiva a los estudiantes para su capacitación espiritual, educativa y profesional.

BLOQUE FUNDAMENTAL 4: CAPELLANES DEL CAMPUS Y LÍDERES DEL MUA

POLÍTICA DE TRABAJO DE LA AG SOBRE EL APOYO ECLESIAÍSTICO A LA CAPELLANÍA (Política de trabajo FA 30 de la AG apoyo eclesiástico):

- Tener una licencia ministerial o credenciales ministeriales.
- Estar en buenos términos con la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Tener una experiencia pastoral *recomendada* de dos años, o una equivalencia comprobada, según lo determine el comité de ACM.

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIA MUA I, II Y III:

Los líderes del MUA pueden avanzar a través de niveles de certificación, recibiendo capacitación adicional y adquiriendo habilidades útiles. Ver apéndice 2 para las especificaciones de cada nivel de competencia.

BLOQUE FUNDAMENTAL 5: MANUAL MUA Y PUBLICACIÓN DE *DIÁLOGO*

PROMOVER *DIÁLOGO* EN DIGITAL E IMPRESA:

Utilice varias plataformas, incluyendo el sitio web y las redes sociales del MUA para promover *Diálogo*.

HACER DE *DIÁLOGO* MÁS RELEVANTE PARA SUS LECTORES (ESTUDIANTES):

Recomiende un diálogo más atractivo sobre los roles del sitio web del MUA y la “revista actualizada *Diálogo*”.

- Crear un manual y una guía del MUA de la AG.
- Crear un manual y una guía del MUA de la división.
- Crear un manual y una guía del MUA de la unión.
- Crear un manual y una guía del MUA de la asociación.
- Crear una guía del MUA para el líder estudiante.
- Crear una guía de grupos pequeños para estudiantes.

BLOQUE FUNDAMENTAL 6: ESTRUCTURA Y SISTEMA OPERACIONAL

ESTRUCTURA Y SISTEMA OPERACIONAL DEL MUA CONTEXTUALIZADO:

Divisiones, uniones y asociaciones deberían desarrollar una estructura y sistema operacional ideal y funcional del MUA contextualizado a las necesidades locales.

ESTRUCTURA Y SISTEMA OPERACIONAL COLABORATIVO DEL MUA EN ASOCIACIÓN CON LOS DEMÁS DEPARTAMENTOS DEL MINISTERIO:

Dado que el MUA tiene una presencia de ministerio colaborativo, la estructura y el sistema operacional del MUA debe reflejar los sistemas y estructuras de trabajo cooperativo y colaborativo con los departamentos asociados o con los que colabora.

UTILIZANDO A LOS LÍDERES/COORDINADORES DEL MUA DE LA IGLESIA LOCAL:

La estructura y el sistema operacional del MUA necesita desarrollar maneras para utilizar de forma completa a los líderes o coordinadores del MUA de la iglesia local, que serán elegidos para servir como miembros de la Junta de Iglesia local.

BLOQUE FUNDAMENTAL 7: IDENTIDAD ADVENTISTA

PROGRAMA DE DESARROLLO DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL:

El departamento de Jóvenes y el MUA deberían colaborar para producir un programa de desarrollo de liderazgo específicamente para estudiantes. Este se enfocará en la identidad adventista, la herencia y la apologética.

PROYECTOS MISIONEROS ESTUDIANTILES:

El Servicio Voluntario Adventista (SVA) y el MUA deberían colaborar para crear una misión a corto plazo. Esto creará oportunidades para que los estudiantes se involucren en programas de intercambio entre universidades para involucrarse en el evangelismo y el servicio.

CAPACITACIÓN MUA PARA PASTORES Y LÍDERES DE IGLESIA LOCAL:

Es importante desarrollar capacitaciones específicas para pastores e iglesias locales para crear confianza en los estudiantes universitarios con respecto a su identidad adventista.

¿QUÉ ES EL ADVENTISMO? TEMAS DE ESTUDIO BÍBLICO DE IDENTIDAD ADVENTISTA:

- Tema 1: Fe – La naturaleza de la humanidad.
- Tema 2: La Biblia – La base de la fe.
- Tema 3: La creación y la existencia de Dios.
- Tema 4: La identidad de Satanás y la caída de la humanidad.
- Tema 5: Redención y la primera venida de Cristo.
- Tema 6: La vida y la misión de Jesús.
- Tema 7: El perdón de los pecados y la salvación.
- Tema 8: El proceso de la salvación.
- Tema 9: Resurrección.

- Tema 10: Bautismo.
- Tema 11: Oración.
- Tema 12: Estudio de la Biblia.
- Tema 13: Obra misionera.
- Tema 14: Temperancia (Estilo de vida saludable del cristiano).
- Tema 15: Diezmos y ofrendas (Economía del cristiano).
- Tema 16: Vida de iglesia.
- Tema 17: Trabajo voluntario
- Tema 18: Matrimonio y familia
- Tema 19: Cómo guardar el sábado
- Tema 20: Lealtad hacia la nación de Dios.
- Tema 21: La Trinidad.
- Tema 22: Ángeles.
- Tema 23: Lo inadecuado de guardar el domingo.
- Tema 24: La naturaleza humana y el estado de los muertos.
- Tema 25: ¿Qué es el alma?
- Tema 26: La segunda venida de Cristo.
- Tema 27: El milenio.
- Tema 28: El cielo y la tierra nueva.
- Tema 29: La historia mundial revelada a través de las profecías bíblicas.
- Tema 30: Las señales de la segunda venida y cómo prepararnos.
- Tema 31: Los mandamientos y el evangelio (Fe y obras).
- Tema 32: La identidad del cuerno pequeño.
- Tema 33: El sello de Dios y la marca de la Bestia.
- Tema 34: Condiciones de la verdadera iglesia.
- Tema 35: El engaño satánico: el espiritismo.
- Tema 36: La encarnación (Dios como hombre-Cristo)
- Tema 37: Pneumatología I (la entidad del Espíritu Santo).
- Tema 38: Pneumatología II (la historia del Espíritu Santo).
- Tema 39: El lugar santo y las 2300 tardes y mañanas.
- Tema 40: El juicio pre-advenimiento

BLOQUE FUNDAMENTAL 8: PROYECTOS VOLUNTARIOS DE SERVICIO Y MISIÓN

CURRÍCULO DE SERVICIO Y VOLUNTARIADO DEL MUA:

El MUA de la AG debería poner a disposición un currículo en colaboración con la división y otros departamentos para la misión y el servicio en universidades no adventistas..

KIT PARA LOS LÍDERES DEL MUA:

Diseñar un kit para los líderes del MUA, incluyendo información condensada con ideas para el servicio comunitario y dentro del campus, un directorio de recursos por categoría, un calendario con eventos mundiales y consejos de conciencia cultural.

MODELO/PROYECTO ANUAL DE SERVICIO DE MISIÓN del MUA DE LA AG:

El MUA de la AG debería desarrollar un modelo de servicio de misión que incluya una visión y justificación para proyectos sistemáticos y un tema anual.

PROMOCIÓN DE SERVICIO DE REDES SOCIALES (SNS) O MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL (SM) DEL MUA DE LA AG:

Desarrollar un marketing multiplataforma y material informativo para las secciones del MUA (impresos, videos, podcast, redes sociales, o SNS, perfiles, etc.).



CAPÍTULO 6

PRINCIPIOS DEL *FOLLOW ME* DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO

Dentro de los tres pilares del Ministerio Universitario se encuentra el modelo de mentoría y discipulado *“Follow me”*.³ Este es un principio esencial en el Ministerio Universitario Adventista (MUA) y se reflejaba en el ministerio terrenal de Jesús. A través del Nuevo Testamento vemos que Jesús les dijo repetidamente a sus discípulos “Sígueme” [En inglés, *“Follow me”*]

PASO 1: F—AMISTAD, PERDÓN, COMPAÑERISMO

El ministerio terrenal de Jesús estaba lleno de historias de perdón, amistad y compañerismo. Elena de White declaró que solo el método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. En El ministerio de curación escribe: “El Salvador trataba con los hombres como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘Seguidme’” (Pág. 102).

El perdón es esencial para desarrollar relaciones de mentoría y discipulado con adolescentes, ya que se enfrentan a muchas opciones de estilos de vida. Frecuentemente, como resultado de la pre-

sión de los pares, toman malas decisiones que les traen consecuencias negativas. El autor y profesor cristiano Eugene Peterson dijo que el “perdón es el acto que hace que las malas noticias puedan convertirse en buenas noticias al proveer la apertura para que el Espíritu Santo tome episodios de pecado adolescente y los convierta en historias de amor maduro”.⁴

APLICACIÓN:

La amistad y compañerismo de Jesús con los pecadores daba evidencia de su amor incondicional hacia ellos. Es a través de la amistad y compañerismo entre los estudiantes, profesionales y mentores consagrados que los estudiantes pueden experimentar el amor de Jesús.

PASO 2: O—FRANQUEZA, HONESTIDAD, COMPARTIR

A través del ministerio terrenal de Jesús, hubo franqueza, honestidad, y oportunidades de compartir. Nunca dudó en hablar de forma franca y honesta con aquellos que fueron marginados, descuidados, abandonados, y alejados de los demás.

John Mallison destacó que “la franqueza y honestidad que necesitaremos para crear relaciones efectivas de mentoría surgen de nuestra apertura y obediencia a Dios”.⁵ Mientras que los tutores consagrados experimenten una relación franca y honesta con Jesús, ellos también deben compartirla con aquellos a quienes tutelan.

APLICACIÓN:

Los estudiantes y profesionales que están en una relación de mentor/alumno deben crear un ambiente en el cual se puedan compartir de forma honesta y abierta de experiencias positivas o negativas, dudas, dificultades y logros. En este tipo de ambiente, la mentoría y el discipulado verdaderos pueden florecer.

PASO 3: L—AMOR (AGAPAO), INCONDICIONAL, AMOR ABNEGADO, Y HUMILDAD

En el ministerio terrenal de Jesús, él continuamente demostraba amor abnegado a aquellos cuyas vidas tocaba. Elena de White dijo que “Se verá que la gloria que resplandece en el rostro de Jesús es la gloria del amor abnegado.” Y que “la ley del renunciamiento por amor es la ley de la vida para la tierra y el cielo” (*El Deseado de todas las gentes*, pág. 11).

En el ministerio a estudiantes y profesionales en instituciones no adventistas, el amor incondicional es esencial. Ellos buscan a aquellos quienes emulan la humildad de Jesús, quienes tienen “los pies sobre la tierra” y están dispuestos a relacionarse con los “humildes”.

APLICACIÓN:

Con el espíritu de una relación abierta y honesta, los estudiantes y los profesionales deben tener la seguridad del amor incondicional, aceptación y gracia de un mentor que demuestre la humildad de Jesús.

PASO 4: L—LEALTAD, LONGANIMIDAD, Y PACIENCIA

Cuando Jesús predicó su Sermón del Monte (Mateo 5-7), habló sobre la importancia de la lealtad, urgiendo a las personas acerca de que nadie puede servir a dos señores (Mateo 6:24; Lucas 16:13). Jesús esperaba que sus seguidores confiaran completamente en él y que le fueran leales y fieles. En su relación con los discípulos, Jesús no solo mostró su amor y compasión, sino también su paciencia y su longanimidad.

APLICACIÓN:

Estas cualidades de la lealtad, longanimidad, y paciencia necesitan ser demostradas inquebrantablemente a los estudiantes por parte de los mentores. Son esenciales en el proceso de mentoría mientras el estudiante experimenta las consecuencias tanto positivas como negativas de las buenas o malas decisiones que ha tomado en su camino espiritual.

PASO 5: O—OBEDIENCIA

Jesús esperaba la obediencia de sus seguidores. Dijo que “el que guarda mi palabra, nunca verá muerte” (Juan 8:51 R60). También dijo que “El que me ama, mi palabra guardará” (Juan 14:23 R60).

APLICACIÓN:

Los mentores cristianos deben ser obedientes a Dios y deben esperar obediencia a Dios de sus alumnos. Jesús comisionó a sus discípulos a ir y hacer discípulos a todas las naciones enseñándoles a obedecer todo lo que había mandado y enseñado (Mateo 28:19, 20).

PASO 6: W—ADORACIÓN Y TESTIFICACIÓN

Jesús dijo, “Al Señor tu Dios adorarás, y a él sólo servirás” (Mat. 4:10 R60). La adoración no es solamente ir a la iglesia, cantar himnos, orar, y escuchar un sermón. Adorar es reconocer a Dios como nuestro Creador, Maestro y Señor y rendirle culto a él.

Jon Middendorf dijo que “Porque tenemos una sola palabra para adoración mientras que el griego usa varias, perdimos el verdadero significado y matices que los autores originales pretendían transmitir”.⁶ Middendorf también señaló que la adoración tiene que ver con la historia: “las historias de la fidelidad y amor divinas son la inspiración y el combustible que alimenta las verdaderas respuestas de adoración”.⁷ La adoración no es un ejercicio religioso, sino una relación de respuesta al amor de Dios con un estilo de vida renovado.

Además, la palabra hebrea *avodah*, que es comúnmente usada y traducida como “adoración”, en nuestras Biblias tiene un significado más grande y amplio. *Avodah* tiene un fuerte sentido de servicio, recordándonos la importancia de servir al objeto de nuestra adoración.

Otro aspecto importante de seguir a Jesús es ser un testigo. Jesús dijo “Y vosotros sois testigos de estas cosas” (Luc. 24:48 R60) y también “me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra” (Hechos 1:8 R60). En estos dos versículos, la palabra “testigos” es del griego “*martures*”. Es interesante notar que Jesús también se refiere a sí mismo como el “testigo fiel” (Apoc. 1:5 R60), y comparten la misma palabra. Dick Innes notó que los cristianos, por el hecho de ser cristianos, son automáticamente testigos de Jesucristo y representantes de su reino.⁸

APLICACIÓN:

La adoración tiene que ser una parte integral del MUA. Tanto la adoración semanal como la diaria deberían ser enfatizadas y practicadas para prometer devoción y alianza al Dios Creador. Al convertirse en un estilo de vida, los estudiantes estarán conectados con Dios y su cuerpo en la misión y el servicio.

PASO 7: M—MODELAR, TUTELAR, Y DISCIPULAR A OTROS

Jesús no solo fue mentor de sus discípulos, sino que también esperó que ellos se convirtieran en mentores de otros también.

Enseñar y modelar son esenciales en este proceso de discipulado. Jesús mandó a sus discípulos a que enseñaran al mundo a obedecer todo lo que él había mandado (Mat. 28:20).

También, Pablo mandó a los corintios “Sed seguidores de mí, así como yo de Cristo” (1 Cor. 11:1 RVG). La palabra “seguidores” viene del griego *mimetai*, que significa “imitadores”, y la palabra “mímica” viene de esta palabra griega. Otras versiones dicen “Sed imitadores de mí, así como yo de Cristo” (1 Cor. 11:1 R60) y “Seguid mi ejemplo, como yo sigo el de Cristo” (1 Cor. 11:1 CAB).

APLICACIÓN:

Los mentores consagrados deberían ser seguidores de Cristo. Serán capaces de pedirles a otros que los sigan, así como siguen a Cristo.

Explicando la participación periférica legítima, David Csinos mostró que el método de Jesús al enseñar en esta tierra era un modelo de aprendizaje: “Por lo tanto, la información no es el resultado más deseado del aprendizaje, sino que es la capacidad de experimentar una participación plena en una comunidad al involucrarse en sus prácticas” a través de la participación de “veteranos”, a medida que los recién llegados “gradualmente llegan a experimentar una participación plena en una comunidad de práctica”.⁹

PASO 8: E—EMPODERADOS PARA SERVIR, SER ABNEGADOS, Y EVANGELIZAR

Jesús enseñó la importancia del servicio y la abnegación cuando dijo “El que ama su vida, la perderá; y el que aborrece su vida en este mundo, para vida eterna la guardará” (Juan 12:25 R60). Recordó a sus discípulos que el costo del discipulado sería mucho cuando les dijo: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, y tome su cruz, y sígame. Porque todo el que quiera salvar su vida, la perderá; y todo el que pierda su vida por causa de mí, la hallará” (Mat. 16:24-25 R60).

Jesús esperaba que sus discípulos siguieran su camino y sufrieran como él lo hizo. Diez de los discípulos de Jesús, excepto Judas Iscariote y Juan, el amado, murieron como mártires. 1 Ped. 2:21 dice:

“Pues para esto fuisteis llamados; porque también Cristo padeció por nosotros, dejándonos ejemplo, para que sigáis sus pisadas”. Elena de White hizo la siguiente observación: “Seguir a Cristo, como lo indican estas palabras, no puede ser una simulación... Jesús espera que sus discípulos sigan muy de cerca sus pisadas, soporten lo que él tuvo que soportar, sufran lo que él sufrió, alcancen la victoria como él la alcanzó. Está esperando con ansia que sus profesos seguidores revelen un espíritu de abnegación” (*Reflejemos a Jesús*, pág. 222)

APLICACIÓN:

Jesús nos ordenó ir y llevar fruto, y que el fruto permanezca (Juan 15:16) Jesús designó a los doce para enviarlos a predicar (Mar. 3:14). Él demostró que seguirlo es un proceso de acción y servicio, no una vida de fe estancada.

RESUMEN

Para ilustrar cómo Jesús era mentor y discipulador de los que lo seguían, Elena de White escribió: “Durante tres años y medio, los discípulos estuvieron bajo la instrucción del mayor Maestro que el mundo conoció alguna vez. Mediante el trato y la asociación personales, Cristo los preparó para su servicio. Día tras día caminaban y hablaban con él, oían sus palabras de aliento a los cansados y cargados, y veían la manifestación de su poder en favor de los enfermos y afligidos. Algunas veces les enseñaba, sentado entre ellos en la ladera de la montaña; algunas veces junto a la mar, o andando por el camino, les revelaba los misterios del reino de Dios. Dondequiera hubiese corazones abiertos a la recepción del mensaje divino, exponía las verdades del camino de la salvación. No ordenaba a los discípulos que hiciesen esto o aquello, sino que decía: “Seguidme.” En sus viajes por el campo y las ciudades, los llevaba consigo, para que pudiesen ver cómo enseñaba a la gente. Viajaban con él de lugar en lugar. Compartían sus frugales comidas, y como él, algunas veces tenían hambre y a menudo estaban cansados. En las calles atestadas, en la ribera del lago, en el desierto solitario, estaban con él. Le veían en cada fase de la vida” (*Los hechos de los apóstoles*, págs. 15, 16).

Los especialistas en jóvenes, Jim Burns y Mike DeVries hacen esta observación importante: “Para tener una influencia importante en la vida de los jóvenes, no necesita ser un orador dinámico, conocer las últimas tendencias de la música, o vestirse a la moda Sin embargo, debe amar a los jóvenes y estar dispuesto a pasar tiempo con ellos, que es de lo que se trata el ministerio juvenil relacional efectivo. Los obreros juveniles efectivos tal vez nunca sean comunicadores dinámicos pulidos o programadores altamente creativos; pero sí necesitan tener un corazón compasivo, un oído dispuesto a escuchar, y voluntad para llegar a conocer a los estudiantes en su ministerio joven. Preocuparse genuinamente por sus estudiantes es el primer prerrequisito para trabajar con ellos”.¹⁰



CAPÍTULO 7

CÓMO COMENZAR UN MINISTERIO UNIVERSITARIO

Aquí hay un plan paso a paso para organizar, empezar y promover un centro del Ministerio Universitario Adventista (CMAU) o una Organización Estudiantil Registrada (OER) en tu universidad.

1. Sé un seguidor de Jesús.
2. Sé conocido como una persona de oración.
3. Sé una persona de devoción diaria, y adora a Dios, nuestro Creador.
4. Sé una persona de carácter, vive una vida de reverencia y humildad.
5. Sé un amigo para los demás.
6. Sé un embajador/misionero para Cristo en el campus, un mensajero de la cruz para su amor, gracia y misericordia.
7. Sé una persona REAL.



RELACIONAL



EJEMPLAR



AMANTE



LEGÍTIMA

ORGANIZA TU GRUPO.

1. Contacta a los estudiantes de tu institución y comparte la visión de comenzar un centro/grupo/club/asociación.
2. Contacta al pastor y/o director/coordinador MUA de tu iglesia local y busca su apoyo.
3. Contacta al director/coordinador de tu unión o asociación local para guía y apoyo. Comparte tus planes/visión y muestra tu voluntad de trabajar en colaboración con la iglesia.
4. Encuentra los requerimientos de la institución para comenzar un centro/grupo/club estudiantil.
5. Contacta a la Universidad, normalmente la oficina del vice presidente de asuntos estudiantiles, para comenzar el proceso de establecer un centro u organización estudiantil registrada MUA.
6. Tan pronto como sea posible, obtén un estatus oficial de centro o grupo. Esto te permitirá reservar salas de reuniones y lugares más grandes para eventos especiales, acceder a recursos y posiblemente calificar para recibir fondos. La mayoría de las universidades requerirán que uno o más oficiales asistan a una sesión de orientación para familiarizarse con las políticas actuales.

IDENTIFICA Y BUSCA ESTUDIANTES.

Encuentra estudiantes adventistas en la institución. Aquí hay algunos pasos que puedes seguir:

1. Habla con estudiantes adventistas que conozcas, y juntos compilen una lista de estudiantes adventistas en el campus.
2. Contacta a la/s iglesia/s adventista/s local/es para tener los nombres de los estudiantes que estén asistiendo a la iglesia.
3. Coloca carteles en la cartelera de anuncios de la institución.
4. Publica un aviso de tu centro/grupo/club/ asociación en el periódico de tu institución o en otras publicaciones. Ten en cuenta los lugares donde se puede publicar gratis.
5. Obtén permiso para repartir volantes dentro del campus.
6. Entra en contacto con la estación de radio del campus y pregunta si puedes transmitir un aviso o un anuncio.
7. Comunícate con la asociación o unión y pregunta por nombres de estudiantes que asisten a tu institución.
8. Contacta al líder MUA de tu asociación/unión por más información o asistencia.
9. Contacta al centro de estudiantes del campus y pregunta por los e-mails de estudiantes adventistas. Si es un grupo de estudiantes organizado oficialmente, puedes pedirles ayuda para encontrar estudiantes adventistas en el campus. Contacta al capellán del campus o escuela y busca su ayuda. Pueden conocer a otros estudiantes adventistas.
10. Usa revistas y boletines informativos de tu asociación/unión para encontrar estudiantes. También pueden tener boletines informativos por email en el que puedes hacer anuncios gratis.

11. Usa las redes sociales (SM) o los servicios de redes sociales (SNS) para correr la voz.
12. Crea un grupo en Facebook para promocionar la presencia del grupo en las redes sociales.
13. No temas preguntar. La ayuda puede estar a la vuelta de la esquina.
14. Alienta a los estudiantes a crear un perfil en la base de datos del MUA. Juntar informaciones de contacto será útil para construir tu centro/grupo en el campus. Se debe estar atento a las leyes nacionales de privacidad y respetar la privacidad de los demás.
15. Contacta a la unión local, asociación, e iglesias para que te ayuden a identificar a todos los jóvenes en sus últimos años de secundaria que pronto comenzarán la educación superior. Anímalos a crear un perfil en la base de datos del MUA. Algunos estudiantes tal vez se matriculen en tu institución.
16. Sé inclusivo hacia otros estudiantes que les gustaría unirse a los servicios de camaradería y adoración del MUA. La membresía de tu centro o grupo no debería limitarse solo a los adventistas. Sé abierto, pero cuidadoso. La constitución del MUA provee una guía sobre cómo conducir un ministerio universitario (Ver Apéndice 3.)

ESTABLECE TU CENTRO.

1. Registra tu centro en el sitio web del MUA de la AG: pcm.adventist.org.
2. Organiza una bienvenida para que los estudiantes se conozcan entre ellos y para discutir y planificar la primera reunión oficial del MUA (contacta a la asociación para recibir apoyo).
3. Organiza la primera reunión oficial del MUA para elegir una comisión.
 - a. **Presidente:** Responsable de liderar el centro/organización y establecer la visión y los planes a desarrollarse para cumplir la visión.
 - b. **Vicepresidente General:** Apoya al presidente y actúa como líder en ausencia del presidente.
 - c. **Vicepresidente de Asuntos Religiosos:** Responsable de dirigir los asuntos religiosos del centro/organización, como ser evangelismo en el campus, grupos pequeños en el campus, estudios bíblicos, divulgación religiosa, misión y servicio, etc.
 - d. **Vicepresidente de Asuntos Sociales:** Responsable de dirigir los asuntos sociales de la sección/organización, como ser reuniones de amistad, actividades sociales, juegos por la noche, celebraciones de cumpleaños, celebraciones de graduación, orientación estudiantil, eventos de bienvenida a nuevos estudiantes, eventos para profundizar la amistad, etc.
 - e. **Secretario/a—** Responsable de llevar los registros y actas de las reuniones.
 - f. **Tesorero:** Responsable de desembolsar fondos y mantener un registro preciso de todas las transacciones, incluyendo todos los recibos. Actuará como enlace con la universidad al recibir fondos escolares para ayudar con las operaciones de CMAU /OER.
 - g. **Líderes del Ministerio:** Trabajarán en cooperación con los vicepresidentes en la coordinación de asuntos especiales del ministerio
 - h. **Mentor/sponsor:** Un pastor de iglesia, capellán, alumno/joven profesional que esté de acuerdo en apoyar y aconsejar en cuestiones relacionadas al ministerio, así como a actuar como enlace con la iglesia local.

- i. Mentor/Conselheiro** – Pastor da igreja local, capelão, ancião, ex-aluno/jovem profissional local que concorda em dar apoio e aconselhamento nas questões do ministério, bem como em agir como intermediário na igreja local.

NOTA 1: El centro local/líderes de la organización deben ser miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y vivir bajo sus principios.

NOTA 2: Se pueden añadir cargos según las necesidades del centro/organización.

PLANIFICACIÓN PARA EL MINISTERIO UNIVERSITARIO/ ESTUDIANTIL

Un ingrediente clave para el éxito de cualquier grupo o centro es una buena planificación. Aquí hay algunos consejos mientras planificas los eventos estudiantiles con tu centro o grupo:

1. Revisa y comprende la visión y misión del MUA.
2. Establece metas. Estas deberían ser claras, convincentes, y medibles. Deberían tratar sobre la visión y misión del MUA.
3. Concéntrate. Puedes encontrar muchas actividades que son atractivas, ya sea porque “funcionaron” en otro lugar o porque parecen interesantes. Sin embargo, asegúrate que todo lo que se planifique se haga con un propósito. Pregúntate: ¿Cómo me ayudará esta actividad a lograr nuestros objetivos?
4. Piensa a futuro. De vez en cuando, deberás planificar un evento con un periodo de tiempo reducido, pero haz de esto la excepción, no la norma. Siempre que sea posible, planifica con mucha antelación. De esa forma será más fácil delegar responsabilidades, conseguir un lugar y los oradores, reunir los fondos necesarios, etc.
5. Piensa más allá. Recuerda que lo que sucede antes y después del evento es tan importante como el evento en si. Pregúntate: “¿Qué sucederá después de este evento?” “¿Qué es lo que sigue?”
6. Capacitación. Asegúrate de buscar capacitación tanto para el centro como para los líderes de grupo y miembros. Contáctate con el director del MUA de la asociación o el de la unión (donde no hay asociación) y pide eventos de capacitación y recursos.

CULTIVA UNA RELACIÓN CON LA IGLESIA.

De forma ideal, cada centro o grupo del MUA debería estar en conexión con y bajo la tutela y el acompañamiento de una iglesia local. Se puede operar un centro o grupo de forma independiente de una iglesia local, pero esto solo se recomienda cuando no hay otra opción (no hay una iglesia en las cercanías, la iglesia no se involucra, etc.). Sin embargo, la Asociación o Unión deberían ser informadas e involucradas. Los directores/ coordinadores MUA de la unión o asociación deberían facilitar y proveer una guía para los estudiantes, académicos y profesionales que son parte del MUA.

Las asociaciones y uniones deberían dar lo mejor de ellos para facilitar una relación saludable entre la iglesia local y el centro o grupo MUA.

La iglesia local puede ofrecer varios tipos de apoyo para mejorar su ministerio universitario. Aquí hay algunos aspectos a considerar mientras buscas una relación con la iglesia local.

1. Haz una cita con el pastor de cada iglesia del área y explica lo que estás haciendo (Deseas que las iglesias locales capten la visión del MUA).
2. Pide al pastor/Junta de iglesia una oportunidad para dirigirte a toda la iglesia y comparte la visión, misión, oportunidades y necesidades del Ministerio Universitario Adventista en general y las de tu centro local en particular.
3. Busca el consejo del pastor/junta.
4. Pide fondos y apoyo de la iglesia local.
5. Desarrolla una relación activa con la iglesia (participa en la vida de la iglesia; todos se beneficiarán).
6. Planea un sábado de estudiantes para:
 - a. Hacer que la iglesia/congregación en su área esté al tanto de lo que tu centro está haciendo.
 - b. Compartir las necesidades específicas de tu centro y cómo la iglesia puede ayudar.

IMPLEMENTA.

1. Reúnete con los líderes elegidos y dedícalos con un servicio de oración especial.
2. Ayuda a que los estudiantes se familiaricen con la misión, visión y objetivos del MUA.
3. La primera reunión debería ser dinámica e inclusiva para los estudiantes. El siguiente es un programa sugerido:
 - a. Bienvenida
 - b. Oración
 - c. Canciones de su elección
 - d. Romper el hielo
 - e. Reflexión breve
 - f. Charla/Discusión (sobre necesidades comunes e intereses de los estudiantes).
 - g. Testimonio personal de los estudiantes
 - h. Anuncio de la siguiente reunión y tema a discutir
 - i. Oración de cierre

VISITE.

1. Haga arreglos para visitar estudiantes que pueden haberse perdido las reuniones o que pueden haber estado ausentes de los servicios de la iglesia.
2. Aborde cualquier problema que pueda impedirles asistir, y ánimeles a continuar participando.
3. Haga arreglos para visitas durante momentos específicos de la vida. Por ejemplo, si están enfermos, si hay celebraciones especiales (cumpleaños), cuando se sientan solos, o en tiempos de dificultad.

NUTRA (ALCANZANDO A DIOS).

1. Provee oportunidades en la iglesia local donde los estudiantes puedan ser elegidos para llevar responsabilidades.
2. Desarrolla un servicio significativo de alto contenido espiritual que supla las necesidades de los estudiantes.
3. Anima a los estudiantes a invitar a sus amigos a los cultos de la iglesia.
4. Tiende redes entre los miembros de iglesia para darles a los estudiantes una familia en la iglesia con la cual puedan desarrollar relaciones cercanas y un sistema de apoyo.
5. Anima a los estudiantes a asistir a las actividades de la iglesia.
6. Anima al pastor local a desarrollar sermones que traten sobre las necesidades espirituales de los estudiantes.

INSPIRA (ALCANZANDO A LOS DE ADENTRO).

1. Invita a las reuniones a profesionales, exalumnos, ancianos, o cualquier persona que podría ser un mentor efectivo consagrado para compartir sus testimonios personales.
2. Desarrolla una red mentor/alumno en la cual estos mentores consagrados puedan ser presentados personalmente a un estudiante o alumno.
3. Nutre estas relaciones compartiendo experiencias espirituales, testimonios personales y experiencias varias.

TUTELE/CAPACITE (ALCANZANDO A LOS DE AFUERA).

1. A medida que los alumnos reciban asesoramiento, hágalos alcanzar a otros estudiantes, amigos o miembros de la iglesia para que también puedan influir, inspirar y servir como mentores.
2. Capacita a esos estudiantes para experiencias de servicio y misión.
3. Haz parejas con cada líder elegido con un estudiante a quien puedan capacitar. Esto familiariza al segundo estudiante con los roles y responsabilidades del cargo señalado.
4. Capacita a estos estudiantes para ser embajadores o estudiantes misioneros.

VINCÚLATE CON TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

1. Vive dentro de las reglas y normas de la institución. Debes tener una reputación positiva que construya puentes y que lleve a las autoridades del campus a hablar bien de los cristianos adventistas.
2. Las instituciones de educación superior promueven una ética de tolerancia y cooperación. Esto significa que tienes la libertad de presentar y promover las doctrinas y creencias adventistas. Sin embargo, esto debería hacerse con sensibilidad y respeto, de manera que sea positivo y centrado en Cristo.

- a. Se cuidadoso de no adoptar una actitud de confrontación hacia otros grupos. Encuentra oportunidades de construir una buena relación con otras organizaciones cristianas. Toma tiempo para conocer otros grupos de fe que estén activos en tu campus.
- b. Invítalos a tus reuniones cuando sea apropiado. Suele haber conceptos erróneos acerca de los adventistas que puedes corregir al desarrollar amistades y trabajar juntos en programas e iniciativas que involucren a todo el campus. Tienes más cosas en común con estos clubes cristianos que con muchas otras organizaciones en cualquier institución pública..

ALIENTA EL MINISTERIO EN EL CAMPUS.

1. *Alcance Interno = Discipulado.* El triple propósito del discipulado es:

- a. Invitar a los estudiantes a aceptar a Jesús como su Señor y Salvador.
- b. Ayudar en el crecimiento espiritual a través de varias disciplinas espirituales (estudio de la Biblia, oración, etc.).
- c. Buscar un carácter y conducta semejantes a los de Cristo. Algunas actividades que pueden ayudar son:
 - Estudio semanal de la Biblia /semana por medio
 - Compañeros de oración
 - Grupos pequeños
 - Retiros espirituales

2. *Alcance Externo = Misión.* Comentando sobre la experiencia de la mujer en el pozo (Juan 4), Elena de White dice “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero” (El Deseado de todas las gentes, pág. 166). Una segunda área principal para enfocar el ministerio en el campus es la misión/alcance. Aquí hay algunos consejos:

- a. Sigue el método de Jesús: “Sólo el método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. El Salvador trataba con los hombres como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘Seguidme’” (Elena de White, *El ministerio de curación*, p. 102). Los esfuerzos de evangelización efectivos y duraderos seguirán los pasos enumerados en la cita anterior.
- b. Mézclate con la gente – Encuéntralos en el lugar en el que están:
 - Como quien desea hacerles bien – Preocúpate por ellos.
 - Muestra simpatía – Demuéstrala.
 - Atiende sus necesidades – Se relevante.
 - Gana su confianza – Construye confianza.
 - Pídeles que “sigan” – Entonces invítalos a seguir a Jesús.
- c. Estudia estos pasos en profundidad y luego planifica de acuerdo a eso.
- d. El blanco es involucrar a todos los estudiantes en la misión.
- e. El objetivo es compartir el amor de Dios, no solo doctrinas.



CAPÍTULO 8

GESTIÓN DE FONDOS Y PLANIFICACIÓN ANUAL DEL MINISTERIO UNIVERSITARIOS

DIRECTRICES OPERACIONALES SOBRE GESTIÓN DE FONDOS

1. El director/coordinador/líder del MUA de la iglesia local debería preparar un presupuesto y enviarlo a la Junta de Iglesia para ser considerado. Esta persona debería trabajar en conjunto con el pastor y el tesorero de la iglesia.
2. Adhiere a los reglamentos de tu Universidad local. En algunos casos, esto puede hacerse a través de la iglesia local.
3. Lleva un registro detallado de todos los gastos e ingresos.
4. Envía regularmente informes a los organismos patrocinadores (centro/junta de iglesia/universidad).

5. Todos los gastos relacionados con el MUA deben respaldarse con recibos y no se debe dar ningún reembolso sin recibos, excepto bajo circunstancias especiales, como ser la pérdida del recibo, la no emisión de un recibo o compra en efectivo sin recibo. Para esas excepciones, antes de dar el reembolso, se necesitará la aprobación del pastor (o del primer anciano, cuando no esté el pastor) o de la junta de iglesia.

FUENTES SUGERIDAS DE FINANCIACIÓN

1. Universidad: Las universidades a menudo brindan supervisión y financiamiento condicional para clubes reconocidos en el campus. Entra en contacto con tu institución para averiguar qué hay disponible en tu campus.
2. Recaudación de fondos:
 - a. Iglesia: En el caso que haya fondos, se puede hacer un pedido a la iglesia. Asegúrate de presentar una propuesta que muestre los objetivos y planes que justifiquen los fondos que se están solicitando. La iglesia puede incluir la iglesia local/ asociación/unión/división
 - b. Membresía/Patrocinador/Exalumnos: Puedes considerar donaciones, ofrendas, o inscripciones como una forma de generar fondos iniciales.

CALENDARIO ANUAL DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO: CICLO ANUAL

1. El Dr. Guy Chmielecki, fundador de Fe en el Campus y autor de *Shaping Their Future: Mentoring Students Through Their Formative College Years* e do livro *Noise. Hurry. Crowds. On Creating Space for God Amidst the Chaos of Campus and Culture*, [Dando forma a su futuro: asesorando a los estudiantes durante sus años formativos en la universidad y el ruido. Prisa. Multitudes. Creando espacio para Dios en medio del caos del campus y la cultura], sugiere la siguiente progresión natural para el ministerio universitario en el año:
 - a. Establecer la reputación.
 - b. Construir la comunidad.
 - c. Establecer la comunidad.
 - d. Transformar la comunidad.
2. Para algunas ideas prácticas para hacer la planificación anual para el centro, ver Apéndice 4.



CAPÍTULO 9

REGLAS GENERALES DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO PARA LA ASOCIACIÓN GENERAL, DIVISIONES, UNIONES, ASOCIACIONES/MISIONES, IGLESIAS/DISTRITOS

■ ASOCIACIÓN GENERAL (AG)

1. RESPONSABILIDADES DEL MUA DE LA AG

El Departamento del Ministerio Universitario Adventista (MUA) de la AG proyecta e implementa una visión global y plan estratégico para el ministerio a los estudiantes, académicos y profesionales adventistas en instituciones de educación superior no adventistas.

Provee una supervisión general de este ministerio mundial liderando las divisiones mundiales que promueven iniciativas del MUA en consulta y cooperación con sus uniones. El MUA de la AG busca:

- a. Planificar, comunicar, e implementar la visión y plan estratégico global del MUA.
- b. Desarrollar y distribuir recursos y materiales universitarios adventistas.
- c. Crear y facilitar una cultura de mentoría y discipulado dentro de la iglesia para apoyar a los estudiantes, académicos y profesionales adventistas en las instituciones educativas no adventistas.
- d. Desarrollar un sistema global y estructura operacional del MUA.
- e. Planificar e implementar capacitaciones globales del MUA para los estudiantes orientados a la misión, al servicio, a alcanzar a otros, y al evangelismo en sus campus (o instituciones educativas, donde no hay un campus), en sus iglesias, en sus comunidades, y más allá.
- f. Proveer liderazgo y orientación para que las divisiones tengan su cumbre MUA cada 4 o 5 años. Su propósito es fomentar la mentoría y creación de redes entre los estudiantes, académicos y profesionales adventistas en instituciones no adventistas.
- g. Desarrollar e implementar procesos de Certificación de Competencias MUA.
- h. En consulta con los líderes de las divisiones mundiales, promover iniciativas diseñadas para:
 - Organizar asociaciones de estudiantes adventistas en instituciones privadas o públicas no adventistas, y tener reuniones especiales para ellos.
 - Apoyar la revista de educación superior Diálogo, un manual, y otros materiales que apoyen este ministerio.
 - Capacitar a los capellanes de los campus, líderes laicos, y pastores en centros universitarios.

2. ROL Y FUNCIÓN DEL MUA DE LA AG

- a. El MUA de la AG, bajo la supervisión del Comité MUA (Comité AMiCUS), es un ministerio que busca colaboración y trabajo conjunto con el Ministerio de Capellanía Adventista (ACM, por sus siglas en inglés) y los departamentos de Educación, Salud y Jóvenes de la AG.
- b. En cooperación con líderes de varios niveles de la iglesia, el MUA de la AG se esfuerza por:
 - Fortalecer el compromiso de fe de los estudiantes con las creencias y la misión adventistas del séptimo día.
 - Preparar a los estudiantes para lidiar con los desafíos intelectuales que surgen en un ambiente arreligioso.
 - Desarrollar las habilidades de liderazgo de los estudiantes.
 - Proveer oportunidades de camaradería cristiana para los estudiantes.
 - Capacitar a los estudiantes para la misión, el servicio, para alcanzar a otros y para ser testimonio en el campus, en la comunidad y en todo el mundo.

- c. El MUA de la AG coopera con el Servicio Voluntario Adventista (SVA) y la Misión Adventista (MA) al promocionar que los estudiantes y profesionales adventistas se involucren como voluntarios para la misión y el servicio.
- d. El MUA de la AG se acopla con el apoyo del Departamento de Relaciones Públicas y Libertad Religiosa (PARL, por sus siglas en inglés) para obtener, a nivel regional, exenciones del sábado para tareas de clase y exámenes para los estudiantes adventistas del séptimo día.
- e. El MUA de la AG coordina este ministerio mundial, y en consulta con los líderes de las divisiones mundiales, busca:
 - Organizar asociaciones de estudiantes adventistas en instituciones educativas públicas o privadas no adventistas.
 - En conjunto con el Departamento de Educación, publicar y distribuir la revista/manual de educación superior *Diálogo*, y otros materiales para apoyar al MUA.
 - Desarrollar un presupuesto anual para llevar a cabo este ministerio internacional.
- f. El MUA de la AG llevará a cabo las tareas principales, en consulta con los líderes de las divisiones mundiales, como se muestra a continuación:
 - El Ministerio de Capellanía Adventista (ACM) tomará la iniciativa en proveer capacitación para los capellanes de los campus y pastores en centros universitarios y en el desarrollo de materiales para apoyar su ministerio. El ACM también tendrá una lista internacional de los capellanes adventistas del séptimo día que trabajen en los campus.
 - El Departamento de Educación será el responsable por desarrollar *Diálogo* como una revista de red, publicada en idiomas de inter división (inglés, francés, italiano, portugués y español). Imprimirá y distribuirá *Diálogo* sobre la base de los pedidos recibidos a través de las divisiones mundiales (a cada División se le facturará una porción de la producción). El Departamento de Educación también promocionará los valores de la educación, misión y servicio adventista del séptimo día, animando a estos estudiantes a continuar sus estudios en una institución de educación superior adventista del séptimo día, donde sea posible.
 - El Departamento de Ministerio Joven cooperará con el MUA para fomentar y apoyar la organización de asociaciones de estudiantes en centros universitarios, capacitando a los estudiantes para alcanzar a otros, teniendo retiros de estudiantes, y desarrollando los materiales necesarios. Junto con el MUA, el Departamento de Ministerio Joven también proveerá apoyo y recursos para las organizaciones/asociaciones de estudiantes y jóvenes profesionales.
 - El Departamento del Ministerio de Salud desarrollará programas de salud y proyectos para los estudiantes, académicos y profesionales que asisten a instituciones educativas públicas o privadas no adventistas.
- g. El MUA de la AG enviará un presupuesto anual al Comité de Planificación Estratégica y Presupuestos, a través del Comité Administrativo de la Asociación General, para llevar a cabo estas tareas.
- h. Donde sea lingüísticamente apropiado, el MUA de la AG cooperará con el Departamento de Escuela Sabática en promover el uso de *Collegiate Quarterly* (publicación) en inglés, español, portugués, francés u otro idioma principal para estudiantes adventistas de educación superior.

- i. El MUA de la AG trabajará con varios servicios para alentar y facilitar que estudiantes adventistas se involucren como embajadores estudiantes, misioneros, voluntarios o pasantes para la misión y el servicio.
- j. El MUA de la AG proveerá orientación y coordinación al ministerio de sus contrapartes en las divisiones mundiales en esta área, así como una evaluación periódica.

3. ROL Y FUNCIÓN DEL COMITÉ MUA DE LA AG (COMITÉ AMICUS)

- a. El Comité AMiCUS (*Adventist Ministry to College and University Students*) [Ministerio Adventista a los Estudiantes de Educación Superior] es un comité de colaboración entre ministerios organizado para apoyar y supervisar el MUA de la AG.
- b. El Comité AMiCUS está compuesto de muchos departamentos que colaboran con el MUA de la AG al apoyar a estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas. Además de los departamentos ya mencionados, los siguientes también están incluidos: Ministerio del Niño, el *Biblical Research Institute* (BRI) [Instituto de Investigación Bíblica], la Asociación Ministerial, representantes de estudiantes y jóvenes profesionales. La membresía no se limita a los departamentos de la AG ya mencionados.
- c. El Comité de AMiCUS aconseja y promueve iniciativas bajo el liderazgo de un vicepresidente general de la AG.
- d. En cooperación con los líderes de varios niveles eclesiásticos, el comité de AMiCUS se esfuerza por:
 - Fortalecer el compromiso de fe de los estudiantes con las creencias y la misión adventista del séptimo día.
 - Preparar a los estudiantes para lidiar con los desafíos intelectuales que surgen en un ambiente arreligioso.
 - Desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes.
 - Dar oportunidades para la camaradería cristiana a los estudiantes.
 - Capacitar a los estudiantes para la misión, el servicio, para alcanzar a otros y para ser testimonio en el campus, en la comunidad y en todo el mundo.
 - Promover que los académicos, profesores y profesionales universitarios adventistas del séptimo día se involucren en sus comunidades y más allá.
 - Conectar a estos estudiantes con aquellos que asisten a instituciones de educación superior adventistas del séptimo día.
 - Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de las instituciones públicas y privadas de educación superior no adventistas.
 - Acoplarse con los servicios de PARL para prevenir o resolver asuntos relacionados a la observancia del sábado para los estudiantes adventistas del séptimo día fuera de las instituciones educativas adventistas.
 - Proveer coordinación y orientación para este ministerio a sus contrapartes en las uniones y campos locales, así como llevar a cabo evaluaciones periódicas.

DIVISIONES MUNDIALES

1. ROL Y FUNCIÓN

- a. Cada división mundial elegirá/designará por lo menos un director/coordinador del MUA para liderar el MUA en su territorio en coordinación con sus directores/ coordinadores del MUA de sus uniones. Este ministerio busca:
 - En consulta y cooperación con el Departamento del Ministerio Universitario Adventista de la Asociación General y los directores del MUA de las uniones, identificar, publicitar y mantener una lista actualizada de asociaciones de estudiantes en instituciones públicas y privadas no adventistas.
 - Facilitar el contacto con los directores o coordinadores del MUA de división al proveer información acerca de estudiantes que asisten instituciones educativas no adventistas en otras divisiones.
 - Ofrecer capacitación especializada a los capellanes de campus y profesionales, líderes laicos y pastores del MUA en centros universitarios, así como colaborar con la ACM y la Asociación Ministerial de la división para ofrecer capacitaciones del MUA a través de conferencias de pastores y capellanes.
 - Hacer evaluaciones periódicas de las necesidades y programas que apoyan al MUA.
 - Crear y facilitar una estrategia de discipulado para la división que promueva que los académicos, profesores y otros profesionales universitarios adventistas del séptimo día se involucren como mentores. Ser intencional al establecer contactos con exgraduados de instituciones educativas públicas para obtener apoyo financiero.
 - Desarrollar y distribuir materiales promocionales y de recursos del MUA.
 - Proveer informes periódicos para su publicación.
 - Acoplar con los servicios de PARL para prevenir o resolver asuntos relacionados a la observancia del sábado para los alumnos adventistas en instituciones no adventistas.
- b. Donde no haya un director/coordinador del MUA, se asignará a uno o dos directores departamentales calificados y con la responsabilidad de liderar un ministerio adventista en instituciones educativas no adventistas. Esto debería hacerse en consulta con el MUA de la AG, y con el apoyo de otros líderes departamentales y administradores de la división.
- c. Conducir, en coordinación con sus contrapartes a nivel de unión, relevamientos periódicos de estudiantes adventistas en instituciones de educación superior no adventistas para determinar sus necesidades y para desarrollar materiales y un plan con los fondos suficientes para suplir esas necesidades.
- d. En consulta con las uniones, promover la organización de asociaciones de estudiantes, donde sea posible, y mantener una lista maestra de estas asociaciones y capellanes de campus en el territorio de la división.
- e. Implementar un plan financiero que involucre a la división, unión y asociaciones/misiones para la distribución gratuita de *Diálogo* a cada estudiante adventista de educación superior. Reenviar la orden de impresión al Comité de AMiCUS y supervisar la distribución de la revista dentro del territorio de la división. También se asignarán finanzas para

copatrocinar talleres de capacitación interunión para capellanes de campus y pastores y para retiros estudiantiles interunión.

- f. Donde sea lingüísticamente apropiado, trabajar con los Departamentos de Escuela Sabática y Ministerios Personales para promover el uso de *Collegiate Quarterly*, en el idioma apropiado, para los estudiantes adventistas de educación superior.
- g. Ayudar a los líderes de unión al proveer capacitaciones para los estudiantes sobre cómo alcanzar a otros en sus campus y en sus comunidades.
- h. Promover que los estudiantes adventistas se involucren como estudiantes misioneros, voluntarios o pasantes, haciéndolos conscientes de las oportunidades de servicio y tramitando sus solicitudes.
- i. Conectar a estos estudiantes con instituciones de educación superior adventistas como potenciales alumnos de transferencia donde sea posible, y como eventuales miembros del personal.
- j. Ayudar a los líderes de unión a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de instituciones de educación superior no adventistas en donde haya estudiantes adventistas.
- k. Por pedido de los líderes de unión, buscar que el PARL se involucre en prevenir o resolver asuntos relacionados con la observancia del sábado para los alumnos adventistas en instituciones no adventistas.
- l. Proveer orientación y coordinación para el ministerio de sus contrapartes en las uniones en esta área, así como evaluación periódica.

■ DIRECTOR/ COORDINADOR DEL MUA DE DIVISIÓN

1. RESPONSABILIDADES:

- a. Organizar un Comité MUA para buscar apoyo entre los departamentos colaboradores: Ministerio de Capellanía Adventista, Departamento de Educación, Ministerio Joven, y Ministerio de Salud.
- b. En consulta con el MUA de la AG, desarrollar la Certificación de Competencias del MUA de la división I, II, y III.
- c. En consulta y cooperación con el Ministerio Universitario Adventista de la AG y los directores MUA de unión, identificar, publicitar y mantener una lista actualizada de asociaciones de estudiantes adventistas en campus no adventistas.
- d. Facilitar el contacto con los directores o coordinadores del MUA de división con los detalles de los estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas en otras divisiones.
- e. Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de instituciones de educación superior no adventistas donde asistan estudiantes adventistas.
- f. Proveer coordinación y orientación para este ministerio a las contrapartes en las uniones y campos locales, así como evaluaciones periódicas.

- g. Celebrar reuniones de toda la división para estudiantes, académicos y profesionales para el desarrollo espiritual, imbuir la identidad adventista, crear redes y confraternizar.
- h. Hacer evaluaciones periódicas de las necesidades y programas que apoyen el ministerio universitario adventista.
- i. Trabajar con los servicios del PARL para prevenir o resolver asuntos relacionados con la observancia del sábado para los estudiantes adventistas en instituciones no adventistas.
- j. Ofrecer capacitación especializada para los capellanes de campus, líderes laicos, y pastores en centros universitarios.
- k. Preparar o supervisar la preparación de los materiales promocionales y de recursos para el MUA.
- l. En consulta con el tesorero, desarrollar un presupuesto anual para llevar a cabo este ministerio.

2. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: (Esta descripción del trabajo es una guía y puede ser modificada según se requiera).

RESUMEN DE POSICIÓN

El director/coordinador del Ministerio Universitario Adventista (MUA), en consulta y cooperación con el Departamento del Ministerio Universitario Adventista de la AG y con los directores MUA de la unión y la red de líderes de la división en varios niveles eclesiásticos, es responsable de comunicar y fomentar la implementación de la visión y plan estratégico del MUA. Esto apunta a inspirar, educar, equipar y empoderar a los adventistas del séptimo día que asisten a instituciones educativas no adventistas para ser discípulos de Jesús y compartir el Evangelio eterno en el campus.

Para lograr esto, es crucial desarrollar una red de líderes en todos los niveles de la iglesia. Esa red debe planificar, proveer y apoyar iniciativas para suplir las necesidades de discipulado de los estudiantes y profesionales adventistas en instituciones no adventistas, particularmente en las áreas de espiritualidad, evangelismo, desafíos intelectuales, alcance a la comunidad e integración social.

El director/coordinador colabora con los siguientes departamentos de la AG: Educación, Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), la Asociación Ministerial, Relaciones Públicas y Libertad Religiosa (PARL), el Ministerio Joven y el Ministerio de Salud, en lo que concierne al MUA. El director/coordinador sirve como el secretario del comité del MUA si se organiza dicho comité. El director/coordinador puede servir como el presidente de tal comité si no hay un oficial de iglesia con mayor jerarquía para servir de presidente.

AUTORIDAD, RENDICIÓN DE CUENTAS

El director/coordinador debe trabajar bajo la dirección del liderazgo de la división o del Comité Ejecutivo de la División. Todos los cargos electivos deben funcionar en calidad de asesores cuando se traten asuntos directamente relacionados al campo.

TAREAS Y RESPONSABILIDADES

- a. En consulta y cooperación con las uniones, identificar, publicitar y mantener una lista actualizada de asociaciones de estudiantes adventistas e instituciones no adventistas.

- b. Facilitar el contacto con los líderes MUA de la división al proveer información sobre estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas en otras divisiones.
- c. Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de instituciones de educación superior no adventistas donde asisten estudiantes adventistas.
- d. Proveer coordinación y orientación para este ministerio a sus contrapartes en las uniones y campos locales, así como evaluaciones periódicas.
- e. Capacitar a los estudiantes para el servicio, el evangelismo y para alcanzar a otros en sus campus, comunidades y más allá.
- f. Celebrar reuniones de toda la División para estos estudiantes, las que deberían:
 - Fomentar el intercambio de mejores prácticas e ideas.
 - Informar de iniciativas de toda la división.
 - Proveer capacitación del MUA para líderes estudiantiles.
 - Satisfacer las necesidades espirituales y abordar los desafíos intelectuales que enfrentan los estudiantes.
 - Satisfacer las necesidades sociales de los estudiantes.
- g. Ofrecer capacitaciones especializadas para los capellanes de campus, líderes laicos, y pastores en centros de estudiantes. Colaborar con la ACM y la Asociación Ministerial de la división para ofrecer capacitación del MUA a través de conferencias dadas por pastores y capellanes, la revista *Ministerio*, y una programación quinquenal para capacitaciones en iglesias estratégicas dentro de la división.
- h. Hacer evaluaciones periódicas de las necesidades y programas que apoyan el MUA.
- i. Crear y facilitar una estrategia de discipulado para la división, que debe promover que los profesores y otros profesionales adventistas del séptimo día se involucren como mentores.
- j. Presupuestar los fondos para la distribución gratuita de *Diálogo* y otros materiales necesarios.
- k. Ser intencional en crear redes con exgraduados de instituciones de educación superior no adventistas para pedir apoyo financiero para la distribución de ese material a los estudiantes actuales.
- l. Preparar o supervisar la preparación de materiales promocionales o de recursos para el MUA.
- m. Proveer informes periódicos para su publicación.
- n. Unirse con los servicios de PARL para prevenir o solucionar asuntos con relación a la observancia del sábado para los estudiantes adventistas en instituciones no adventistas.
- o. En consulta con el tesorero, desarrollar un presupuesto anual para llevar a cabo este ministerio.

EDUCACIÓN/EXPERIENCIA/CREDENCIALES

- a. Debe ser un líder espiritual que esté comprometido con el mensaje y los valores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe tener al menos el título de Magister en Teología, aunque se prefiere un título doctoral.
- c. Ser un capellán de campus con apoyo o con las calificaciones para serlo.
- d. Estar ordenado/comisionado.
- e. Tener experiencia administrando el Ministerio Universitario Adventista.

CONOCIMIENTO Y HABILIDADES

- a. Debe tener un conocimiento exhaustivo de los principios, políticas y creencias de la división y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe conocer la estructura y la organización de la iglesia, incluyendo los procedimientos del comité, y de la cultura académica en una institución de educación superior no adventista.
- c. Debe ser capaz de facilitar una buena comunicación entre los departamentos de la división y de la unión, así como también con el personal externo que están involucrados con el MUA.
- d. Debe ser competente en el uso de las redes sociales y otros medios de comunicación electrónica.

CONTACTOS/RELACIONES ORGANIZACIONALES

Debe poder trabajar en cooperación tanto con la AG como con las contrapartes de las uniones.

UNIONES

1. ROL Y FUNCIÓN

- a. Asignar a un director departamental calificado con la responsabilidad principal de liderar este ministerio. Esto debe hacerse en consulta con la/s contraparte/s de la división y con el apoyo de otros líderes departamentales de unión y administradores.
- b. Conducir, en coordinación con sus contrapartes en el nivel de asociación o misión, relevamientos periódicos de estudiantes adventistas en instituciones de educación superior para determinar sus necesidades y desarrollar materiales y un plan financiero para satisfacer esas necesidades.
- c. Con apoyo de la administración, implementar un plan financiero para fomentar actividades y el desarrollo de materiales que se necesitan para el ministerio universitario en el territorio de la unión.

- d. En consulta con las asociaciones/misiones, promover la organización de asociaciones de estudiantes adventistas, donde sea posible, y mantener una lista maestra de estas asociaciones y de sus miembros, así como también a los capellanes de campus en la unión.
- e. Reenviar las órdenes para Diálogo a la división y supervisar su distribución gratuita, junto con otros materiales relevantes, dentro de la unión.
- f. Organizar retiros de toda la unión para estudiantes adventistas en campus seculares, con temas y oradores cuidadosamente seleccionados.
- g. En coordinación con los líderes de División, patrocinar talleres de capacitación para toda la Unión para los capellanes de campus y pastores en centros universitarios.
- h. Por pedido de los líderes de asociación y misión, organizar seminarios que equiparán a los estudiantes para involucrarse en actividades de testificación y alcance en el campus y en la comunidad.
- i. Ayudar a los líderes de asociación y misión a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de instituciones de educación superior donde asisten estudiantes adventistas.
- j. Por pedido de las asociaciones y misiones, buscar trabajar con PARL para resolver asuntos relacionados con la observancia del sábado para los estudiantes adventistas en instituciones no adventistas.
- k. Si fuere lingüísticamente apropiado, promover el uso de *Collegiate Quarterly*, en el idioma apropiado, entre estudiantes adventistas de educación superior.
- l. En coordinación con los líderes de la asociación/misión, seleccionar centros universitarios principales en los cuales establecer instalaciones para el Ministerio Universitario Adventista con el propósito de fomentar nutrirse y alcanzar a otros. Donde sea apropiado, poner capellanes de campus para que lleven a cabo este ministerio.
- m. Promover que los estudiantes adventistas se involucren como estudiantes misioneros, voluntarios, o pasantes, haciéndolos conscientes de las oportunidades de servicio y tramitando sus solicitudes.
- n. Conectar a estos estudiantes con instituciones adventistas de educación superior como potenciales estudiantes de transferencia, cuando sea posible, y como eventuales miembros del personal.
- o. Proveer orientación y coordinación al ministerio de sus contrapartes en las asociaciones y misiones en esta área, así como también una evaluación periódica.

DIRECTOR/ COORDINADOR MUA DE UNIÓN

1. RESPONSABILIDADES:

- a. Desarrollar un Comité MUA colaborativo compuesto de los siguientes representantes departamentales (directores/coordinadores o sus asociados): Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), Educación, Ministerio de Salud, y Ministerio Joven, pero no está limitado a estos departamentos.

- b. Un alto funcionario ejecutivo (presidente, vicepresidente, asistente del presidente, secretario o tesorero) debe servir como presidente del Comité MUA, y el director / coordinador del MUA debe servir como secretario del comité.
- c. Para construir un equipo de mentores del MUA o Grupo de Mentores MUA compuesto por académicos y profesionales que podían compartir su experiencia. Ellos proveerían orientación o discipulado en apologética, asuntos de origen, religión mundial, creencias fundamentales adventistas, vida saludable y desarrollo espiritual.

2. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: (Esta descripción del trabajo es una guía y puede ser modificada según se requiera).

RESUMEN DE POSICIÓN

- a. El director/coordinador del Ministerio Universitario Adventista (MUA), en consulta y cooperación con la división y la red de líderes de la Unión en varios niveles eclesiásticos, es responsable de comunicar y fomentar la implementación de la visión y planificación estratégica del MUA. Esto tiene el objetivo de inspirar, educar, equipar y empoderar a los adventistas del séptimo día que asisten a instituciones educativas no adventistas a ser discípulos de Jesús y a compartir el evangelio eterno en el campus.
- b. El desarrollo de una red de líderes de todos los niveles eclesiásticos es crucial para lograr esto. La red debería planificar, promover y apoyar iniciativas que suplan las necesidades de discipulado de los estudiantes y profesionales adventistas en instituciones no adventistas, particularmente en el área de la espiritualidad, evangelismo, desafíos intelectuales, alcance a la comunidad e integración social.
- c. El director/coordinador colabora con el Departamento de Educación, Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), la Asociación Ministerial, Relaciones Públicas y Libertad Religiosa (PARL), el Ministerio de Salud y el Ministerio Joven concerniente al MUA. El director/coordinador sirve como el secretario del Comité MUA si el Comité es organizado. El director/ coordinador puede servir como el presidente de tal comité si no hay un oficial de iglesia con mayor jerarquía para servir de presidente.

AUTORIDAD, RENDICIÓN DE CUENTAS

El director/coordinador trabajará bajo la dirección de la unión o el Comité Ejecutivo de la Unión. Todos los cargos electivos deben funcionar en calidad de asesores cuando se traten asuntos directamente relacionados al campo.

3. TAREAS Y RESPONSABILIDADES

- a. En consulta y cooperación con las asociaciones/misiones, identificar, publicitar y mantener una lista actualizada de asociaciones de estudiantes adventistas en instituciones de educación superior no adventistas.
- b. Facilitar el contacto con los líderes del MUA al proveer información acerca de estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas en otras uniones.
- c. Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de instituciones de educación superior donde asisten estudiantes adventistas.

- d. Proveer coordinación y orientación para sus contrapartes ministeriales en las asociaciones/ misiones y campos locales, así como evaluaciones periódicas.
- e. Capacitar a los estudiantes para alcanzar a otros, para el servicio y el evangelismo en sus campus, en sus comunidades y más allá.
- f. Celebrar reuniones de toda la unión para estos estudiantes, las cuales deberían:
 - Fomentar el intercambio de mejores prácticas e ideas.
 - Informar sobre iniciativas del ministerio en toda la unión.
 - Proveer capacitación sobre el MUA para líderes estudiantes.
 - Satisfacer las necesidades espirituales y abordar los desafíos intelectuales que enfrentan los estudiantes.
 - Satisfacer las necesidades sociales de los estudiantes.
- g. Ofrecer capacitación especializada para los capellanes de los campus, líderes laicos y pastores en centros universitarios.
- h. Colaborar con el MUA/ACM de la División y la Asociación Ministerial para ofrecer capacitación sobre el MUA a través de conferencias de pastores y capellanes, la revista Ministerio y una programación quinquenal para capacitaciones en iglesias estratégicas dentro de la Unión.
- i. Conducir evaluaciones periódicas de las necesidades y programas que apoyan el MUA.
- j. Crear y facilitar una estrategia de discipulado para la unión, la cual debería promover que profesores y otros profesionales universitarios adventistas del séptimo día se involucren como mentores.
- k. Presupuestar fondos para la distribución gratuita de Diálogo y otros materiales necesarios.
- l. Ser intencional al crear redes con exgraduados universitarios para obtener apoyo financiero para la distribución de esos materiales a los estudiantes actuales.
- m. Preparar o supervisar la preparación de materiales de recursos y promocionales para el MUA.
- n. Proveer informes periódicos para su publicación.
- o. Acoplar a los servicios de PARL para prevenir o solucionar los asuntos relacionados a la observancia del sábado para los alumnos adventistas en instituciones educativas no adventistas.
- p. En consulta con el tesorero, desarrollar un presupuesto anual para llevar a cabo este ministerio.

3. EDUCACIÓN/EXPERIENCIA/ CREDENCIALES

- a. Debe ser un líder espiritual que esté comprometido con el mensaje y valores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Tener como mínimo el título de Magíster en Teología, aunque se prefiere un título doctoral.

- c. Ser capellán de campus con apoyo o tener las calificaciones para serlo.
- d. Estar ordenado/comisionado.
- e. Tener experiencia en la administración del ministerio universitario.

4. CONOCIMIENTO Y HABILIDADES

- a. Debe tener un conocimiento exhaustivo de los principios, políticas y creencias de la unión y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe conocer la estructura eclesiástica, incluyendo los procedimientos de junta, y la cultura académica de las instituciones de educación superior no adventistas.
- c. Debe ser capaz de facilitar una buena comunicación entre los departamentos de la división y unión, así como también con personal externo que esté involucrado con el MUA.
- d. Debe ser competente en el uso de las redes sociales y otros medios de comunicación electrónica.

5. CONTACTOS/RELACIONES ORGANIZACIONALES

Debe poder trabajar en cooperación tanto con sus contrapartes de la División como también con las de la asociación.

ASOCIACIONES Y MISIONES

1. ROL Y FUNCIÓN

- a. Asignar a un director departamental o administrador calificado con la responsabilidad de liderar en este ministerio. Esto debería hacerse en consulta con la/s contraparte/s de la unión y con el apoyo de otros líderes y departamentales de otras asociaciones o misiones.
- b. Conducir relevamientos periódicos de estudiantes adventistas en instituciones de educación superior para determinar sus necesidades y desarrollar un plan para satisfacer esas necesidades.
- c. Con la ayuda de la administración, implementar un plan financiero para apoyar actividades y el desarrollo de materiales necesarios para este ministerio en la asociación o misión.
- d. Promover la organización de asociaciones de estudiantes adventistas donde fuere posible, y mantener una lista maestra de estas asociaciones y sus miembros, así como de los capellanes de campus en su territorio.
- e. Ordenar la revista *Diálogo* a la unión y supervisar su distribución gratuita, junto con otros materiales relevantes, dentro de la asociación o misión.
- f. En coordinación con la unión, organizar retiros de estudiantes y talleres de capacitación para capellanes de campus y ministros en centros universitarios.
- g. Trabajar junto con los ministros de iglesias y capellanes de campus en proveer seminarios que equipen a los estudiantes para involucrarse en actividades de testificación y alcanzar a otros en el campus y en la comunidad.

- h. Si es lingüísticamente apropiado, promover el uso de *Collegiate Quarterly*, en el idioma pertinente, entre los estudiantes adventistas de educación superior.
- i. Donde sea posible, asignar capellanes de campus o pastores calificados para llevar adelante este ministerio a nivel local o regional.
- j. Ayudar a los líderes de iglesia y capellanes a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de instituciones de educación superior no adventistas donde asistan estudiantes adventistas.
- k. En consulta con los líderes de unión, proveer a los estudiantes adventistas con centros o residencias tan cerca del campus como sea posible, para fortalecer y nutrir su espiritualidad y motivarlos a alcanzar a otros.
- l. Promover que los estudiantes adventistas participen como estudiantes misioneros, voluntarios, o pasantes, haciéndolos conscientes de las oportunidades para el servicio y tramitando sus solicitudes.
- m. Conectar a estos estudiantes con instituciones educativas adventistas de nivel superior como potenciales estudiantes de transferencia donde sea posible, y como eventuales miembros del personal.
- n. Proveer orientación y coordinación al trabajo de los pastores locales y distritales en este ministerio.

DIRECTOR/COORDINADOR MUA DE LA ASOCIACIÓN O MISIÓN

1. RESPONSABILIDADES:

- a. Desarrollar un Comité MUA colaborativo compuesto por los siguientes representantes departamentales (directores/coordinadores o sus asociados): Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), Educación, Ministerio de Salud, pero no está limitado solo a estos departamentos.

Un alto funcionario ejecutivo (presidente, vicepresidente, asistente del presidente, secretario o tesorero) debe servir como presidente del Comité MUA. Y el director coordinador MUA servirá como el secretario del Comité.

- b. Para construir un equipo MUA de mentores o Grupo de Mentores MUA, compuesto por académicos y profesionales. Estos mentores orientarán o discipularán en apologética, cuestiones relativas al origen, religión mundial, creencias fundamentales adventistas, vida saludable y desarrollo espiritual.

2. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: (Esta descripción del trabajo es una guía y puede ser modificada según se requiera).

RESUMEN DE POSICIÓN

- a. El director/coordinador para el Ministerio Universitario Adventista (MUA), en consulta y cooperación con la red de líderes de la iglesia local en varios niveles eclesiásticos es responsable de comunicar y fomentar la implementación de la visión y el plan estratégico MUA. Esto tiene como objetivo inspirar, educar, y empoderar a los adventistas del séptimo día que asisten a instituciones educativas no adventistas para ser discípulos de Jesús y

compartir el evangelio eterno en el campus.

- b. El desarrollo de una red de líderes de todos los niveles de la iglesia es crucial para lograr esto. La red debería planificar, promover y apoyar las iniciativas que suplan las necesidades de discipulado de estudiantes y profesionales adventistas en instituciones no adventistas, particularmente en las áreas de espiritualidad, evangelismo, desafíos intelectuales, y de alcance a la comunidad, e integración social.
- c. El director/coordinador colabora con el Departamento de Educación, el Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), la Asociación Ministerial, con Relaciones Públicas y Libertad Religiosa (PARL), el Ministerio Joven y el Ministerio de Salud, concerniente al MUA. El director/coordinador sirve como el secretario del Comité MUA si tal comité se organiza. El director/ coordinador puede servir como el presidente de ese comité si no hay un oficial de iglesia con mayor jerarquía para servir como presidente.

AUTORIDAD, RENDICIÓN DE CUENTAS

El director/ trabajará bajo la dirección de la asociación/misión y/o la Junta Ejecutiva de la Asociación. Todos los cargos electivos deben funcionar en calidad de asesores cuando se traten asuntos directamente relacionados al campo.

TAREAS Y RESPONSABILIDADES

- a. En consulta y cooperación con las uniones, identificar, publicitar y mantener una lista actualizada de asociaciones de estudiantes adventistas en instituciones de educación superior no adventistas.
- b. Facilitar el contacto los líderes MUA de la Unión al proveer información acerca de estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas en otras uniones.
- c. Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de instituciones de educación superior no adventistas donde asistan estudiantes adventistas.
- d. Proveer coordinación y orientación para este ministerio a las contrapartes en las asociaciones/misiones, así como también evaluaciones periódicas.
- e. Capacitar a los estudiantes para alcanzar a otros, para el servicio y el evangelismo en sus campus, en sus comunidades y en otras comunidades.
- f. Celebrar reuniones de toda la asociación para estos estudiantes, las cuales deberían:
 - Fomentar el intercambio de mejores prácticas e ideas.
 - Informar iniciativas del ministerio en toda la asociación.
 - Proveer capacitación MUA para líderes estudiantes.
 - Satisfacer las necesidades espirituales y hablar sobre los desafíos intelectuales que enfrentan los estudiantes.
 - Satisfacer las necesidades sociales de los estudiantes.
- g. Ofrecer capacitaciones especializadas para capellanes de campus, líderes laicos y pastores en centros universitarios. Colaborar con el MUA/ACM y Asociación Ministerial de la

unión para ofrecer capacitación MUA a través de conferencias de pastores y capellanes de asociación, la revista *Ministerio*, y una planificación quinquenal para capacitación en iglesias estratégicas dentro de la asociación.

- h. Conducir evaluaciones periódicas de las necesidades y programas que apoyan el MUA.
- i. Crear y facilitar una estrategia de discipulado para la asociación, la cual debería promover que los profesionales y profesores universitarios adventistas del séptimo día se involucren como mentores.
- j. Presupuestar fondos para la distribución gratuita de *Diálogo* y otros materiales necesarios.
- k. Ser intencional al tender redes con ex graduados de instituciones educativas no adventistas para buscar apoyo financiero para la distribución de tal material a los estudiantes actuales.
- l. Preparar o supervisar la preparación de materiales de promoción y de recursos para el MUA.
- m. Proveer informes periódicos para su publicación.
- n. Trabajar en conjunto con los servicios de PARL para prevenir o solucionar los asuntos relacionados con la observancia del sábado para los estudiantes adventistas en instituciones educativas no adventistas.
- o. En consulta con la tesorería, desarrollar un presupuesto anual para llevar a cabo este ministerio.

EDUCACIÓN/EXPERIENCIA/ CREDENCIALES

- a. Debe ser un líder espiritual que esté comprometido con el mensaje y los valores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debería tener como mínimo el título de Maestría en Teología, aunque se prefiere un título doctoral.
- c. Ser capellán de campus con apoyo o tener las calificaciones para serlo.
- d. Estar ordenado/comisionado.
- e. Tener experiencia en la administración del ministerio universitario adventista.

CONOCIMIENTO Y HABILIDADES

- a. Debe tener un conocimiento exhaustivo de los principios, políticas y creencias de la asociación y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe conocer la estructura y organización de la iglesia, incluyendo los procedimientos del comité, y de la cultura académica en campus no adventistas.
- c. Debe poder facilitar la buena comunicación entre los departamentos de la unión y asociación, así como con el personal externo que esté involucrado con el MUA.
- d. Debe ser competente en el uso de las redes sociales y otros medios de comunicación electrónica.

CONTACTOS/ RELACIONES ORGANIZACIONALES

Debe poder trabajar en cooperación con sus contrapartes tanto de la unión como de la asociación.

IGLESIAS Y DISTRITOS

- a. En centros universitarios, y en consulta con la asociación o misión, asignar a un pastor local o anciano calificado para la responsabilidad de liderar en este ministerio con el apoyo de la junta de iglesia. Si es necesario, pedir capacitación para este ministerio desde la Asociación, Misión o Unión.
- b. Localizar y desarrollar una lista de estudiantes y profesores adventistas en instituciones de educación superior no adventistas en la iglesia local o dentro del distrito.
- c. En consulta con los líderes de la Asociación o Misión, organizar un ministerio con base en la iglesia para satisfacer las necesidades espirituales, intelectuales y sociales de estos estudiantes, proveyendo los fondos necesarios a través del presupuesto de la iglesia.
- d. Ordenar a través de los líderes de la asociación o misión copias suficientes de *Diálogo* para su distribución gratuita para cada estudiante adventista.
- e. Involucrar a los estudiantes universitarios en la vida y el alcance de la iglesia, asignando responsabilidades de liderazgo (escuela sabática, actividades juveniles, música, evangelismo, diácono, etc.) y brindando la mentoría adecuada. Explorar la posibilidad de que un pastor calificado o líder de iglesia pueda obtener reconocimiento como un capellán de campus en una institución de educación superior cercana.
- f. Promover que los estudiantes adventistas se involucren como estudiantes misioneros, voluntarios o pasantes, haciéndolos conscientes de las oportunidades de servicio y ayudándolos a tramitar sus solicitudes.
- g. Ayudar a estos estudiantes a conectarse con instituciones adventistas de educación superior como potenciales estudiantes de intercambio donde sea posible, y como eventuales miembros del personal.
- h. Con ayuda del secretario de la iglesia, lleve un registro de los estudiantes de la congregación local que se van a una institución de educación superior lejana para continuar sus estudios. Manténgase en contacto de forma regular con ellos a través de cartas y boletines, asegurándose que reciban publicaciones adventistas como *Diálogo*, *Collegiate Quarterly*, la Revista Adventista y otros materiales locales o regionales.



CAPÍTULO 10

MISIÓN ESPECIAL Y PROYECTOS GLOBALES DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO

EL MOVIMIENTO MISIONERO ESTUDIANTEL GLOBAL DE 12 A 7.000

La misión a largo plazo del Ministerio Universitario Adventista del Séptimo Día (MUA) es crear una red de discipulado para una misión de servicio llamada “Movimiento Estudiantil Global 12 a 7.000”. Hay más de 600 asociaciones adventistas del séptimo día alrededor del mundo. Si cada Asociación puede orientar y discipular a por lo menos 12 estudiantes en un año, preparándolos para ser verdaderos seguidores de Jesús, tendremos más de 7.000 estudiantes embajadores y misioneros para Cristo en el campus, en la iglesia y en la comunidad. En este movimiento, además habrá 120 capellanes o líderes especializados en el MUA en todo el mundo que estarán educados y equipados para capacitar 1.200 mentores internacionales. La misión es tener estos 1.200 mentores internacionales ministrando a los 7.000 estudiantes embajadores y misioneros cada año. También movilizarán 120 centros móviles de capacitación para discutir temas esenciales y pertinentes en la mentoría y discipulado de estudiantes adventistas en instituciones educativas no adventistas.

FIN DE SEMANA MUNDIAL MUA (ESTUDIANTES Y PROFESIONALES)

UNA JUSTIFICACIÓN

“Cuando los jóvenes dan su corazón a Dios, no cesa nuestra responsabilidad hacia ellos. Hay que interesarlos en la obra del Señor, e inducirlos a ver que él espera que ellos hagan algo para adelantar su causa. No es suficiente demostrar cuánto se necesita hacer, e instar a los jóvenes a hacer una parte. Hay que enseñarles a trabajar para el Maestro. Hay que prepararlos, disciplinarlos y educarlos en los mejores métodos de ganar almas para Cristo. Enséñeseles a tratar de una manera tranquila y modesta de ayudar a sus jóvenes compañeros. Expónganse en forma sistemática los diferentes ramos del esfuerzo misionero en que ellos puedan tomar parte, y déseles instrucción y ayuda. Así aprenderán a trabajar para Dios” (Elena de White, *Obreros Evangélicos*, págs. 222, 223).

“La iglesia tiene éxito cuando sus miembros van en busca de sus amistades y les hablan de su experiencia personal con Jesús—La atmósfera de la iglesia es tan frígida, su espíritu es de tal naturaleza, que los hombres y mujeres no pueden sostener o soportar el ejemplo de piedad primitiva nacida del cielo. El calor de su primer amor está congelado, y a menos que sean bañados con el bautismo del Espíritu Santo, su candelabro será quitado de su lugar, si no se arrepienten y hacen las primeras obras. Las primeras obras de la iglesia se veían cuando los creyentes buscaban amigos, parientes y conocidos, y con corazones desbordantes de amor les contaban la historia de lo que Jesús era para ellos y lo que ellos eran para Jesús”
(Elena de White, *Ministerio pastoral*, págs. 153, 154).

INTRODUCCIÓN

El Fin de Semana Mundial MUA no es solo un evento, sino el comienzo de un proceso. Marca el comienzo del año del MUA/ Misión y servicio en el Campus (año de evangelismo estudiantil).

OBJETIVO

El objetivo del Fin de Semana Mundial MUA (anualmente el tercer fin de semana de octubre) es conectar e involucrar a los estudiantes, académicos y profesionales adventistas del séptimo día en la misión y el servicio en el campus, en la iglesia y en la comunidad. El fin de semana se enfoca en los tres pilares:

EMPATIZAR (VIERNES): Empatizar en el campus con las necesidades de compañeros estudiantes y profesores en su institución educativa.

COMPROMETERSE (SÁBADO): Participar en la iglesia al involucrar activamente a los estudiantes y miembros de la iglesia local durante los servicios de alabanza y confraternización del sábado, dando la bienvenida y haciendo partícipes a nuevos estudiantes en la vida de iglesia. En particular, involucrando a los estudiantes que están lejos de casa y en la transición a una nueva iglesia.

EMPODERAR (DOMINGO): Empoderar en la comunidad desafiando e instando a los estudiantes, académicos y profesionales a prestar de forma proactiva sus servicios para las necesidades de su comunidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL VIERNES

1. Organiza un evento social donde los estudiantes puedan conocerse. La camaradería introduce el fin de semana mundial MUA, e invita a los asistentes a las actividades.
2. Campaña “Gracias”: Encuentra maneras creativas para mostrar aprecio a los profesores y empleados administrativos del campus sin interrumpir su trabajo.
3. Organiza actividades de servicio para compañeros estudiantes al proveer lo que los otros verdaderamente necesitan.
 - a. Disponer de un stand de MUA donde los estudiantes puedan encontrar información útil sobre recursos del campus (recursos académicos y sociales), así como información sobre el MUA local.
 - b. “Agua para el alma”: Provee, de forma gratuita, botellas de agua con una frase esperanzadora. Si las aceptan, o si lo piden, distribuye o comparte consejos de vida saludable. Nunca obligue a los estudiantes a recibir o escuchar en contra de su voluntad.
 - c. “Música para el alma”: Realizar un concierto en vivo o pasar música relajante y edificante en el campus.
4. Embellecimiento del campus. Esto puede requerir plantar flores, sacar hierbas, o hacer otra tarea requerida por la institución educativa.
5. Conducir una campaña de Limpieza del Campus. Anime a los estudiantes a levantar la basura y hacer de su campus un lugar más atractivo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL SÁBADO

1. Presenta y da la bienvenida a nuevos estudiantes que están lejos de su hogar.
2. Involucra a los estudiantes en los servicios de adoración: música especial, parte especial en la Escuela Sabática, testimonios, lectura de la Biblia, oración, ser ujier, recepción, predicación, ser maestro, etc.
3. Proporciona una comida especial para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes.
4. Invita a los miembros de iglesia a que adopten estudiantes, ingresantes o no para que puedan tener un “hogar lejos del hogar” adoptivo.
5. Pide a los miembros de iglesia que sean mentores y patrocinadores de los estudiantes.
6. Invita a los estudiantes a las casas de los miembros de iglesia para la comunión del sábado de tarde.
7. Ten un servicio conjunto con Iglesias adventistas, enfocándote en el ministerio hacia los estudiantes, académicos y profesionales.
8. Crea un servicio/experiencia integrado donde participen personas de todas las edades.

9. Los pastores deberían predicar sermones especialmente preparados para estudiantes, académicos y profesionales.
10. Ten una música o servicio de adoración especial, invitando a la comunidad, estudiantes y maestros/profesores de sus instituciones educativas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL DOMINGO

Asociarse con otros y organizar un Proyecto comunitario inter denominacional. Aquí hay algunas actividades de servicio a la comunidad para considerar:

1. Donación de sangre.
2. Visitar hogares de ancianos y orfanatos.
3. Adoptar un camino y limpiarlo.
4. Pintar una pared comunitaria.
5. En asociación con la municipalidad local, utiliza Voluntarios Adventistas para apoyar proyectos voluntarios que la comunidad esté organizando, como comedores de beneficencia, alimentar a los sin techo, recolectar alimentos no perecederos, o alimentos enlatados para el banco comunitario de alimentos o agencias locales de ayuda, entrega de ropa, etc.
6. Participar en actividades de compasión.
7. “Servicio *Flashmob* Silenciosa”: Organiza una *flashmob* orientada al servicio. Al ver nuestro servicio silencioso, otros preguntarán quienes somos, en lugar de que se les diga.

SUGERENCIAS PARA LAS REMERAS DEL FIN DE SEMANA MUNDIAL MUA

YO SIGO: Ponga estas palabras en el frente de la camiseta del fin de semana global del MUA y ponga “1 de Cor.11: 1” bajo “Yo Sigo”. Escriba el versículo completo en la parte de atrás: “Sed imitadores de mí, así como yo de Cristo”. Será una declaración no verbal poderosa cuando los adventistas la usen mientras sirven a otras personas.

YO SIRVO: Como “Servicio y Misión” es el principal objetivo del MUA, los estudiantes, académicos y profesionales adventistas son animados a usar “Yo Sirvo” cuando estén involucrados en el servicio comunitario, proyectos o actividades los domingos.

YO GUÍO: Identifica adultos consagrados con experiencia y sabiduría, reconócelos y preséntalos como mentores para estudiantes. Anima a que los estudiantes construyan una relación de mentor – alumno con estos mentores MUA. Los dos rasgos de carácter más importantes de los mentores del MUA son “reverencia y humildad”. Los que vistan la camiseta con “Yo Guío” serán voluntarios para ser mentores y patrocinadores para estudiantes y jóvenes profesionales que buscan guía y consejo mientras toman decisiones importantes en su vida.

INFORMES Y TRANSMISIÓN EN VIVO

1. *Hashtag* del Fin de Semana Mundial MUA: Será anunciado en las redes sociales.
2. Aplicación del Fin de Semana Mundial MUA: Sube fotos y videos durante el evento con el *hashtag* que se anunciará en las redes sociales.

3. Transmisión en vivo: Los eventos del Fin de Semana serán transmitidos; para más detalles vea las redes sociales.
4. Transmisión en línea y *podcasting*: Habrá un sitio de almacenamiento en línea donde los estudiantes serán periodistas de campo durante todo el evento. Vea las redes sociales para más detalles.
5. Fotos y videos: Pueden subirse a la página oficial de Facebook del MUA de la AG: “PCM – Seventh Day Adventist Public Campus Ministries.”

FINANCIACIÓN

Los fondos para proyectos misioneros y actividades de servicio comunitario del campus dirigida por estudiantes pueden estar disponibles a través del Fondo de Evangelismo Estudiantil del MUA de la AG o a través de la división o iglesia local.

PROMOCIÓN

1. Habrá un video promocional producido por el MUA de la AG que será distribuido.
2. Se anima a los directores/coordinadores del MUA de división y de unión a grabar su propio video promocional, o hacer un video promocional, invitando a estudiantes, académicos y profesionales a unirse.
3. El evento será promocionado en *Diálogo* y otras revistas adventistas vía artículos y publicidades.
4. La página de Facebook “Global PCM Weekend” ha sido configurada para la promoción y participación.
5. El equipo de medios de comunicación para el Fin de Semana Mundial del MUA usará
6. Twitter y otras plataformas para promocionar y fomentar la participación.
7. La promoción y los informes deberían ser enviados a través de correos electrónicos y el boletín informativo del MUA.

NOTAS FINALES

1 en.wikipedia.org/wiki/Higher_education_in_the_United_States

2 nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=84

3 Este capítulo es un extracto de la siguiente disertación doctoral, disponible en línea: Jiwan S. Moon, “Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-day Adventist Church” (2014). Project Documents. Paper 87, digitalcommons.andrews.edu/dmin/87

4 Eugene H. Peterson, *Like Dew Your Youth: Growing Up With Your Teenager* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1994), 108.

5 John Mallison, *Mentoring to Develop Disciples and Leaders* (Melbourne: Scripture Union, 1998), 28.

6 Jon Middendorff, *Worship-Centered Youth Ministry: A Compass for Guiding Youth Into God’s Story* (Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000), 53.

7 Ibid.

8 Dick Innes, *I Hate Witnessing: A Handbook for Effective Christian Communication* (Ventura, CA: Regal Books, 1985).

9 David M. Csinos, “‘Come, Follow Me’: Apprenticeship in Jesus’ Approach to Education,” *Religious Education* 105 (2010): 46.

10 Jim Burns and Mike DeVries, *The Youth Builder* (Ventura, CA: Gospel Light, 2001), 24.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

DESCRIPCIÓN DE TRABAJO DEL DIRECTOR/ COORDINADOR MUA DE LA IGLESIA LOCAL

El director/coordinador/ líder MUA de la iglesia local trabaja junto con el director/coordinador/ líder MUA del campus para asegurarse que los estudiantes sean bienvenidos, apoyados y nutridos por la iglesia. Su rol no es liderar a los estudiantes de forma directa, sino dar apoyo y ánimo, conseguir apoyo para el MUA entre los miembros y líderes de la iglesia, y ser un enlace entre la iglesia y el campus para asegurar un ministerio colaborativo y unificado. Dada la naturaleza única de este ministerio, debería ser diseñada de forma apropiada hacia los estudiantes universitarios.

Se espera que el director/coordinador/líder de iglesia asista a las sesiones de capacitación presentadas por la asociación/unión/división. El líder MUA de iglesia y el líder MUA del campus son miembros de la junta de iglesia local. La iglesia/congregación local:

VISIÓN

- Esparcir la visión del MUA y trabajar para crear una congregación, liderazgo y servicio de iglesia pro estudiantes.

BIENVENIDA/INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA COMUNIDAD DE LA IGLESIA

- Asegurarse que los estudiantes sean bienvenidos en la comunidad de la iglesia a través de una variedad de iniciativas diferentes.
- Recopila y mantiene los datos de contacto de todos los estudiantes y, cuando corresponda, garantiza que se mantenga un nivel de contacto personal durante su tiempo en la universidad y más allá. Los registros deben mantenerse indefinidamente a los efectos de la participación de los ex alumnos en la mentoría y el financiamiento futuros.

DISCIPULADO

- Trabaja con el director/coordinador/ líder MUA de la asociación/misión para desarrollar un programa de discipulado local, incluyendo tanto a mentores profesionales como no profesionales.
- Se asegura que cada líder estudiante tenga un mentor.
- Alienta las relaciones entre los estudiantes universitarios mayores o exalumnos y jóvenes o nuevos estudiantes dentro de la comunidad de la iglesia con el fin de fomentar posibles relaciones de mentores en el futuro.

DESARROLLAR SALVAGUARDAS DE MENTORÍA

- Se asegura que existan salvaguardas adecuadas para proteger potenciales mentores y alumnos. Esto puede incluir un control policial, verificación de antecedentes, y otros, según sea necesario.
- Recopila y mantiene registros de capacitaciones de mentores y certificaciones.
- Participa en las situaciones de reclamo para asegurar la integridad y reputación de los mentores y alumnos.

FACILITAR RELACIONES DE TUTELAJE

- Organiza reuniones para asegurar que haya oportunidades en las cuales los mentores y alumnos puedan desarrollar relaciones funcionales.
- Tiene un día/servicio de adoración especial tanto para fomentar relaciones de mentoría de integración como para unir a los mentores con los alumnos. Continúa creando oportunidades para fomentar estas relaciones a lo largo del año.
- Realiza una “feria de carreras de la iglesia” usando diferentes profesiones representadas en la iglesia y fomenta las relaciones de mentoría entre aquellos que persiguen la misma profesión o área de estudio.
- Celebra un servicio especial de adoración al finalizar el año lectivo para mostrar para mostrar aprecio a los mentores estudiantes dentro de la comunidad de la iglesia.

PROMOCIÓN Y COMUNICACIÓN

- Promueve eventos MUA de la Asociación, Unión y División, y capacitaciones y anima a los estudiantes, mentores y líderes a asistir.

- Se asegura que el sitio web/redes sociales de la iglesia se mantengan actualizados con información para nuevos estudiantes.

PRESUPUESTO

- Provee un plan para el presupuesto de iglesia, permitiendo que los fondos operen el ministerio para que involucre a los estudiantes y sea representativo de la iglesia.

INTEGRACIÓN DEL MUA/ MINISTERIO DE LA IGLESIA LOCAL

- Trabaja con el liderazgo del grupo MUA para desarrollar un ministerio coordinado e integrado para el año.
- Formula un proyecto misionero cada semestre, o cada año, e involucra a todos los estudiantes universitarios.
- Provee espacio y tiempo para que los estudiantes lleven a cabo reuniones de evangelismo, de estudio de la Biblia y sociales. Ayuda a los líderes del campus a organizar y llevar a cabo eventos en el campus, en la iglesia y en la comunidad.

APÉNDICE 2

CERTIFICADOS DE COMPETENCIA NIVELES 1, 2 Y 3 DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO ADVENTISTA

■ CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIA NIVEL 1 MUA

ESTE PROCESO DE CERTIFICACIÓN ESTÁ DISEÑADO PARA:

- Directores, líderes y coordinadores MUA de la iglesia local.
- Líderes Estudiantes MUA.
- Patrocinadores y mentores MUA voluntarios.
- Educadores adventistas.
- Líderes laicos, pastores y capellanes.

LA CERTIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN INCLUYE:

- Fundamentos del ministerio universitario adventista del séptimo día
- Filosofía del Ministerio Universitario Adventista.
- Entender a los estudiantes de educación superior, adolescentes y millennials.
- Apologética básica e identidad adventista.
- Relato de la creación.
- Cómo empezar un ministerio universitario/ kit para comenzar/ manual completo/ aplicación práctica.
- Cómo dar un estudio bíblico

CERTIFICADO DE COMPETENCIA NIVEL 2 MUA

ESTE PROCESO DE CERTIFICACIÓN ESTÁ DISEÑADO PARA:

- Directores del MUA empleados por la iglesia (división, unión, asociación y misión), profesionales MUA y practicantes.
- Pastores y oficiales de iglesia.
- Aquellos que completaron la certificación de competencia MUA nivel 1 y que han estado activamente participando en el ministerio universitario; también para aquellos que sirven como mentores o patrocinadores reconocidos en la división/ unión/ asociación/misión.

LA CERTIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN INCLUYE:

- Profundizar en la formación de la certificación de competencia MUA nivel 1.
- Estructura y Sistema operacional MUA.
- Orientación de estudiantes de educación superior, adolescentes y jóvenes profesionales.
- Desarrollar resiliencia en estudiantes de educación superior, adolescentes, y jóvenes profesionales con problemas sociales.
- Ayuda en desastres e intervención de crisis
- Cómo acercarse a oficiales públicos y administradores universitarios.
- Capacitación de auto conocimiento.
- Desarrollo de la fe en estudiantes y jóvenes profesionales.
- Desarrollo espiritual/ devocional personal (capacitación de un día).
- Desarrollo del sentido de visión local y global.
- Capacitación de desarrollo de la inteligencia cultural/ intercultural.

CERTIFICADO DE COMPETENCIA NIVEL 3 MUA

ESTE PROCESO DE CERTIFICACIÓN ESTÁ DISEÑADO PARA:

- Capellanes del Campus con respaldo.
- Capellanes con respaldo que buscan especializarse en el ministerio universitario.
- Instructores MUA.

LA CERTIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN INCLUYE:

- Niveles educativos MUA 1, 2 y 3: estudio de campo, pasantía.
- Capacitación especializada en el ministerio universitario actualizada.
- Capacitación de instructores MUA.

APÉNDICE 3

MUESTRA DE CONSTITUCIÓN MUA

■ PARA UN GRUPO DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO ADVENTISTA O UNA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES

CONSTITUCIÓN

ARTÍCULO I

NOMBRE

El nombre de esta organización deberá ser el Ministerio Universitario Adventista (MUA) [Nombre de la Institución o Región], o Grupo MUA [Nombre de la institución o Región] (GMUA), o Asociación de Estudiantes Adventistas (AEA) [Nombre de la institución o Región].

ARTÍCULO II

PROPÓSITO

Sección I. Los objetivos del Ministerio Universitario Adventista (MUA) [Nombre] o grupo MUA (GMUA) [Nombre] o Asociación de Estudiantes Adventistas (AEA) [Nombre] son:

- a. Brindar la oportunidad de conocer y disfrutar del compañerismo de estudiantes, profesores y personal que son miembros o tienen interés en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Promover el crecimiento espiritual e intelectual, tanto personal como corporativo.
- c. Animar e involucrar a los miembros en servicio personal y actividades de evangelismo para otros.
- d. Mantener informados a los miembros de tendencias recientes y preocupaciones de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

ARTÍCULO III **MEMBRESÍA**

Sección I. La membresía estará abierta para todos los estudiantes de educación superior, académicos, y profesionales adventistas del séptimo día que son considerados como mentores por los estudiantes.

Sección II. Todos los profesores de tiempo completo o parcial de educación superior que son miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día son elegibles para las elecciones en esta organización.

Sección III. No habrá discriminación con respecto a los privilegios de membresía basado en creencias, raza, o género en esta organización.

ARTÍCULO IV **GOBIERNO**

Las leyes de esta organización consistirán en la constitución local y los estatutos, y las acciones provisionales y regulaciones de dicho grupo (o asociación) de educación superior.

ARTÍCULO V **OFICIALES**

Sección I. Los oficiales de esta organización serán el presidente, vicepresidente general, vicepresidente de asuntos religiosos, vicepresidente de asuntos sociales, secretario y tesorero.

Sección II. La junta ejecutiva consistirá del presidente, el vicepresidente general, el vicepresidente de asuntos religiosos, el vicepresidente de asuntos sociales, el secretario, el tesorero y el/los patrocinadores/es o mentor/es.

ARTÍCULO VI **ELECCIÓN Y NOMBRAMIENTO DE OFICIALES Y DURACIÓN DEL MANDATO**

Sección I. Idealmente, la elección de oficiales ocurrirá durante el final de cada año académico. La duración de los cargos será hasta la siguiente elección.

Sección II. Se debería crear un comité de nombramiento para sugerir nombres de potenciales oficiales y presentarlos a la asamblea general para ser votados.

Sección III. La elección de oficiales debe hacerse a través del voto secreto.

ARTÍCULO VII REUNIONES

Sección I. El Ministerio Universitario Adventista (MUA) [Nombre] o grupo MUA (GMUA) [Nombre] o Asociación de Estudiantes Adventistas (AEA) [Nombre] debe reunirse como mínimo una vez por mes, excepto durante los meses de vacaciones. La fecha y hora de la reunión será determinada por la membresía.

Sección II. La junta ejecutiva se reunirá cuando sea determinado por el presidente y el/los patrocinadores/es o mentor/es.

ESTATUTOS

ARTÍCULO I MEMBRESÍA

Sección I. La membresía en el Ministerio Universitario Adventista (MUA) [Nombre] o grupo MUA (GMUA) [Nombre] o Asociación de Estudiantes Adventistas (AEA) [Nombre] será activa luego del cumplimiento de los requisitos que se describen a continuación.

Sección II. Las calificaciones de la membresía deben ser registradas por estudiantes adventistas de educación superior, académicos y exalumnos, profesionales o mentores, o por personal de tiempo completo o parcial que son miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Además, aquellos que no son miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día pero que expresan intereses y objetivos similares (determinado por la junta ejecutiva) serán admitidos como miembros regulares.

Sección III. El miembro activo es alguien que ha cumplido con los requisitos financieros de la organización y no ha faltado a tres reuniones consecutivas.

Sección IV. Los miembros serán considerados inactivos luego de cuatro meses de no haber pagado las cuotas, o si sus intereses y objetivos cambian (determinado por la junta ejecutiva), o luego de faltar a tres reuniones consecutivas.

Sección V. Cualquier miembro ausente del campus por asuntos oficiales de la universidad (o cualquier situación, según lo determine la junta ejecutiva) puede considerarse que tiene un estado de membresía inactiva.

ARTÍCULO II OFICIALES

Sección I. Para que un miembro sea nominado para un cargo en el Ministerio Universitario Adventista (MUA) [Nombre] o grupo MUA (GMUA) [Nombre] o Asociación de Estudiantes Adventistas (AEA) [Nombre], él/ella debe ser un miembro activo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y del Ministerio Universitario Adventista (MUA) [Nombre] o grupo MUA (GMUA) [Nombre] o Asociación de Estudiantes Adventistas (AEA) [Nombre].

Sección II. Las nominaciones se llevarán a cabo con los miembros activos presentes, y la elección será por simple mayoría del quorum.

Sección III. Cualquier oficial, excepto el presidente, puede renunciar cuando esa renuncia sea enviada por escrito al presidente. El presidente puede renunciar cuando la renuncia sea enviada por escrito al/los patrocinador/es o mentor/es.

Sección IV. Cuando hay una vacante, un cargo será reemplazado por un voto de mayoría simple del quorum.

ARTÍCULO III ENMIENDAS

Sección I. Estas enmiendas pueden ser incorporadas por una mayoría simple del quórum.

ARTÍCULO IV PATROCINADORES

Sección I. El/los patrocinadores/es o mentor/es deben ser miembros del personal de educación superior a tiempo completo o parcial, pastor, capellán, profesor o líder laico. Ellos pueden ser nombrados o elegidos por la asociación o unión local de los adventistas del séptimo día.

ARTÍCULO V ACUSACIÓN

Sección I. Cualquier oficial que no cumpla con sus deberes según lo establecido por la constitución puede ser acusado por una mayoría del quórum en dos reuniones consecutivas.

ARTÍCULO VI REUNIONES

Sección I. El Ministerio Universitario Adventista (MUA) [Nombre] o grupo MUA (GMUA) [Nombre] o Asociación de Estudiantes Adventistas (AEA) [Nombre] se reunirá como mínimo una vez por mes, excepto durante los meses de vacaciones. La fecha y horario de las reuniones serán determinadas por la membresía.

Sección II. Todos los ingresos serán entregados según lo prescrito por la junta ejecutiva o la membresía en una reunión mensual.

ARTÍCULO VII QUORUM

Sección I. El quórum será obligatorio para enmendar la constitución y para la elección de los oficiales.

Sección II. Habrá quórum cuando dos tercios de la membresía activa estén presentes.

Sección III. El quórum de la junta ejecutiva debe ser una simple mayoría de los miembros de la junta.

ARTÍCULO VIII ENMIENDAS

Sección I. Esta constitución puede ser enmendada por una simple mayoría del quórum.

APÉNDICE 4

MUESTRA DEL CALENDARIO ANUAL DEL MINISTERIO UNIVERSITARIO ADVENTISTA (MUA)

PERÍODO	PRINCIPALES OBJETIVOS	IDEAS
PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comienzo/ continuación de la sección. ■ Revisar misión, visión, objetivos, planes (firmar pacto). ■ Establecer la comunidad. ■ Solidificar líderes. ■ Crear el ritmo. ■ Desarrollar una planificación anual y enviarla al director MUA de la asociación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participar en el tipo de eventos de “semana de bienvenida” o “fiesta del club” (muchas facultades tienen una semana de bienvenida que muestra todos los clubes en el campus). ■ Planificar bien la primera reunión. ■ Considerar un retiro de líderes. ■ Enfocar en la comunidad (conocerse unos a otros) y discipulado (crecer espiritualmente)..

SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Continuar con el foco en la comunidad y el discipulado. ■ Enfocarse en alcanzar al campus. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Programar un evento de “bienvenida” luego del receso de Navidad u otro receso. ■ Promocionar un retiro. ■ Enseñar acerca de las relaciones (tal vez para el día de San Valentín). ■ Planificar una actividad misionera.
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Continuar con el foco en la comunidad, discipulado y misión. ■ Elegir futuros líderes. ■ Llevar a cabo una capacitación de liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asistir a un evento de capacitación de liderazgo MUA patrocinado por la iglesia. ■ Terminar bien el año (planificar un evento o celebración).
CUARTO TRIMESTRE (VACACIONES)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valorar y evaluar. ■ Planificar para el siguiente año de clases. ■ “Reabastecer” (retiro de fin de semana para líderes, etc.).. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificar un viaje misionero de verano.



MINISTERIO UNIVERSITARIO ADVENTISTA

Sede Mundial de la Asociación General 12501

Old Columbia Pike

Silver Spring, Maryland 20904-6600 USA

pcm.adventist.org