

“COMO HACER LAS CLASES DE ESCUELA SABÁTICA DINAMICAS Y EXITOSAS”

POR JOEL SOTO



adventistasumn.org

**Titulo: “COMO HACER LAS CLASES DE ESCUELA
SABÁTICA DINAMICAS Y EXITOSAS”**

Copyright © 2004 Joel Soto, D. Min./
Bridgeton Spanish Seventh-day Adventist Church

Marzo 2004

Bridgeton, New Jersey
USA

CONTENIDO

Introducción	3
<i>Capítulo I</i> La Escuela Sabática	4
<i>Capítulo II</i> Reviva su Escuela Sabática	9
<i>Capítulo III</i> El desafío del futuro	22
<i>Capítulo IV</i> Alternativas creativas para revitalizar	26
<i>Capítulo V</i> La clase de maestros	31
<i>Capítulo VI</i> Programación, calendarización, evaluación y otros	37

Introducción

Experiencia personal. Nací en un hogar adventista. Asistí a todas sus divisiones: cuna, jardín, primarios, menores, jóvenes y adultos. Los cinco primeros niveles me parecieron muy vivos, pero cuando asistí a la escuela sabática de adultos percibí una diferencia. Su dinamismo no era igual al de los departamentos de los más jóvenes. A las 9:30 pocas personas se hallaban presentes y los programas eran similares cada semana.

Recuerdo especialmente a los pastores Henry Beach, Jorge Salazar y Alfredo Marinkovic, quienes, por sus caracteres, dejaron huella en mi vida desde mi niñez y adolescencia. Pero el fenómeno de la escuela sabática me parecía, en aquella época, pobre, sin atención y falto de vida. A nuestra llegada a la iglesia, los maestros se preocupaban por nuestro cabello largo y pantalones de campana, en los hombres; las minifaldas y los vestidos sin manga de las mujeres. Prácticamente no podíamos ingresar a la iglesia si no “andábamos al estilo militar”. El uso de la corbata era casi obligatorio. Parecía que su preocupación se enfocaba en la moda más que en los puntos claves de acceso. Dentro del santuario, los varones nos sentábamos en las bancas de un extremo y las damas al otro. Poco a poco los feligreses comenzaron a faltar a las reuniones de adoración.

Ya era un joven estudiante de teología (1975-1976) cuando comencé a expresar mis observaciones en la escuela sabática. Me preocupaba la monotonía de la misma. Empecé a investigar acerca de los recursos con que contábamos. Algunas preguntas acudían a mi mente: ¿Cuál era el propósito de la escuela sabática?, ¿por qué muy pocos llegaban temprano?, ¿qué sucede en la escuela sabática?

Sorpresivamente, “por meter la nariz” en los asuntos de la escuela sabática, fui nombrado director general (superintendente) de la misma, en mi iglesia. Entonces supe que era muy fácil cuestionar su funcionamiento cuando se encuentra uno afuera; pero desde adentro y como centro de las críticas lo percibí muy distinto. Desde ese momento anhelé en mi corazón llevar a cabo una revolución en el funcionamiento en ese departamento de la iglesia a la que perteneciera. ¿Qué aconteció ese año en mi iglesia? Algo tremendo y distinto comenzó a suceder: hubo un reavivamiento de la escuela sabática. Recuerdo que uno de los ancianos dinámicos en la iglesia, el profesor Gamaliel Ramírez, nos brindó todo su apoyo para que esto se efectuara. ¿Cómo lo hicimos? Una cosa recuerdo muy bien: la iglesia se encontraba llena a las 9:15.

El propósito de este material, aunado a la experiencia adquirida desde 1975, es el de compartir con ustedes algunas ideas para que su escuela sabática sea viva y eficaz.

Capítulo 1

la escuela sabática

Breve historia

¿Qué es la escuela sabática?

El objetivo

Estructura

Divisiones

Dirigentes

Concilio de escuela sabática

Ofrendas

LA ESCUELA SABÁTICA

Breve historia

Orígenes
Primeras Escuelas Sabáticas
Establecimiento

¿Qué es la Escuela Sabática?

Conjunto de personas de todas las edades que se reúnen cada Sábado para adorar a Dios

El objetivo

**Motivación espiritual
Fomentar compañerismo
Evangelizar y ofrendar**

Estructura

Adventistas y no afiliados
Agrupados en departamentos
Clases pequeñas con maestro

Divisiones

Cuna, Jardín (Kinder), Primarios, Menores (Juniors), Juveniles (Earlyteens), Jóvenes, Adultos

Dirigentes

Director, Sub-directores, Tesorero, Secretario, Ministeros Infantiles, Divisiones

Concilio de Escuela Sabática

Director, Asociados, Secretarios, Tesorero, Divisiones, Inversión, Min. Infantil. Pastor. Maestros

Ofrendas

Semanal
Décimo Tercer Sábado
Cumpleaños y gratitud

La escuela sabática

BREVE HISTORIA

Orígenes

Se dice que la escuela sabática se inició tratando de alfabetizar a los obreros a fines del siglo XVIII. Más adelante sería adoptada y adaptada con propósitos religiosos para estudiar la Palabra de Dios, proveer confraternidad y oportunidades.

Fue en el verano de 1852, apenas 8 años después de El Gran Chasco, cuando Jaime White comenzó a preocuparse por la juventud adventista. De él proviene la idea. Escribió lo que podríamos llamar primer folleto de escuela sabática. Aparecen con el nombre "Youth Instructor" (el Instructor juvenil).

Se organizan las primeras escuelas sabáticas en:

- a. Rochester, NY en 1852
- b. Bucks Ridge, NY en 1854
- c. Battle creek, MI en 1855

Quienes iniciaron esta institución nunca se imaginaron del arraigo que la misma tendría, así como las bendiciones que traería al naciente movimiento. El ingrediente de interés introducido fue la promoción de la Misiones y recoger las ofrendas para los mismos fines.

Establecimiento de la institución

-El profesor G. H. Bell que abrazó la fe cristiana del adventismo en esa época ayudó al desarrollo de la escuela sabática.

-En 1879 se publicaron los primeros folletos con lecciones para adultos, jóvenes y niños.

-En 1877, con 600 escuelas sabáticas organizadas en Estados Unidos, se establecieron las primeras asociaciones de escuela sabática en los estados de Michigan y California. Fueron los inicios de lo que más adelante daría paso a la estructura organizacional que ahora tenemos como iglesia.

-En 1878 se organizó la asociación de Escuela Sabática de la Asociación General.

-En 1901 se organizó el Departamento de Escuela Sabática.

-En 1985 pasa a ser ministerio del Departamento de Ministerios de la Iglesia y la asistencia bajó de un 80% a un 40%, en 1990. La cantidad actual de participantes es de 300,000 desde 1965, con una membresía en exceso de 800,000. La iglesia ofrece servicios religiosos, pero la Escuela Sabática ofrece educación religiosa.

¿Qué es la escuela sabática?

La escuela sabática es el conjunto de personas de todas las edades que se reúnen cada sábado, auspiciados por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, para participar en el culto religioso del mismo nombre con el propósito de adorar a Dios, gozar de la confraternidad cristiana, estudiar las Sagradas Escrituras y ofrendar en favor de la evangelización mundial.



Los objetivos son:

1. Motivar a cada uno de los alumnos para crecer espiritualmente.
2. Preparar y proveer los materiales y las condiciones necesarias para el crecimiento espiritual individual.
3. Fomentar entre los alumnos el compañerismo cristiano.
4. Evangelizar la comunidad e incorporar a la escuela y a la iglesia a quienes deseen hacerlo.
5. Ayudar económicamente a la evangelización mundial.

Estructura y organización

Los alumnos pueden ser: miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, hijos de éstos o personas sin afiliación a la iglesia.

1. Todos se agrupan en pequeños grupos llamados clases de escuela sabática sin importar el sexo, la edad, el credo o alguna otra característica.
2. Cada uno de estos grupos tiene un maestro que los guía en el estudio de las Sagradas Escrituras. También coordina otras actividades.
3. El plan que últimamente es recomendado por la Asociación General es que cada clase sea una Unidad de Acción, con pocos alumnos, y un trabajo específico para desarrollar.

Divisiones de la escuela sabática

Departamento	Edad	Cantidad máxima de alumnos
Cuna	0-3	5
Jardín de infantes	4-6	5
Primarios	7-9	6
Menores	10-12	8
Juveniles	12-14	8
Jóvenes	15-18	10
Adultos	19 +	8

Dirigentes

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Director General | 6. Secretario de fondo de inversión |
| 2. Subdirectores | 7. Director del curso de cultura cristiana |
| 3. Tesorero (a) | 8. Coordinador de ministerios infantiles |
| 4. Secretario (a) | 9. Directores de cada división |
| 5. Secretarías asociadas | |

Al concilio de escuela sabática pertenecen

- | | |
|--|--|
| 1. Director general (funge como superintendente) | 7. Director del fondo de inversión |
| 2. Los directores asociados | 8. Director del curso de cultura |
| 3. El secretario | 9. Coordinador de ministerio infantil |
| 4. Secretario asociados | 10. El pastor (miembro ex officio) |
| 5. El tesorero | 11. Maestros, si son elegidos por la iglesia |
| 6. Los directores de las divisiones | |

Los maestros de escuela sabática

Son elegidos por el concilio de la escuela sabática y, según las necesidades de cada iglesia, se intercambian de clase durante el año. Cada trimestre se evalúa el desarrollo de las clases y se realizan los cambios pertinentes.

Ofrendas de la escuela sabática

1. La ofrenda general se envía directamente a las misiones.
2. La ofrenda de décimo tercer sábado
3. La ofrenda de cumpleaños y gratitud
4. La ofrenda de inversión



Minutos de crecimiento espiritual

- 1er. sábado: evangelismo
- 2do. sábado: misiones
- 3er. sábado: inversión/crecimiento espiritual
- 4to. sábado: cumpleaños
- 5to. sábado: mejoras

Capítulo 2

Reviva su escuela sabática

Introducción

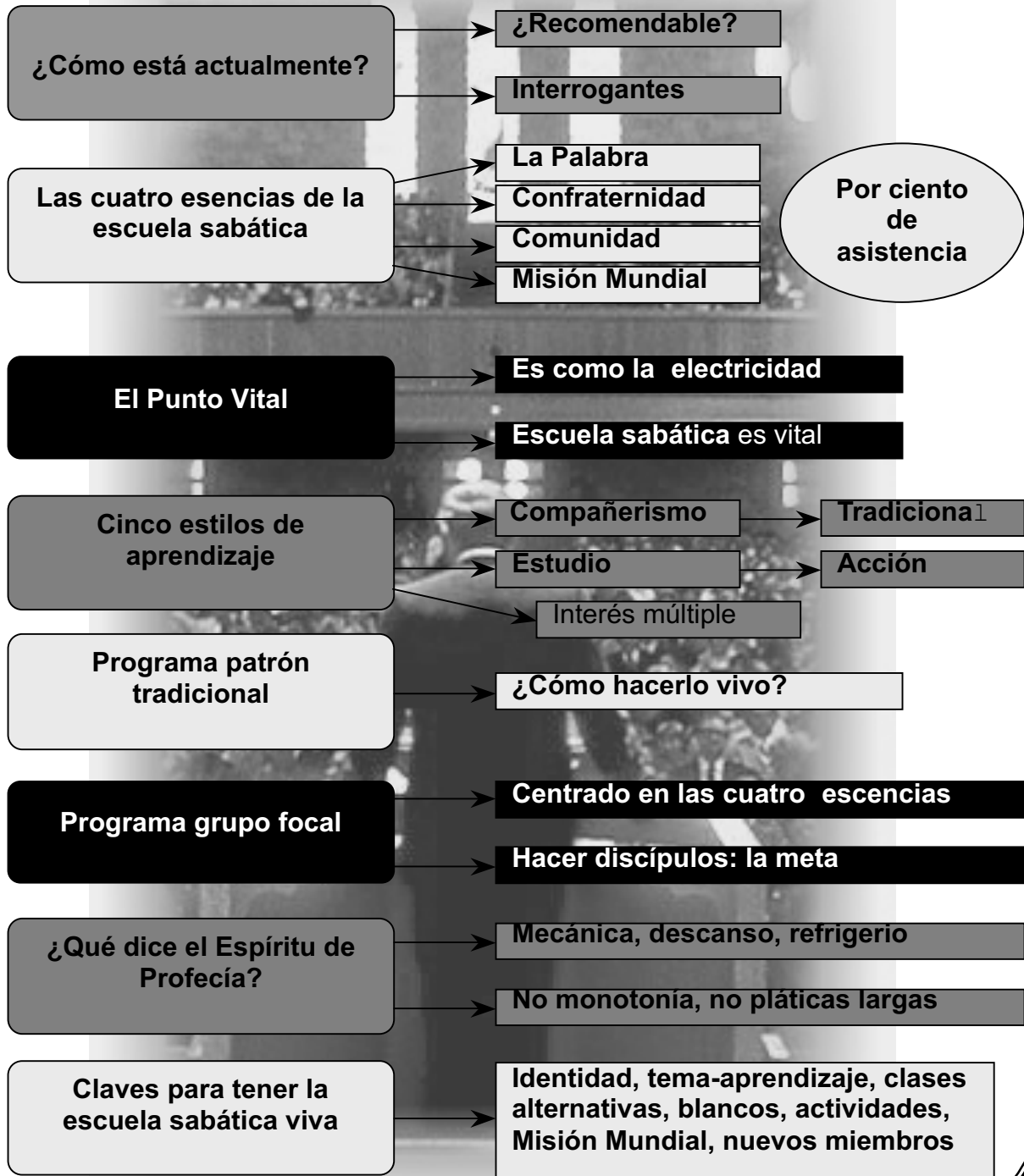
Inyecte vida nueva

Interrogantes

Tenemos que analizar

¿Qué es punto vital?

REVIVA SU ESCUELA SABÁTICA



Reviva su escuela sabática

Un día pregunté en una iglesia, durante un seminario, si ellos podían o estarían felices de recomendar a su escuela sabática. Algunos contestaron que no, otros no supieron que contestar; unos pocos se conformaron con el estado actual de la misma. Tales respuestas son normales.

A menudo uso el siguiente ejemplo para representar esta situación: en Estados Unidos hay un restaurante llamado "Olive Garden". En él sirven comida italiana; la atención al cliente es magnífica; los alimentos, saludables; el local, limpio; los precios, accesibles; y el ambiente es familiar. En realidad estoy recomendando ese restaurante.

¿Qué sucede en nuestras escuelas sabáticas? ¿Podemos recomendarla a otros para que asistan a ella? ¿Es saludable? ¿Inicia a tiempo? ¿Es variada? ¿Se encuentra llena de amor? ¿Está viva? ¿Posee una atención excelente? ¿Llegan temprano sus miembros? ¿Se percibe un ambiente puro y sacro?

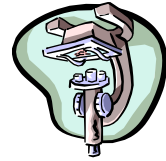
El material que se presenta en este panfleto permite analizar algunos aspectos de nuestra sociedad y aporta algunas **ideas para renovar, no cambiar**, nuestras escuelas sabáticas.

Surgen las siguientes interrogantes:

1. En primer lugar debemos reconocer que algunas escuelas sabáticas están en crisis.
2. Necesitamos salvar la programación y renovar.
3. En nuestras escuelas sabáticas hay muchos espectadores.
4. Vivimos en una generación de transición de los Baby boomers (29-50) a la generación X, y cada una tiene necesidades que debe satisfacer. Perdemos 100,000 jóvenes cada año en todo el mundo y ¿qué estamos haciendo para retenerlos?
5. ¿La directiva entiende la planeación para desarrollar buenos programas?
6. ¿Es atractivo el formato del boletín?
7. ¿Puedo ver la diferencia en mis miembros, si están recibiendo el alimento espiritual, o si pueden 'romper el hielo'?
8. ¿Cómo puedo percibir las diferentes necesidades de los miembros?
9. ¿Cómo lograré que mi clase de escuela sabática estudie?
10. ¿Programas tradicionales para gente tradicional?
11. ¿Qué estilo de aprendizaje posee mi iglesia?
12. ¿Hay recepción, calurosa bienvenida y atención a las visitas?

"La obra de la escuela sabática es importante, y todos los que están interesados en la verdad deberían tratar de hacerla prosperar" (Consejos sobre la escuela sabática, 9).

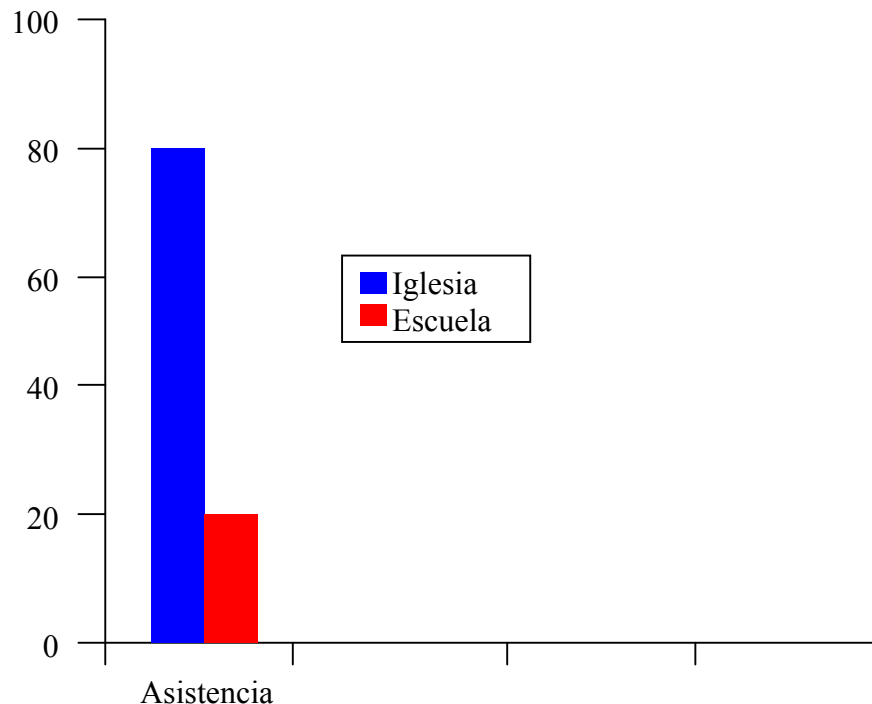
Debemos analizar:



A. Las cuatro esencias de la escuela sabática

1. Estudio de la *Palabra* de Dios
2. Participar en *Confraternidad* (amor, bienvenida calurosa)
3. Alcanzar a la *Comunidad* (obra misionera)
4. Énfasis de la *Misión mundial* (ofrendas misioneras)

B. Porcentaje mundial de los adventistas que asisten a la escuela sabática y a nuestras escuelas adventistas (ACN, 1995)



Según la gráfica, un 80 por ciento de los que asisten a la escuela sabática reciben la educación religiosa únicamente en la iglesia; el 20 por ciento restante la recibe, además, en las escuelas adventistas. Por lo tanto, es vital la influencia de la escuela sabática.

C. ¿Qué significa el punto vital?

Se refiere a lo que es necesario y básico para efectuar un trabajo. El punto vital es como la electricidad, si no funciona, nada de lo que dependa de ella trabaja.

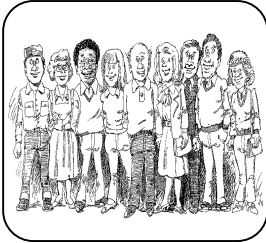
¿La escuela sabática es un punto vital?

Muchas iglesias así lo creen. Afirman que poseen muchos recursos para mantenerla viva. Se reúnen aproximadamente una hora cada sábado por la mañana. Es una parte integral de la percepción adventista porque “vamos a aprender de ella”.

¿Qué pasa con la escuela sabática? ¿Por qué se encuentra paralizada?

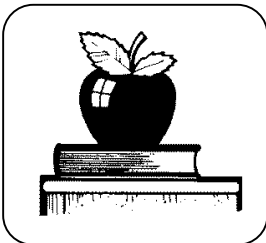
Cinco estilos de aprendizaje en la escuela sabática.

Cinco distintos tipos de personas son las que se sientan en las bancas de su iglesia, las cuales muestran expectativas/necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.



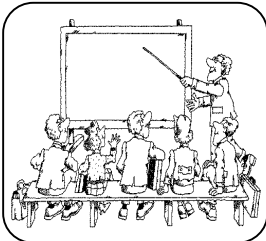
Compañerismo

Es aquel que está listo para estudiar, para algo nuevo y aplicar en su vida lo estudiado el Sábado, le interesa más lo social.



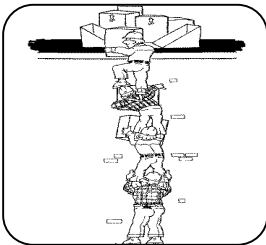
Tradicional

Para preservar, para mantener la tradición, es igual cada semana.



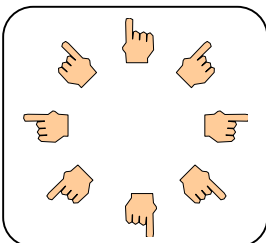
Estudio

Formación bíblica.



Acción

Les gusta hacer algo en la comunidad, sus necesidades son satisfechas, tienen crecimiento.



Interés múltiple

Co-líderes = cada sábado, directiva moviéndose

Características de los estilos de aprendizaje:

1. Estilo de compañerismo. Les interesa más la sociabilidad. Representan un grupo pequeño entre los adventistas.

Necesidad básica: Relaciones interpersonales. Asistiría si hay oportunidad de hacer amistades de calidad y apoyo. No se satisface con actividades sociales “regulares”, superficiales. Muestra poco interés en la iglesia y lealtad a la organización denominacional.

Demografía: Edades de 25-39 y 55-65; educación y entradas promedio; ocupaciones que requieren mudarse a menudo (militar, ventas, empresas, administración, etc).

Teología: No muy importante. Cubre todo el espectrum. Generalmente se ven como en el medio bastante cerca de donde ven a su pastor.

Participación: Asistencia pobre. Lealtad hacia el pastor y amistades entre la congregación. Usualmente no aceptará cargos en la iglesia, excepto en los ministerios infantiles y juveniles.

Estilo de aprendizaje: El lugar es más importante que el tema o la clase-espacio para mezclarse y platicar informalmente antes y después de la clase, refrescos y oportunidades de compartir peticiones de oración, clases más grandes (15-50) funcionan bien, como el estilo de enseñanza de taller que incluye tanto instrucción y grupos pequeños. Espere que algunas de las relaciones de clases se extiendan durante la semana.

Maestro: Estimula y anima la discusión. Muestra un poco de amor y preocupación por todos los miembros de la clase como individuos. No esperan conocimiento o aptitud del maestro.

Currículum: No importante (el contenido no es un tema relevante para este grupo).

2. Estilo tradicional. Prefieren los ritos; son conservadores.

Necesidad básica: Muro contra la gran cantidad de cambios sociales en nuestro mundo. Comprometido con las costumbres tradicionales, maneras habituales de efectuar las cosas, formas convencionales, etc. Generalmente ha sido miembro por muchos años; se muestra intensamente leal a su iglesia local y su clase. Asiste regularmente y cualquier cambio le causa problemas.



Demografía:

Grupo 1 Constituye la mayoría de las iglesias de pueblos pequeños y rurales.

Grupo 2 Miembros de una clase establecida por largo tiempo en una iglesia más grande.

Grupo 3 Neotradicionalistas más jóvenes, en su mayoría con antecedentes no cristianos, que buscan una manera de vivir muy conservadora y un grupo al cual pertenecer.

Los grupos 1 y 2 incluyen miembros más ancianos, de poca educación, pobre entrada económica, obreros o algunos dueños y administradores de empresas pequeñas.

Teología: Usualmente creen que su pastor y toda la congregación en general son más liberales que ellos en cuanto a creencias.

Participación: Presentan una asistencia alta; fuerte apoyo verbal para actividades de ganancias de almas. Otorgan mucha importancia a la continuidad y el orden. Se muestran leales a los programas de largo alcance.

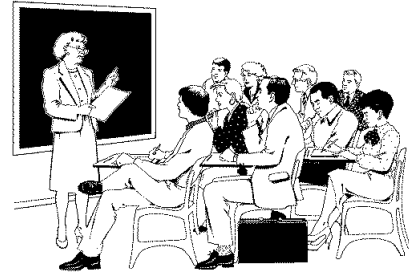
Estilo de aprendizaje: Prefieren que la escuela sabática siga rituales consistentes en las ceremonias de apertura y clausura. Aceptan maestros que conozcan la Biblia. Entre ellos, el tamaño de las clases de escuela sabática se componen de 35-75. Desean que los maestros permanezca un tiempo prolongado; no comulgan con la enseñanza de equipo o liderazgo rotacional.

Maestro: Debe demostrar fuerte fe personal; tener conocimiento de la Biblia, disponibilidad para permanecer con la clase largo rato; no presentar discusión de grupo ni emplear métodos modernos de educación de adultos.

Currículum: Les gusta las tradicionales lecciones de escuela sabática “regulares”.

3. Estilo de estudio. Les interesa aprender más del mensaje. Representan el grupo más grande de la iglesia.

Necesidad básica: Información sobre la Biblia, doctrina y vida cristiana; sus intereses van mucho más allá de la clase, la iglesia local y abarca todas las actividades misioneras mundiales denominacionales y no denominacionales; muchas veces ocupa puestos de liderazgo.



Demografía: Adultos de edad media (30-35), nivel de educación más alto; ocupaciones de clase alta y profesionistas, entradas medias.

Teología: Moderados, tolerantes con otras posiciones, abiertos a dialogar, prestos a escuchar.

Participación: Mejor registro de asistencia; dispuestos a involucrarse y a apoyar una amplia gama de programas; leales a la denominación.

Estilo de aprendizaje: Interesados en estudios serios; prefieren las clases pequeñas (6-15); Prefieren a un maestro facilitador, quien rotará la dirección del grupo.

Maestro: debe saber dirigir una buena discusión y utilizar los mejores métodos de enseñanza.

Currículm: Piden material avanzado, profundo y lecturas adicionales.

4. Estilo de acción. Prefieren actuar en actividades dentro de la comunidad.

Necesidad básica: Comprender y vivir el significado de la fe en el mundo secular; profunda dedicación para actuar las dimensiones de la fe cristiana; desean tratar las necesidades, temas y crisis en el mundo; ven en la Iglesia y en la escuela sabática como una plataforma para las misiones; tienden a impacientarse con quienes no comparten sus preocupaciones.

Demografía: Parejas entre 20 y 30 años, y adultos entre 50 y 60. Poseen un alto nivel de educación. Sus ocupaciones se centran en personas y servicios.

Teología: Se perciben a sí mismos como más liberales que la mayoría de los miembros o que los denominacionales. Con frecuencia expresan sus puntos de vistas y se hallan dispuestos a debatir con disidentes.

Participación: Su asistencia es más pobre; no muy leales en el apoyo a la denominación; propensos a salirse de la iglesia para luego volver a ella, dependiendo de su percepción del pastor en turno. No aceptan puestos rutinarios de iglesia, sin embargo aceptan la responsabilidad para algún proyecto en la comunidad o grupos de misión.

Estilo de aprendizaje: El tamaño y el método de clase no es muy importante para ellos. No ven necesarias las actividades de compañerismo.

Maestro: Persona que demuestre compasión por todos y sea capaz de enseñar a explorar los temas actuales en relación con la fe.

Currículm: Prefieren artículos de revistas, material al día o guías de estudio impresas.

5. Estilo de acción múltiple. Representan un pequeño segmento de los miembros activos de la iglesia.

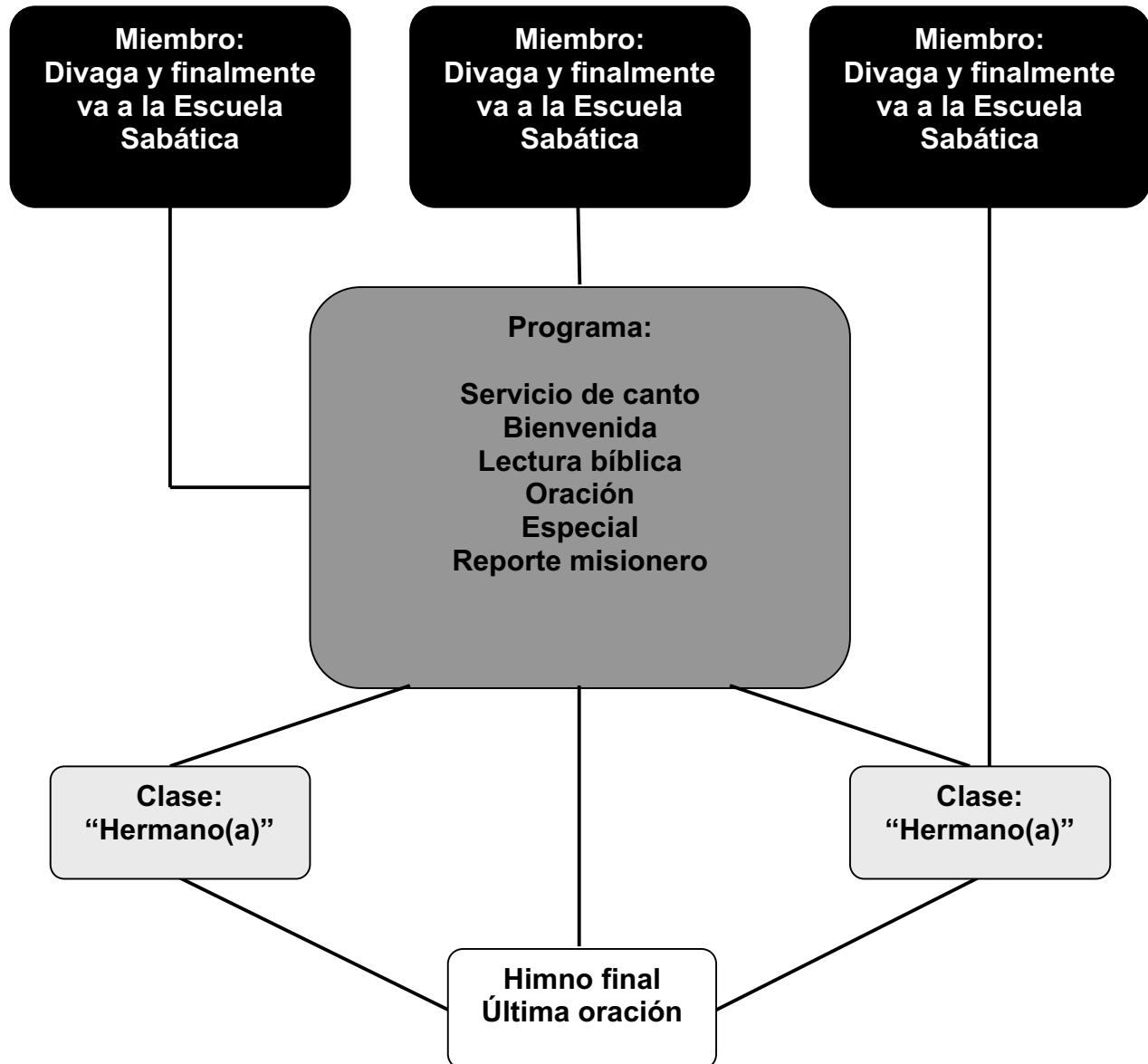
No tienen preferencias dominantes y tienden a disfrutar de la variedad de muchas clases. Por lo general son buenos directores y líderes congregacionales. Personas que mezclan 2 ó 3 de los diferentes estilos ya mencionados.



Problema: Desea variedad en los programas.

Respuestas: Unir en grupos personas de la misma forma de pensar, para que haya afinidad entre ellos.

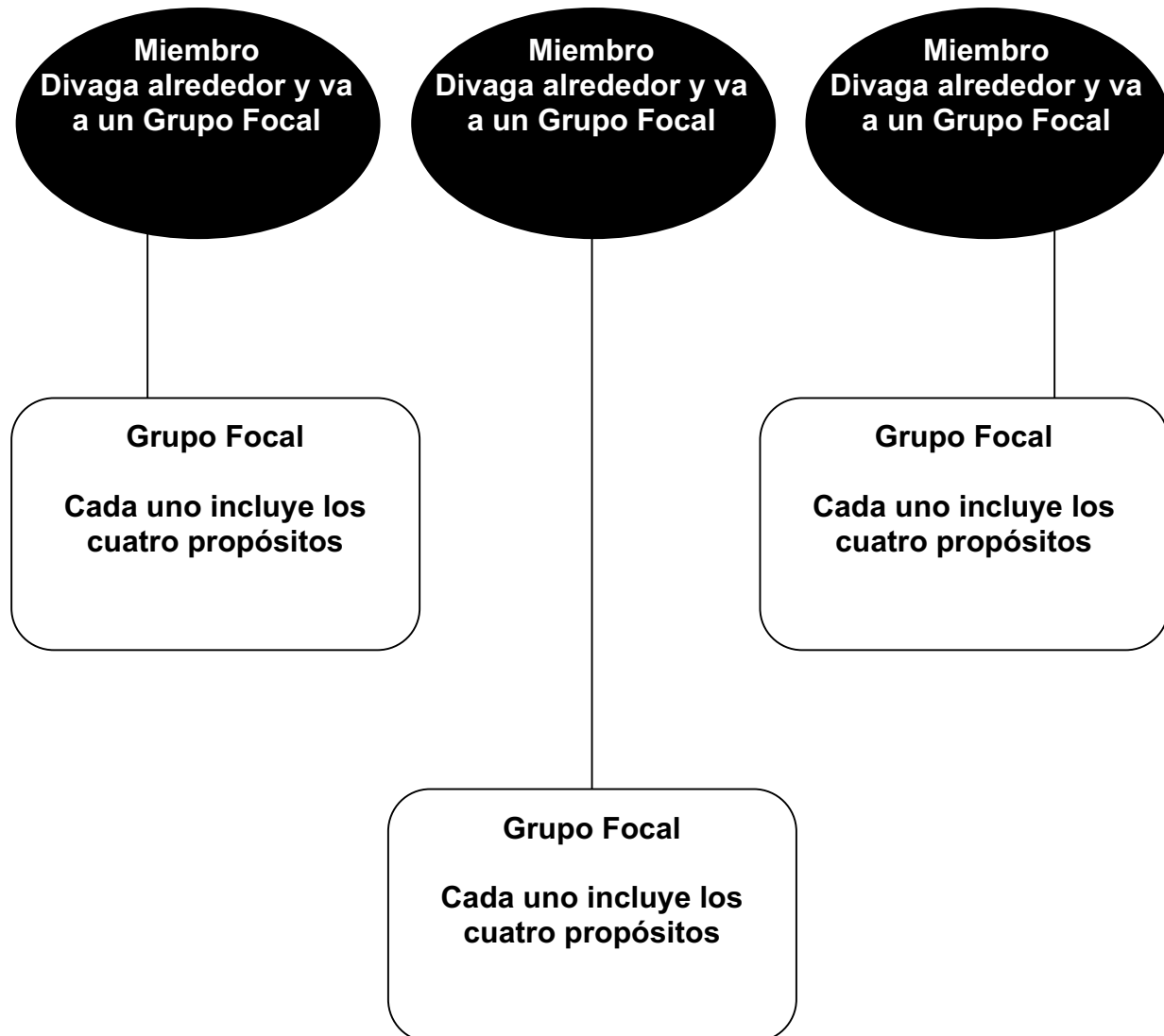
Patrón tradicional del programa de la Escuela Sabática



Observaciones:

- Hay falta de relación
- Rutina
- Termina y sigue todo igual

Centre su Escuela Sabática¹⁹ alrededor de grupos focales



La meta en la gran comisión: Hacer discípulos.

"Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y he aquí que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo". (Mat. 28:19, 20.)

Reviva su programa de Escuela Sabática

Grupo focal



Ejemplos de programas

Ejemplo # 1

A. M.	
9:00 – 9:25	Camaradería familiar
9:25 – 9:40	Festival de especiales
9:40 – 9:50	Actividad misionera
9:50 – 10:20	Seminario de entrenamiento
10:20 – 10:50	Estudio de la lección

Ejemplo # 2

A. M.	
9:00 – 9:15	Festival de música
9:15 – 9:40	Estudio de la lección
9:40 – 9:55	Camaradería
9:55 – 10:20	Misionero (en pantalla)
10:20 – 10:50	Seminario de entrenamiento

Ejemplo de # 3

A. M.	
9:00 – 9:15	Festival de música/poesía
9:15 – 9:45	Seminario de entrenamiento
9:45 – 10:15	Estudio de la lección
10:15 – 10:30	Misionero
10:30 – 10:50	Camaradería



Ejemplo # 4

A.M.	
9:00 – 9:20	Camaradería familiar
9:20 – 9:30	Servicio de canto
9:30 – 9:35	Apertura con un himno
9:35 – 9:40	Crecimiento espiritual y oración
9:40 – 9:45	Especial
9:45 – 9:55	Misionero
9:55 – 10:05	Obra misionera/cada clase discute
10:05 – 10:40	Estudio de la lección
10:40 – 10:45	Oración final y despedida

¿Qué dice el Espíritu de Profecía?

“No debe perderse de vista el objetivo de la Escuela Sabática a causa de la organización mecánica, ocupando en ello el tiempo que debería dedicarse a otros asuntos importantes” (Consejos sobre la Escuela Sabática, 169).

“Siempre debemos rehuir las formas y ceremonias que eclipsarán el verdadero objeto por el cual estamos trabajando. Hay peligro de que lleguemos a ser tan sistemáticos que la Escuela Sabática se convierta en algo cansador, cuando por lo contrario, debería ser un descanso, un refrigerio y una bendición” (Ibid).

“La monotonía prevaleciente alrededor de los servicios religiosos en nuestras iglesias necesita ser removida... El poder del Espíritu Santo moverá los corazones cuando esta monotonía sea rota, y muchos dejarán de ser meros espectadores y comenzaran a trabajar con fervor en la ganancia de almas como nunca antes” (Testimonies to Ministers, 204).

“Muchos tratan de hacer demasiado... Hacen largas y secas pláticas en la Escuela Sabática y en la reunión de maestro, cansando así la mente de los mismos como la de los estudiantes... No adaptan su instrucción a las verdaderas necesidades de la escuela, y dejan de atraerse los corazones porque su propio corazón no está lleno de poder espiritual. No se dan cuenta de que por medio de sus largas y tediosas pláticas están matando el interés en la escuela y el amor de ella” (Consejos sobre la Escuela Sabática, 186).



Claves para tener una escuela sabática exitosa

- A. Otorgue identidad a la clase, diferentes miembros: enfoque la audiencia.
- B. Desarrolle un programa con tema y aprendizaje objetivo.
- C. Escoja clases alternativas para grupos especiales, necesidades.
- D. Establezca blancos de asistencia y de estudio de la lección.
- E. Desarrolle actividades de compañerismo amoroso.
- F. Enfatice la misión mundial.
- G. Efectúe búsquedas de nuevos miembros para la Escuela Sabática.

Cuestionario***

1. Identifique dos estilos de aprendizaje que concuerden con los de sus alumnos.
2. Nombre dos temas de programas que le gustaría introducir en su Escuela Sabática.
3. Si usted escogiera una clase alternativa para sus necesidades, ¿cómo sería?
4. ¿Cuánto ha caído la asistencia y el estudio de la lección en su Escuela Sabática?
5. ¿Ha descubierto el área en que necesita atención su iglesia?
6. ¿Qué método nuevo emplearía para enfatizar las misiones mundiales en su Escuela Sabática?
7. ¿Qué medios tecnológicos modernos (E-mail, Internet, publicaciones, etc.) utilizaría para alcanzar a la comunidad de su escuela Sabática?



Capítulo 3

El desafío del futuro ¿Está en peligro la escuela sabática?

Introducción

¿Qué se necesita?

¿Existen diferentes doctrinas?

El estudio bíblico no ha declinado

Estar profundamente hambriento

El futuro

El desafío del futuro

¿Está en peligro la escuela sabática?

Anteriormente comentamos que el promedio de asistencia a la escuela sabática declinó de un 80 por ciento a un 40 por ciento en 1990. Los adultos más jóvenes (de 31-50 años) todavía no están “convencidos” de la escuela sabática para adultos. Existe un verdadero peligro de que ésta se convierta en una institución identificada exclusivamente con las generaciones nacidas antes de 1946.

Esta escasez de asistencia sugiere que la Escuela Sabática de la División de Norteamérica necesita una revitalización.

El Institute of Church Ministry and Advance Marketing Group, Inc. de la Universidad de Andrews y el Pacific Conference Church Ministries Department realizaron encuestas y evaluaciones extensivas con el fin de averiguar cuáles son las necesidades y opiniones con respecto al servicio de Escuela Sabática.

¿Qué se necesita?

- a. Tres de cada cuatro personas asisten a la escuela sabática buscando crecimiento espiritual personal. Pocos se interesan en el estudio teológico.
- b. Dos de cada tres miembros gustaría de un estudio de la lección más prolongado, posiblemente 45 minutos o más.
- c. Cuatro de cada cinco miembros consideran más valiosa la experiencia durante el estudio de la lección que el programa “introductorio” de la escuela sabática.
- d. Tres de cada cinco participantes esperaban una oportunidad de expresarse durante el desarrollo de la lección, y les disgusta el maestro que tiende a “sermonear” o exponer la lección al estilo solitario.
- e. Dos de cada tres miembros creen que es importante tener actividades que promuevan la comunión entre la hermandad. Ejemplos: bienvenida a visitas, recordar a los enfermos, los aniversarios, peticiones de oración.
- f. Fue notoria la falta de aceptación, cariño y calor fraternal en las congregaciones adventistas.

¿Existen diferencias doctrinales?

1. Los estudios muestran que la razón por la que la mayoría de quienes han dejado de asistir a la Iglesia Adventista no son las diferencias en temas doctrinales. Mas bien se debe a uno o más de los siguientes puntos.

- a. Sintieron que la iglesia no se preocupaba por ellos.
- b. No lograron unirse firmemente a la iglesia.
- c. La Iglesia no satisfacía sus necesidades.

2. Sólo un porcentaje de los miembros actuales expresaron una preferencia por el estilo tradicional de aprendizaje. El 46% prefiere una clase pequeña que

emplee el estilo participativo e inductivo para estudiar la Biblia y la lección. Un 33% preferiría un estilo nuevo y diferente que incluya el estudio bíblico relacionado y orientado hacia la acción social.

Todo esto indica que la iglesia debe ofrecer variedad de estilos y materiales para la enseñanza de los miembros de iglesia.

La encuesta también reveló que cuatro de cada cinco maestros de escuela sabática no han sido capacitados recientemente para desempeñar su tareas como maestro. Estos líderes necesitan aprender las dinámicas de los grupos pequeños y los métodos de enseñanza no tradicionales para que sus clases sean más participativas, y para que aprovechen eficazmente el tiempo adicional de cada clase.

El estudio bíblico no ha declinado



Aunque ha declinado el número de quienes utilizan el folleto de escuela sabática, no parece haber declinado el número de quienes practican el devocional y la espiritualidad. Los que emplean el folleto opinan que el material es fuerte en contenido doctrinal y espiritual, pero débil en los elementos relacionales y de obra misionera. Muchos expresaron que aprovecharían más un folleto que fuera conciso. Otros prefieren folletos que incluyan asuntos de la vida actual. Creen que la lección corre el peligro de convertirse en un estudio demasiado escolástico y desvinculados del mundo real en que vivimos.

Estar profundamente hambriento

Hombres y mujeres adventistas sienten un profundo deseo de conocer la Biblia y encontrar, a través de su estudio, una relación más íntima con Cristo, y una fe más profunda y rica en estos tiempos complejos y turbulentos.

¿Qué mejor lugar que la clase de escuela sabática para platicar sobre este asunto? Allí se expresan sus peregrinajes espirituales; hablan de los temas vitales, como fe y ética; profundizan en la Biblia; encuentran ánimo para poner en práctica los principios bíblicos en sus trabajos y entre la familia, y obtener apoyo para avanzar en su jornada hacia una fe madura.

A medida que se acerca la venida de Cristo y se profundiza más el contraste entre el mundo de pecado y la esperanza adventista, es muy normal que éstos sientan una necesidad mayor de compañerismo. No solamente en actividades sociales, sino en amistades más profundamente espirituales. La escuela sabática es una excelente fuente para suplir esta necesidad.

El futuro

A menos que la escuela sabática haga frente al desafío de buscar una fe más madura y hermandad más profunda, corre peligro de volverse en “un método buscando una misión”, una ortodoxia muerta. Puede mantener la apariencia de que continúa siendo una parte importante de las actividades de la iglesia y al mismo tiempo alejarse lentamente de las vidas de más y más miembros.

La escuela sabática es una institución de raíces, un movimiento de laicos. Trabajando unidos bajo la guía del Espíritu Santo podremos ver el potencial de la escuela sabática en esta década.



Capítulo

4

Alternativas creativas para revitalizar la escuela sabática

El desafío

Evaluación

Adoración

Congregaciones dinámicas

¿Por qué crecen las iglesias?

Un servicio interesante

Una escuela sabática emocionante

Renovar para revivir

¿Qué hace exitosa a la escuela sabática?

Alternativas creativas para revitalizar la escuela sabática

I. El desafío

Los servicios del sábado por la mañana son los estandartes de la vida y el corazón de la iglesia. Cada semana la Iglesia Adventista del Séptimo Día se reúne para estudiar, cantar, orar, compartir ideas, presentar ofrendas y renovar el compromiso espiritual. Pero no todas las iglesias se encuentran saludables. Algunas están en crisis; ha decaído el entusiasmo; existen dificultades para retener a los adolescentes, matrimonios jóvenes y adultos.

Se ha descubierto que en muchos casos los programas no satisfacen las necesidades espirituales de sus miembros, y no hay algo que los retenga y revitalice.

Encuesta de revitalización

En 1990 la Pacific Union Conference realizó una encuesta a los miembros de 50 iglesias, sobre su opinión en la variedad del programa de escuela sabática y las actividades para mejorar.

Esto fue lo que respondieron:

1. Un trimestre relevante
2. Más énfasis en las misiones
3. Más participación de los miembros
4. Más y mejor música

El 75% de los encuestados gustaba de las clases pequeñas; sólo el 7% prefería las clases tradicionales grandes. Tres cuartas partes deseaban labor misionera en la comunidad o proyectos en la misma. El 88% quería que su maestro estuviera bien informado en asuntos sociales.

Los autores de la encuesta recomendaron lo siguiente:

1. Ofrecer varias y diversas opciones en la escuela sabática en cada congregación.
2. Basarse en los criterios por edad, sexo o estatus marital para formar las clases.
3. Enfatizar la aceptación del grupo.
4. Preservar la escuela sabática tradicional cuando se introduzca un nuevo miembro.
5. Enfoque en la incorporación de los nuevos miembros.
6. Énfasis en la clase de escuela sabática con el ministerio de los Grupos Pequeños.

II. La escuela sabática necesita evaluar

Los estudios revelan que:

1. La escuela sabática de adultos necesita revitalización. La asistencia ha declinado en un 40 por ciento. Los miembros entre 26 y 45 años necesitan estar en la escuela sabática. La generación X ¿dónde se encuentra?
2. La clave de la revitalización es la discusión en la clase. Cuatro de cada cinco feligreses pertenecen a las clases de adultos. Necesitan ser atendidos.
3. Tres de cada cuatro participantes acuden a la escuela sabática buscando crecimiento espiritual; algunos pocos, estudio teológico.
4. A dos de cada tres les gustaría dedicar más tiempo para la lección. Desean expresar sus opiniones.
5. Dos de cada tres miembros creen que las actividades de compañerismo son importantes o parte de la clase; apoyan la inclusión de tiempo para bienvenida, reconocer eventos (cumpleaños), etc.
6. Sólo el 26 por ciento de quienes asisten prefieren el estilo tradicional de clases, el número grande. El por ciento prefiere clases pequeñas porque participan y desarrolla un estudio inductivo.
7. Cuatro de cada cinco maestros no han tenido entrenamiento reciente, la mayoría nada.

III. Adoración

Incluye: Adoración enfocada en agradecimiento a Dios; reverencia.
Acción de gracias, dones, testimonios, proclamación y participación.
Renovación, la cual incluye paz, descanso, destino, restauración y servicio.
Devoción involucra meditación, reflexión, oración, intercesión, arrepentimiento y sensación de la presencia del Espíritu Santo.



IV. Congregaciones dinámicas

Seis elementos que siempre se presentan:

1. El pastor con un fuerte dinamismo para mover y motivar a la congregación.
2. Compañerismo falso.
3. Más participación en la iglesia.
4. Música cristiana en idioma contemporáneo.
5. Grupos pequeños.
6. Objetivos en ministerio permanentes, en eventos o actividades de corto alcance.

V. ¿Por qué crecen las iglesias?

1. Buen alimento espiritual semanal, Cristo-céntrico, profético y entendible.
2. Energía, entusiasmo, cantos y predicación de poder.
3. Participación que involucre a cada uno de los miembros.

4. Camaradería, lugar para hacer amistades y tener aceptación.
5. Servicio, ver más allá que ellos, dan un bienvenida calurosa, sirven a la comunidad y traen sanidad al mundo.

VI. Un servicio interesante incluye los siguientes principios:

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. Del corazón | 5. Respuestas de los oyentes |
| 2. Organizado | 6. Música con instrumentos. |
| 3. Interesante | 7. Cantos congregacionales. |
| 4. No demasiado formal | 8. Bienvenida, agradeciendo, etc. |

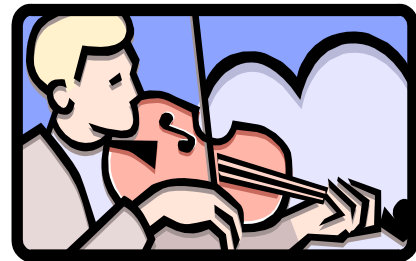
VII. Una escuela sabática emocionante

1. Acción, estimulando atmósfera participativa.
2. Variedad en el estilo, formato y contenido de los programas.
3. Estructura: los buenos programas de escuela sabática necesitan continuidad semana tras semana.
4. Participación: programas de personas para personas.
5. Maestros entusiastas y dinámicos, honestos, de buena preparación y no juiciosos.
6. Discusión de temas relevantes.
7. Atmósfera creativa y amorosa.
8. Testificando, innovadores y caminos frescos.
9. Música: mucha, con gran variedad en formato y preferencias.

VIII. Renovar para vivir

Ayudas para programas:

1. Puntualidad de la directiva y maestros (15 minutos antes).
2. Programa de atracción a las 9:00 a.m. que incluye música, especiales variados, anunciados con anticipación la gente asistirá.
3. Recepción calurosa y amorosa; libro para anotar visitas; ujieres dinámicos sonrientes y cordiales; envío de carta a las visitas para agradecerles su presencia.
4. Inicio del programa a tiempo, sin demora y sin desorganización.
5. Programa vivo, variado, con música, participantes distintos, entusiasmo, veracidad.
6. Insertar la obra misionera en la programación, dedicarle 10 minutos en que cada clase participen en una explosión dinámica espiritual, la importancia la dará el maestro.
7. Clases pequeñas de 6 a 8, maestros sentados guiando la clase.
8. Clase de visitas no bautizadas, tomarlos en cuenta, atenderlos bien.
9. Terminar a tiempo, bien y no tarde.



IX. ¿Qué hace exitosa a la escuela sabática?

El dinamismo y una congregación saludable son fundamentales para una adoración efectiva. El programa de adoración en turno alimenta a la congregación y hace que haya disposición a la continuidad.

Componentes:

1. Planeación, calendarización, juntas y comités.
2. Participación, sin discriminación, inclusión de gente joven, etc.
3. Substancia y verdad, expresiones dinámicas, hablar con Jesús.
4. Relevancia, presentación actualizada de lo que se dice.
5. Movilización y motivación; palabras que apelen a la persona; inspiración, experiencia religiosa; trabajar constructivamente y acción creativa.
6. Clases pequeñas de 6-8, dinamismo en conjunto y usando el Método Inductivo.
7. Espíritu: el Espíritu Santo refresca el corazón de la congregación y lo empapa de entusiasmo: amor gozo, paz, paciencia, benignidad, gentileza y control propio (Galatas 5:22 y 23).
8. Promoción: mercadeo, anunciando los programas; haga invitaciones, que todos se inyecten de la dinámica de la escuela sabática.
9. Evaluación: efectuar juntas; que la congregación evalúe; encuestas; que la directiva se evalúe a sí misma; mejoras donde halla debilidades.



Capítulo 5

La clase para maestros de escuela sabática

Introducción

¿Qué es la reunión de maestros?

¿Cuál es el propósito de la reunión de maestros?

¿Por qué es importante la reunión de maestros?

¿Qué expresa Dios de la reunión de maestros?

¿Quiénes deben asistir a la reunión de maestros?

¿Cuándo debe realizarse la reunión de maestros?

¿Cuánto debe prolongarse la reunión de maestros?

¿Quién debe dirigir la reunión de maestros?

¿Cuáles son las actividades en la reunión de maestros?

La clase para maestros de escuela sabática

INTRODUCCIÓN. Con la ayuda divina responderemos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la reunión de maestros?
2. ¿Cuál es el propósito de la reunión de maestros?
3. ¿Por qué es importante la reunión de maestros?
4. ¿Qué expresa Dios de la reunión de maestros?
5. ¿Quiénes deben asistir a la reunión de maestros?
6. ¿Cuándo debe realizarse la reunión de maestros?
7. ¿Cuánto debe prolongarse la reunión de maestros?
8. ¿Quién debe dirigir la reunión de maestros?
9. ¿Cuáles son las actividades en la reunión de maestros?



I. ¿Qué es la reunión de maestros?

La reunión de maestros es una de las actividades más importantes, o tal vez la más importante, del departamento de la Escuela Sabática de la Iglesia Adventista. A ella concurren semanalmente los maestros de escuela sabática con el propósito de recibir capacitación misionera, docente, teológica y espiritual.

La reunión de maestros es el equivalente al Departamento de Educación de una escuela o universidad.

II. ¿Cuál es el propósito de la reunión de maestros?

La reunión de maestros persigue los siguientes propósitos u objetivos básicos:

1. Capacitar al maestro de escuela sabática para un cumplimiento mejor de su tarea de ganar almas para Cristo. Dicha capacitación cubre tres áreas:
 - a. Conocimiento de métodos, técnicas y estrategias de didáctica bíblica.
 - b. Conocimiento teológico de las lecciones bíblicas semanales.
 - c. Formación de la personalidad cristiana del maestro.
2. Promover los planes ideales de la escuela sabática, tales como las escuelas sabáticas filiales, día de visitas, asistencia puntual, estudio diario de la lección, ofrendas misioneras, etc.
3. Preparar misioneros laicos. La Pluma Inspirada declara: “De nuestras escuelas sabáticas y colegios han de salir los jóvenes de ambos sexos como misioneros para Dios” (CES, 95).

III. ¿Por qué es importante la reunión de maestros?

1. **Es el corazón del corazón.** Se dice, y con razón, que la escuela sabática es el corazón de la iglesia. Y el corazón de la escuela sabática es la lección semanal. De los setenta minutos que debe durar el programa de la escuela sabática, los 35 que le

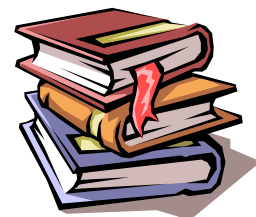
corresponden al estudio de la lección son los más importantes. Pero ¿cuál es el corazón de la lección bíblica? La respuesta es obvia: un maestro bien preparado. La reunión cumple esta función preparatoria.

2. **Es el centro de preparación de “co-pastores”.** Esta es una idea brillante. El maestro de escuela sabática es, no sólo un instructor de la Palabra de Dios, sino un impulsador, evangelista, visitador, consejero, promotor de ofrendas, impulsador de campañas. Si en una iglesia hay veinte clases de escuela sabática con sus respectivos maestros, podría decirse que además del pastor nombrado por la conferencia para esa iglesia, existen veinte pastores asociados, veinte pastores laicos. Cada clase de escuela sabática es una mini-iglesia y cada maestro de las mismas es un “co-pastor”. El seminario teológico que los prepara para desempeñar su función es sencillamente la reunión de maestros.
3. **Es la escuela de entrenamiento de obreros laicos.** La reunión de maestros no es únicamente el corazón de la enseñanza de la lección y un centro de preparación de pastores asociados, sino también una escuela de capacitación de obreros laicos para el servicio general de la iglesia de Dios. Nótese nuevamente esta sorprendente declaración: “De nuestras escuelas sabáticas y colegios han de salir los jóvenes de ambos sexos como misioneros para Dios” (CES, 95). No sólo en nuestra universidades y colegios religiosos preparan misioneros para las iglesias locales o el campo mundial, también lo hace la reunión de maestro de la iglesia local.
4. **Es una actividad imprescindible de toda escuela sabática.** Es una imperiosa necesidad para toda escuela sabática y para cada maestro de ella. Así lo afirma la siguiente declaración: “La necesidad de la reunión de maestros no está determinada por el tamaño de la escuela ni por la eficiencia adquirida por los oficiales y los maestros. No hay escuela que no tenga necesidad de reuniones de maestros y ninguna eficiencia en la obra de liderazgo o enseñanza, puede servir como sustituto” (*Manual de escuela sabática*, 63).

IV. ¿Qué expresa Dios de la reunión de maestros?

Por medio del Espíritu de Profecía, Dios afirma de la escuela sabática:

1. **La reunión de maestros capacita para una obra muy sagrada.** “Dios ha confiado a nuestras manos una obra muy sagrada, y necesitamos reunirnos para recibir instrucción a fin de que estemos capacitados para realizar esta labor” (*Servicio cristiano*, 241).
2. **Las iglesias locales deben efectuar reuniones de maestros.** “Las instrucciones relacionadas con la manera de dirigir la escuela sabática deberían darse en gran parte en las iglesias locales” (CES, 207).
3. **Debe enseñarse a dirigir las clases de escuela sabática a los miembros de la iglesia.** “Cada iglesia debe ser una escuela práctica de obreros cristianos. Sus miembros deberían aprender a dar estudios bíblicos, a dirigir y enseñar clases de escuela sabática, a auxiliar al pobre y cuidar al enfermo, y trabajar en favor de los inconversos” (MC, 107).



4. **Deben mejorarse los métodos de enseñanza de la lección.** “La escuela pública durante los últimos años ha mejorado grandemente sus métodos de enseñanza... del mismo modo puede simplificarse y hacerse intensamente interesante la verdad presente para las activas mentes de los niños” (CES, 127).
5. **El maestro que no aprende queda descalificado.** “Los maestro llegarán a ser ineptos para sus puestos si no aprenden por ellos mismos” (CES, 131).
6. **El maestro debe superarse constantemente.** “Los maestros deberían estar constantemente aprendiendo” (CES, 107).
7. **Largas y tediosas pláticas cansan y matan el interés.** “Hacen largas y tediosas pláticas en la escuela sabática y en la reunión de maestros, cansando así tanto la mente de los maestros como la de los estudiantes. No se dan cuenta de que por medio de sus largas y tediosas pláticas están matando el interés en la escuela” (CES, 186).

V. ¿Quiénes deben asistir a la reunión de maestros?

1. Los maestros titulares de todas las divisiones de la escuela sabática.
2. Los maestros auxiliares de la misma.
3. Los oficiales de la escuela sabática.
4. Todos los hermanos que sientan el llamado de Dios para ser maestros de escuela sabática. (Ver *Manual de la escuela sabática*, 64.)

VI. ¿Cuándo debe realizarse la reunión de maestros?

Son varias las posibilidades en cuanto al horario de la reunión de maestros:

1. A mitad de la semana.
 - a. Una noche de la semana en la que no se efectúe el culto de adoración.
 - b. Antes o después del culto de adoración.
2. El viernes por la noche.
3. El sábado por la mañana, inmediatamente antes de la escuela sabática.

VII. ¿Cuánto debe prolongarse la reunión de maestros?

1. **Recomendación del departamento de la Escuela Sabática de la Conferencia general:** “Se recomienda que se dedique una hora a la reunión de maestros” (*Manual de escuela sabática*, 63).
2. **Otras alternativas:**
 - a. La reunión de maestros dure 70 minutos.
 - b. La reunión de maestros dure 90 minutos.

En la sección IX de este estudio se delinea un programa sugerente para cada una de estas posibilidades (60, 70 ó 90 minutos)



VIII. ¿Quién debe dirigir la reunión de maestros?

1. **El director de la escuela sabática.** En iglesias pequeñas el director de la escuela sabática dirige la reunión de maestros. En las iglesias grandes, donde las divisiones

de escuela sabática están bien organizadas, los directores de éstas deben dirigir sus respectivas reunión de maestros.

2. **Una persona nombrada.** También puede nombrarse a una persona para cumplir esta función. El Manual señala: “El dirigente de la división debe hacer los arreglos para tener una reunión semanal de los maestros. El es el dirigente lógico de la reunión. Sin embargo, puede delegar esta responsabilidad a un dirigente asistente. Alguna otra persona puede ser designada para tener a su cargo el estudio de la lección. Cuado puede arreglarse, es un buen plan que una persona se encargue de la clase de la reunión de maestros durante un mes” (*Manual de escuela sabática*, 63)

IX. ¿Cuáles son las actividades en la reunión de maestros?

Actividades sugeridas: Una reunión puede realizar cuatro actividades básicas:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| a. actividad teológica | c. actividad administrativa |
| b. actividad pedagógica | d. actividad misionera |

A. Actividad teológica

Se da este nombre al estudio de la lección de la escuela sabática. En relación con ello el Manual establece: “En el estudio de la lección en la reunión de maestros no hay necesidad de pasar tiempo en puntos que son claros para todos. Debe haber, sin embargo, la oportunidad para que todos los maestros se beneficien del estudio que cada maestro ha hecho mediante el intercambio de sus planes de enseñanza. Lo cual unifica el trabajo de todo el cuerpo de maestros. Sabiamente dirigido este estudio eliminará un esfuerzo sin objetivo en la enseñanza y pondrá en alto relieve las grandes verdades centrales de la lección. Mediante el contacto con otros, el maestro aprenderá a agrupar los detalles alrededor de dos o tres puntos vitales y fundamentales que cada lección contiene” (*Manual de escuela sabática*, 69).

Con respecto al estudio de la lección, el pastor H. W. Lowe, ex-director del Departamento de Escuela Sabática de la Conferencia General, afirmó:

“No debería ser otro estudio de la lección, sino que debería comprender una discusión de los puntos importantes de la lección, de las dificultades y asuntos problemáticos que puedan suscitarse, una discusión de problemas específicos de la clase, tales como la poca participación de los alumnos o estudiantes que hablan demasiado” (*Handbook for Sabbath School teachers*, 23).

En resumen:

En los momentos dedicados a la consideración de la lección, no debiera haber un mero repaso de la lección, sino:

- a. Discusión de los puntos sobresalientes de la lección.
- b. Discusión de problemas relacionados con la lección que pueden ser generados por los alumnos.
- c. Discusión que se presenta durante la conducción de la clase.

B. Actividad pedagógica (enseñanza)

Esta actividad tiene como objetivo estudiar métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de la Biblia y considerar aspectos relacionados con el desarrollo de la personalidad del maestro. El Manual dice:

“La reunión de maestros debe iniciarse con una oración. Una parte del tiempo puede usarse con provecho en el estudio de habilidades para la enseñanza” (Ibid., 69).

C. Actividad administrativa

Se otorga este nombre al tiempo que el director de la escuela sabática emplea para:

1. Informar o discutir asuntos de la escuela sabática, tales como blancos, filiales, etc.
2. Promover campañas de iglesia que se realizan utilizando las clases de escuela sabática, tales como la recolección, venta de publicaciones, etc.
3. Promover los ideales de la escuela sabática, tales como asistencia, puntualidad, estudio diario, ofrendas, etc.

D. Actividad misionera

1. Se promueven las unidades de acción
2. Vecino ausente
3. Estudios bíblicos

Programa sugerido: reunión de maestros de 60 minutos

1. actividad pedagógica	20 minutos
2. actividad teológica	20 minutos
3. actividad administrativa	5 minutos
4. actividad misionera	10 minutos
5. apertura y clausura	5 minutos



Capítulo 6

Programación
calendarización
evaluación
y otros



Iglesia Adventista del Séptimo Día

Calendario trimestral para la directiva de la escuela sabática

Trimestre _____ Año _____ Jóvenes _____ Adultos _____

Mes sábado	Director/ Secreterio (a)	Crecimiento espiritual/ tema	Misionero	Especial

*¿Son suficientes las lecciones?

**Revisar la gráfica trimestral.

***Asistan a los concilios de Escuela Sabática y a la clase de maestros.

Iglesia Adventista del Séptimo Día

Escuela sabática

Calendario Trimestral 1997

Julio	Director	Tema del día	Especial
5	Luz Loya	Evangelismo	
12	María Cuevas	Misiones	
19	Eugenia Aquino	Inversión/Crecimiento espiritual	
26	Carmen García	Cumpleaños	
Agosto	Director	Tema del día	Especial
3	Luz Loya	Evangelismo	
9	María Cuevas	Misiones	
16	Eugenia Aquino	Inversión/Crecimiento espiritual	
23	Carmen García	Cumpleaños	
30	Héctor Cobos	Mejoras	
Septiembre	Director	Tema del día	Especial
7	Luz Loya	Evangelismo	
14	María Cuevas	Misiones	
21	Eugenia Aquino	Inversión/Crecimiento espiritual	
28	Carmen García	Cumpleaños	

Director general de la escuela sabática
Directores asociados:

Héctor Cobos (Tel. 505-589 1320)
María Cervantes (Tel. 509-589 0543)
Eugenia Aquino (Tel. 915-833 5146)
Carmen García (Tel. 915-833 2134)
Luz Loya (Tel. 915-585 3624)

(Insertar en esta página la gráfica “Estadística de la escuela sabática” que aparece al final del documento)

Clases de Escuela Sabática

Clase #1		Alumnos
Maestro 1:	Mario Aquino	1
Maestro 2:	Jesús Velásquez	2
		3
		4
		5
		6
Clase #2		
Maestro 1:	Carmen García	1
Maestro 2:	Luz Loya	2
		3
		4
		5
		6
Clase #3		
Maestro 1:	Ruth López	1
Maestro 2:		2
		3
		4
		5
		6
Clase #4		
Maestro 1:	Jorge Sinohui	1
Maestro 2:	Martín Burciaga	2
		3
		4
		5
		6
Clase #5		
Maestro 1:	Tony Izquierdo	1
Maestro 2:	Martha Ríos	2
		3
		4
		5
		6

* Maestro 2 es suplente

ESTUDIO DIARIO

*Nunca esperes el momento de grande ocasión
Tal momento nunca llegará
Pon tu mente en este asunto y haz tu decisión
Cada día estudia tu lección.*

Coro:

*Cada día estudia tu lección
Cada día estudia tu lección
Si tú no lo haces perderás la bendición
Cada día estudia tu lección.*

*Padres, madres y los jóvenes resuelvan hoy
El estudio diario alcanzar
Y la escuela así podremos todos mejorar
Si nos prometemos estudiar*

Coro:

*Si nos prometemos estudiar
Si nos prometemos estudiar
Hay muchas lecciones bellas para aprender
Si nos prometemos estudiar.*



ESTADÍSTICA DE LA ESCUELA SABÁTICA

Año _____ Trimestre _____

CLAVE = MAEEVO

[illegible][illegible][illegible][illegible]