



RECURSOS PARA UNA  
ESCUELA SABÁTICA  
EFECTIVA

# BUENOS MAESTROS, MEJOR ESCUELA SABÁTICA

TOMO 1



BUENOS MAESTROS, MEJOR ESCUELA SABÁTICA TOMO 1





# BUENOS MAESTROS, MEJOR ESCUELA SABÁTICA

TOMO 1

¿Por qué se necesita un sistema de instrucción para los maestros de Escuela Sabática? Veámoslo desde este punto de vista: Cuando alguien se enferma y necesita una cirugía, ¿cómo elige a la persona que hará la operación? ¿Acude al mecánico para que opere, siendo que tiene a mano muchas herramientas? ¡Por supuesto que no! Quien necesita una intervención quirúrgica acude a un médico certificado. Tales personas reciben el nombre de «profesionales» en su área de especialidad, porque han recibido la instrucción adecuada y saben lo que están haciendo.

El mismo principio se aplica en lo relacionado a la adquisición de conocimiento bíblico y al ayudar a la gente en sus problemas espirituales. ¿A quién acuden las personas cuando desean obtener conocimientos bíblicos o necesitan ayuda espiritual? Acuden a alguien que consideren como «profesional» en el sentido de que sabe de qué está hablando y sabe cómo ayudar adecuadamente en los menesteres espirituales. Un sistema de entrenamiento para maestros de Escuela Sabática ayudará a los maestros a aprender en forma sistemática cómo ser competentes y habilidosos en lo que hacen.

La obra que tiene en sus manos es parte de una serie preparada especialmente para mejorar la Escuela Sabática. Este tomo presenta:

- Cómo hacer discípulos
- Introducción a la Biblia
- Cómo interpretar la Biblia y los escritos de Elena G. de White

BUENOS MAESTROS, MEJOR ESCUELA SABÁTICA es, definitivamente, una herramienta invaluable tanto para maestros y oficiales de la Escuela Sabática como para cualquier miembro que quiera mejorar sus conocimientos bíblicos.



DEPARTAMENTO DE ESCUELA SABÁTICA  
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA

«Señor, transfórmanos  
de adentro hacia afuera»



BUENOS MAESTROS, MEJOR ESCUELA SABÁTICA TOMO 1



*Leer en Wikipedia  
Taxonomía de Bloom*

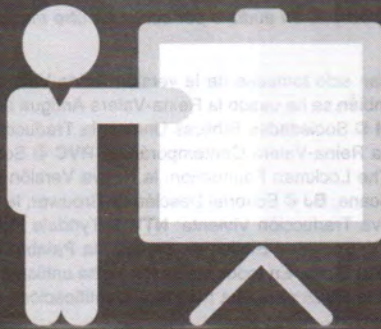
**BUENOS  
MAESTROS,  
MEJOR  
ESCUELA  
SABÁTICA**  
TOMO 1



RECURSOS PARA UNA  
ESCUELA SABÁTICA  
EFECTIVA

# BUENOS MAESTROS, MEJOR ESCUELA SABÁTICA

TOMO 1



IADPA

BUENOS MAESTROS, MEJOR ESCUELA SABÁTICA  
—tomo 1—



IADPA

**Inter-American Division Publishing Association®**  
2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE. UU.  
tel. +1 305 599 0037 / mail@iadpa.org / www.iadpa.org

Presidente **Pablo Perla**  
Vicepresidente Editorial **Francesc X. Gelabert**  
Vicepresidente de Producción **Daniel Medina**  
Vicepresidenta de Atención al Cliente **Ana L. Rodríguez**  
Vicepresidente de Finanzas **Saúl Ortiz**

Edición:

**Jorge L. Rodríguez**

Diseño

**M. E. Monsalve**

Diagramación

**Jaime Gori**

Diseño portada

**Kathy Polanco**

Copyright © 2016

**Inter-American Division Publishing Association®**

ISBN: 978-1-61161-599-9

Impresión y encuadernación: **USAMEX, INC.**

Impreso en México / Printed in Mexico

1ª edición: marzo 2016

Procedencia de las imágenes:

Thinkstockphotos, 123rf

*Está prohibida y penada, por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual, la traducción y la reproducción o transmisión, total o parcial, de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación); ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de los editores.*

En esta obra las citas bíblicas han sido tomadas de la versión Reina-Valera, revisión de 1995: **RV95** © Sociedades Bíblicas Unidas. También se ha usado la Reina-Valera Antigua de 1909: **RVA**, la versión Dios Habla Hoy latinoamericana: **DHH** © Sociedades Bíblicas Unidas, la Traducción en Lenguaje Actual: **TLA** © Sociedades Bíblicas Unidas, la Reina-Valera Contemporánea: **RVC** © Sociedades Bíblicas Unidas, la Biblia de las Américas: **BLA** © The Lockman Foundation, la Nueva Versión Internacional: **NVI** © Bíblica, la Biblia de Jerusalén latinoamericana: **BJ** © Editorial Desclée de Brouwer, la Nueva Biblia Española: **NBE** © Ediciones Cristiandad, la Nueva Traducción Viviente: **NTV** © Tyndale House Foundation, La Palabra versión hispanoamericana: **LPH** © Sociedad Bíblica de España, la Palabra de Dios para Todos: **PDT** © Centro Mundial de Traducción de la Biblia. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95 para una más fácil identificación.

Las citas de las obras de Elena G. de White se toman de las ediciones actualizadas caracterizadas por sus tapas color marrón, o, en su defecto, de las ediciones tradicionales de la Biblioteca del Hogar Cristiano de tapas color grana.



ABC

# Contenido

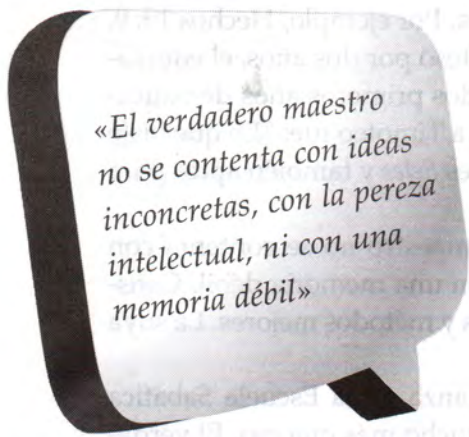
<b>SECCIÓN I - Introducción al ISSTA .....</b>	<b>6</b>
<b>Unidad 1</b> Asociación Internacional de Maestros de Escuela	
Sabática: Descripción, fundamentos y organización .....	7
<b>SECCIÓN II - La elevada vocación del maestro</b>	
<b>de Escuela Sabática.....</b>	<b>20</b>
<b>Unidad 1</b> La elevada vocación del maestro de Escuela Sabática ....	23
<b>Unidad 2</b> El maestro de Escuela Sabática y la sabiduría .....	29
<b>Unidad 3</b> El maestro de Escuela Sabática	
y los dones espirituales .....	35
<b>SECCIÓN III - Formando discípulos.....</b>	<b>82</b>
<b>Unidad 1</b> Soñando con lugares lejanos .....	85
<b>Unidad 2</b> ¿Hacia dónde vamos? .....	89
<b>Unidad 3</b> Empacando nuestras maletas .....	91
<b>Unidad 4</b> ¿Ya llegamos?.....	93
<b>SECCIÓN IV - Introducción a la Biblia .....</b>	<b>140</b>
<b>Unidad 1</b> Compilación de la Biblia .....	143
<b>Unidad 2</b> Un vistazo general a la Biblia.....	153
<b>Unidad 3</b> Comprendiendo los temas bíblicos .....	171
<b>Unidad 4</b> Temas bíblicos controversiales.....	181

# SECCIÓN I INTRODUCCIÓN AL ISSTA

## UNIDAD 1

# Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática

DESCRIPCIÓN, FUNDAMENTOS Y ORGANIZACIÓN



«El verdadero maestro  
no se contenta con ideas  
inconcretas, con la pereza  
intelectual, ni con una  
memoria débil»

### Introducción

¿Por qué se necesita un método sistemático de instrucción para los maestros de Escuela Sabática? Tal vez los alumnos de la Escuela Sabática puedan contestar esta pregunta mejor que nadie.

Considere lo siguiente: Cuando alguien se enferma y necesita una intervención quirúrgica, ¿cómo elige a la persona que hará la operación? ¿Acude al mecánico para que opere, siendo que tiene a mano muchas herramientas? ¿Aborda a la primera persona que se encuentra en la calle y le pide que lleve a cabo esa cirugía? ¿Por supuesto



que no! Quien necesita una intervención quirúrgica acude a un médico bien entrenado y certificado. Tales personas reciben el nombre de «profesionales» en su área de especialidad, porque han recibido la instrucción adecuada y saben lo que están haciendo.

El mismo principio se aplica en lo relacionado a la adquisición de conocimiento bíblico y al ayudar a la gente en sus problemas espirituales. ¿A quién acuden las personas cuando desean obtener conocimientos bíblicos o necesitan ayuda espiritual? Acuden a alguien que es un «profesional» en el sentido de que sabe de qué está hablando y sabe cómo ayudar adecuadamente en los menesteres espirituales. Un sistema de entrenamiento para maestros de Escuela Sabática ayudará a los maestros a aprender en forma sistemática cómo ser competentes y habilidosos en lo que hacen.

Este sistema de instrucción para maestros de Escuela Sabática se propone tres objetivos:

- Enseñar cómo impartir conocimientos bíblicos.
- Enseñar cómo ayudar a los alumnos a aplicar ese conocimiento en la vida diaria.
- Mostrar cómo usar recursos para mejorar continuamente las habilidades de enseñanza

Algunos piensan que siendo que la Escuela Sabática es una actividad espiritual, el Espíritu Santo se encarga de cualificar a los maestros. Ni la Biblia ni los escritos de Elena G. de White apoyan esta idea. Por ejemplo, Hechos 19: 9, 10, nos informa que el apóstol Pablo enseñó en Éfeso por dos años, el equivalente de dos años de instrucción académica; los dos primeros años de educación universitaria en el mundo actual. Su consejo a Timoteo fue: “Lo que oíste de mí entre muchos testigos, eso *encarga* a hombres *fieles* y también aptos para enseñar a otros” (2 Tim. 2: 2).

Elena G. de White comenta: «El verdadero maestro no se contenta con ideas inconcretas, con la pereza intelectual, ni con una memoria débil. Constantemente trata de lograr adquisiciones más altas y métodos mejores. La suya es una vida de continuo crecimiento»<sup>1</sup>.

Tendemos con frecuencia a percibir la enseñanza de la Escuela Sabática simplemente como una actividad más; pero es mucho más que eso. El verdadero maestro reconoce que su labor incluye un llamado de parte del Señor

1. Elena G. de White, *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática* (Doral, Florida: IADPA, 2016), sec. 4, p. 107.

para dedicarse al ministerio de la enseñanza y procura estar bien calificado para llevar a cabo esa labor de forma adecuada. Guiar una clase de Escuela Sabática es un ministerio basado en los dones espirituales de la enseñanza y el servicio. Y desarrollar esos dones es lo que llamamos liderazgo «profesional» de una clase de Escuela Sabática.

### **Beneficios de la instrucción sistemática**

Entre los muchos beneficios que ofrece la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática podemos destacar los siguientes:

- Los maestros de Escuela Sabática estarán mejor equipados profesionalmente para cumplir con sus responsabilidades.
- Los maestros de Escuela Sabática podrán entender mejor el papel que han de desempeñar.
- Los maestros de Escuela Sabática se renovarán espiritual e intelectualmente a través de boletines y materiales en línea, además de otros recursos provistos en varios niveles de la organización de la iglesia.
- Las reuniones y sesiones de instrucción de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática motivarán y fortalecerán a los maestros de Escuela Sabática y les ayudarán a mejorar su ministerio de enseñanza.

### **Descripción general**

La Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática (ISSTA, por sus siglas en inglés), es una organización patrocinada por el Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática en todos los niveles de la Iglesia Adventista. Su propósito es proveer educación continua para los maestros de Escuela Sabática de adultos; esta educación incluye reconocer el llamado al ministerio de la enseñanza, integridad teológica, compromiso hacia las Creencias Fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y un nivel cada vez mayor de habilidades de enseñanza.

Esto se basa tanto en las Escrituras como en los escritos de Elena G. de White:

- La Biblia declara: «Lo que oíste de mí entre muchos testigos, eso encarga a hombres fieles y también aptos para enseñar a otros... Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero de que no tiene de qué avergonzarse, que maneja bien la Palabra de verdad» (2 Timoteo 2: 2, 15).

OTRAS ACTIVIDADES de DESARROLLO ~  
Tiempo impartido Fecha

- Por su parte el Espíritu de Profecía aporta lo siguiente: «El verdadero maestro no se contenta con ideas inconcretas, con la pereza intelectual, ni con una memoria débil. Constantemente trata de lograr adquisiciones más altas y métodos mejores. La suya es una vida de continuo crecimiento»... Los maestros se incapacitan para sus puestos si no aprenden ellos mismos. Necesitan frescura de ideas, planes nuevos y originales, vitalidad, entusiasmo y prudencia, «porque el siervo del Señor no debe ser amigo de contiendas, sino amable para con todos, apto para enseñar» (2 Tim. 2:24).<sup>2</sup>

### **Declaración de visión de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática**

«Los maestros han de abordar con el alma y con la vida la materia de que trata la lección. Tienen que prepararse para ofrecer una aplicación práctica de cada lección y despertar interés en la mente y el corazón de los niños que tienen a su cargo. Los alumnos han de encontrar campo donde ejercitarse resolviendo los problemas de la verdad bíblica. Los maestros pueden imprimir carácter a esta labor, de manera que las clases no resulten aburridas y carentes de interés».<sup>3</sup>

### **Objetivos**

El propósito principal de la ISSTA es aumentar la efectividad de las enseñanzas de la Escuela Sabática de adultos al:

- Reclutar maestros de Escuela Sabática competentes y aptos.
- Establecer un sistema de educación continua para estos maestros.
- Proveer recursos y conocimientos para ser usados por los maestros de la Escuela Sabática.

### **Estrategia general de organización**

- Establecer capítulos (grupos regionales) de la ISSTA en las Asociaciones o Misiones, distritos e iglesias locales.
- Los miembros de los capítulos locales de la ISSTA eligen sus dirigentes.

2. *Ibíd.*, sec. 4, pp. 107, 122

3. *Ibíd.*, sec. 4, p. 118.

- El ideal es que los mismos miembros de la Asociación de Maestros de Escuela Sabática manejen los capítulos locales bajo la supervisión del Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación o Misión; o la Unión cuando esto resulte más conveniente.

### **Requisitos para ser miembro**

El lapso para la renovación queda a discreción de cada región. La renovación de la membresía dentro de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática puede efectuarse de tres maneras:

- Estar prestando servicios actualmente como maestro de Escuela Sabática, o haberlo hecho en los últimos doce meses.
- Asistir a una conferencia o entrenamiento por parte de la Asociación de Maestros de Escuela Sabática dentro de un período de tres años.
- Asistir a una conferencia o un entrenamiento en la iglesia local o en línea de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática una vez al año.

### **Estructura de la organización**

**Asociación General.** La Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática es una organización voluntaria patrocinada por el Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la Asociación General. Una persona designada en la Asociación General funge como «decano académico» internacional.

**División.** La División es el centro de planificación y administración de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática dentro de su territorio. Provee apoyo y recursos, programa los entrenamientos y graduaciones de mayor envergadura y provee por su parte entrenamiento y actualización.

**Unión.** La Unión es el centro de planificación y administración regional. Provee programación y planificación a largo plazo, patrocina graduaciones y también provee por su parte entrenamiento y actualización.

**Asociación o Misión.** La Asociación o Misión es responsable por el manejo del sistema dentro de su territorio. Organiza y supervisa el establecimiento, administración y elección de dirigentes de los capítulos locales de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática. Provee material para las programaciones, administra el registro de datos, otorga credenciales y tarjetas de miembro, o insignias, patrocina el reclutamiento, las graduaciones y las sesiones

de instrucción. Es responsable por mantener comunicación con los dirigentes de los capítulos locales de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática y con los pastores locales.

**Iglesia local o distrito.** La iglesia o distrito local coopera con el capítulo regional de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática, organiza las reuniones de los maestros de Escuela Sabática, promueve el reclutamiento de maestros, propone los maestros que han de recibir las credenciales, provee instrucción para los grupos pequeños y envía a los maestros y a los prospectos de maestros a reuniones de instrucción.

## Currículo y clases

### Descripción general

El currículo de instrucción de maestros de Escuela Sabática se basa en tres conceptos:

- **Lo que debe ser el maestro:** El desarrollo espiritual y personal del maestro.
- **Lo que el maestro debe saber acerca de la Biblia:** Un adecuado conocimiento bíblico basado en principios correctos de interpretación y exposición de las Escrituras.
- **Lo que el maestro necesita saber acerca de cómo enseñar:** Metodología de enseñanza adecuada y relevante.
- Hay tres niveles de clases:
- **Clases básicas.** Entrenamiento en habilidades y conceptos básicos para todo maestro de Escuela Sabática de adultos, antes de concederse cualquier nivel de certificación.
- **Certificación intermedia.** Título de la certificación: «Certificación Intermedia de Maestro de Escuela Sabática de Adultos». Este nivel de certificación indica que la persona está calificada como maestro de Escuela Sabática competentemente instruido. «Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero de que no tiene de qué avergonzarse, que maneja bien la Palabra de verdad» (2 Tim. 2: 15).
- **Certificación avanzada.** Título de la certificación: «Certificación Avanzada de Maestro de Escuela Sabática de Adulto». Este nivel de certificación indica que la persona está calificada como maestro de Escuela Sabática y ha adquirido

instrucción avanzada en metodología de enseñanza y en cómo dirigir grupos pequeños. «Lo que oíste de mí entre muchos testigos, eso encarga a hombres fieles y también aptos para enseñar a otros» (2 Tim. 2: 2).

- **Clases.** En el sistema de certificación se ofrecen las siguientes clases. Se pueden añadir otras clases en cualquier nivel administrativo según haya necesidad.

**A. Clases básicas.** Tres clases cubren las habilidades y conceptos básicos que se requieren de un maestro de Escuela Sabática. Estas clases se requieren aun antes de que el alumno obtenga alguna certificación. Cubren lo siguiente: (1) La importancia de la enseñanza en la Escuela Sabática y el desarrollo espiritual del maestro. (2) Principios de discipulado en la Escuela Sabática e (3) Introducción a la Biblia, relacionada con la enseñanza en la Escuela Sabática. Las clases están numeradas con fines de conveniencia, pero se pueden ofrecer en cualquier secuencia. Estas tres clases básicas serán abordadas en este tomo, el resto podrá encontrarlas en la segunda y tercera parte de este mismo libro.

**Clase 1:** «La elevada vocación del maestro de Escuela Sabática». El dirigir una clase de Escuela Sabática de adultos es un ministerio y no solamente una actividad. Enseñar en la Escuela Sabática significa más que simplemente ser llamado a ocupar una posición.

*Objetivos:* Se espera que el maestro adquiera conocimientos en relación al liderazgo de servicio dentro del contexto de la enseñanza en la Escuela Sabática, incluyendo lo que la Biblia dice con respecto al liderazgo, la influencia, el crecimiento espiritual y personal y la actitud. El maestro repasará y explicará los conceptos sobre enseñanza que aparecen en *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*.

- a. El maestro, o maestro en perspectiva, identificará y entenderá el grado en el cual el Señor lo ha dotado de los dones espirituales de enseñanza y servicio.
- b. El maestro formulará una declaración de misión y luego explicará cómo pretende aplicar esa declaración de misión a la enseñanza en la Escuela Sabática de adultos.

**Clase 2:** «Principios de discipulado en la Escuela Sabática». La Escuela Sabática es un ambiente propicio para que se lleve a cabo un proceso transformador de crecimiento. Ofrece una experiencia de grupo pequeño que ya posee, a través del Espíritu Santo, los elementos necesarios para facilitar el proceso de discipulado. El papel primordial del maestro de

Escuela Sabática es ser un facilitador y guiar a sus miembros a través de este proceso de maduración en su relación con Dios y con los demás.

*Objetivos:*

- a. Distinguir las diferentes áreas de crecimiento en el proceso de discipulado.
- b. Sentir la necesidad de crecimiento en su vida espiritual y en la de los miembros de su clase.
- c. Comprometerse a incorporar este modelo de discipulado en su experiencia de Escuela Sabática.

**Clase 3:** «Introducción a la Biblia». El libro de texto básico del maestro de Escuela Sabática es la Biblia. Los maestros generalmente están familiarizados con detalles aquí y allá de las historias y doctrinas bíblicas, pero con frecuencia no están conscientes de la interrelación entre todas sus partes. Esta clase da una mirada general a la Biblia, cómo está formada y cómo interactúan sus partes.

*Objetivos:*

- a. Adquirir la habilidad y el conocimiento necesarios para presentar una cronología básica de la historia bíblica.
- b. Reconocer la interrelación entre las diferentes secciones de la Biblia.
- c. Identificar y explicar las lecciones fundamentales enseñadas en las diversas secciones de la Biblia.
- d. Diferenciar entre los usos y costumbres bíblicas y el estilo de vida cristiano contemporáneo y demostrar cómo transferir principios bíblicos enseñados en imágenes bíblicas, a aplicaciones contemporáneas.

Los tomos 2 y 3 de esta colección tratarán el resto de las clases que proporcionarán un conocimiento más profundo al maestro tanto en la teoría como en la práctica de la enseñanza.

**Clases adicionales.** Se pueden añadir otras clases a la lista anterior. En diferentes regiones del mundo existen situaciones peculiares que pueden atenderse en la Escuela Sabática. Los maestros deben conocer dichas situaciones y saber cómo enfrentarlas. He aquí unas ideas:

- En aquellas regiones del mundo donde el secularismo es un aspecto común, los maestros de Escuela Sabática tal vez necesiten clases sobre cómo ayudar a sus alumnos a resolver problemas de estilo de vida o conceptuales que surgen de un ambiente secular.

- En aquellas regiones del mundo donde predomina una religión no cristiana, el maestro de Escuela Sabática necesita conocer las creencias de la cultura que lo rodea y estar preparado para contestar preguntas que pueden surgir en la clase.
- Un estudio de las Creencias Fundamentales de la Iglesia Adventista familiarizará al maestro de Escuela Sabática con las doctrinas de la iglesia para poder explicar y afirmar adecuadamente esas creencias en la clase de Escuela Sabática.
- Se añadió un estudio de la creencia Fundamental número 10, que tiene que ver con el papel que juegan las fuerzas del mal, etc., a petición de muchas partes del mundo donde la adoración de los espíritus son parte de la vida diaria. Los maestros de Escuela Sabática necesitan saber lo que la Iglesia Adventista del Séptimo Día enseña sobre este asunto.
- La Escuela Sabática puede usar métodos de ganancia de almas.

### **Manejo y programación**

Este sistema de instrucción está diseñado como un proceso continuo, no como una serie rápida de seminarios de una hora o dos un sábado de tarde. Los maestros de Escuela Sabática que obtienen certificación intermedia pueden fungir como instructores de las clases básicas. Los maestros de Escuela Sabática que obtienen certificación avanzada pueden convertirse en parte de la facultad del capítulo local de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática y llegar a ser instructores de las clases para maestros de Escuela Sabática de nivel básico e intermediario.

Si el ISSTA se encuentra en un lugar donde la iglesia está creciendo rápidamente, los nuevos maestros de Escuela Sabática necesitan instrucción en forma regular y pueden ser reclutados como miembros del ISSTA.

En áreas donde la iglesia no está creciendo tan rápidamente, todavía se debe reclutar e instruir a nuevos maestros. Los maestros que obtienen estatus de certificación en cualquier nivel, necesitan instrucción permanente y actualización. Algunas clases pueden repetirse varias veces mientras los maestros obtienen experiencia y nuevas percepciones.

Los capítulos locales o Asociaciones y Misiones pueden patrocinar para sus maestros de Escuela Sabática seminarios tipo «Respuesta a sus Preguntas», bajo los auspicios del ISSTA. Estas sesiones pueden considerar preguntas relativas a habilidades sociales que influyen en el manejo de la clase de Escuela Sabática, considerar las lecciones para el siguiente trimestre y ofrecer sugerencias e ideas de valor para maestros de Escuela Sabática.



Se pueden ofrecer las clases dentro de una programación sistemática, en diferentes lugares:

- En la iglesia local.
- Como parte de la reunión semanal de maestros de Escuela Sabática
- Seminarios de fin de semana programados por la Asociación o Misión.
- En reuniones campestres, como uno de sus entrenamientos programados.
- En seminarios de instrucción regionales programados por el capítulo local de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática.
- Estudio individual. Los maestros pueden estudiar por cuenta propia y asistir periódicamente a cursos intensivos organizados por el capítulo local de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática, por la Asociación, Misión o entidad administrativa en cada nivel.
- Internet. El alumno toma las clases vía Internet y asiste a cursos intensivos periódicos patrocinados por el capítulo local del ISSA, o por la Asociación o Misión.

## **Programación sugerida de clases e instrucción**

### **La elevada vocación del maestro de Escuela Sabática**

#### **Ocho horas de clase usando períodos de dos horas cada uno**

Esta programación está diseñada para usarse con un instructor. Todos los temas se cubren en clase, incluyendo las asignaciones. Pueden llevarse a cabo también como actividad de grupo pequeño durante el tiempo de la clase. En los planes para la clase, pida a los alumnos que lean todo el material antes del inicio del seminario.

Unidad 1: Asignación 1. Estudiar *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, Sección 4 (2 horas).

Unidad 2: Estudiar las lecturas 2, 3, incluyendo las asignaciones (2 horas).

Unidad 2: Estudiar la Unidad 2 y lectura 4 (2 horas).

Unidad 3. Estudiar la información sobre los dones espirituales y administración del inventario (2 horas).

#### **Programación de ocho semanas de instrucción (1 hora por semana)**

Esta programación está diseñada para usarse como clase o reunión de maestros de Escuela Sabática. Puede usarse también como reunión de oración de

mitad de semana o actividad de grupo pequeño. Esta programación es especialmente valiosa para entrenar a maestros nuevos o adicionales en el nivel de distrito o iglesia local.

Semana 1 Unidad 1 – Discusión y aplicación de Asignación 1

Semana 2 Unidad 1 – Lectura 1 y hoja de trabajo correspondiente

Semana 3 Unidad 1 – Lectura 2 y hoja de trabajo correspondiente

Semana 4 Unidad 1 – Lectura 3 y hoja de trabajo correspondiente

Semana 5 Unidad 2 – Discusión del concepto de sabiduría contra conocimiento

Semana 6 Unidad 2 – Discusión de la Lectura 4 y Asignación 4

Semana 7 Unidad 3 – Concepto de dones espirituales y administración del inventario

Semana 8 Unidad 3 – Estudio del material de clase y tiempo para preguntas y respuestas

## **Programación de clase e instrucción**

### **Formando discípulos**

#### **8 horas de clase usando períodos de clase de 2 horas**

Esta programación está diseñada para usarse con un instructor durante un seminario de fin de semana u otro tipo de programación similar. Todos los temas se cubren en clase, incluyendo las asignaciones. Puede llevarse a cabo también como actividad de grupo pequeño durante el tiempo de la clase.

Unidad 1 – Soñando con lugares distantes 2 horas

Unidad 2 - ¿Hacia dónde vamos vamos? 2 horas

Unidad 3 – Empacando nuestras maletas 2 horas

Unidad 4 - ¿Estamos allí todavía? 2 horas

#### **Programación de ocho semanas, una hora por semana**

Esta clase está diseñada para usarse en una clase de Escuela Sabática alternativa o durante la clase de maestros. Puede usarse también como reunión de oración de mitad de semana o actividad de grupo pequeño. Esta actividad es valiosa especialmente para instruir maestros nuevos o adicionales en el nivel de iglesia local o distrito.

Semana	Clase	Semana	Clase
1	Unidad 1	5	Unidad 3
2	Soñando con lugares distantes	6	Empacando nuestras maletas
3	Unidad 2	7	Unidad 4
4	¿Hacia dónde vamos?	8	¿Estamos allí todavía?

## Programación de clase e instrucción

### Introducción a la Biblia

#### Doce horas de clase usando períodos de clase de dos horas

Esta programación está diseñada para usarse con un instructor de clase en un fin de semana, reunión campestre, retiro espiritual, seminario u otra programación similar. Todos los temas deben tratarse en la clase, incluyendo las asignaciones. Puede hacerse también como actividad de grupo pequeño durante el tiempo de la clase. En la planificación y anuncio de esta clase, pida a los alumnos que lean todo el material antes de comenzar el seminario.

Unidad 1: Compilación de la Biblia	3 horas
Unidad 2: Un vistazo general a la Biblia	4 horas
Unidad 3: Comprendiendo los temas bíblicos	2 horas
Unidad 4: Temas bíblicos controversiales	3 horas

#### Programación de instrucción de seis semanas, doce horas de clases, dos horas por semana.

Esta programación está diseñada para usarse en una clase de Escuela Sabática alternativa o durante la clase de maestros. Puede usarse también como reunión de oración de mitad de semana o actividad de grupo pequeño. Esta actividad es valiosa especialmente para instruir maestros en el nivel de iglesia local o distrito.

Semana 1	Unidad 1 – dos horas
Semana 2	Unidad 1 – una hora, más Unidad 2 – una hora
Semana 3	Unidad 2 – dos horas
Semana 4	Unidad 2 – una hora, más Unidad 3 – una hora
Semana 5	Unidad 3 – una hora, más Unidad 4 – una hora
Semana 6	Unidad 4 – dos horas

**Programación de instrucción de doce semanas, doce horas de clases, una hora por semana.**

Esta clase está también diseñada para usarse en una clase de Escuela Sabática alternativa o durante la clase de maestros. Puede usarse también como reunión de oración de mitad de semana o actividad de grupo pequeño. Esta actividad es valiosa especialmente para instruir maestros en el nivel de iglesia local o distrito.

Semanas 1 -3	Unidad 1
Semanas 4 -7	Unidad 2
Semanas 8 -9	Unidad 3
Semanas 10 -12	Unidad 4

Para las clases disponibles en el segundo tomo de esta obra usted puede imitar estos programas de instrucción.

Programación de instrucción de doce semanas, doce horas de clases una hora por semana.

Esta clase está diseñada para maestros que desean mejorar sus habilidades de enseñanza. Durante la clase de maestros, los maestros tendrán la oportunidad de recibir retroalimentación de sus colegas y de recibir apoyo emocional y espiritual para resistir las presiones de la enseñanza.

Semanas 1-3	Lunes
Semanas 4-6	Lunes
Semanas 7-9	Lunes
Semanas 10-12	Lunes

Para las clases de estudio, se les asignará un tema de estudio para cada semana.

# SECCIÓN II

## LA ELEVADA VOCACIÓN DEL MAESTRO DE ESCUELA SABÁTICA

# Introducción

La misión del maestro de adultos de la Escuela Sabática tiene como fundamento tres piedras angulares: ser, saber y hacer.

- «Ser» significa que un maestro de adultos de la Escuela Sabática debe tener una experiencia cristiana válida y perceptiva y estar preparado para servir como guía espiritual de su clase.
- «Saber» significa que un maestro de Escuela Sabática debe conocer lo que dice la Biblia y tener un entendimiento significativo de la historia bíblica, doctrinas y enseñanzas y saber cómo estudiar e interpretar las Escrituras.
- «Hacer» significa que un maestro de Escuela Sabática debe tener un conocimiento de la metodología de la enseñanza y estar dispuesto a invertir el tiempo y la energía necesarias para prepararse adecuadamente y dirigir la clase de la Escuela Sabática.

Esta clase sobre la elevada vocación del maestro de Escuela Sabática trata mayormente sobre el «ser». Tiene que ver los aspectos espirituales y responsabilidades de enseñar en la Escuela Sabática. Examina cómo estos aspectos se aplican al maestro como individuo y cómo ellos afectan a los miembros de la clase individualmente y colectivamente.

Enseñar en la Escuela Sabática implica más que simplemente ser nombrado para el puesto. Enseñar una clase de adultos de la Escuela Sabática es un ministerio, no solo una actividad. Por eso es importante que el maestro de Escuela Sabática tome su papel con seriedad. Es un hecho conocido que la actitud y el estado mental del maestro influyen directamente en el alumno. Las palabras del maestro y su tono de voz reflejan actitudes y sentimientos que pueden hacer que el estudiante se sienta incómodo, o abra su mente para recibir y practicar los principios bíblicos.

Si un miembro acepta un puesto para enseñar simplemente porque nadie más aceptaría, es probable que no produzca un impacto positivo en las mentes y almas de los miembros de la clase. Es también poco probable que una clase

sin maestro, disfrutando distraídamente de la serenidad del santuario, aprenderá algo, y mucho menos cuando una persona a regañadientes, no importa que sea sincera, asume la responsabilidad de ser el maestro; eso sin contar que puede dar un discurso sobre el tema del momento, o peor aún, un discurso desacertado sobre el «verdadero» comportamiento del cristiano.

La Biblia y los escritos de Elena G. de White siempre presentan un nivel elevado que deberíamos esforzarnos por alcanzar. Es importante que un maestro de Escuela Sabática trate de alcanzar ese ideal.

W. T. Bartlett declara: «Un llamado al servicio como maestro de Escuela Sabática es un llamado al ministerio semejante a Cristo. El maestro no debería estar satisfecho hasta que comprenda que esta encomienda ha venido directamente del mismo gran Maestro, y que él está controlando su instrumento humano, y que el maestro humano, visible y audible a la clase, es una vasija escogida a través de la cual el divino Maestro puede continuar su propia obra».<sup>1</sup>

Impartir información bíblica válida y espiritual es un aspecto importante de la enseñanza de la Escuela Sabática, pero no es el fin del camino.

### **Objetivos de la clase**

El maestro adquirirá un conocimiento y comprensión de su efecto espiritual dentro del contexto de la enseñanza de la Escuela Sabática, incluyendo lo que dice la Biblia acerca de la sabiduría, esfera de influencia, crecimiento espiritual personal, y actitud.

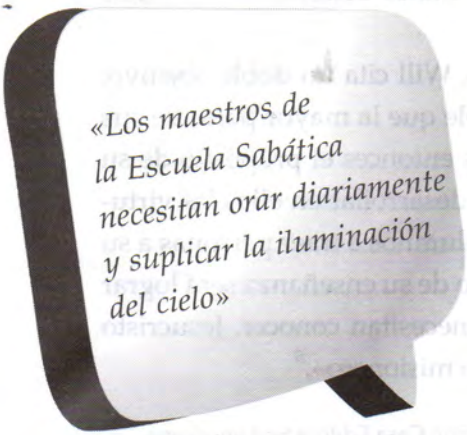
El maestro o futuro maestro identificará y comprenderá hasta qué grado el Señor lo ha dotado con los dones espirituales de enseñanza y pastorado.

El maestro creará una declaración de misión personal y descripción de cómo él o ella aplicarán esa declaración de misión a la enseñanza de la Escuela Sabática de adultos.

1. W. T. Bartlett, *Sabbath School Ideals* (Nashville, Tennessee: Southern Publishing Association, 1940), p. 94

## UNIDAD 1

# La elevada vocación del maestro de Escuela Sabática



«Los maestros de la Escuela Sabática necesitan orar diariamente y suplicar la iluminación del cielo»

A pesar de que el profeta Daniel no estaba pensando en la enseñanza de la Escuela Sabática, él hizo un valioso comentario: «Los sabios resplandecerán con el brillo de la bóveda celeste; los que instruyen a las multitudes en el camino de la justicia brillarán como las estrellas por toda la eternidad» (Daniel 12: 3, NVI).

Elena G. de White aconseja: «Los maestros de la Escuela Sabática necesitan orar diariamente y suplicar la iluminación del cielo, a fin de poder revelar a la mente de la juventud los tesoros de la Sagrada Palabra»<sup>1</sup>

1. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 6, p. 158.



Stanley S. Will<sup>2</sup> escribe: «¿Qué mayor honor puede otorgarle Dios que poner su Libro en sus manos y llamarlo “maestro”? Es una elevada vocación. Al responder, deseará ser el mejor maestro del mundo. Pídale a Dios que le ayude a hacer lo mejor posible. Diga: “Enséñame a hacer mejor mi trabajo. Dame energía y alegría. Ayúdame a compartir en mi servicio el amante ministerio del Salvador” (*El ministerio de curación*, p. 376)».

Hay muchas ideas y teorías en cuanto a los mejores métodos que deben usarse para enseñar en la Escuela Sabática. Antes de desarrollar métodos adecuados de enseñanza, se debe considerar que hay un elemento más profundo, que se expresa en la palabra «ser». Enseñar en la Escuela Sabática es más que lo que ocurre el sábado por la mañana en su clase. Es un ministerio. El maestro de Escuela Sabática es un misionero en el sentido de que ella o él no está solamente para presentar la lección, tampoco es su tarea principal ser líder de un grupo de discusión. Elena G. de White imaginó un cuerpo de maestros que hacían de la Escuela Sabática su ministerio de toda la vida: «El Señor llama a hombres y mujeres jóvenes a prepararse para trabajar fervorosamente durante toda la vida en la obra de la Escuela Sabática».<sup>3</sup> En el mismo párrafo ella añade un elemento de «ser»: «Sean diligentes en su trabajo y manténgase alertas para no abrir sendas torcidas para sus pies, para que lo que escojo no se aparte de la senda de la rectitud por causa de sus malas acciones».<sup>4</sup> Debemos pensar seriamente en esta declaración.

¿Qué incluye este estado de «ser»? Stanley S. Will cita un doble objetivo: «La labor del maestro puede ser doble. Es posible que la mayor parte de sus alumnos sean ya miembros de iglesia. Para ellos entonces el propósito de su enseñanza será profundizar su vida espiritual y desarrollar en ellos las virtudes cristianas. En segundo lugar, animará a sus alumnos a traer personas a su clase de Escuela Sabática. En ese caso, el propósito de su enseñanza será lograr que more en sus corazones el Cristo que tanto necesitan conocer. Jesucristo crucificado debería ser exaltado en cada esfuerzo misionero».<sup>5</sup>

2. Stanley S. Will, *Enseñemos* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1972), p. 22.

3. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 1, p. 21.

4. *Ibid.*, p. 22.

5. *Enseñemos*, p. 12.

### Asignación 1

Lea la Sección 4 en su libro de texto *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática* y marque como completa la Asignación 1.

### Lectura 1

«La personalidad del maestro». No se olvide de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento del estudiante que lo ha leído.

### Asignación 2

«¿Qué ha aprendido?». Estudie la Lectura 1 y marque y califique la Asignación 2.

Mary Hunter Moore presenta «diez mandamientos» para el maestro de Escuela Sabática.<sup>6</sup>

1. Ser un ejemplo: «Es una ventaja para cualquier futuro maestro tener buena retentiva y gozar de agudeza intelectual; pero el poder del educador cristiano está en la conexión genuina de su corazón con la Luz y Vida del mundo» (p. 14).
2. Amar a las almas: «El objetivo único y suficiente de la enseñanza de la Escuela Sabática es la ganancia de almas, y el desarrollo de las almas a la perfección cristiana» (p. 27).
3. Oración: «“La oración es la mejor parte del estudio”, dijo alguien. La oración crea el mejor ambiente para el estudio, debo añadir» (p. 38).
4. Conocer la Biblia: «El maestro debe conocer la Biblia; conocer la Biblia hace sabio al maestro. La cultura intelectual es esencial para el maestro, y nada sobrepasa la Biblia para proveer esta cultura» (p. 58).
5. Amar la clase: «El amor que atrae a las personas y los lleva a Dios no es un ideal distante, sino un interés genuino personal, afectuoso, sincero» (p. 88).
6. Dar alimento espiritual: «Por “alimento espiritual” no debiéramos entender simplemente sentimientos religiosos —o sentimentalismo— sino los elementos que dan la fuerza para vivir una verdadera vida de fe» (p. 113).

6. Mary Hunter Moore, *They that Be Teachers* (Nashville, Tennessee: Southern Publishing Association, 1937).

7. Conocer los métodos de enseñanza: «Los maestros de Escuela Sabática tienen el deber de familiarizarse tanto como sea posible con todos los métodos de enseñanza —tanto buenos como malos—, saber cuáles cultivar y cuáles rechazar y usar diferentes modalidades para tratar con los diferentes tipos de personalidad de los alumnos» (p. 135).
8. Vivir con la clase: «Treinta o treinta y cinco minutos una vez a la semana es el tiempo que regularmente se dedica a la enseñanza en la Escuela Sabática; pero realmente enseñar es una actividad que requiere veinticuatro horas al día, siete días a la semana» (p. 159).
9. Enseñar la lección: «Enseñar la lección no solo significa poseer un conocimiento abundante de la Biblia; significa más que conocer los métodos para presentar esa información eficazmente» (p. 178).
10. Cooperación: «Es el deber del maestro de Escuela Sabática cooperar con todos los pormenores de la junta directiva de la iglesia» (p. 188).

Flora Plummer, quien fue directora del Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General por muchos años, enumera trece elementos<sup>7</sup> que ella considera que muestran el «espíritu» del maestro de Escuela Sabática. A continuación los citaremos:

1. El espíritu de compatibilidad: «Compatibilidad, el arte de llevarse bien con otros, es una necesidad primordial para una enseñanza de éxito» (p. 7).
2. El espíritu de amor: «Nosotros que habremos de ganar almas nosotros mismos hemos sido ganados por el amor del Salvador» (p. 19).
3. El espíritu de fidelidad: «El mundo de la Escuela Sabática clama por maestros fieles, maestros que tengan una visión del verdadero objetivo de la Escuela Sabática» (p. 27).
4. El espíritu de valentía: «La esperanza y la valentía son esenciales para perfeccionar el servicio a Dios. El desánimo es pecado y resulta inaceptable» (p. 38).<sup>8</sup>
5. El espíritu de la paciencia: «El cristiano cultiva la virtud de la paciencia. Un maestro debe poseerla en grado superlativo» (p. 51).

7. Flora Plummer, *The Spirit of the Teacher* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1967).

8. Elena G. de White, *Profetas y reyes* (Doral, Florida: IADPA, 2009), p. 164.

6. El espíritu del entusiasmo: «¡Qué es más patético que un maestro sin entusiasmo! Carecer de entusiasmo es inexcusable. Una persona no podrá adquirir todo el conocimiento deseado; a una persona se le puede dificultar el estudio de los métodos; pero carecer de entusiasmo es rendirse ante un impedimento del cual no puede ser rescatado fácilmente» (p. 59).
7. El espíritu de compasión: «El maestro que no tiene desarrollada la capacidad para expresar compasión hacia otros fracasará en muchas obras que de otra manera hubiera obtenido un resultado excelente» (p. 69).
8. El espíritu de reverencia: «El espíritu de reverencia albergado en el corazón del maestro se manifestará exteriormente en maneras positivas que inspirarán reverencia en los corazones de otros» (p. 80).
9. El espíritu de la oración: «Tenga en cuenta la oración en su relación con la obra del maestro de Escuela Sabática. ¿No es el espíritu de oración e intercesión nuestra mayor necesidad?» (p. 93).
10. El espíritu del discernimiento: «¿Distinguimos claramente lo que debe ser primero en nuestras vidas? . . . El que desea el espíritu del verdadero discernimiento debe reconocerlo como el espíritu de la sabiduría. Cada día debe resolver esa pregunta» (pp. 98, 101).
11. El espíritu de agradecimiento: «Los maestros de Escuela Sabática deben entrenarse a sí mismos para demostrar expresiones genuinas de gratitud cada vez que y dondequiera sea posible» (p. 108).
12. El espíritu de sinceridad: «El Señor quiere tener en la Escuela Sabática maestros que le sirvan de todo corazón, que multipliquen sus talentos por medio de la práctica, y que vayan mejorando lo que ya se ha alcanzado». (p. 111).<sup>9</sup>
13. El espíritu de la puntualidad: «Los obreros de la Escuela Sabática deben ser puntuales. La puntualidad es una señal de verdadero liderazgo» (p. 118).

### Actividad

Como grupo, repasen las listas de Mary Hunter Moore y Flora Plummer y dialoguen sobre los diversos aspectos del «espíritu» del maestro como se ha mencionado. ¿Cómo funcionan en su cultura particular o en su Escuela Sabática?

9. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 4, p. 126.

El foco de atención del diálogo debe ser identificar los puntos personales o colectivos y cómo pueden corregirse.

Por ejemplo, el concepto de puntualidad varía de cultura en cultura. No obstante, una de las preocupaciones principales que se expresan en el mundo entero es: ¿Cómo animar a las personas a llegar a tiempo a la Escuela Sabática? ¿Cómo puede la puntualidad del maestro afectar la puntualidad de los alumnos?

### Asignación 3

«Sus puntos fuertes y débiles». Recuerde registrar en su Tarjeta de cumplimiento del estudiante que usted ha completado esta sección.

### Lectura 2

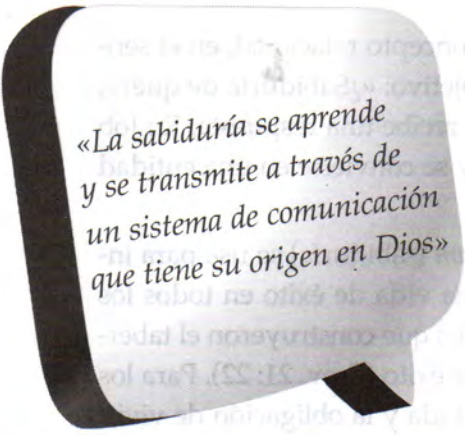
«La enseñanza más eficaz». Recuerde marcar en su Tarjeta de cumplimiento del estudiante que usted ha completado esta sección.

### Lectura 3

«El maestro cristiano». Recuerde marcar en su Tarjeta de cumplimiento del estudiante que usted ha completado esta sección.

## UNIDAD 2

# El maestro de Escuela Sabática y la sabiduría



*«La sabiduría se aprende  
y se transmite a través de  
un sistema de comunicación  
que tiene su origen en Dios»*

Las Escrituras aluden a una filosofía y costumbre sobre educación religiosa para adultos, y en algunos pasajes describe cómo fue puesta en práctica. De estas alusiones y descripciones, es posible reconstruir una perspectiva bíblica sobre la educación religiosa para adultos que se aplica igualmente a la Escuela Sabática.

Esta filosofía de aprendizaje la describe la palabra «sabiduría». En esta unidad estudiaremos esta palabra tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamentos, y los conceptos que identifica, para comprender qué significa y cómo se aplica a la Escuela Sabática.

## El concepto de sabiduría

A través del Antiguo Testamento, especialmente en el libro de Job y lo que se llaman «libros sapienciales» (Salmos, Proverbios, Eclesiastés), aprender se comprende como «el temor del Señor». La palabra hebrea *chakham* (sabiduría) está en el corazón del concepto de aprendizaje en el Antiguo Testamento. Es un término amplio, a menudo aplicado a todo lo que tiene vida y sus actividades, pero siempre conectada a Dios como su creador, y algunas veces descrita como algo que proviene directamente de Dios (Prov. 1: 9; Job 28: 23-28).

Sabiduría es diferente a conocimiento, entendimiento, o comprensión. La idea de sabiduría representa un grado más elevado de discernimiento, y más percepción que las otras expresiones. Como dice uno de los escritores que estudiamos anteriormente: «¿Distinguimos nosotros con claridad aquello que debe ser primero en nuestras vidas? ... El que desea el espíritu del verdadero discernimiento debe reconocerlo como el espíritu de la sabiduría. Cada día él debe responder esta pregunta».<sup>1</sup>

La sabiduría se aprende y se transmite a través de un sistema de comunicación que tiene su origen en Dios y al Espíritu Santo como intercesor (Salmo 51: 6, 11). El Nuevo Testamento también pone de manifiesto este concepto cuando dice: «Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará; pues Dios da a todos sin limitación y sin hacer reproche alguno» (Santiago 1: 5, DHH).

En el Antiguo Testamento, sabiduría es un concepto relacional, en el sentido de que usted siempre pregunta cuál es el objetivo: «¿Sabiduría de qué?», o de dónde proviene: «¿Sabiduría de dónde?», y recibe una respuesta. En Job y Proverbios, se personifica (Job 28, Prov. 1 y 8) y se convierte en una entidad viva en vez de un concepto abstracto.

**Habilidad para vivir.** Al mismo tiempo *chakham* (sabiduría) se usa para indicar astucia para incrementar la habilidad, y una vida de éxito en todos los sentidos. Se aplica, por ejemplo, a la destreza de los que construyeron el tabernáculo en el desierto (Éxodo 28: 3) y a soldados de éxito (Prov. 21: 22). Para los judíos sabiduría era algo que practicaban. Era la vida y la obligación de vivir. Este sentido práctico, sin embargo, siempre estuvo conectado a un núcleo religioso que llegó a ser el envase dentro del cual se introducía el resto de la vida.

1. *The Spirit of the Teacher*, pp. 98, 101.

Por consiguiente, sabiduría fue el principio fundamental del universo y la guía de la vida humana. Un escritor dijo: «Los eruditos vieron sabiduría en la creación y la providencia: es el principio subyacente del universo al mismo tiempo que de la vida humana. Tener sabiduría y andar en ella es estar en armonía con el Creador. Representa edificar la vida sobre el principio que informa y sostiene el universo. Por consiguiente, “El temor de Dios es el fundamento de la sabiduría”. “El temor de Dios” no es más que el sinónimo de religión en hebreo».<sup>2</sup>

Otro escritor se expresa de esta manera: «La sabiduría, entonces, es la habilidad con que Dios dota a una persona que la capacita a actuar con rectitud, en el tiempo apropiado, en el lugar apropiado, de la manera apropiada».<sup>3</sup>

Esto conduce a la distinción bíblica entre sabiduría y conocimiento. Cuando se habla de conocimiento a menudo se cree que es la suma total de la información acumulada por un individuo, en otras palabras, cuanta información se tiene sobre algo. En la perspectiva bíblica, el objetivo de aprender es la adquisición de sabiduría, no solo conocimiento.

Por ejemplo, Salmos 107: 27 y 28 dice que la habilidad de los soldados puede no ser suficiente si la tempestad se torna en tormenta: «Tiemblan y titubean como ebrios, y toda su ciencia es inútil». No obstante, clamar a Dios soluciona el problema: «Entonces en su angustia claman a Jehová, y él los libra de sus aflicciones» (vers. 28). La parte de «claman a Jehová» es la esencia de la verdadera sabiduría a diferencia del simple conocimiento de cómo hacerse a la mar.

### **La comunicación de la sabiduría en el Antiguo Testamento**

De esta perspectiva de sabiduría crece la pregunta fundamental de Dios: «Desde el cielo mira el Señor a los hombres para ver si hay alguien con entendimiento, alguien que busque a Dios» (Salmo 14: 2).

**La legislación Mosaica.** En el segundo de cuatro sermones de Moisés registrados en Deuteronomio, él describe un sistema de enseñanza diseñado a pasar la fe de generación en generación. Esto, desde luego, es precisamente la obra de la Escuela Sabática.

2. John Paterson, *The Book That Is Alive* (Nueva York, Charles Scribner's Sons, 1954), p. 50-51.

3. Marion C. Cady, *The Education That Educates* (Nueva York: Fleming H. Revell Company, 1937), p. 48.



«Estos, pues, son los mandamientos, estatutos y decretos que Jehová, vuestro Dios, mandó que os enseñara, para que los pongáis por obra en la tierra a la que vais a pasar para tomarla en posesión, a fin de que temas a Jehová, tu Dios, guardando todos los estatutos y mandamientos que yo te mando, tú, tu hijo y el hijo de tu hijo, todos los días de tu vida, para que se prolonguen tus días. Oye, pues, Israel, y cuida de ponerlos por obra, para que te vaya bien en la tierra que fluye leche y miel, y os multipliquéis, como te ha dicho Jehová, el Dios de tus padres. Oye, Israel: Jehová, nuestro Dios, Jehová uno es. Amarás a Jehová, tu Dios, de todo tu corazón, de toda tu alma y con todas tus fuerzas. Estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Se las repetirás a tus hijos, y les hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, al acostarte y cuando te levantes. Las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; las escribirás en los postes de tu casa y en tus puertas» (Deut. 6: 1-9).

**El calendario eclesiástico.** El calendario eclesiástico Israelita, el ciclo anual de fiestas religiosas, era una herramienta educativa. La participación en las fiestas religiosas los colocaba en un ambiente que conducía a la concentración en el tema en cuestión y centraba la mente de los participantes en los caminos del Señor.

Usando el lenguaje de la Escuela Sabática de hoy, los sacerdotes y Levitas eran maestros itinerantes en la Escuela Sabática filial. Durante el movimiento de reforma en Judá durante el reinado de Josafat (872 a 848 a.C.), por ejemplo, parte de la estrategia fue enviar a los maestros a llevar el mensaje de reavivamiento al pueblo (2 Crónicas 17: 7-10). Ellos enseñaban el «Libro de la Ley».

### Sabiduría en el Nuevo Testamento

La palabra común para sabiduría en el Nuevo Testamento es *sophia*: la palabra griega común para esta clase de actividad intelectual. Sus significados oscilan entre conocimiento de las artes y asuntos de la vida diaria a excelencia en su más alto y completo sentido. La siguiente lista muestra los usos de la palabra:

<i>Versículo</i>	<i>Sophos (sabiduría, destreza) en el Nuevo Testamento</i>
Mateo 11: 25	«Sofisticado»: Refinado, en contraste con la gente común.
Mateo 23: 34	«Sabios»: Hombres enviados por Dios al mundo.

Romanos 1: 14	A «sabios»: y a no sabios, un refinamiento a la comparación nacionalista griega de «griegos» y «bárbaros».
Romanos 1: 22	«Diciéndose ser sabios»: Sabiduría falsa.
Romanos 16: 19	«Sabios en el bien y simples en el mal»: Uso amplio de la palabra sabiduría.
Romanos 16: 27	«Al único y sabio Dios».
1 Corintios 1: 19	«Destruiré la sabiduría de los sabios; y desecharé la inteligencia de los entendidos»: Contraste entre la sabiduría «mundana» y la «divina», una traducción directa de <i>chakham</i> .
1 Corintios 1: 20-27	Contraste entre la sabiduría que proviene de Dios y la sabiduría del mundo. <i>Sophia</i> se usa en cada caso. El contexto muestra la diferencia.
1 Corintios 3: 10	«Como perito arquitecto puse el fundamento»: Una persona que conoce su habilidad.
1 Corintios 3: 18 y 19	«Hágase simple para ser sabio»: Describe el proceso de la conversión que produce una «nueva mentalidad».
1 Corintios 3: 20	«Los pensamientos de los sabios, son vanos»: El Hebreo en Salmos 94: 11 Usa <i>machashabah</i> (pensamiento, estrategia, plan) en lugar de <i>chakham</i> (sabio) en este caso.
1 Corintios 6: 5	«No hay entre vosotros sabio»: Sabiduría práctica para la vida diaria.
Efesios 5: 15	Vivan «no como necios, sino como sabios»: «Necios» es <i>asophos</i> , «sin sabiduría».
1 Timoteo 1: 17	«Al único y sabio Dios»: La máxima expresión de sabiduría.
Santiago 3: 13	Como la verdadera sabiduría cristiana se demuestra, a través de un estilo de vida cristiano. Este es un paralelo cercano a <i>chakham</i> en el Antiguo Testamento.
Judas 25	«Al único y sabio Dios»: La misma idea que en 1 Timoteo 1: 17.

## La sabiduría personificada

Al igual que en el Antiguo Testamento, en el Nuevo Testamento la sabiduría se personifica. Se justifica por sus acciones (Mateo 11: 19), que es el pasaje paralelo en Lucas que significa que se justifica porque sus «hijos» actúan correctamente (Luc. 7: 35). El poder y la habilidad para hacer esto provienen de Dios, quien imparte la sabiduría correcta (Luc. 21: 15).

A Jesús se lo llama «sabiduría de Dios» (1 Cor. 1: 24) que nos ha sido «hecho por Dios sabiduría y justificación, y santificación, y redención» (ver. 30).

## La sabiduría debe enseñarse

Sabiduría, no solo conocimiento, es lo que debe enseñarse mientras el cristiano comunica el evangelio al mundo: «Nosotros anunciamos a Cristo, amonestando a todo hombre y enseñando a todo hombre en toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre. Para esto también trabajo, luchando según la fuerza de él, la cual actúa poderosamente en mí» (Col. 1: 28-29).

«La palabra de Cristo habite en abundancia en vosotros. Enseñaos y exhortaos unos a otros con toda sabiduría. Cantad con gracia en vuestros corazones al Señor, con salmos, himnos y cánticos espirituales. Y todo lo que hacéis, sea de palabra o de hecho, hacedlo todo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios Padre por medio de él» (Col. 3: 16-17).

### Actividad 2

En su grupo pequeño dialogue el concepto de la sabiduría. Concéntrese en la diferencia entre sabiduría y conocimiento y cómo el concepto bíblico de la sabiduría puede aplicarse a la enseñanza de la Escuela Sabática.

### Asignación 4

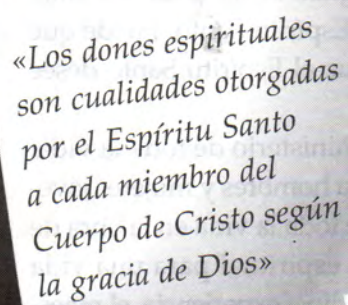
«Explorando el concepto de la sabiduría». Recuerde marcar en su Tarjeta de cumplimiento del estudiante que usted ha completado este requisito.

### Lectura 4

«Escuelas, escribas y sabios». Recuerde marcar en su Tarjeta de cumplimiento del estudiante que usted ha completado esta lectura.

## UNIDAD 3

# El maestro de Escuela Sabática y los dones espirituales



«Los dones espirituales son cualidades otorgadas por el Espíritu Santo a cada miembro del Cuerpo de Cristo según la gracia de Dios»

A menudo se pregunta si un maestro «se hace» o «nace». La mayoría de los maestros se «hacen»; aprenden el arte mediante estudio y experiencia. Algunas personas, sin embargo, heredan la habilidad de enseñar, y desarrollan este talento mediante el estudio y el ejercicio de su don. También hay una tercera alternativa, y en la enseñanza cristiana es a menudo la más importante: el don espiritual de enseñar asignado por el Espíritu Santo.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día reconoce oficialmente el valor y la función de los dones espirituales dentro de la iglesia. La Creencia Fundamental N° 17 expone:

«Dios concede a todos los miembros de su iglesia, en todas las épocas, dones espirituales para que cada miembro los emplee en un amoroso ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, que los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y talentos que la Iglesia necesita para cumplir sus funciones divinamente ordenadas. De acuerdo con las Escrituras, estos dones incluyen ministerios —tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión, servicio abnegado y caridad—, para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu para ejercer funciones reconocidas por la Iglesia en los ministerios pastorales, de evangelización y de enseñanza, particularmente necesarios con el fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia con el objeto de que alcance la madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de la multiforme gracia de Dios, la iglesia queda protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y se edifica en la fe y el amor».<sup>1</sup>

### ¿Qué es un don espiritual?

Los dones espirituales son cualidades otorgadas por el Espíritu Santo a cada miembro del Cuerpo de Cristo según la gracia de Dios para ser usados dentro del contexto del cuerpo (la iglesia). El Espíritu Santo otorga dones espirituales a todo cristiano, aunque no se den cuenta. Los dones espirituales no son lo mismo que los talentos naturales. Un talento natural es un legado de los padres y antepasados. Los dones espirituales son asignados por el Espíritu Santo. Puede que coincidan o puede que no, depende del ministerio que el Espíritu Santo desee asignar al cristiano.

Los dones espirituales son asignaciones para un ministerio de toda la vida. Elena G. de White declara al respecto: «El Señor llama a hombres y mujeres jóvenes a prepararse para trabajar fervorosamente durante toda la vida en la obra de la Escuela Sabática».<sup>2</sup> Es una descripción de un don espiritual para una vida dedicada a un ministerio. En este caso, mediante el estudio y experiencia, el maestro llega a ser un maestro consumado, bien preparado y adiestrado.

Esto no significa necesariamente «formación académica superior» en el sentido educativo formal. Los maestros de Escuela Sabática bien preparados y adies-

1. *Manual de la Iglesia* (Doral, Florida: IADPA, 2015), p. 176.

2. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 1, p. 21.

trados pueden estudiar y desarrollar un conocimiento superlativo y habilidades por sí mismos, o en cursos de preparación como el que tiene en sus manos. Enseñar en la Escuela Sabática es una actividad *espiritual*. Mientras que una persona tenga la personalidad y dedicación para este ministerio, él o ella será un buen maestro de Escuela Sabática.

A pesar de esto, sin embargo, el ideal es siempre buscar personas que tienen el don espiritual de la enseñanza. Los tales son atraídos a este ministerio y sentirán el verdadero llamado. Ellos tienen motivación personal para enseñar en la Escuela Sabática.

### **La diferencia entre dones espirituales y participación en los servicios de la iglesia**

Desempeñar un cargo en la iglesia es un nombramiento temporario basado en las necesidades de la iglesia. Los dones espirituales son asignaciones para un ministerio de por vida. En la introducción a este curso mencionamos que si un miembro acepta un puesto para enseñar simplemente porque nadie más aceptaría, es probable que no produzca un impacto positivo en las mentes y almas de los miembros de la clase. Esto es cierto, pero la misma persona que respondió al llamado del deber puede muy bien descubrir que el Señor ciertamente le ha dotado del don de la enseñanza y se desarrolle en un buen maestro de la Escuela Sabática.

El don de la enseñanza es la habilidad especial que Dios otorga a algunos miembros del Cuerpo de Cristo para comunicar información referente a la salud espiritual y ministerio del Cuerpo y sus miembros a dichos miembros, de tal manera puedan aprender.

### **Los dones espirituales y la autoridad de la iglesia**

Si soy llamado por el Espíritu Santo a enseñar una clase de la Escuela Sabática, ¿tengo todavía que hacer caso a los dirigentes de la Junta de la Escuela Sabática o cualquier otra persona en la iglesia? Sí, pues la autoridad que acompaña un don espiritual es la *autoridad de trabajar para el reino*. Este es un asunto de responsabilidad, no una autoridad que sirve a sus propios intereses. Jesús hablaba «como quien tiene autoridad» (Mateo 7: 29) pero él no «gobernaba» nada, tampoco maltrataba a alguno precisamente para mostrar su autoridad. Nuestra autoridad se deriva de la autoridad del Espíritu Santo y delegada a nosotros para ser usada en el servicio del Reino. Es por esto que se conoce como autoridad *espiritual* y no autoridad de mando.

## El don del discernimiento

El don del discernimiento a menudo acompaña el de la enseñanza. Este es parte del tema de la sabiduría. El don del discernimiento es la habilidad especial que Dios otorga a ciertos miembros del Cuerpo de Cristo para que sepan con seguridad si cierto comportamiento o doctrina que pretende ser de Dios es en realidad divino, humano o satánico.

## El don del pastorado

El don de ministrar (sinónimo de pastorear) es la habilidad especial que Dios otorga a algunos miembros del Cuerpo de Cristo para asumir una responsabilidad personal de largo tiempo para el bienestar espiritual de un grupo de creyentes. En el caso del maestro de Escuela Sabática el «grupo de creyentes» son los miembros de la clase.

### Asignación 5

«Inventario de los dones espirituales». Complete el inventario en la Asignación 5. Este no es un examen y no tiene calificación. Es usted quien decide dónde encaja dentro del modelo de los dones espirituales y la enseñanza en la Escuela Sabática. Marque en su Tarjeta de cumplimiento que usted llenó el inventario.

### Asignación 6

«Declaración de misión». Escriba en una o dos oraciones una declaración personal de misión y una descripción de cómo usted aplicaría personalmente esa declaración de misión a la enseñanza de adultos de la Escuela Sabática. Guarde esta declaración en su *Guía de estudio de la Biblia* y refiérase a ella periódicamente para verificar si la está cumpliendo.

Una declaración de misión puede hacerse usando frases como: «Como maestro de Escuela Sabática de adultos yo (oraré constantemente, etcétera.), y con la ayuda del Señor inculcaré en los miembros de mi clase. . .». Esta es solo una ilustración. Haga de su declaración de misión tan personal como usted lo desee.

Si usted está estudiando en un grupo, su instructor le dirá cómo completar esta asignación.

### Actividad 3

Si usted está estudiando en un grupo, haga que los miembros del grupo compartan su declaración de misión hasta donde ellos se sientan cómodos.

## Conclusión

Esta clase se ha centrado en el aspecto espiritual de la enseñanza en la Escuela Sabática, el aspecto «ser» de los valores fundamentales de la enseñanza de la Escuela Sabática que son ser, saber y hacer. Hemos examinado: (1) Lo que dice la Biblia acerca de sabiduría, esfera de influencia, crecimiento espiritual personal y actitud y cómo esto se aplica a la enseñanza de la Escuela Sabática, y (2) comprensión de hasta qué punto el Señor le ha dotado con los dones espirituales de enseñar y pastorear. Una declaración de misión personal ha nacido de este estudio. Esa declaración le guiará en su enseñanza en la Escuela Sabática en el futuro. Que el Señor le bendiga mientras que usted continúa en este importante ministerio de la enseñanza en la Escuela Sabática.

## Asignación 1 Resumen de varios conceptos

En sus propias palabras, redacte un breve resumen de lo que Elena G. de White dijo sobre cada uno de los conceptos siguientes. A pesar de que a menudo ella hace referencia a los niños y a los jóvenes, los principios se aplican igualmente a la clase de adultos de la Escuela Sabática.

- Calificaciones esenciales
- Caracteres balanceados, simétricos
- Vestido y comportamiento
- Representativo de la verdadera religión
- Reverente, no obstante animoso
- Influencia
- Paciencia
- Mejoramiento personal
- Simplicidad y simpatía
- Serenidad un exponente del carácter

## Asignación 2 ¿Qué he aprendido?

Estudie la lectura suplementaria y conteste las siguientes preguntas:

Mi calificación \_\_\_\_\_/30



- ¿Qué quiere decir el autor en la siguiente declaración: «La enseñanza más efectiva es cuando el maestro no sabe que esta enseñando»? (4 puntos)
- ¿Qué quiere decir el autor en la frase: «Se hace en silencio»? (2 puntos)
- ¿Qué es «matrícula inconsciente»? (2 puntos)
- Haga una lista de las nueve cualidades que el autor nombra como «estado mental». (9 puntos)
- ¿Cómo se comparan estas nueve cualidades con las otras listas que hemos examinado en esta unidad? (5 puntos)
- De acuerdo con el autor, ¿por qué son el rostro y la voz tan importantes? (8 puntos)

### **Asignación 3**

#### **Sus puntos fuertes y débiles**

Revise las listas de Mary Hunter Moore y Flora Plummer e identifique lo que usted considera sus puntos fuertes y sus puntos débiles. Si usted está estudiando solo, escriba un párrafo explicando cómo usted puede esforzarse para fortalecer sus puntos débiles.

Si usted está estudiando en grupo, su instructor le aconsejará sobre esta asignación.

No hay calificación para esta asignación, pero no se olvide de anotar en su Tarjeta de cumplimiento que usted ha completado esta asignación.

### **Asignación 4**

#### **Aplicando el concepto de la sabiduría**

Escriba un párrafo explicando cómo usted personalmente, como maestro de Escuela Sabática, aplica el concepto de la sabiduría en su enseñanza. No hay calificación para esta actividad, pero no se olvide de anotarlo en su Tarjeta de cumplimiento.

Si usted está estudiando en un grupo, su instructor le aconsejará sobre esta asignación.

## Asignación 5 Inventario del don pastoral y el don de enseñanza

Me siento cómodo al dirigir la enseñanza de la Biblia.	1	2	3	4	5
El dirigir el mismo grupo cada semana del año trae, o creo que traerá gran satisfacción.	1	2	3	4	5
Puedo preparar un bosquejo lógico para el estudio de la lección.	1	2	3	4	5
Puedo verme a mí mismo como un «pastor» en mi iglesia, con total dedicación al bienestar de mi clase.	1	2	3	4	5
Las enseñanzas de la Biblia vienen pronto a mi mente al enfrentar algún problema.	1	2	3	4	5
Me entusiasma visitar a los miembros de mi iglesia en sus hogares en forma regular	1	2	3	4	5

Sume las cifras correspondientes a las preguntas 1,3 y 5: \_\_\_\_\_ Enseñanza

Sume las cifras correspondientes a las preguntas 2, 4 y 6: \_\_\_\_\_ Obra pastoral

Si el total de puntos es de diez o más en cualquiera de los dos dones espirituales, es probable que el Espíritu Santo le haya otorgado este don en su vida y le recomendamos que explore la posibilidad de usarlo en su ministerio en la iglesia local.

## Asignación 6

### ¿Qué he aprendido?

Estudie la Lectura 1 y conteste las siguientes preguntas:

Mi puntuación \_\_\_\_\_ /20

1. De acuerdo al autor, ¿cuál es la diferencia entre una clase aburrida y una experiencia de enseñanza dinámica? (4 puntos)
2. En sus propias palabras, resume los pensamientos de H. T. Mark. (2 puntos)
3. El autor de la Lectura 1 saca una ilustración de la experiencia de Eliseo y Giezi. Llene en las columnas de abajo por lo menos tres lecciones que él extrae y las aplicaciones que hace sobre la enseñanza de la Escuela Sabática. (6 puntos)

Eliseo

Giezi

Lección

Aplicación

Lección

Aplicación

4. ¿Cuál es la respuesta del autor a la pregunta «¿Cómo puede un ser humano común convertirse en una personalidad radiante?». (3 puntos)
5. ¿Qué «visión» motiva al maestro de la Escuela Sabática? (3 puntos)
6. ¿Qué ha aprendido usted al leer este artículo?

### Respuestas de la Asignación 6

El autor saca ilustraciones de las experiencias de Eliseo y Giezi. Llene en las columnas de abajo con tres ilustraciones y las aplicaciones que él hace a la enseñanza de la Escuela Sabática. (6 puntos)

## II. El maestro de Escuela Sabática y los dones espirituales

Eliseo		Giezi	
Ilustración	Aplicación	Ilustración	Aplicación
<p>Todo el ser de Eliseo está dedicado al resultado.</p>	<p>El maestro debe ayudar al alumno a ver lo que el alumno puede ver porque sus propios ojos están al servicio del intelecto del estudiante; su mano debe sostener la del alumno no solamente en un apretón de amistad, sino en su capacidad de comprensión compasiva de las realidades de la vida como se manifiestan al estudiante; su boca pronuncia palabras de bondad, comprensivas al corazón del alumno, ayudándole a repetir con él palabras de súplica y alabanza, palabras de ánimo y palabras vibrantes de vida.</p>	<p>El toque de Giezi es un tipo de la obra del maestro ineficaz.</p>	<p>No es suficiente exponer una lección sin vida en una mente no receptiva.</p>
<p>Con el resplandor de su propia vitalidad él imparte calor al estudiante.</p>	<p>La naturaleza del alumno es estimulada y activada por el contacto con una vida más sabia y más fuerte que es completamente receptiva a su instintivo llamado.</p>	<p>Giezi se ha concretado a seguir las instrucciones, y eso es todo.</p>	<p>Él está satisfecho de regresar y comunicar que había hecho lo que se le había indicado que hiciera, pero el resultado no fue bueno.</p>
<p>Con la paciencia de la compasión y amor él persevera en su tarea. Eliseo lleva una personalidad ferviente a su tarea.</p>	<p>Eliseo hubiera sido un excelente maestro de Escuela Sabática.</p>	<p>Giezi, un servicio formal, superficial y artificial.</p>	<p>Giezi cumpliría con sus responsabilidades con una monotonía impersonal.</p>

## Lectura 1 La personalidad del maestro<sup>1</sup>

William T. Bartlett

*Nota: El autor de este artículo se enfoca en los departamentos de niños y jóvenes de la Escuela Sabática, pero los principios citados se aplican igualmente a la clase de adultos de la Escuela Sabática.*

Enseñar puede ser una tarea poco interesante y mecánica, y convertirse, por tanto, en un trabajo pesado para el maestro y una imposición tediosa para los alumnos. El objetivo del proceso es transferir a la mente de los alumnos el conjunto de ideas que están en la mente del maestro. A menos que la idea tenga interés para ambos, el proceso es deprimente. Si la personalidad del maestro se despierta al concepto debido a su intenso interés en él, hay un contacto vivificante con la mente del estudiante, el interés se transmite y todo el ser del alumno se despierta.

La mente (y con ella el carácter) se nutren solamente por aquello que llega al corazón. Sea cual sea, enseñar o entrenar, debemos estimular la mente del estudiante. Nuestro entusiasmo es bueno; pero el de ellos es mejor. Despertar nuestro propio interés es de mucha ayuda. Estimular al alumno es esencial. El fallecido Profesor H. R. Withers usó la frase, «debemos comenzar donde (el estudiante) termina».<sup>2</sup>

Un maestro que carece de personalidad logra poco. Lo que él o ella saben es enseñanza seca, con poco poder para despertar el intelecto durmiente del alumno. Esto es evidente en la educación secular, y es todavía más evidente en la instrucción religiosa, que es planeada, cuando se imparte correctamente, para conmover profundamente el corazón y la mente del ser humano. Este punto se ilustra bien por la diferencia entre los procedimientos de Giezi y Eliseo en sus tratos con el hijo muerto de la mujer sunamita. Mientras que el profeta acompañaba a la afligida madre, Giezi fue enviado adelante, con la orden: «Ciñe tus lomos, y toma mi bastón en tu mano, [...] y pondrás mi bastón

1. William T. Bartlett, *Sabbath School Ideals* (Nashville, Tennessee: Southern Publishing Association, 1940), capítulo 19.

2. H. Thiselton Mark, *Unfolding of Personality*, p. 94.

sobre el rostro del niño. . . y Giezi había ido delante de ellos, y había puesto el bordón sobre el rostro del niño, mas ni tenía voz ni sentido». El criado regresó a su amo y le informó, «El niño no despierta».

El toque de Giezi es un ejemplo de la obra de un maestro inefectivo. Él cumplió las instrucciones básicas y eso fue todo. Él había puesto el bastón sobre el rostro del niño muerto, pero no hubo resultado. Giezi estaba satisfecho de regresar e informar que había hecho lo que se le había ordenado que hiciera, a pesar de que no hubo resultado.

Cuán diferente fue obra Eliseo. «Cuando Eliseo llegó a la casa, el niño ya estaba muerto, tendido sobre su cama. Entró él entonces, cerró la puerta detrás de ambos y oró a Jehová. Después subió y se tendió sobre el niño, poniendo su boca sobre la boca de él, sus ojos sobre sus ojos, y sus manos sobre las manos suyas. Se tendió así sobre él y el cuerpo del niño entró en calor. Luego se levantó y se paseó por la casa de una a otra parte. Después subió y se tendió sobre el niño nuevamente. Entonces el niño estornudó siete veces y abrió sus ojos».

Eliseo empleó todo su ser en este esfuerzo. Su boca, ojos y manos hicieron contacto con la boca, ojos y manos del niño. Con el resplandor de su propia vitalidad el profeta impartió calor al niño. Con la paciencia de su piedad y amor perseveró en su tarea hasta que su dedicación fue recompensada con señales de que el niño había vuelto vida. Por fin pudo devolver a la regocijante madre el hijo que había perdido.

¿No puede el maestro de Escuela Sabática aprender una lección de esta interesante historia? No es suficiente, como Giezi, impartir una lección sin vida sobre una mente no receptiva. El maestro debe ayudar al estudiante a ver lo que este no puede; la mano del maestro ha de sostener la mano del estudiante no meramente un apretón de amistad, sino en su capacidad de comprensión de las realidades de la vida; su boca pronuncia palabras cálidas de comprensión a un corazón abierto, y le ayudan a repetir con él palabras de oración y alabanza, palabras de ánimo, y vibrantes palabras de vida. La naturaleza del estudiante se estimula y vigoriza por el contacto con una vida más sabia y fuerte que es completamente receptiva a su llamado instintivo, y lo envuelve con la reconfortante seguridad de afecto amable y acogedor que nunca lo dejará para luchar solo con el temor y la oscuridad y el poder del mal.

Eliseo lleva su personalidad a su tarea: Giezi, un servicio formal, superficial y artificial. Eliseo hubiera sido un maestro de Escuela Sabática ideal. Giezi hubiera cumplido con sus deberes con una monotonía impersonal. Parece casi apropiado que su fin debe ser, como nos dice el registro, un muerto vivo.

¿Cómo puede un ser humano común convertirse en una persona entusiasta? Cada persona podrá tener una individualidad distinta, si los talentos naturales fueran completamente desarrollados por padres y maestros sabios. Pero a menudo padres poco comprensivos despojan a sus hijos de los instintos implantados por Dios, el poder de la mente se empequeñece por la indiferencia de los maestros, el cuerpo se debilita por malnutrición, así que la personalidad se enflaquece y se estereotipa a un bajo nivel social. Es la tarea de un buen maestro sacar ese potencial de crecimiento que tiene el estudiante, y el mejor maestro es uno que posee una personalidad bien desarrollada, despierta e inspiradora.

Este tipo de personalidad se obtiene como resultado de un gran ideal,preciado y en servicio de completa lealtad a su llamado. Un maestro de Escuela Sabática que ha visto un alma ganada para un poderoso Salvador, una vida humana transformada en un templo sagrado para ser morada de Dios, y que dedica sus energías físicas, mentales y espirituales al servicio de un ideal tal, será, no importa cuán mediocre y corriente puede parecer a otros al principio, convertirse con el tiempo en una influencia cautivadora y poderosa. La verdad que lo sostiene reverentemente y fielmente lo transformará; el deber mismo lo formará y crecerá con paso seguro en poder mental y moral. Cuanto más su alto cometido trascienda sus propios recursos débiles, cuanto más fe requerirá y así se enriquecerá con dones supernaturales. Cualquiera que acepte la pesada responsabilidad de enseñar a otros las verdades de la palabra de Dios que dan vida, puede orar con la seguridad de que él mismo, en persona, se convertirá en la ilustración más clara de su doctrina, y que en él también la palabra se hará carne.

La personalidad de Jesús fue la ayuda más grande en su enseñanza. Cuando la débil mentalidad de los discípulos tropezaban con sus palabras, él podía referirlos a una luz más clara en su personalidad, «síguenme», fue la orden para sus discípulos. En la hora del misterio, «Yo soy el camino, la verdad, y la vida». «Permanezcan en mí», es el secreto de un servicio fructífero y victorioso sobre un mundo hostil. Jesús se santificó a sí mismo para que sus seguidores pudieran también santificarse a través de su verdad. El maestro de Escuela

Sabática debe enseñar un mensaje que ya ha hecho una poderosa obra en su propio corazón, y las palabras que habla a su clase deben parecerle a ellos el verdadero eco de su propia vida. Estas palabras amables, cuando él las pronuncie, deben elogiarse como grandes y preciosas porque ellas brillan con el esplendor de su propia personalidad rica y luminosa.

Un llamado al servicio como maestro de Escuela Sabática es un llamado al ministerio semejante a Cristo. Ningún maestro debería estar satisfecho hasta que él o ella reconozca que un cargo tal ha venido directo del gran Maestro mismo, que él está controlando su instrumento humano, y que el maestro humano, visible y audible a la clase, es una vasija escogida mediante la cual el divino Maestro puede ser portador de su propia obra. Para un maestro tal será una gran recompensa ver a sus estudiantes cautivados con la revelación de la gloria del Salvador, salir adelante ellos mismos, liberados de las cadenas del pecado, exaltados, entusiasmados, fortalecidos por la imagen de la personalidad de Aquel que los recibe en su propia maravillosa luz.

Del trabajo de una clase tal saldrán nuevos reclutas para el reino, no miembros indecisos, vacilantes, indiferentes que se cansan pronto de las dificultades en el camino, sino obreros entusiastas, enérgicos para la causa. Estos conversos han visto a Cristo en su maestro, e instintivamente se esfuerzan por alcanzar el ideal que ha sido continuamente colocado ante ellos. Ellos se han enamorado de una clase de cristianismo que es desinteresado, industrioso, perseverante intelectualmente, emprendedor, valiente, confiado y familiarizado con el poder de la oración. Mejores maestros significa mejores Escuelas Sabáticas, mejores iglesias, una obra más grande en el mundo, y un triunfo temprano para el Señor que amamos.

Cuando la iglesia se convierta en un poderoso ejército, contra el cual los poderes de las tinieblas no podrán resistir, los obreros de la Escuela Sabática tendrán mucho que hacer para lograr este resultado. Cuando se repartan las recompensas, los fieles maestros de Escuela Sabática no serán olvidados. Sobre el maestro de Escuela Sabática cae una gran responsabilidad. No debemos llamarla una responsabilidad pesada, porque el Señor fortalece a sus obreros fieles, y su amor por él hace las pruebas ligeras. Aun así la labor es grande e importante. Si la iglesia es fuerte y victoriosa en sus campañas, es parcialmente el resultado de los maestros de Escuela Sabática.



## Lectura 2

### La enseñanza más eficaz<sup>1</sup>

Marion Lawrence

La enseñanza más eficaz se imparte cuando el maestro no sabe si él o ella está enseñando. Enseñar no es llenar de información la mente del alumno como usted llena una canasta con maíz. La enseñanza no es formar una mente sino formar una vida.

El propósito de este capítulo es examinar cómo y qué estamos enseñando cuando no estamos enseñando en lo más mínimo. Solo una pequeña parte de la enseñanza puede ponerse en palabras. Se hace en silencio. La naturaleza hace su trabajo más grande en silencio. El cambio de las estaciones, la llegada del día y de la noche, el brote de una flor, la maduración de la fruta; todo esto y más se hace en silencio; de igual manera la obra más grande del maestro.

¿De qué estamos hablando? Es el mismo maestro, el poder moral de la misma persona del maestro, la influencia que irradia de la vida entera del maestro. Es el resumen del maestro. La enseñanza es realmente el maestro.

Cada individuo es en realidad una persona doble. No solo es la persona que la gente piensa que es, sino es la persona que Dios sabe que es. La primera es reputación, la segunda es carácter. Alguien ha dicho que «un cañón debe ser cien veces tan pesado como el tiro que dispara». En otras palabras, la vida del maestro es la vida de su enseñanza y conlleva tres características, a saber:

- Es involuntaria
- Es incesante
- Es inevitable

Estos factores debieran llevarnos a comprender lo digno de nuestro puesto como maestros. Aquí, ciertamente, está la vara que mide a los maestros de Escuela Sabática.

Hay varios medios para comunicar esta parte secreta de nuestra enseñanza. Mencionaremos solo tres.

1. Marion Lawrence, *Building Better Sabbath Schools* (Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association, 1924), capítulo 4.

## 1. Nuestro estado mental

Mucho depende de nuestro estado mental, y los maestros lo descuidan a su propio riesgo. Hay muchos ingredientes que entran en esta composición. Hablaremos de unos pocos solamente.

**Auto control.** Nadie puede pretender controlar a otros sino no puede controlarse a sí mismo. El auto control no surge por accidente sino por una fuerte voluntad y mucha práctica. «Ningún hombre que se conoce a sí mismo parece estar fuera de lugar».

**Satisfacción.** O sea, buen carácter; y es completamente una cualidad interna. Significa que estamos en paz, sosegados, que no nos inquietamos o irritamos con facilidad. «La satisfacción con piedad es una gran ganancia».

**Confianza en uno mismo.** Con esto no queremos significar arrogancia o engreimiento; tampoco orgullo por las habilidades que poseemos, sino estar conscientes de nuestras fortalezas, confianza en uno mismo; confianza en el mensaje que damos, confianza en nuestra propia habilidad de dar el mensaje. La confianza siempre engendra confianza. Cuán cierto es esto cuando el médico de familia en quien confiamos pronuncia una palabra de ánimo acerca de un ser querido que está enfermo. La confianza se extiende a través de la casa como una brisa de verano. La confianza nos muestra que nos sentimos iguales para la ocasión. Es reserva de poder. Las labores del mundo son hechas por las personas que creen que pueden hacerlas. Virgil dijo: «Ellos traen al éxito su entusiasmo y fanatismo. Ellos pueden porque ellos piensan que pueden».

**Paciencia.** Esta es una virtud sumamente difícil de cultivar. Alguien ha dicho: «El que sea paciente puede tener lo que quiera»; otro, «La paciencia es amarga, pero su fruto es dulce».

**Sinceridad.** Esto significa ser genuino, incondicional, transparente, y auténtico. La sinceridad es la llave que abre todos los corazones, especialmente los de los niños y jóvenes.

**Generosidad.** Nadie puede impartir las verdaderas lecciones de la vida con egoísmo en su corazón. La persona debe tener una perspectiva real. El egoísmo siempre denigra; la humildad agranda. El humilde es exaltado; el orgulloso es abatido. Amar a Dios con un amor genuino y a los alumnos es el motor que debe impulsarnos a cumplir con nuestro deber, nunca con el deseo de

brillar como maestro, sino ayudar como un amigo. El Dr. Watkinson dice, «El hombre egoísta ha llegado tarde».

**Compasión.** El mundo necesita compasión y amor, tiene hambre de ellos. Los intelectuales que asiste a su clase cada sábado, tienen hambre de compasión. No se lo dirán, pero es la verdad. Una palabra de compasión abre el corazón y abre el camino de la amabilidad. Las personas compasivas son los ángeles de misericordia. No tenemos mayor responsabilidad, como maestros de Escuela Sabática, que expresar a nuestros alumnos y al mundo el amor y la compasión de Dios.

La compasión nos conmueve a todos. William Reynolds solía contar la historia de un hombre que viajaba en un vagón dormitorio con un bebé que lloraba. El bebé lloró hasta la media noche, cuando algunos de los pasajeros perdieron la paciencia, y un hombre dijo al padre del bebé, «Usted debió haber dejado ese bebé en casa con su madre; un hombre no debe viajar con un bebé llorón. Nosotros hemos pagado mucho dinero por este compartimento y tenemos el derecho de dormir». El hombre respondió que hubiera querido haber dejado al bebé con su madre, pero su madre había fallecido y estaba en su ataúd en el vagón de equipaje. Él la estaba llevando al este, para sepultarla en la ciudad donde se habían casado.

Al oír esto, un hombre fornido se bajó de su litera y le preguntó al padre del bebé cuánto tiempo llevaban en el tren. Él le contestó que habían pasado dos noches y todavía le quedaba otra noche de viaje. Él pensaba que el bebé estaba enfermo y estaba haciendo lo mejor que podía para mantenerlo tranquilo. El hombre fornido le dijo: «Deme el bebé. Usted necesita descansar y dormir más que el bebé. Nosotros tenemos varios bebés en nuestra casa, y creo que puedo mantener al suyo tranquilo mientras usted duerme». Tomó al lloroso bebé en sus brazos y con una voz baja y dulce —aun cuando era una voz de hombre— le cantó mientras caminaba para arriba y para abajo por el pasillo. «Calla, mi niño; quédate tranquilo y duerme. Santos ángeles guardan tu cuna». Poco a poco, el llanto del bebé comenzó a ceder.

Pronto se convirtió en un arrullo, y el bebé cayó en un profundo sueño. El cansado padre estaba durmiendo profundamente, y la pesada respiración indicaba que todos en el vagón estaban durmiendo. El benefactor entonces abrió las cortinas y colocó al niño dormido al lado del padre y se retiró a su compartimento. El «ángel del bebe» esa noche tenía seis pies de altura sobre

sus fornidos pies y probablemente pesaba más de doscientas libras. El mundo necesita esta clase de compasión.

**Alegría.** Por esto no queremos decir chistoso, sino feliz, optimista, rebosante de gozo, el gozo real del Señor. «El gozo de Jehová es vuestra fortaleza». (Nehemías 8: 10). La amabilidad es poder. Alegría es más que afabilidad. No siempre se revela por la expresión exterior. Las personas alegres son siempre personas populares, mientras que todos se mantienen lejos de los gruñones. Arnold dijo, hablando de un maestro, «Él no debe tomar su trabajo como una purga». Xenophen dijo, «La persona que no es agradable no puede enseñar».

La alegría puede cultivarse, pero parece que muchos no tratan. Un anuncio publicado en un diario de Inglaterra decía algo parecido a lo siguiente: «SE BUSCA: Una institutriz para una familia pequeña. Debe ser cristiana; alegre, si es posible».

**Seriedad.** Nos encontramos frente a una situación compleja, hemos de instruir a personas que han de vivir en otro mundo. No es un juego. Debemos ser alegres y felices, pero también debemos, no obstante, ser tremendamente serios. Cause en sus estudiantes la impresión de que usted ha pasado toda la semana deseando que llegara esta oportunidad. El maestro debe saber lo que busca, y debe buscarlo con toda la fuerza que tiene. El maestro debe ser serio.

Estos no son los únicos ingredientes en el estado mental, pero son los principales. Cuando un maestro con este estado mental llega a su clase, tiene muchas probabilidades de tener éxito en su labor de enseñanza, la clase se desenvuelve en forma natural y ordenada.

## 2. El rostro

Enseñamos con nuestros rostros. El rostro es una valla publicitaria, «el patio de recreo de todos los diablillos o ángeles que moran en nuestro interior». Es un índice de lo que uno es realmente. La gente huye de la tormenta, pero ama el sol. Los nubarrones significan derrota. Los alumnos leen nuestros rostros como nosotros leemos un libro. Nuestros rostros fueron hechos para reflejar nuestra vida interna. Chrysostom dijo del Obispo Flavian, «El semblante de los santos está lleno de poder espiritual».

Es el deber de cada maestro de Escuela Sabática ser bien parecidos, no bonitos o guapos necesariamente, sino que hemos de tener un semblante que se

vea bien. «Muchos rostros que no son bonitos ni simétricos muestran nobleza con dignidad moral e irradian poder espiritual». Tales rostros, sin embargo, no se adquieren en los grandes almacenes.

Un semblante agradable puede ser cultivado. Un rostro sonriente es una bendición, y sonreír es una de las bellas artes.

Al hablar del rostro, está bien referirnos específicamente a los ojos. Alguien ha dicho que el ojo es el príncipe del salón de clases. En realidad, es el cetro del poder. El orden se mantiene muchas veces con solo una mirada. En Salmos 32: 8, Dios nos dice, «Sobre ti fijare mis ojos». Hay poder en la mirada.

### 3. La voz

Esta es otra manera en que comunica lo que hay en nuestro interior. No nos referimos a las palabras que se pronuncian sino al sonido de la voz. El sonido lleva convicción y tiene tremendo poder. Se dice de Charles G. Finney, el gran predicador y evangelista, rector de Oberlin College, que él podía hacer llorar una audiencia simplemente con su voz mientras repetía el Padrenuestro.

Hay persuasión, suplica, orden en el tono de la voz. La voz con frecuencia tranquiliza al maniático, consuela al desanimado, infunde ánimo al enfermo, y hace que el bebé duerma. La voz de esa grande y maravillosa cuáquera, Elizabeth Fry, se menciona a menudo como una excelente ilustración. Cuando entró en la prisión de Newgate y se presentó ante los criminales, la misma calidad de su voz, al leer las Escrituras, ofrecer una oración, o cantar un himno, silenciaba el alboroto y atraía hacia ella a los de noble corazón o buscaban serlo.

En Proverbios 15: 1 leemos, «La blanda respuesta quita la ira». Todo obrero cristiano debe cultivar su voz. Debe ser perfectamente natural y no asumir un aire altivo, tales como alzar la voz. Se cuenta la historia de la esposa de un ministro que reprochó a su esposo en casa un día por leer el periódico en el mismo tono de voz que leía su «escritura». Hay música y poder en la voz.

Estos tres: el estado mental, el rostro y la voz, son los recursos más poderosos que podemos usar para comunicar la Palabra de Dios. Si fuéramos a trazar una línea debajo de ellas y las añadiéramos con el fin de encontrar su suma, probablemente no se pudiera expresar con una sola palabra. La palabra más cerca sería *atmósfera* o posiblemente *irradiar*. «La mera presencia de algunas

personas es un santuario». Se ha dicho de Robert Moffat, el gran misionero, al regresar de un campo extranjero ya en sus avanzados años, que la gente en las iglesias donde hablaba se ponían de pie, de manera espontánea, cuando él entraba. Esto es simplemente la influencia de una vida de santidad.

El poder del maestro, después de todo, es la suma de lo que él es. La mejor parte de nuestra enseñanza se hace inconscientemente. Alguien dijo, «Era la forma como Henry Drummond ponía su mano en mi hombro lo que hizo que yo me hiciera cristiano». No es de asombrarse que los habitantes de Labrador casi adoraban a Wilfred Grenfell. Fue porque él les enseñó el camino a Dios por su manera como vivía su vida.

Maestro, ¿qué impresión deja usted en su clase? Recuerde, la raíz de toda fuerza moral corre bajo el suelo de la abnegación y una vida íntegra. El apóstol Pablo dijo: «Sed imitadores míos, como yo de Cristo» ¿Sería esto prudente para tí, para mí, de decir? El maestro debe ser lo que él espera que lleguen a ser sus alumnos. El mundo quiere un evangelio que se pueda ver, porque son muy pocos los que leen el evangelio en el Libro.

Estás escribiendo un evangelio, un capítulo cada día,  
Por las obras que haces, por las palabras que dices,  
Los hombres leen lo que tú escribes, sin fe o con la verdad;  
Decidme, ¿qué es el evangelio para tí?

La vida del maestro es la vida de su enseñanza.

## Lectura 3

### El maestro cristiano<sup>1</sup>

#### I. Introducción

##### 1. *La posición singular del maestro cristiano.*

El maestro cristiano se distingue de entre los demás maestros. Un maestro secular puede ser muy exitoso impartiendo conocimientos en el salón de clases, pero puede ser todo menos honorable en su vida privada. Su enseñanza se basa en lo que él sabe, y no necesariamente en lo que es.

##### 2. *La vida personal del maestro cristiano.*

En la enseñanza religiosa, lo que se sabe está estrechamente conectado con lo que se es. Tienen razón los que dicen que lo que un maestro es, vale más que lo que dice. Cuando el maestro no vive de acuerdo con sus enseñanzas, el resultado de estas se verá drásticamente reducido, y en lo que a sus alumnos se refiere, arruinado.

Esto nos hace preguntarnos: ¿Cómo es un maestro cristiano? Tomaremos esta definición de una autoridad reconocida:

«Un maestro cristiano es aquel que, teniendo una relación personal con Dios en la fe y los méritos de Cristo nuestro Salvador, transmite a los demás cosas nuevas y viejas de manera que no se puede negar el hecho de que está diciendo lo que ha visto y oído».<sup>2</sup>

El mismo autor dice:

«El maestro enseña un poco por lo que dice, más por lo que hace, y mucho más por lo que es».<sup>3</sup>

##### 3. *La autoridad del maestro cristiano*

Dicho de otra forma, lo que el maestro cristiano trata de impartir a su clase viene con la autoridad de su experiencia personal. Él es como el salmista y el apóstol Pablo, que dijo: «Creí, por lo cual hablé» (2 Cor. 4: 13). Esto es quizás lo más importante que debemos tener en mente cuando analicemos el papel del maestro como portavoz de Dios ante la gente.

1. Harry W. Lowe, *Handbook for Sabbath School Teachers* (Washington D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1956).

2. C. B. Eavey, *Principles of Teaching for Christian Teachers*, p. 71.

3. *Ibíd.*, p. 79.

#### 4. ¿Los maestros nacen o se hacen?

Un segundo asunto que debemos resolver es el siguiente: ¿Nacen los maestros cristianos con el don de la enseñanza, o esa capacidad se puede adquirir? A continuación la opinión de una autoridad reconocida en educación religiosa:

«Nos encontramos desde el principio con el clamor de que los maestros nacen, no se hacen, que algunos pueden enseñar y otros no, y que cualquier intento de entrenar maestros es imposible. Asegurémonos de que esta posición está bien fundamentada antes de tomarla. He visto miles de maestros trabajando, los he conocido tanto como alumnos y como individuos. Francamente, hay gente tan bien organizada, que saben enseñar bien de forma instintiva. No son muchos. Sé que la mayoría de los maestros exitosos de hoy son hechos, no nacidos. Aquí, como en cualquier otra esfera que requiera de esfuerzo y habilidad, el esfuerzo sostenido es el que rendirá frutos dignos. Abogados, doctores y clérigos se forman con disciplina profesional y estudio. ¿Por qué entonces no podemos aseverar lo mismo del maestro? Tenemos excelentes maestros en nuestras escuelas públicas, porque fueron entrenados en nuestros excelentes centros de adiestramiento. Obtendremos avances igual de importantes en la enseñanza en nuestras Escuelas Sabáticas cuando aceptemos este hecho y actuemos de acuerdo con él».<sup>4</sup>

Por lo tanto, establezcamos aquí y ahora que asumiremos de manera entusiasta y concienzuda este estudio con la determinación de ser buenos maestros si sentimos nuestra carencia, o de ser mucho mejores maestros si ya hemos experimentado las satisfacciones de la enseñanza exitosa. Elevar la calidad de nuestra enseñanza es la clave para tener mejores Escuelas Sabáticas.

Demos ahora un vistazo a nuestro *maestro ideal*, ya que él es la persona clave en este estudio.

## II. El espíritu y la experiencia del maestro

### 1. Relación entre el espíritu del maestro y su éxito

Hay una conexión entre el éxito del maestro y el espíritu que le infunde a su trabajo:

«El éxito del maestro dependerá mayormente del espíritu que ponga en su trabajo. La profesión de fe no hace cristianos a los hombres».<sup>5</sup>

4. Martin G. Brumbaugh, *The Making of a Teacher*, pp. 155, 156.

5. Elena G. de White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos* (Doral, Florida: IADPA, 2005), p. 419.



El espíritu del maestro no es solo entusiasmo. Es más bien la expresión de la personalidad del maestro, reforzada con su experiencia espiritual. Estas cosas inspirarán a una persona al punto de que su clase pensará que él realmente cree y disfruta lo que enseña. Felicidad, seguridad, fe, equilibrio, experiencia, fervor: todas se incluyen en el contagioso espíritu del maestro. Cuando posee este espíritu, sus alumnos se sienten inclinados a aceptar la fe que él profesa, porque saben que su profesión y su práctica están en armonía.

El famoso escritor Daniel Defoe describió a un tal religioso Dr. Annesley, de quien su audiencia decía: «Amamos la doctrina por el maestro». Esto es particularmente válido en cualquier maestro o predicador cuyo espíritu y experiencia toque los corazones de las personas. Sirva esto para mostrar que el primer paso para elevar el patrón de nuestra enseñanza empieza con el maestro mismo.

### 2. Necesidad de comunión con Dios

Un maestro con el espíritu correcto sabe que solo a través de la comunión habitual con Dios puede mantener sus fuerzas espirituales. La enseñanza cristiana es una tarea espiritual del más alto orden. Si las cosas de Dios son discernidas espiritualmente (1 Cor. 2: 14) entonces el maestro debe vivir cerca del Señor para obtener y mantener discernimiento espiritual.

### 3. La devoción y la responsabilidad por las almas

Enseñar verdades espirituales a una clase hace al maestro responsable de la pesada carga de las almas. Por esto él es responsable ante Dios:

«Los maestros de la Escuela Sabática necesitan andar prudente y piadosamente delante de Dios. Deben trabajar como quienes han de dar cuenta» (*Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 3, p. 84).

La vida de oración del maestro debe enfocarse en tres cosas: (a) Orar diariamente por la plenitud del Espíritu, lo cual por sí solo puede darle victoria, tranquilidad espiritual y comprensión de las cosas del alma. (b) Orar por el incremento de la luz en la Palabra de Dios, que es la sustancia de sus meditaciones y el material que él le va a comunicar a su clase. (c) Orar por los alumnos de su clase, de los cuales algunos estarán luchando con problemas, conocidos o no por su maestro.

### 4. Cultura intelectual y buena forma espiritual

Este tema de la capacitación del maestro está expresada de muchas maneras en el Espíritu de Profecía, y muy a menudo en conexión con su responsabilidad por las almas:

«Pero no basta que el maestro posea capacidad natural y cultura intelectual. Estas cosas son indispensables, pero sin una idoneidad espiritual para el trabajo, no está preparado para dedicarse a él. Debe ver en todo alumno la obra de Dios, un candidato para honores inmortales».6

#### 5. *Los fundamentos de la buena forma espiritual*

Más adelante estudiaremos el asunto de la habilidad natural o adquirida para enseñar, pero aquí debemos enfatizar la primera pregunta sobre la buena forma espiritual para enseñar. Es en Cristo y solo en él que nuestra buena forma espiritual y nuestro conocimiento esencial se encuentran:

«Cada maestro cristiano debe tener una comprensión inteligente de lo que Cristo es para él individualmente. Debe saber cómo hacer del Señor su fuerza y eficiencia; cómo confiar la custodia de su alma a Dios como a un Creador fiel. De Cristo procede todo el conocimiento esencial para habilitar a los maestros a ser colaboradores con Dios, para abrirles los campos más amplios de utilidad».7

#### 6. *El carácter moldeado por la espiritualidad*

*El espíritu del maestro y su experiencia afectan todo su carácter.* Las pruebas visibles del carácter del maestro pueden ser penosa o placenteramente evidentes para su clase. Si él muestra signos de impaciencia, mal genio o terquedad, los alumnos lo notarán con remordimiento, y la eficacia de su enseñanza sufrirá de cierta manera. Si él, en cambio, permanece amable frente a la provocación, calmado, y dueño de sí bajo cualquier circunstancia, los alumnos admirarán estas cualidades y aceptarán sus enseñanzas con mejor disposición.

«Los maestros que trabajan en esta parte de la viña del Señor, necesitan tener dominio propio, mantener bajo control su genio y sus sentimientos, y asimismo estar sujetos al Espíritu Santo. Deben dar evidencia de poseer, no una experiencia unilateral, sino una mente bien equilibrada, un carácter simétrico».8

6. *Consejos para los maestros, padres y alumnos*, p. 218.

7. *Ibíd.*, p. 219.

8. *Ibíd.*, p. 183.

### III. La actitud mental del maestro

*El peligro de los pensamientos vagos e imprecisos, la indolencia y la memoria inactiva*

Hay un hábito mortal que debemos vigilar como maestros, y es el de mostrarnos aburridos y apáticos. Esto lleva a decir las cosas en forma monótona en cada clase o cada vez que nos encontramos con gente. Si se sabe lo que una persona va a decir desde el momento en que comienza a hablar, sobreviene el aburrimiento. Veamos esta gema del Espíritu de Profecía sobre este planteamiento:

«El verdadero maestro no se contenta con pensamientos vagos, una mente indolente o una memoria inactiva. Trata constantemente de progresar más y aplicar mejores métodos. Su vida es de continuo desarrollo. En el trabajo de semejante maestro hay una frescura y un poder vivificante que despierta e inspira a los alumnos».

«Pensamientos indefinidos, una mente indolente o una memoria inactiva» ¡Un camino seguro para el fracaso en la Escuela Sabática!».<sup>9</sup>

- a. *Pensamientos indefinidos.* Los pensamientos vagos e imprecisos conllevan al aburrimiento ¿Cuál es el remedio para ello? He aquí una simple medida correctiva. Cuando nos encontramos con un amigo al que no hemos visto durante un tiempo, probablemente decimos cosas comunes como: «¡Vaya, que sorpresa, hace tiempo que no te veo!». Examinemos nuestras palabras, y comencemos a saludar de una manera diferente. Saludemos a nuestros vecinos con palabras diferentes, etcétera. Cuando se trata de la enseñanza de La Biblia, pensemos en otras maneras de decir las cosas, otras citas, nuevas preguntas. Demos un poco más de tiempo para estudiar. Hagamos las cosas de manera diferente tan frecuentemente como podamos, y el aburrimiento desaparecerá.
- b. *La mente indolente.* Esto significa simplemente pereza. Si queremos tener una clase exitosa, debemos como maestros TRABAJAR. No hay sustituto para esto. Ninguna ayuda puede eliminar el trabajo. Algunas sugerencias pueden ayudarnos a hacer mejor uso de nuestro tiempo, a hacer un mejor trabajo, pero ninguna lo puede eliminar. La mejor forma y la más inmediata para la enseñanza exitosa, y la cura para la pereza mental, es el trabajo.

9. Elena G. de White, *La educación* (Doral, Florida: IADPA, 2013), cap. 32, p. 250.

c. *Una memoria imprecisa.* A la mayoría de nosotros nos falla la memoria. Digamos que por lo general *no olvidamos las cosas que son realmente importantes para nosotros*, como cuánto es nuestra renta, el costo de la casa, el precio del automóvil, el monto de nuestros impuestos y de nuestras ganancias, etcétera. Estas cosas nos interesan profundamente.

Los temas espirituales deberían ser de profunda importancia para nosotros, y cuánto más profundo sea nuestro interés, mejor los recordaremos. Hay circunstancias que modifican esto, como las enfermedades, las cargas de la vida, etcétera, pero hasta estas desventajas pueden enfrentarse y superarse en gran medida con ciertos métodos que discutiremos más adelante.

Recordemos la siguiente frase cuando pensemos en la actitud mental del maestro, y que nos ayudará a fijar cosas en nuestra memoria: «La enseñanza de la Biblia merece nuestros pensamientos más frescos, nuestros mejores métodos y nuestro más ferviente esfuerzo».<sup>10</sup>

A veces el maestro, sin quererlo, es víctima del complejo de «lo sé todo». No hemos sido llamados a enseñar porque sepamos, sino porque sabemos un poco y buscamos saber más. Lo que no sabemos ahora, buscamos aprenderlo sin demora. En otras palabras, el maestro es todavía un aprendiz:

«Si sois llamados a ser maestros, sois llamados también a aprender. Si asumís la sagrada responsabilidad de enseñar a otros, asumís también el deber de dominar todo asunto que queréis enseñar».<sup>11</sup>

Dominar cada tema que enseñamos tiene obviamente sus dificultades, ya que en religión hay profundos misterios que no conoceremos de este lado de la eternidad. Pero hasta donde la Biblia ha revelado los podemos conocer, y en lo que a nuestros alumnos respecta, podemos adquirir suficiente conocimiento de estas cosas profundas para despertar el entendimiento y devoción de la clase. No debe haber carencia de conocimiento por nuestra falta de estudio:

«Si el que acepta la responsabilidad de enseñar no posee todas las cualidades necesarias, pero siente la responsabilidad de su cargo, hará cuanto pueda para aprender».<sup>12</sup>

10. *Ibíd.*, cap. 20, p. 168.

11. *Consejos para los maestros, padres y alumnos*, p. 190.

12. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, secc. 4, p. 101.

Al maestro se le exige una cantidad de cosas casi intangible, algunas de las cuales podremos tratar aquí y otras que dejaremos a su buen juicio. Mientras aumentamos nuestras expectativas, recordemos que Dios conoce muy bien nuestras habilidades innatas y adquiridas, nuestra herencia y entorno, nuestras virtudes y debilidades, nuestros potenciales y limitaciones, y acepta nuestros servicios y los bendice *cuando usamos lo mejor de nosotros para su gloria*.

#### IV. La experiencia religiosa del maestro

##### 1. La humildad y el poder divino

Un maestro verdaderamente sabio es una *persona transformada y humilde*, que conoce sus limitaciones, entiende que solo por la gracia de Dios puede cumplir con las exigencias, esfuerzo y responsabilidades constantes de la enseñanza.

Pablo, el gran maestro de la doctrina del Nuevo Testamento, aparentemente estuvo en una oportunidad en peligro de exaltarse a sí mismo. Por tal motivo, Dios permitió que le sobreviniera una limitación física, la cual él llamó «el agujón en la carne». Debe haber sido realmente molesto para este hombre tan dinámico, y después de tres sesiones de oración profunda para eliminar este impedimento, Dios le respondió: «Bástate mi gracia, porque mi poder se perfecciona en la debilidad» (2 Cor. 12: 9).

Todos los obreros cristianos deben aprender esta lección, especialmente los maestros. No debemos desanimarnos por nuestras debilidades y limitaciones, ya que en Cristo hay gracia para cada necesidad. Ni debemos dejar que nuestras habilidades destruyan nuestra utilidad, pues Cristo nos da su gracia para salvarnos de nosotros mismos.

Podremos sentir que somos vasijas de barro, pero no hay que olvidar que Dios también las utiliza si están a su total servicio: «Pero tenemos este tesoro en vasos de barro, para que la excelencia del poder sea de Dios y no de nosotros» (2 Cor. 4: 7).

En este sentido, hablaremos de métodos de estudio, ayudas para el estudio y formas para adquirir conocimiento y sabiduría. Si para predicar a Cristo solo se necesitara educación y habilidad natural, Pablo ya las tenía mucho antes de convertirse en cristiano. Después de encontrar a Cristo, hizo grandes esfuerzos en proclamar que *conocer a Cristo era más importante que la sabiduría mundana*.

Nuestro componente humano disfruta de los deberes «más elevados», la posición prominente; pero se requiere de un corazón lleno de la gracia divina para llenar con igual disposición los deberes más altos como los más humildes.

### 1. Amor por las almas

El maestro exitoso debe ser un amante de las almas, lo cual a menudo se destaca en los *Testimonios para la iglesia*:

«¿Comprende usted tan cabalmente el sacrificio hecho en el Calvario, como para estar dispuesto a subordinar todo otro interés a la obra de salvar almas? La misma intensidad que caracterizaba el deseo de salvar a los pecadores en la vida del Salvador, se revelará también en la de sus verdaderos seguidores. Al cristiano no le interesa vivir para sí. Se deleita en consagrar todo lo que tiene y todo lo que es al servicio del Maestro. Lo motiva un deseo inexpressable de ganar almas para Cristo. A los que no participan en absoluto de este deseo, les conviene preocuparse por su propia salvación. Oren ellos por el espíritu de servicio».<sup>13</sup>

### 2. Un espíritu de sacrificio

El maestro de Escuela Sabática no está llamado a enfrentar los rigores de una vida de servicio en ultramar por los paganos, pero ciertamente hay ciertos sacrificios que se esperan de él si quiere tener éxito. Su tiempo, su disposición para cultivar la amistad de sus alumnos, su habilidad para enfrentar la rutina semanal que a veces podría parecer monótona, su disposición para ser humilde y hacer los trabajos y roles pequeños, su fidelidad como parte del equipo de la Escuela Sabática, todo esto tendrá a disposición, si él conoce a su Señor.

## V. La personalidad del maestro

### 1. Ser uno mismo

De todos los factores humanos que conforman al maestro exitoso, se dice que el más grande es él mismo, ya que esa cosa elusiva llamada «personalidad», no es más que la cualidad de ser una persona. El término abarca todos los factores del ser de una persona que ejercen influencia en los demás (*Principles of Teaching for Christian Teachers*, p. 78).

13. Elena G. de White, *Testimonios para la iglesia* (Doral, Florida: IADPA, 2008), t. 7, p. 13.

## 2. ¿Qué es la personalidad?

Es difícil de definir. No es un producto terminado con el que venimos al mundo, sino el resultado de *lo que hacemos con los talentos*. Nuestra experiencia, nuestros esfuerzos por aprender, nuestra actitud hacia Dios y nuestros semejantes, nuestras ocupaciones, relaciones, tendencias, todo entra en la composición de la personalidad. Por medio de la auto examinación podemos descubrir nuestras debilidades, y por la gracia de Dios podemos superar muchas de ellas.

Cuando conocemos a Jesús y somos transformados, comienza un cambio mucho más grande. La personalidad cristiana desde ese momento se convierte cada vez más en un reflejo de la personalidad de Cristo a través de nosotros como individuos. Crece en el crisol de la experiencia y el servicio.

## 3. La personalidad como un bien divino

Independientemente de la personalidad del maestro, este debe tener *objetivos fijos* en su obra para Dios.

Este consejo para trabajadores cristianos, también aplica para los maestros que buscamos plasmar la verdad en nuestros semejantes:

«Por medio de ejercicios perseverantes pueden elevarse a casi cualquier grado de eminencia como cristianos, como hombres de poder e influencia. Pero muchos no alcanzarán nunca a descollar [...] por causa de su falta de fijeza en su propósito [...]. Se ve una descuidada falta de atención en cuanto emprenden».<sup>14</sup>

## 4. La personalidad en relación al equilibrio y la cooperación

Nuestra *personalidad es un bien divino* y nos pertenece solo en el sentido de que difiere de individuo a individuo y nos hace únicos:

«Obrad con la personalidad que Dios os ha dado. No seáis la sombra de otra persona. Contad con que el Señor obrará en vosotros, con vosotros y por medio de vosotros» (*El ministerio de curación*, cap. 42, p. 358).

Hoy es común que la mayoría de las personas sean como ovejas obedientes, siendo muy pocas las que piensan por sí mismas. Se dice que el dos por ciento lidera y noventa y ocho por ciento son seguidores. Cuando esto se aplica a nuestra vida religiosa, estamos en peligro. No podemos estudiarlo todo, pero

14. Elena G. de White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires, ACES: 1992), p. 295.

podemos pensar por nosotros mismos si queremos conocer a Cristo individualmente. Dios nos dio nuestras mentes y personalidades para que las usemos para su gloria:

5. *Personalidad y equilibrio*

Las diferencias en las personalidades deben ser compatibles con *la cooperación y el equilibrio*. Como miembro de un equipo, el maestro de la Escuela Sabática no está aislado, y debe avanzar en el mismo sentido que los demás. Se ha dicho que «un maestro efectivo es aquel que tiene una personalidad equilibrada». Un maestro debe pensar y estudiar por sí mismo, pero debe cooperar con la directiva de la Escuela Sabática y otros maestros en asuntos como:

a. *Lealtad a las enseñanzas doctrinales*. El maestro debe adherirse a las enseñanzas doctrinales de la denominación, tal como están establecidas en el folleto trimestral. Deberá evitar durante la clase expresar sus propias ideas sobre doctrinas o profecías, puntos de vista extremos sobre la reforma prosalud, etcétera. Reservarse sus propias ideas es una valiosa experiencia espiritual para el maestro:

«En un punto habrá que precaverse, y es en el de la independencia individual. Como entre soldados del ejército de Cristo, debe haber acción concertada en los diversos departamentos de la obra. Nadie tiene derecho a emprender la marcha por su propia responsabilidad y presentar en nuestros periódicos ideas acerca de ciertas doctrinas bíblicas, cuando se sabe que otros entre nosotros tienen opiniones diferentes al respecto y que eso creará controversia».<sup>15</sup>

b. *Promover el espíritu de las misiones*. Cuando acuerdan las metas totales de las ofrendas de la Escuela Sabática cada año, se dividen en metas individuales y metas por clases. El maestro deberá informar sobre lo recolectado cada semana en su clase, agradeciendo cuando se superen las metas y animando si no es así.

c. *Impulsar el evangelismo para la ganancia de almas*. Las Escuelas Sabáticas filiales y las escuelas bíblicas vacacionales son programas coordinados para la evangelización vecinal de niños y adultos. Cuando la directiva de la Escuela

15. Elena G. de White, *Testimonios para la iglesia* (Doral, Florida: IADPA, 2008), t. 5, p. 504.



Sabática lanza dichos programas, nuestros maestros deben estimular el apoyo espiritual y práctico de todos nuestros miembros.

*d. Preocupación por la asistencia, ofrendas y otros registros que soliciten los directivos.*

Si la directiva desea registrar la asistencia de los miembros, las ofrendas recolectadas, los nombres y el número de visitantes, deberá depender de los maestros. No toma sino unos minutos a la semana, y se gana mucho en cuanto al orden en la escuela cuando los maestros actúan en armonía con esto.

*e. Asistencia a las reuniones de maestros.* La enseñanza se verá reforzada si se realizan reuniones semanales de maestros, preferiblemente a mitad de semana.

Un maestro cuya personalidad esté alerta y sea progresiva no perderá oportunidad de asistir a cursos de *entrenamiento, talleres o convenciones* para el maestro, y de leer libros y revistas recomendados. Todo esto forma parte de la vida de un maestro progresivo, lo que aumenta su eficiencia y lo mantiene al día en su trabajo en la iglesia.

*6. Combinar entusiasmo y reverencia*

La personalidad del maestro debe ser tanto *entusiasta como reverente*. Si la clase se convierte en un chiste constante, algo está mal. También está mal que el maestro sea tan serio, que nadie en la clase sonría. «El maestro puede ser reverente y, sin embargo, alegre».<sup>16</sup>

*7. Combinar entusiasmo, dignidad e inspiración*

«Se necesitan maestros [...] que combinen con el entusiasmo la verdadera dignidad; que sean capaces de [...] inspirar el pensamiento, despertar la energía e impartir valor y vida».<sup>17</sup>

Ciertas personas muestran entusiasmo de tal manera que pueden perder la dignidad. El entusiasmo no debe ser solo efervescencia, sino un disfrute profundo y vital de la verdad de Dios. La dignidad puede hacerse tan severa y excesiva que sofoca todo pensamiento y energía, cuando debiera ser una combinación de gozo y seriedad, que viene al estar conscientes de la presencia de Dios. Al tener estas combinaciones, hallaremos energía, valor y vida en su más verdadero sentido.

16. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 4, p. 102.

17. *Ibíd.* p. sec. 4, p. 107

## VI. La influencia que el maestro ejerce sobre los demás

### 1. Una marcada influencia sobre los demás.

*El carácter y la personalidad del maestro tiene una enorme influencia sobre los demás, especialmente sobre su clase. Se nos ha exhortado a llevar paz, amor y alegría a través de nuestra enseñanza, y a no ser impacientes, arbitrarios o dictatoriales.*

### 2. El espíritu sereno puesto a prueba

A veces enseñar nos pone a prueba. Una persona a la que le gusta discutir, algunos que no estudian, el alumno que no presta atención, los dos que hablan durante la clase, todos son factores provocadores, pero debemos recordar que «la vida consecuente, la paciente tolerancia, el espíritu sereno bajo la provocación, es siempre el argumento más concluyente y el más solemne llamamiento».<sup>18</sup>

### 3.- Tratando con lo inconsecuente y lo irrazonable

Aunque podamos estar tratando con personas *inconsecuentes e irrazonables*, debemos mantener nuestra amabilidad y consideración. Se ha dicho que: «Hasta el día del juicio no se conocerá la influencia de una conducta amable y considerada hacia el inconsecuente, el irrazonable o el inmerecido».<sup>19</sup>

### 4. La experiencia y el carácter afectan a los demás

*La experiencia y el carácter del maestro son inseparables y se expresan a través de su personalidad. Ambos son inseparables y determinan en gran medida nuestra influencia sobre los demás, especialmente sobre los miembros de la clase, que tienen mucho que ver con nosotros:*

«Es nuestro propio carácter y experiencia lo que determina nuestra influencia sobre los demás. Para convencer a otros del poder de la gracia de Cristo, es necesario que hayamos experimentado su poder en nuestro propio corazón y en nuestra propia vida. El evangelio que presentamos para la salvación de las almas debe ser el evangelio por el cual nuestras propias almas hayan sido salvadas. Solamente por una fe viva en Cristo como Salvador personal es posible que hagamos sentir nuestra influencia en un mundo escéptico. Si queremos desviar a los pecadores de la torrencial corriente, nuestros propios pies deben estar firmemente asentados en la Roca, Cristo Jesús».<sup>20</sup>

18. *Ibíd.*, sec. 4, p. 105.

19. *Ibíd.*, sec. 4, p. 106.

20. *Ibíd.*, sec. 4, p. 104.

### 5. *El efecto de la voz, los gestos, las maneras y el vestuario.*

Influimos en los demás consciente e inconscientemente con nuestra voz, gestos, maneras y vestuario. Son factores externos, pero son manifestaciones de nuestra experiencia e intención internas. También son mecanismos importantes para plasmar en nuestros alumnos impresiones tanto de nosotros como de la lección. Todo lo que los alumnos aprendan de la lección, como con todo lo demás, ingresa a través de sus cinco sentidos. De aquí que lo que oigan y vean de nosotros es de la mayor importancia en todo momento. He aquí algunas gemas del Espíritu de Profecía sobre este tema:

#### a. *La voz*

«Hemos de colaborar con los ángeles celestiales para presentar a Jesús al mundo. Con avidez casi impaciente, los ángeles aguardan nuestra cooperación; porque el hombre debe ser el medio de comunicación con el hombre. Y cuando nos entregamos a Cristo en una consagración de todo el corazón, los ángeles se regocijan de poder hablar por nuestras voces para revelar el amor de Dios».<sup>21</sup>

Vale la pena cultivar un canal tan importante como este. Al abrir la boca, el maestro debe pronunciar correctamente las palabras, de manera que si tenemos un sordomudo en la clase, este nos pueda leer los labios. Debemos hablar a un volumen tal que todos los alumnos nos escuchen nítidamente, pero sin que nos escuchen en el salón de al lado o en el resto del lugar.

#### b. *Los gestos.*

No debemos depender de los gestos para imprimir veracidad, pero estos tienen cierta relevancia en la impresión de lo que tratamos de enseñar a nuestros alumnos. ¿Puede imaginarse a Jesús en la costa de Galilea, rodeado de una multitud de gente expectante y enferma, narrando la parábola del sembrador, sin mover sus manos hacia la planicie de Genesaret, donde «ambos, sembradores y recolectores estaban ocupados, uno sembrando, y el otro recogiendo el grano»? «Alzó sus ojos al cielo» al ofrecer su oración en la que le dijo al Padre «la hora ha llegado». «Tomó a la niña de la mano» al devolverla a la vida; «se inclinó y escribió en el suelo» cuando salvó a la adúltera de los escribas y fariseos. Así que Jesús usaba gestos apropiados, pero no dependía total-

21. Elena G. de White, *El Deseado de todas las gentes* (Doral, Florida: IADPA, 2011), cap. 30, p. 268.

mente de ellos. No debemos gesticular como si nuestros brazos fueran las aspas de un molino de viento, pero tampoco permanecer parados rígidos como una estatua.

c. *Vestuario y apariencia.*

Las apariencias son engañosas, Tenemos la tendencia a juzgar a las personas por su apariencia, pero «Dios mira el corazón».<sup>22</sup> Sin embargo, cuando un hombre es transformado por Dios, su apariencia y vestido tienen relevancia en su profesión como cristiano:

«No solo por medio de su profesión, sino por su carácter y su manera de vestir, todos han de ejercer una influencia atractiva».<sup>23</sup>

«No debe haber negligencia al respecto. Por amor a Cristo, cuyos testigos somos, debemos tratar de sacar el mejor partido de nuestra experiencia. [...] En todas las cosas, hemos de ser representantes de él. Nuestra apariencia en todo respecto debe caracterizarse por el aseo, la modestia y la pureza. [...] Los cristianos no han de adornar su persona con atavíos costosos o adornos caros. [...] Aun el modo de ataviarnos expresará la verdad del evangelio».<sup>24</sup>

Reduzcamos todo esto a una simple expresión: *Los maestros de la Escuela Sabática deben ser agradables y claros en su hablar, relajados y atractivos en gestos y maneras, bien vestidos y pulcros, evitando excesos, representando dignamente los patrones de su verdad.*

6. *Importancia de la puntualidad, la compostura y el orden*

*La puntualidad, la compostura y el orden* son necesarios para ser un maestro exitoso. Tenemos el siguiente consejo para la elección de maestros adecuados:

«Al elegir a los maestros hay que ser sumamente cuidadosos, y no insistir en que se hagan cargo de la Escuela Sabática quienes no estén preparados para ejercer una buena influencia. ¿Cómo se comporta el maestro? ¿Es puntual? ¿Es aseado y esmerado? Es menester fijarse en todo ello; pues estas cualidades son esenciales en un maestro. ¿Cómo va a poder hacer que se cumplan esos requisitos en su clase, si los alumnos no pueden ver en él un ejemplo de puntualidad, de esmero, de equilibrio y orden? Si el maestro no sabe situarse en su lugar, si empieza por llegar tarde, precipitadamente y sin aliento, y luego deja que la clase se distraiga, lo que fomentará es la falta de puntualidad y el desorden».<sup>25</sup>

22. *Testimonios para la iglesia*, t. 1, p. 152.

23. *Ibíd.*, t. 5, p. 192.

24. *Ibíd.*, t. 6, pp. 101, 102.

25. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 4, p. 96.

Los maestros que están bien preparados siempre serán puntuales, tendrán todos sus materiales y papeles en orden frente a la clase, sus maneras serán siempre correctas y acordes con la compostura, por lo que tendrán la ventaja de dar una impresión favorable a sus alumnos.

## VII. Los objetivos del maestro

La necesidad de tener un objetivo es de suprema importancia. Sin él no se va a ningún lado, como el saltamontes del cuento que pereció por saltar solo por el placer de hacerlo, sin importar a dónde iba.

«El mundo está lleno de gente activa que salta de aquí para allá sin lograr nada de valor, porque nunca se han tomado el tiempo de obtener la sabiduría para hacer una reflexión consciente sobre los fines y metas de las actividades a las que se dedica».<sup>26</sup>

### 1. Enseñar los hechos de la lección

Este es el primer punto, porque los hechos de una lección son los pasos por los cuales progresamos hacia las aplicaciones personales que la religión hace en el alma. No se puede llevar a un pagano a Cristo hasta que no se le hable del pecado, el pecador y el Salvador. No se salva un pecador hasta que no se le han mostrado los castigos que enfrenta, y la vida superior que hay en Cristo. Los hechos son el material sobre el cual opera la mente, y esta no puede afectar a la voluntad y al alma sin ellos.

Por esto siempre estamos urgidos de estudiar y alimentarnos de la palabra de Dios:

«Tanto los maestros como los alumnos necesitan despertar y reconocer la importancia de manifestar diligencia y perseverancia en el estudio de la Palabra de Dios».<sup>27</sup>

No podemos alimentar las mentes de nuestros alumnos con los hechos de la lección a menos que los hayamos estudiado muy bien, absorbido en nuestras propias mentes y los hagamos nuestros.

26. *Principles of Teaching for Christian Teachers*, p. 42

27. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 4, p. 99.

2. *Estimular e inspirar el pensamiento*

A menos que el maestro haga pensar a sus alumnos, no tendrá éxito en su trabajo. «La enseñanza exitosa es la que trae consigo un conocimiento efectivo».<sup>28</sup>

Si un alumno después de la clase dice: «Nunca había pensado en eso», significa que el maestro ha estimulado sus pensamientos. Un maestro con esta capacidad tendrá «frescura, poder vivificante, que despierta e inspira a sus alumnos».<sup>29</sup>

Cuando hacemos preguntas inteligentes, que hagan a los alumnos vacilar, pensar, discutir, preguntarse por qué, estamos inspirando pensamientos que probablemente influyan la voluntad y, cuando esto sucede, hemos llegado a una etapa en la que es posible que algo pueda lograrse en la vida.

Jesús tenía una forma desconcertante de hacer que las personas pensaran por sí mismas. Lea las siguientes preguntas, de entre muchas con las que él hizo a individuos pensar sobre los temas indicados, muchos de ellos delicados, pero todos prácticos:

Mateo 17: 25	«¿Qué te parece, Simón?»	Pago de tributos
Mateo 18: 12	«¿Qué os parece?»	El valor de la oveja perdida
Mateo 21: 28	«¿Qué os parece?»	Publicanos, prostitutas y el reino de Dios
Mateo 22: 42	«¿Qué pensáis del Cristo?»	La filiación divina de Jesús.
Mateo 26: 53	«¿Acaso piensas que no puedo ahora orar a mi Padre, y que él no me daría más de doce legiones de ángeles?»	La divinidad de Jesús
Lucas 10: 36	«¿Quién, pues, de estos tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?»	El buen samaritano
Lucas 13: 4	«¿Pensáis que eran más culpables que todos los hombres que habitan en Jerusalén?»	La tragedia de la torre de Siloé

El hecho de que la gente callaba como hechizada por sus palabras, es prueba de que él estimulaba el pensamiento, y que con ellas los preparaba para más acciones relacionadas con su misión. Esto es lo que todo maestro debe hacer.

28. J. L. Mursell, *Successful Teaching*, p. 1.

29. *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, sec. 4, p. 107.

### 3. *Ganar almas para Cristo*

Con frecuencia usamos esta cita: «El objetivo de la Escuela Sabática es ganar almas».<sup>30</sup>

Esto no significa, por supuesto, que el maestro logrará nuevas conversiones cada sábado o que verá resultados de naturaleza espectacular, pero los efectos acumulados de sus enseñanzas, de su contacto con los alumnos, es lo que los acerca más a Jesús. Aún si el pastor decide y lleva a cabo los bautizos, el maestro ha formado parte de ese alegre resultado.

El maestro debe orar, prepararse y enseñar con el corazón, deseando llevar las almas a Cristo:

«Al cristiano no le interesa vivir para sí. [...] Lo motiva un deseo inexpressible de ganar almas para Cristo» (*Testimonios para la iglesia*, t. 7, p. 13).

Cada fase de la obra en cada división de la Escuela Sabática debe contribuir con la salvación de las almas. No estamos para entretener, sino para inspirar hombres en la nobleza y el poder salvador de Jesucristo.

Este tipo de trabajo no se hace *masivamente*. Siempre se hace individualmente, y es por esta razón que el maestro debe conocer a sus alumnos de forma personal.

## VIII. Conclusión

Cuando un maestro practica todos estos principios en la enseñanza, obtendrá los siguientes resultados:

1. El trabajo aburrido ya no será parte de la enseñanza, y esta se convertirá en una obra gozosa para el Señor.
2. El grupo de la clase se convertirá en un grupo de hermanos, en donde cada cual colaborará con la bendición del otro.
3. La visita personal a cada miembro se convertirá en motivo de placer, no solo en un deber pesado. De hecho, tales visitas deben ser cortas e inspiradoras.
4. La respuesta del alumno a la enseñanza resultará en una mutua y profunda satisfacción en el estudio bíblico, respuesta a las clases, compañerismo y experiencia espiritual.

30. *Ibíd.*, sec. 3, p. 65.

## Lectura 4

### Escuelas, escribas y sabios<sup>1</sup>

#### Escribas y maestros

No se puede negar que se necesitaban escuelas de sabiduría y maestros de la sabiduría. No tiene por qué sorprendernos por la aparición de este tipo de escuelas y maestros. Isaías, Jeremías y Ezequiel se clasifican generalmente como videntes o profetas, pero eran más que eso: eran educadores religiosos, y probablemente por necesidad. La enseñanza debe ir acompañada con la predicación si se quiere construir y edificar un grupo. Esos educadores solo estaban familiarizados con los productos de las escuelas contemporáneas y sintieron la necesidad de ofrecer algo mejor. Isaías se ofrece para crear una escuela de esta naturaleza que dé una expresión adecuada a los ideales proféticos (Isa. 8: 16). Proverbios 25 representa una colección de dichos realizada por los «hombres de Ezequías» y la medida en que Ezequías e Isaías estaban en términos amistosos y buscaban objetivos comunes, muy posible que tengamos aquí parte de la instrucción religiosa del profeta.

Jeremías parece haber tenido un círculo de discípulos de los cuales Baruc es el más conocido. En el exilio, los judíos tuvieron mucho tiempo de ocio y Ezequiel era un maestro dispuesto. En Babilonia la ley judía fue llevada a su forma final y en ella puede encontrarse un manual completo para la enseñanza de la religión. Además, gran parte de la sabiduría antigua se reunió y se conformó en forma literaria y disponían de un manual completo de instrucciones para la juventud. Aquí la moral y la religión, la etiqueta y el comportamiento en general, fueron enseñados sobre una base religiosa.

«¿En un instante, el sabio le avisará a su alumno de un trato injusto ante un compañero o amigo, de un robo en el lugar donde mora, de falsificar un juramento y un pacto, y de apoyar los codos en la mesa?»<sup>2</sup>

La producción de hombres de carrera fue dando lugar al ideal de la formación del carácter.

Por lo tanto, la sabiduría era al principio puramente utilitaria y con el paso del tiempo evolucionó en una cualidad que era ética y religiosa, aunque también se siguió utilizando en el sentido original. Al final, llegó a ser idéntica a la Ley.<sup>3</sup>

1. John Paterson, *The Book That Is Alive* (Nueva York: Charles Scribner's Sons, 1954), cap. 4.

2. W. A. L. Elmslie, *Studies in Life from Jewish Proverbs*, p. 163.

3. Oesterley y Robinson, *Introduction to the Old Testament*, 1934, p. 156.



En el Antiguo Testamento, la clase de sabios (*chakamim*) parece extenderse y conectarse con los escribas de los primeros gobiernos (*sofer*) (2 Sam. 8: 17, 20: 25, 1 Rey. 4: 3, Jer. 36: 20, 21). A veces se cree que la ciudad de Quiriat-sefer (la ciudad de los libros) era un centro de formación para los escribas, pero esto es dudoso. La ciudad parece haber sido solo un depósito para el comercio de papel en Egipto, como era Biblos en Fenicia. Que el escribano en Israel ocupaba una posición similar a la de los escribas de Egipto y Babilonia, parece muy probable. El hecho de que ocupara un alto cargo en el gobierno lo convertía en una persona de importancia. Su posición, sustancia y experiencia lo calificaban para dar consejo, y eso era lo que los hombres buscaban de los sabios.

La primera referencia a los sabios está en Isaías 29: 14 y no es favorable:

«La sabiduría de sus sabios perecerá, y el entendimiento de sus prudentes se desvanecerá».

De nuevo en Jeremías nos encontramos con los sabios asociados con el sacerdote y el profeta como líderes populares:

«La ley no se alejará del sacerdote, ni el consejo al sabio, ni la palabra del profeta» (Jer. 18: 18).

Jeremías 8: 8 parece identificar a los escribas y sabios:

«¿Cómo decís: Nosotros somos sabios, y la ley del Señor está con nosotros? He aquí la falsa pluma de los escribas haya hecho falsamente».

El autor de Eclesiástico no dudó en aplicar ambos términos a sí mismo, aunque para su época el término escribano se acerca más a la idea de alguien que se ocupaba de las cartas y textos de las Escrituras. En esa época el hebreo era cada vez menos conocido por la gente común y se requerían intérpretes para traducirla al arameo popular. Era deber del escribano conocer el texto sagrado que podría exponer como «escriba diligente en la ley de Moisés» (Esd. 7: 6).

Oesterley piensa que debe haber sido en una fecha relativamente temprana, durante la monarquía, que los hombres de los círculos oficiales se concentraron en el estudio y la recopilación de material de la Sabiduría, «formándose así en un cuerpo distinto, y convirtiéndose en *Chakamim* (sabios, hombres sabios) en el sentido técnico de sabios» (*The Book of Proverbs*, 1929, p. 71). No es que debamos considerar esto como el primer intento de crear una Academia

Hebrea. El crecimiento puede haber sido más gradual de lo que Oesterley sugiere. Uno puede imaginarse bien a los funcionarios que habían viajado al extranjero regresar a su patria cuando completaron su servicio y compartir de buena gana su experiencia con los que buscaron consultarlos. Esa persona estaba bien calificada para asesorar: era experimentado, maduro, sabio.

Las mentes de estos hombres se habían expandido por sus viajes, y sus gustos se habían liberalizado a través de contactos extranjeros. Sabían lo mejor y lo peor y tenían un sentido de los valores.

### **Relación de los sabios con los profetas y los sacerdotes**

Ya hemos indicado que en el período primitivo los sabios no encontraron el favor de los Profetas. Su sabiduría saboreó demasiado de este mundo: era muy, demasiado terrenal. Eran demasiado fríos y poco apasionados para estos portadores de la palabra profética. Sin embargo, algo en común con los profetas es que no encuentran el servicio de Dios en la devoción espiritual, sino en la acción moral, y tienen en común con los grandes profetas que comparten el punto de vista internacional. Pero podemos entender la actitud de los profetas: *los Sabios reflexionaron sobre los caminos de Dios, pero los profetas conocían a Dios por la experiencia viva.*

La relación de los sabios con los sacerdotes parece haber sido de una naturaleza más amable. Esto es fácil de entender. Tanto los sabios como los sacerdotes consideraban que el hombre lleva una relación racional con Dios y ambos mantenían las mismas ideas sobre el gobierno moral del mundo. El concepto de recompensa divina pertenece tanto a Deuteronomio como a Proverbios. «La prosperidad es la bendición del Antiguo Testamento». Tanto el sacerdote como el sabio actúan bajo esa creencia. En última instancia el sacerdote y el sabio coinciden, ya que ambos tienen una visión estática de la revelación. Y así fue que la Sabiduría finalmente se identificó con la ley judía (Torá).

Aunque los sacerdotes, profetas y sabios aparecen agrupados en Jeremías 18: 18 como líderes del pueblo, sin ninguna señal de precedencia con ningún grupo en particular, el período siguiente vio a los sabios convertirse en los más destacados representantes del pueblo. La sucesión profética había cesado en gran medida y sobre los sabios y escribas recayó la tarea de interpretar los ideales proféticos. Ellos llevaron su mensaje a los hogares y los hombres en la

calle. No perdieron ninguna oportunidad. Ocuparon sus lugares y a través del disolvente de la compasión y la comprensión mutua se acercaron más a la gente común y a sus necesidades que lo que lo hicieron sus grandes predecesores proféticos. No es una exageración de Ranston, cuando dice:

«Es habitual y entendible que se considere a los profetas como los exponentes más ilustres del espíritu religioso hebreo. Pero puede dudarse de si la influencia de estos expertos espirituales habría sido tan permanente y de largo alcance sin la obra de los sabios, los cuales popularizaron sus ideales y crearon entre la gente común un espíritu de comprensión hacia ellos».<sup>4</sup>

Los sabios eran los intermediarios espirituales que tomaban las doctrinas exaltadas de los profetas y las interpretaban en términos de la vida y la experiencia cotidiana. Tuvieron éxito donde fracasaron los profetas: llegaron a la gente común.

Además, como una preparación para el cristianismo, el trabajo de los sabios fue de gran importancia. A pesar de que no se ocuparon de la esperanza mesiánica de Israel, revelaron un amplio universalismo y una liberalidad de pensamiento que preparó en gran medida el camino para su venida.

La sinagoga también dio a los sabios su gran oportunidad. Las asambleas en las sinagogas eran cálidas y menos formales que los majestuosos servicios en el templo en los cuales predominaban los ritos, pero en la sinagoga la palabra tenía más campo de acción, y cualquiera que tuviera un mensaje para dar podía hacerlo. En este ambiente de mayor libertad podía encontrarse a los sabios con frecuencia. No hay, sin embargo muestras de celo o de hostilidad entre los sacerdotes y los sabios, sino más bien un espíritu de cooperación. Había aquí más afinidad que entre sabios y profetas o sacerdotes y profetas.

En el período postexilio, los sabios ocuparon un lugar preeminente en la vida de la nación. Estaban bien plantados en el afecto del pueblo y eran verdaderos líderes. Estaban conscientes de su importancia frente al público general y mantenían esa posición con orgullo. Pocas veces nos dejan en duda sobre su propia importancia, y a pesar de que figuras como Eliú (Job 32: 2) nos parezcan casi cómicas, ciertamente no lo eran ante sus contemporáneos. Ese mismo estilo pomposo puede encontrarse todavía en el desierto árabe, como se constata en un ejemplo provisto por Fulleylove y Kelman:

4. Ranston, *The Old Testament Wisdom Books and Their Teaching*, 1930, p. 19.

«Los ancianos, estaban sentados en silencio, apoyados en sus cayados, salvo cuando a veces uno de ellos se levantaba y disertaba sobre alguna cosa dicha por otro anciano, tal vez sobre los camellos o la cosecha, empezando su interrupción con las palabras casi literales de los amigos de Job: “Escuchadme, declararé yo también mi sabiduría. [...] Por eso yo también responderé mi parte; también yo declararé mi juicio. Porque estoy repleto de palabras y por dentro me apremia el espíritu”».<sup>5</sup>

No podemos atribuirle indebidamente un complejo de superioridad al hebreo. Su lenguaje natural es la Hipérbole. Los sabios lo sabían. Y ellos sabían que lo sabían.

Los primeros sabios habían sido hombres de los estratos altos de la sociedad, de clase acomodada, cuyo pensamiento había sido liberalizado por los viajes y la experiencia. Posteriormente, sin embargo, la pasión judía por la educación alcanzó los más bajos estratos sociales y la profesión se vio invadida por sabios pobres a quienes no les importaba trabajar en algún oficio para sostenerse y ejercer la enseñanza por otro lado. Los primeros sabios, comprensiblemente, no consideraban a las clases trabajadoras como profesionales dignos, lo que se podía percibir en su esnobismo intelectual y en su actitud de: «Te agradezco oh, Señor, porque no soy como el carnicero, el panadero y el fabricante de velas». Esta actitud también está presente en Eclesiástico, aunque en un grado poco pronunciado:

«La sabiduría del literato crece con sus tiempos libres; el que tiene pocas ocupaciones puede hacerse sabio. No puede hacerse sabio quien pasa su tiempo arando, quien pone su orgullo en manejar bien la aguijada, quien no hace más que dirigir los bueyes, y solamente se ocupa del ganado» (Eclesiástico 38: 24-25, DHH con deuterocanónicos).

Esto suena parecido al aristocrático Horacio en su *Odi profanum vulgus et arceo* (Odio al populacho y lo rechazo), o asemejarse a la actitud de los griegos cultos hacia la *hoipolloi* (las masas). En el mejor de los casos hay una amable tolerancia, tal vez mezclada con un fino toque de desdén. Los rabinos posteriores no comulgaban con esta forma de pensar de Eclesiástico, pero apreciaban ciertas preferencias entre los diferentes oficios. Los conductores de asnos eran vistos como de muy bajo nivel, presumiblemente por el lenguaje profano

5. Fulleylove y Kelman, *The Holy Land*, pp. 105, 104.

que usaban en el manejo de sus animales. Los conductores de camellos estaban un poco más alto. Los curtidores, tejedores y peluqueros no gozaban de buena reputación. Pudo ser fácil para el hijo de Sirac adoptar esta actitud porque él «nació con una cuchara de plata en su boca», pero los demás rabinos tuvieron que «pasar por el colegio», y el Talmud insta a trabajar de esa manera:

«Quien no enseña a su hijo a trabajar lo enseña a robar» (Kdashim 99a).

Un rabino de nombre Gamaliel expresó:

«Cosa excelente es el estudio de la ley combinado con algún trabajo mundano [...] pero todo estudio de la ley apartado del trabajo manual acabará fracasando, y será causa de pecado» (Abod 2: 1f).

Otro lo expresa de forma más contundente:

«Desuella el cadáver de un animal en la calle y gánate la vida, y no digas: “Soy un hombre célebre, y tal trabajo está por debajo de mi dignidad”» (Pesajim 113a).

Pablo perteneció a la categoría de este último rabino judío, y aprendió el oficio de fabricante de tiendas. «Algunos de los rabinos más reconocidos de la Edad Media se ganaban el sustento trabajando como carpinteros, zapateros, constructores, panaderos, etcétera».<sup>6</sup>

No es difícil ubicar el origen de este devenir, que probablemente comenzó en el período griego (después del 333 a. C.). Un grupo menos liberal empezó a emerger, originando una disminución importante de simpatía e interés. Las amplias oportunidades de viaje que tenían los primeros sabios no estaban disponibles para aquellos que debían mantenerse con trabajos y oficios alternos. Al crecer la influencia griega, Israel se vio forzado a actuar a la defensiva y encerrarse cada vez más. Hay una marcada reducción del interés intelectual. Se acentuó el nacionalismo, y el espíritu de sectarismo creció rápidamente.

## Las enseñanzas de los sabios

No tenemos la intención de estudiar el contenido completo de las enseñanzas de los sabios, sino de describirlo a grandes rasgos. Antes de proceder, consideremos la forma y estructura del libro de Proverbios, en el cual están comprendidas la mayoría de las enseñanzas de los sabios.

6. W. A. L. Elmslie, *Studies in Life from Jewish Proverbs*, p. 119.

## El libro de Proverbios

*La naturaleza y el contenido de la enseñanza [del libro de Proverbios].*  
 Vamos a echar una mirada al contenido del libro y a escuchar lo que la sabiduría tienen que decir: «A vosotros, hombres, llamo; mi voz dirijo a los hijos de los hombres» (Pro. 8: 4).

Esto es lo más cerca que los hebreos pudieron llegar a la idea de lo que llamamos «humanidad». La sabiduría aborda al hombre como uno para todos, y su alcance no es solo para el judío ni el gentil, sino para cualquier ser humano. Así, esta se encuentra como en casa en Edom (Jer. 49: 7) y en Egipto (Gén. 41: 8): reside en Tiro (Eze. 28: 2) y es conocida en Babilonia (Jer. 50: 35, 51: 57). Persia tampoco se encuentra fuera de su alcance (Est. 1: 13, 6: 13). La sabiduría es cosmopolita y su carácter es internacional. Por esta razón, hay muy poca o ninguna mención de rituales judíos, de Jerusalén o del Mesías: todos estos son asuntos locales o nacionales que son trascendidos por la sabiduría. La humanidad es el sujeto de estudio.

La enseñanza esta signada por un saludable optimismo y se expresa aún en términos mundanos. Ellos están más interesados en festines que en ayunos. Hay aquí muy poco de lo espiritual. Aun el libro de Eclesiastés, con toda su melancolía, no puede suprimir el ánimo predominante: todavía con el pesimismo, la alegría siempre está desencadenándose.

«Anda, come tu pan con gozo y bebe tu vino con alegre corazón, porque tus obras ya son agradables a Dios. Que en todo tiempo sean blancos tus vestidos y nunca falte perfume sobre tu cabeza. Goza de la vida con la mujer que amas, todos los días de la vida vana que te son dados debajo del sol, todos los días de tu vanidad. Ésta es tu recompensa en la vida, y en el trabajo con que te afanas debajo del sol» (Ecl. 9: 7-9).

Hay toda una alegría de vivir que ni el sombrío predicador del Eclesiastés puede ocultar. Proverbios, también lo dice: «La luz de los ojos alegra el corazón; la buena noticia conforta los huesos» (Prov. 15: 30).

Robert Browning lo expresa perfectamente cuando escribe:

«¡Qué buena es la vida del hombre, la vida misma! Que apropiado emplear todo el corazón y los sentidos para siempre en regocijo».

El hebreo miraba el lado positivo de las cosas: era un optimista incorregible:

«La gloria de los jóvenes es su fuerza; la belleza de los ancianos, su vejez» (Prov. 20: 29).

¡El hombre fue creado para el bien, ¡y los bienes!

«No ames el sueño, para no empobrecerte; abre tus ojos y te saciarás de pan» (Prov. 20: 13).

Las posesiones terrenales tienen valor, y son merecedoras del mejor esfuerzo del hombre:

«Toda labor da su fruto; mas las vanas palabras empobrecen» (Prov. 14: 23).

Además, la vida está asediada por obstáculos, pero el hombre no debe ser un tonto:

«Hijo mío, si los pecadores intentan engañarte; no lo consientas» (Prov. 1: 10).

«No comas pan con el avaro ni codicies sus manjares» (Prov. 23: 6).

«Dios está en su cielo, todo está bien en el mundo» (Browning).

«La bendición de Jehová es la que enriquece, y no añade tristeza con ella» (Prov. 10: 22).

Verdaderamente todo estará bien con el justo, y ser justo es de sabios:

«El principio de la sabiduría es el temor de Jehová; los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza» (Prov. 1: 7).

No se habla del juicio venidero o del reino de Dios, pero el mundo es moral y el hombre no dejará de recibir la recompensa merecida:

«El entendido en la palabra hallará el bien; el que confía en Jehová es bienaventurado» (Prov. 16: 20).

Los sabios, por supuesto, no intentan hacer lo imposible. Están signados por la moderación. No buscan superhombres, pero donde puedan restar a los tontos y sumar a los juiciosos, no habrán trabajado en vano. Su objetivo es alcanzable. No hay ideales heroicos, sino un sentido común santificado, moderación, templanza y dominio propio. Hallan respuesta en los hombres más que las ideas más nobles e inalcanzables y los ideales de los profetas. Advertencias contra la glotonería, el exceso en la bebida y el sueño abundan en esta enseñanza. La ira sin moderación y el hablar impulsivo son igualmente condenados:

«El que guarda su boca guarda su vida, pero el que mucho abre sus labios acaba en desastre» (Prov. 13: 3).

Dice el refrán: «En boca cerrada no entran moscas», y los sabios pensaban de la misma manera. El hombre juicioso no se dejará arrebatar por la pasión:

«Mejor es el que tarda en airarse que el fuerte, el que domina su espíritu que el conquistador de una ciudad» (Prov. 16: 32).

Ciertamente esto dista mucho del espíritu profético. Los profetas de Israel eran activos y enérgicos, mientras que entre los sabios las virtudes pasivas son más buscadas. La pasión social es notable por su ausencia. En este aspecto, la literatura de la sabiduría se sitúa más baja que el Deuteronomio y aun más distante del Nuevo Testamento. La «política del buen vecino» no se encuentra aquí. Después de todo, a los sabios les importan sus propios asuntos. No es necesario ser un tonto, y un entrometido obtendrá poco por sus esfuerzos:

«Como tomar por las orejas a un perro que pasa es entrometerse en pleito ajeno» (Prov. 26: 17).

De esta manera el lado negativo de las cosas obtiene mayor énfasis que el positivo:

«[...] y el apartarse del mal, la inteligencia» (Job 28: 28).

Es interesante que la sabiduría de los antiguos hace un llamado al interés propio. Probablemente esto se explica porque los semitas vivieron en el desierto durante miles de años. El desierto es cruel, y los hombres tienen que desarrollar un instinto de mucho interés propio para sobrevivir. Pero el Antiguo Testamento nos revela un nivel más alto que en ningún otro lugar y un sentimiento mayor en la literatura de la sabiduría: «Mejor es la buena fama que el buen perfume». El aplauso y la aprobación de nuestros semejantes son altamente apreciados.

«En el crisol se prueba la plata, en el horno el oro, y al hombre la boca del que le alaba» (Prov. 27: 21).

La conciencia de la integridad personal tiene una importancia mayor que los bienes materiales:

«Mejor es lo poco con justicia que las muchas ganancias sin derecho» (Prov. 16: 8).

No hay un concepto absoluto de ley moral, el interés central es egoísta y negativo:

«No hagas mal, y el mal no te alcanzará. Aléjate del pecado, y él se alejará de ti» (Ecle. 7: 1-2, DHH con deuterocanónicos).



El hombre tuvo que esperar hasta que Jesucristo llegara con su palabra emancipadora, «Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos» (Mat. 7: 12). La plenitud de los tiempos no había llegado aún. El ideal de los sabios de que un hombre debe ocuparse de sus propios asuntos y no interferir en los de los demás es francamente egoísta y eudemonista.

Todo esto viene a significar en gran medida una ausencia de idealismo. Nada puede estar más alejado de la actitud profética. Sin embargo, el libro de Proverbios nunca habría hallado un lugar en la vida de los hombres, especialmente de los escoceses, si no hubiese tenido elementos de valor real. Los sabios eran prácticos y realistas, mientras que los profetas eran visionarios e idealistas. La gente no siempre podía seguir la guía de los profetas, pero los sabios podían inundar las vidas de las personas comunes con una sinceridad moral, integridad y verdad poco comunes. Ellos convirtieron en realidad los ideales proféticos. Su proximidad con los seres humanos y sus preocupaciones lograron más que la distancia de los profetas, quienes se encontraban en el «consejo del Todopoderoso». Sin los sabios, los ideales proféticos no habrían hallado lugar en la mentalidad popular.

### ¿Qué es la sabiduría?

Quizá podamos mirar atrás por un momento y contemplar lo que hemos ganado. La sabiduría a los ojos de los sabios era tanto el principio fundamental del universo como la guía de la vida humana. Este era en general un rasgo de la literatura sapiencial. Un verdadero hombre es aquel que está lleno de sabiduría. La sabiduría es exaltada a una posición de distinción que puede ser entendida al recordarla originalmente personificada en una deidad: Ea en Babilonia, Atenea en Grecia, e Isis en Egipto. Pero el monoteísmo dio muerte a esa mitología y tal idea no podía sobrevivir en el judaísmo. Los sabios veían sabiduría en la creación y la providencia: este es el principio subyacente del universo, así como de la vida humana. Tener sabiduría y caminar en ella es estar en armonía con el Creador. «El temor al Señor es la base de la sabiduría». Este versículo se repite una y otra vez, y «el temor al Señor» solo es un sinónimo hebreo de religión. Esta sabiduría se ha puesto de manifiesto en su historia, y está a la vista de todos en las Escrituras.

## Tarjeta de cumplimiento del estudiante

### La elevada vocación del maestro de Escuela Sabática

Esta Tarjeta de Cumplimiento es el registro que muestra que usted ha completado con éxito la clase de certificación básica del currículo de certificación «La elevada vocación del maestro de Escuela Sabática» del ISSTA. Cuando todas las secciones se hayan completado, entregue la tarjeta al instructor de su clase, el director de la Escuela Sabática, la persona encargada de los maestros de Escuela Sabática de la iglesia o distrito, su pastor, o alguien de la Asociación o Misión que esté a cargo del entrenamiento de los maestros de Escuela Sabática.

Marque las secciones que ha completado.

He terminado lo siguiente:

#### Unidad 1

- Asignación 1: Sección 4, *Los mejores consejos sobre la obra de la Escuela Sabática.*
- Lectura 1: La personalidad del maestro.
- Asignación 2: ¿Qué he aprendido?
- Asignación 3: Sus puntos fuertes y débiles.
- Lectura 2: La enseñanza más eficaz
- Lectura 3: El maestro cristiano

#### Unidad 2

- Asignación 4: Explorando el concepto de la sabiduría
- Lectura 4: Escuelas, escribas y sabios

#### Unidad 3

- Asignación 5: Inventario de los dones espirituales
- Asignación 6: Declaración de misión
- La guía de estudio del curso «La elevada vocación del maestro de Escuela Sabática».

\_\_\_\_\_ ha completado satisfactoriamente el curso «La elevada vocación del maestro de Escuela Sabática» de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática.

(Firma) \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Responsabilidad \_\_\_\_\_

# La elevación vocacional del maestro de Escuela Primaria

## SECCIÓN III FORMANDO DISCÍPULOS

Fecha

Respuesta

## Introducción

Definir qué es un discípulo es una tarea abrumadora. Si usted pregunta a diez personas cuál es la definición de «discípulo», es probable que reciba diez respuestas diferentes. Sin embargo, hacer discípulos es el punto central de la Gran Comisión que Jesús encargó a sus seguidores: «Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén» (Mateo 28: 18-20, RV60).

¿Qué es un discípulo? Por definición, es un aprendiz o un seguidor. Sin embargo, como se revela en la Gran Comisión, hacer discípulos no implica meramente bautizarlos, después de darles una lista de creencias las cuales deben seguir. Hacer discípulos implica enseñarles a obedecer a Jesús. Hacer discípulos implica ayudarlos a madurar hasta que lleguen a la estatura plena de Cristo Jesús (Efe. 4: 11-13; Heb. 6: 1, 2). Hacer discípulos implica relacionarse.

Las relaciones en su nivel más básico son un proceso: crecer en el conocimiento del carácter de esa persona, crecer en el reconocimiento de sus necesidades, así como caminar junto a ellos para animarlos, apoyarlos, fortalecerlos e instruirlos. Este mismo proceso se cumple en nuestra relación con Jesús y sus seguidores.

La Escuela Sabática es un ambiente ideal para llevar a cabo este proceso de crecimiento transformador. Ofrece la experiencia de un grupo pequeño que ya está dentro de ella y a través del Espíritu Santo ofrece también los elementos necesarios para facilitar este proceso. La función de los maestros de la Escuela Sabática es ser facilitadores y guiar a los miembros a través de este proceso de madurar en su relación con Dios y con los demás.

Este curso está basado en *Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos*, un modelo para el discipulado desarrollado en conjunto entre la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día y la Universidad Andrews. Muchas de las lecturas y materias son tomadas de su página en la red: [www.growingfruitfuldisciples.com](http://www.growingfruitfuldisciples.com)

### Descripción de la clase

Formar discípulos: Es un curso modelo de discipulado que está diseñado para ayudarle a identificar:

- El proceso mediante el cual los discípulos crecen en madurez;
- Las áreas dentro del proceso del discipulado en las cuales los miembros de su clase puedan mostrar fortaleza, así como también aquellas en las que puedan mostrar necesidad de crecimiento;
- Los compromisos que los discípulos pueden hacer para ayudarles a crecer en su relación con Jesús y con los demás.

### Objetivos de la clase

- Aprender las diferentes áreas de crecimiento identificadas dentro del proceso del discipulado. (*Saber*)
- Sentir la necesidad de crecimiento tanto en su vida espiritual, como en la de sus miembros. (*Sentir*)
- Comprometerse para incorporar este modelo de discipulado en su Escuela Sabática. (*Hacer*)

## Soñando con lugares lejanos

### Usted está aquí

Usted está en el centro comercial. (Ya sabe, esos lugares donde nos meten por los ojos miles de artículos que puede o no necesitar, pero somos bombardeados con mensajes diciéndonos que *no podemos* vivir sin alguno de ellos!) Usted desea ir a la tienda de informática, pero no sabe dónde se encuentra.

¿Qué haría? (Marque uno)

1. Camina por todo el centro comercial, revisando cada tienda.
2. Le pide orientación a alguien.
3. Echa un vistazo al mapa que se encuentra cerca de la entrada.

Probablemente la primera opción es una de las formas más usadas para localizar una tienda.

«Usar el modelo de discipulado que la Biblia presenta es similar a usar un mapa de un centro comercial»

Funciona. Desafortunadamente, lo que sucede a menudo es que las tiendas que están a lo largo del trayecto, incitan a detenerse y ver sus productos. Para cuando usted llega a su destino, ya ha gastado tiempo y dinero en mercancía que no tenía planeado comprar.

La segunda opción es una buena manera de encontrar la tienda. (Tome nota, ¡algunos de ustedes vacilan en pedir direcciones!) Es probable que llegue a su destino más rápido que si se dedica a andar merodeando por todo el centro comercial, mirando tiendas por todo el camino. Sin embargo, no conocerá ninguna otra cosa del centro comercial, excepto las direcciones para llegar a una tienda, así como las tiendas por las que vaya pasando. También, la persona misma puede confundirse y darle direcciones equivocadas. ¡Sí, se da el caso!

La tercera opción es la mejor elección por muchas razones. Primero, usted sabe dónde se encuentra en relación con su destino; de esta manera, obtiene conocimiento en cuanto al trayecto. Segundo, puede encontrar la ruta más directa a su destino, sin tener las distracciones de otras tiendas que no necesita visitar, ahorrándole tiempo y posiblemente dinero. Tercero, usted puede ver el mapa completo del centro comercial, que le proporcionará información útil para el futuro, cuando necesite regresar a ese lugar con otro propósito.

Usar el modelo de discipulado que la Biblia presenta es similar a usar un mapa de un centro comercial. Por supuesto, los seguidores de Cristo pueden crecer como discípulos sin ningún modelo. Pueden entrar en el proceso de la transformación cristiana independientemente de modelo alguno. Sin embargo, así como se usa el mapa de un centro comercial, el utilizar un modelo para el discipulado ofrece medios a través de los cuales podemos enfocarnos deliberadamente en un aspecto de nuestra jornada, reduciendo las distracciones que con frecuencia la acompañan.

Si usted es como yo, se distrae muy fácil con las responsabilidades del hogar o en el trabajo y quizás las ocupaciones cotidianas le quitan el tiempo necesario para desarrollar su relación con Jesús. «Déjame leer esa carta primero» o «Déjame dormir un poco más antes de levantarme y pasar tiempo con el Señor». Estoy seguro de que cada quien tiene su propia lista de distracciones.

Además de ayudarnos a evitar las distracciones, utilizar el modelo de discipulado nos ayuda a ver el «mapa completo» de la jornada para hacer discípulos. Podemos percibir los componentes que se identifican como parte de

una sólida relación con Dios y con los demás. Donde somos fuertes, podemos procurar descubrir maneras de usar esas fortalezas en el servicio a Dios y a otros. Donde somos débiles, podemos invertir nuestro tiempo y recursos en fortalecer esas áreas.

Pero en primer lugar, debemos estar «en la misma página» en nuestra comprensión del discipulado.

### **Lectura 1**

«El discipulado bíblico». Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura

### **Lectura 2**

«El discipulado en los escritos de Elena G. de White». Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura

### **Lectura 3**

«Cómo Jesús hacía discípulos». Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura

### **Asignación 1**

«Características de un discípulo» Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura




# ¿Hacia dónde vamos?

### Lo primero es lo primero

Escenario: Usted y su esposa han estado soñando durante años en comprar una granja. Finalmente, ha llegado el día cuando su sueño se cumple, bueno, casi.

Ha encontrado el terreno perfecto, amplio y espacioso. Cien hectáreas de propiedad y los dueños están dispuestos a vendérselo por menos del precio establecido en el mercado. Sin embargo, no existe ninguna construcción en la propiedad. Usted no puede darse el lujo de construir todo a la vez. Así que, ¿qué construye primero? (Elija una).



«Un agricultor construye primero el granero en su propiedad. ¿Por qué? Porque el granero pagará por todas las demás construcciones»

- Casa
- Establo
- Cochera para tres autos
- Granero

Ahora supongamos que usted y su pareja han reducido la lista a dos opciones: a la casa y el granero. Usted quiere construir primero la casa. ¿Dónde vivirán si no lo hace así? Su cónyuge piensa que el granero debe construirse primero. ¿Quién tiene la razón?

«Un agricultor construye primero el granero en su propiedad. ¿Por qué? Porque el granero pagará por todas las demás construcciones».<sup>1</sup>

Esa misma lógica nos servirá en nuestro viaje espiritual. Hay muchas oportunidades disponibles para nutrirnos espiritualmente: libros, programas, seminarios, actividades de grupo pequeño, etc. ¿Pero cuál será esa inversión sabia que nos ayudará a completar el viaje? Un modelo de discipulado que nos ofrezca el fundamento para el crecimiento y la madurez espiritual.

#### Lectura 4

«Descripción del modelo “Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos”». Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura.

#### Lectura 5

«Estrategia para el programa “Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos”». Leer toda la estrategia. Cada página contiene los compromisos y los indicadores que se consideran parte integral del proceso de crecimiento y transformación espiritual. Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura.

#### Asignación 2

«Inventario del crecimiento de discípulos». Complete el Inventario Espiritual. También lo puede descargar en [www.growingfruitfuldisciples.com](http://www.growingfruitfuldisciples.com)

Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta asignación.

1. Tim Elmore, *Habitudes: The Art of Leading Others* (Atlanta: Growing Leaders, Inc., 2005), p. 39.

# Empacando nuestras maletas

## «Orto» a la segunda potencia

*Orto*: correcto, recto *doxia*: conjunto de creencias

*Orto*: correcto, recto *praxis*: práctica, aplicación

¿Qué es más importante?: Las creencias correctas o la práctica correcta? Explique su respuesta.

«No podemos hacer diferencia entre lo que creemos y quiénes somos».

---

---

---

---

---

---

---

---

*(Nota: Esta puede ser una actividad en grupo. Cree un espacio en la parte posterior del salón. Que en un lado se coloque una persona con un letrero que diga «Ortodoxia». En el otro lado del salón, que otra persona sostenga un letrero que diga «Ortopraxis». Pida a los participantes que se coloquen junto al letrero que más se ajuste a su creencia en cuanto a lo que es más importante en la vida cristiana. Pídales que expliquen la razón de su elección).*

En septiembre de 2007, el pastor Jan Paulsen, entonces presidente de la iglesia mundial, dialogó con varios pastores de la División Norteamericana en un «conversatorio de pastores». La primera pregunta planteada por un pastor fue, «¿Qué es más importante: lo que creemos o lo que somos?». Esta era otra forma de preguntar, «¿Qué es más importante: las creencias correctas o las prácticas correctas?».

La respuesta del pastor Paulsen fue: «No podemos hacer diferencia entre lo que creemos y quiénes somos».

El pastor continuó: «cuando damos campañas evangelísticas, nos concentramos mucho en las doctrinas de la iglesia, lo cual está bien. Y cuando hemos de definir lo que creemos, no tenemos problema. Sin embargo, cuando tenemos que definir quiénes somos, nos encontramos en problemas».

La respuesta del pastor Paulsen era verdadera. Pero queda la pregunta: ¿Hacemos diferencia entre lo que creemos y quiénes somos?

«Dios es espíritu —declaró Cristo—, y quienes lo adoran deben hacerlo en espíritu y en verdad» (Juan 4: 24, NVI).

De acuerdo con Jesús, la verdad sin el espíritu no es verdad. Otra manera de decirlo es: Ortodoxia sin ortopraxis no es verdad. Sin embargo, el espíritu sin verdad —ortopraxis sin ortodoxia— es poco profundo. La verdad tal como se representa en la persona de Cristo, es la verdad. Así que, consideren esta «ecuación espiritual»: Espíritu + Verdad = Orto<sup>2</sup>.

En esta parte de nuestro estudio, reflexionaremos en el delicado equilibrio que debe existir entre la fe y las obras, y descubriremos cómo podemos usar el modelo para el crecimiento de discípulos para ayudar a equilibrar nuestra carga, a medida que continuamos nuestro viaje espiritual.

### Lectura 6

«El equilibrio entre la fe y las obras». Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha realizado esta lectura.

### Asignación 3

«Plan de acción para el crecimiento espiritual». Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha realizado esta asignación.

## ¿Ya llegamos?



### Ser y no ser

¿Cuál es el propósito de la Escuela Sabática? (Marque uno)

- Socializar con mis amigos y orar por los demás
- Estudiar la Palabra de Dios
- Planear proyectos de obra misionera en la comunidad
- Ayudar a otros a crecer en nuestra vida espiritual y compartir a Jesús con otros
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

La Escuela Sabática es muchas cosas para mucha gente. Para algunos es la oportunidad perfecta para reunirse con sus amigos y ponerse al día sobre lo que les pasó durante la semana. Para otros es el momento de recibir energía mediante el estudio de la Palabra de Dios y son capaces de hablar de ello con sus amigos creyentes. Incluso otros disfrutaron compartir cómo trabajaron en un centro de distribución de ropa, repartiendo prendas de vestir. También se tiene a aquellos que les encanta, porque es un grupo pequeño, donde pueden traer a un vecino a quien le han estado hablando acerca de Jesús.

La Escuela Sabática es muchas cosas para mucha gente. ¿No sería genial si la Escuela Sabática fuera *todas* estas cosas para todos?

Esa es la visión de la Escuela Sabática. El programa de crecimiento de discípulos puede ayudarle a cumplir con esa visión.

### Lectura 7

«La Escuela Sabática y el ciclo de aprendizaje». Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura.

### Asignación 4

«Creación de una lección». Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta asignación.

Asegúrese de marcar en su Boleta de Estudiante que ha cumplido con este curso.

## Asignación 1

### Características de un discípulo

Lea los siguientes textos bíblicos que hablan acerca de los discípulos. Decida a qué características se refiere Jesús en el texto para ser un discípulo. Se han hecho las primeras dos. Después, responda las preguntas que están al final del ejercicio.

1. «Entonces dijo a sus discípulos: “A la verdad la mies es mucha, pero los obreros pocos”» (Mat. 9: 37).	Obrero
2. «Entonces llamando a sus doce discípulos, les dio autoridad sobre los espíritus inmundos, para que los echasen fuera, y para sanar toda enfermedad y toda dolencia» (Mat. 10: 1).	Autoridad
3. «Y cualquiera que dé a uno de estos pequeñitos un vaso de agua fría solamente, por cuanto es discípulo, de cierto os digo que no perderá su recompensa» (Mat. 10: 42).	
4. «Y al oír Juan, en la cárcel, los hechos de Cristo, le envió dos de sus discípulos» (Mat. 11: 2).	
5. «Y extendiendo su mano hacia sus discípulos, dijo: “He aquí mi madre y mis hermanos”» (Mat. 12: 49).	
6. «¿Por qué tus discípulos quebrantan la tradición de los ancianos? Porque no se lavan las manos cuando comen pan» (Mat. 15: 2).	
7. «Entonces Jesús dijo a sus discípulos: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, y tome su cruz, y sígame”» (Mat. 16: 24).	
8. «Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo» (Mat. 28: 19).	
9. «Y les dijo: “¿Por qué estáis así amedrentados? ¿Cómo no tenéis fe?”» (Mar. 4: 40).	
10. «Y ellos, saliendo, predicaron en todas partes, ayudándoles el Señor y confirmando la palabra con las señales que la seguían» (Mar. 16: 20).	

- 
11. «Aconteció que estaba Jesús orando en un lugar, y cuando terminó, uno de sus discípulos le dijo: “Señor, enséñanos a orar, como también Juan enseñó a sus discípulos”» (Luc. 11: 1).
- 
12. «Dijo luego a sus discípulos: “Por tanto os digo, no os afanéis por vuestra vida, qué comeréis; ni por el cuerpo, qué vestiréis”» (Luc. 12: 22).
- 
13. «Si alguno viene a mí, y no aborrece a su padre, y madre, y mujer, e hijos, y hermanos, y hermanas, y aun también su propia vida, no puede ser mi discípulo» (Luc. 14: 26).
- 
14. «Y el que no lleva su cruz y viene en pos de mí, no puede ser mi discípulo» (Luc. 14: 27).
- 
15. «Así, pues, cualquiera de vosotros que no renuncia a todo lo que posee, no puede ser mi discípulo» (Luc. 14: 33).
- 
16. «Dijo entonces Jesús a los judíos que habían creído en él: “Si vosotros permaneciereis en mi palabra, seréis verdaderamente mis discípulos”» (Juan 8: 31).
- 
17. «En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros» (Juan 13: 35).
- 
18. «No se turbe vuestro corazón; creéis en Dios, creed también en mí» (Juan 14: 1).
- 
19. «En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto, y seáis así mis discípulos» (Juan 15: 8).
- 
20. «Si el mundo os aborrece, sabed que a mí me ha aborrecido antes que a vosotros» (Juan 15: 18).
- 
21. «Este es el discípulo que da testimonio de estas cosas, y escribió estas cosas; y sabemos que su testimonio es verdadero» (Juan 21: 24).
- 
22. «La palabra del Señor crecía y el número de los discípulos se multiplicaba grandemente en Jerusalén; también muchos de los sacerdotes obedecían a la fe» (Hechos 6: 7).
-



23. «Entonces los discípulos, cada uno conforme a lo que tenía, determinaron enviar Socorro a los hermanos que habitaban en Judea» (Hechos 11: 29).

24. «Y los discípulos estaban llenos de gozo y del Espíritu Santo» (Hechos 13: 52).

25. «Confirmando los ánimos de los discípulos, exhortándoles a que permaneciesen en la fe, y diciéndoles: “Es necesario que a través de muchas tribulaciones entremos en el reino de Dios”» (Hechos 14: 22).

**Preguntas:**

¿Qué nos dicen estas características de un discípulo acerca de nuestro papel como discípulos?

---



---

¿Cómo podemos mostrar estas características en nuestras vidas?

---



---

¿Qué impacto pudiera tener este conocimiento en su clase de Escuela Sabática?

---



---

**Asignación 2**

**Inventario para la formación de discípulos**

*Cristo nos llama a seguirle como discípulos.* Los discípulos son aquellos que han venido a Jesús y llegan a ser como él, mientras viven relacionándose con sus semejantes. El discipulado no es algo que hacemos solos, solamente los sábados o durante un seminario de cinco semanas. Para el cristiano, el discipulado es su vida.

**Instrucciones:** Responda a las siguientes 20 declaraciones. Anote sus respuestas. Ayude y prepare a otros haciendo uso de sus aspectos fuertes. Invite a un hermano para que le ayude a fortalecer las áreas débiles. Puede hallar más información sobre el modelo de formación de discípulos en [www.inventory.growingdisciples.info](http://www.inventory.growingdisciples.info)

**¿Con qué frecuencia es esto verdad en usted? Coloque un círculo alrededor del número que indique su respuesta.**

Estoy profundizando mi relación con Dios.

Sigo aprendiendo más acerca de lo que significa ser un cristiano en crecimiento.

Estoy compartiendo mi fe a través de mis actividades diarias, por ejemplo: trabajo, estudio, juego.

Estoy animando a otros a pasar tiempo con Dios cada día.

Estoy descubriendo quién soy en relación con Cristo.

Sigo aprendiendo más acerca de quién es Dios.

Estoy haciendo discípulos a más miembros del cuerpo de Cristo.

Estoy enseñando a otros cómo edificar relaciones Cristocéntricas.

Estoy desarrollando relaciones familiares Cristocéntricas.

Sigo aprendiendo más acerca de la caída de la raza humana y el plan original de Dios.

Sirvo como voluntario en mi comunidad, sin esperar recompensa, además de mi familia.

Estoy ayudando a otros a estudiar y obedecer la Palabra de Dios.

Estoy desarrollando relaciones Cristocéntricas con los miembros de la iglesia.

Sigo aprendiendo más acerca de la gracia de Dios y el plan de salvación.

Apoyo a los ministerios de la iglesia con mi dinero y mi tiempo.

Muestro a otros a vivir como cristianos saludables y comprometidos.

Desarrollo relaciones positivas con los que no son parte de mi iglesia o mi familia.

Sigo aprendiendo más acerca de cómo Dios ha provisto todo lo necesario para restaurarme a su imagen.

Ayudo a mi iglesia hablando de Jesús.

Enseño a otros cómo usar los dones espirituales en la obra de Dios.

**Totales**

**C=Conectar C=Comprender M=Ministrar P=Preparar**

Rara vez/ Nunca	No muy frecuente	Muy frecuente	Regular- mente/ Siempre	Escriba en el espacio el número circulado
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
1	2	3	4	<input type="text"/>
<b>Total columnas =</b>				<input type="text"/>
<b>Plan para crecer.</b>				<b>C    C    M    P</b>

Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta asignación.

### Asignación 3

#### Plan de acción para el crecimiento espiritual

La elección de seguir a Jesús es el primer paso para ser un discípulo. Cada uno de nosotros sigue un camino único que conduce a Dios. Piense en los resultados de su Inventario para la formación de discípulos (asignación 2). Luego considere los pasos de acción para seguir creciendo más cerca de Jesús.

- Plan para reflejar el amor de Jesús usando sus tres mayores fortalezas.
- Compromiso para crecer en sus tres áreas más débiles.
- Orar por el Espíritu Santo para que le guíe en la decisión de qué hacer y cómo actuar en su plan.
- Completar la lectura 5.
- Decidir sobre las acciones a tomar, con la ayuda de Dios, y llenar los espacios que siguen.
- Repasar su plan con un amigo cristiano o mentor.
- Comprometerse a seguir su plan. Estar bajo la supervisión de un amigo cristiano/mentor.

### Mi plan de crecimiento espiritual

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

A. Soy más fuerte en estos dos procesos:

Dentro de estos procesos, soy más fuerte en estos dos compromisos:

1. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

B. Soy más débil en estos dos procesos:

Dentro de estos procesos, soy más débil en estos dos compromisos:

1. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

C. Me comprometo a ayudar a otros a crecer espiritualmente, usando mis cuatro fortalezas (ver A). Anote las acciones que puede tomar:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta asignación.*

## Asignación 4

### Creando una lección

Utilizando la información de los estilos de aprendizaje, la edición para el maestro de la *Guía de Estudio de la Biblia* y la estructura del plan de estudios del Crecimiento de Discípulos Fructíferos, cree una lección de Escuela Sabática con el tema de su elección (por ejemplo: el perdón, la Segunda Venida o la depresión).

**Ejemplo:**

El Perdón

**Motivo:** ¿Por qué es importante el tema del perdón en la vida del cristiano?

[Crear ilustración abierta o una actividad]

**Explorar:** ¿Qué dice la Biblia acerca del perdón?

[Desarrollo de preguntas]

**Aplicación:** ¿Cómo puedo aplicar los principios bíblicos a mi vida?

[Hacer preguntas o simular posibles escenarios]

**Cear:** ¿Qué pasa si aplico estos principios a mi vida? ¿En qué cambiará?

[Proyecte una visión]

*Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta asignación.*

## Lectura 1

### El discipulado bíblico

*Para una completa comprensión del punto de vista de las Escrituras acerca del discipulado, asegúrese de leer los pasajes enlistados en las notas al final de esta lectura.*

#### Dios se revela a sí mismo

Dios (Padre, Hijo y Espíritu Santo) es la personificación del amor.<sup>1</sup> Incluso antes de la Creación, Dios expresó amor por la humanidad presentando el plan de salvación. Desde la entrada del pecado, sin embargo, la humanidad se ha separado de Dios y, por sí misma, no puede comprender esta clase de amor. Por lo tanto, Dios tomó la iniciativa en la revelación de sí mismo, deseando restaurar la relación con la humanidad y salvarla del pecado y su castigo.<sup>2</sup> La manifestación de Dios se muestra a través de: (a) la naturaleza;<sup>3</sup> (b) la profecía;<sup>4</sup> (c) la vida, muerte y resurrección de Cristo;<sup>5</sup> (d) el Espíritu Santo;<sup>6</sup> (e) obras providenciales;<sup>7</sup> (f) milagros y otros actos;<sup>8</sup> y (g) la Palabra de Dios.<sup>9</sup> Dios continuará revelándose a aquellos que obedecen sus mandamientos por amor.<sup>10</sup> A su vez, los salvos estarán facultados para ayudar a revelar la naturaleza de Dios a otros.<sup>11</sup>

#### Dios resuelve el problema del pecado

La humanidad fue creada a la imagen de Dios, capaz de amar y tener comunión con Dios y el prójimo, así como con la libertad moral para elegir obedecer y seguir al Creador.<sup>12</sup> Adán y Eva disfrutaban de una relación diaria con Dios, hasta que el pecado los separó de Dios y el uno del otro.<sup>13</sup> Intercambiaron su dignidad divina y la

1. Juan 4: 8.

2. Job 11: 7, 8; Sal. 82: 5; Prov. 4: 19; Isa. 59: 2, 9; 60: 2, 3; Luc. 1: 76-79; Juan 1: 5-9; 3: 16-21; 8: 12; 9: 5; Hech. 17: 27; 1 Cor. 13: 12; Efe. 2: 4-9; 2 Ped. 1: 19.

3. Sal. 8: 19; 1-6; Rom. 1: 20.

4. Núm. 12: 6; 2 Crón. 20: 20; Amós 3: 7; Heb 1: 1.

5. Juan 1: 14; Col. 1: 21-23; Heb. 1: 2, 3.

6. Juan 15: 26; 16: 14, 15.

7. Sal. 33: 5; 107: 43.

8. Mat. 12: 11-13; Juan 11: 14, 15, 38-44; 14: 11.

9. Éxo. 19: 20; Núm. 12: 7, 8; Deut. 8: 3; Sal. 19: 7-9; 119; Mat. 3: 17; Juan 5: 38, 39; Rom. 2: 20; 1 Tes. 2: 13; 2 Tim. 3: 16, 17; 2 Ped. 1: 21.

10. Prov. 4: 18; Juan 14: 21; 15: 15; 2 Cor. 3: 18; Efe. 4: 12, 13.

11. Mat. 5: 14-16.

12. Gén. 1: 26, 27; Josué. 24: 15; 1 Juan 4: 12, 19.

13. Gén. 3: 12; Isa. 53: 6; 59: 2.

verdad acerca de su Creador por las mentiras de un ser creado, que ha traído devastación y vergüenza a toda la humanidad.<sup>14</sup> A través de Cristo, Dios se reconcilió con la humanidad y proveyó el camino mediante el cual la humanidad pudiera restaurar la relación con él y con sus semejantes.<sup>15</sup> Jesús reveló la naturaleza engañosa, egocéntrica de Satanás y todos los que le siguen, mientras se mostró a sí mismo como un pastor-Salvador que murió por sus ovejas para proveerles reconciliación y vida abundante.<sup>16</sup>

### **Jesús llama a los discípulos a seguirle y permanecer en él**

Como ovejas siguiendo la voz que les da confianza, los creyentes conocen la voz de su Pastor y son llamados a seguirle.<sup>17</sup> Invitan la presencia de Dios diariamente y suceden cambios radicales en la forma como se relacionan con el Creador y con sus semejantes.<sup>18</sup> Mediante la gracia transformadora de Cristo, los creyentes son llamados a imitar a Dios «como hijos amados».<sup>19</sup> Por medio de su Espíritu pueden llegar a una comprensión única del carácter de Dios y a una conexión con él a través de una firme relación de obediencia.

Jesús nos pide que permanezcamos en él para recibir vida y mantener una relación viva.<sup>20</sup> Permanecer en Jesús significa creer en él como Hijo de Dios, obedecer lo que él dice, amándose unos a otros dentro de la comunidad del pueblo de Dios, extendiendo ese amor mediante la obediencia del mandado de Cristo de llevar el evangelio a todo el mundo, así como siguiendo su ejemplo de hacer discípulos a todas las naciones.<sup>21</sup>

### **El Espíritu nos da poder para nacer de nuevo, crecer y llevar fruto**

Al aceptar la influencia del Espíritu, el pecador puede experimentar el nuevo nacimiento y, a través del bautismo, morir y resucitar con Cristo.<sup>22</sup> Una nueva

14. Rom. 1: 18-24.

15. 2 Cor. 5: 19; Efe. 2: 13-17.

16. Juan 8: 44; 10: 10-14.

17. Juan 10: 14, 27.

18. Eze. 36: 26; Rom. 8: 6; Juan 15: 15.

19. Efe. 4: 31-5: 2.

20. Juan 15: 4, 5.

21. Mat. 28: 18-22; Juan 3: 16; 13: 15; 1 Juan 3: 24; 4: 15.

22. Gál. 2: 20.



vida en Cristo se caracteriza por el crecimiento espiritual que lleva a la unidad con Jesús y con los demás.<sup>23</sup> Al igual que un bebé que crece hasta la edad adulta y así como una semilla que se convierte en árbol, los discípulos llevarán frutos a través del Espíritu Santo, siempre y cuando se mantengan conectados a la Vid.<sup>24</sup>

Después de haber pasado tres años formando a los doce discípulos, Jesús los dejó con la gran comisión evangélica de seguir su ejemplo haciendo discípulos.<sup>25</sup> A fin de habilitarlos para cumplir con esa comisión, les dio su más grande don: el Espíritu Santo.<sup>26</sup> Tenían que enseñar todas las cosas que Jesús enseñaba.<sup>27</sup> Los discípulos hoy aún crecen y maduran a través del Espíritu.<sup>28</sup> Al igual que el agricultor que poda la planta, con el fin de inducirla a llevar fruto, el Espíritu Santo, en armonía con la Palabra de Dios, «poda» los discípulos de Cristo a través de la convicción y la corrección.<sup>29</sup> Solamente un discípulo guiado por el Espíritu Santo puede hacer otro discípulo para Jesús.<sup>30</sup> De esa manera, la vida de un discípulo hace extensivo el amor del Maestro al mundo.

### **Jesús invita a los discípulos a amarse unos a otros y a edificar su cuerpo**

Dios mostró su amor por la iglesia, enviando a su Hijo para morir por ella.<sup>31</sup> Diseñó asimismo que su amor por la iglesia se manifestara a través de sus discípulos. Él los llama a la tarea de amarse unos a otros y a la edificación y fortalecimiento de la iglesia.<sup>32</sup> Las enseñanzas bíblicas de los frutos y los dones del Espíritu Santo son la clave para comprender cómo Dios ama y fortalece a su iglesia a través de sus discípulos. Él proporciona la gracia y habilidades necesarias para cumplir con la Gran Comisión.

23. Juan 17: 23.

24. Juan 15: 5; 1 Cor. 3: 1, 2; Efe. 2: 10; 4: 13; 1 Ped. 2: 2; 2 Ped. 1: 4; 1 Juan 4: 13.

25. Mat. 28: 19, 20; Juan 13: 15.

26. Mat. 28: 20.

27. Juan 14: 26.

28. Sal. 139: 23, 24; Rom. 9: 1; Fil. 3: 15; Sant. 1: 2-5.

29. 2 Tim. 3: 16.

30. Juan 20.

31. Juan 3: 16.

32. Juan 13: 34, 35; 15: 12, 17; Rom. 12: 10; 13: 8; 14: 19; 1 Cor. 12: 27; 14: 12; Gál. 5: 13; Efe. 4: 2, 11-16; Fil. 1: 27; 1 Tes. 3: 12; 4: 9; 1 Ped. 1: 22; 3: 8; 3: 11, 23; 4: 11, 12; 2 Juan 1: 5.

Los frutos del Espíritu<sup>33</sup> proporcionan la gracia a través de la cual se revela el amor de Dios en la relación de los discípulos entre sí. Este fruto incluye amor, gozo, paz, paciencia, amabilidad, bondad, fidelidad, mansedumbre y dominio propio. Los dones del Espíritu, tales como la enseñanza, evangelización, fe y servicio, preparan a los discípulos con el ministerio que fortalece el cuerpo de Cristo.<sup>34</sup> Dios es responsable por el éxito de esta obra, solamente pide que sus discípulos sirvan como instrumentos dispuestos en sus manos.

### **Jesús envía los discípulos al mundo para extender su reino**

A lo largo de la historia Dios ha llamado a hombres y mujeres para que den testimonio de su bondad, que compartan su fe e inviten a aquellos que no lo conocen a seguirle.<sup>35</sup> Como los primeros discípulos de Cristo fueron invitados a seguirle y después recibieron la comisión de «ir y hacer discípulos», así cada creyente se convierte en parte de una línea continua de testigos, que procuran extender la comunidad de creyentes.<sup>36</sup> De manera sencilla, el testimonio cristiano implica un testimonio apasionante de un encuentro personal con Jesús y una invitación a seguirlo.<sup>37</sup> Junto con la testificación mediante la predicación y la proclamación y procurando modelar la vida ejemplar de Jesús, el hacer discípulos también requiere del apoyo y orientación de nuevos seguidores y creyentes.<sup>38</sup>

*Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura.*

33. Gál. 5: 22, 23.

34. 1 Cor. 12; Rom. 12; Efe. 4; 1 Juan 4.

35. Gén. 18: 18, 19; Deut. 4: 9, 10; 6: 4-9; 20-25; Rut 1: 2, 16; 1 Reyes 17: 7-24; 2 Reyes 20: 15; Ester 4: 13-16; Prov. 6: 20-23; 22: 6; Isa. 49: 6; Dan. 1: 8; Juan 4: 46-53; Hechos 26: 1-29; Efe. 6: 4.

36. Mat. 4: 19; 28: 19, 20; Juan 20: 21; 1 Juan 1: 2-4.

37. Juan 1: 40-42; 4: 29.

38. Deut. 6: 4-9; Isa. 58: 6-12; 61: 1-4; Mat. 25: 34-40; Luc. 1: 36, 46; 4: 18-21; Hechos 8: 35; 12: 25; 15: 36-39; Rom. 10: 17; 1 Cor. 4: 16; 11: 1; 2 Tim. 1: 3-2; 26; 4: 11.

## Lectura 2

### El discipulado en los escritos de Elena G. de White

«Tenéis el privilegio de crecer siempre en la gracia, avanzando en el conocimiento del amor de Dios, si conserváis la dulce comunión con Cristo, de la cual podéis disfrutar. Con la sencillez de una fe humilde pedid al Señor que abra vuestro entendimiento, para que podáis discernir y apreciar las preciosas cosas que hay en su Palabra. Así creceréis en la gracia, creceréis en una fe sencilla y confiada».<sup>1</sup>

«Morar en Cristo es elegir únicamente el carácter de Cristo, de modo que los intereses de él se identifiquen con los tuyos. Mora en él para ser y hacer solo lo que él quiere. Estas son las condiciones del discipulado, y a menos que las cumplas, nunca podrás hallar descanso. El descanso está en Cristo. No puede existir lejos de él».<sup>2</sup>

«Cuanto más nos acerquemos a Cristo tanto más cerca estaremos uno del otro. Dios queda glorificado cuando su pueblo se une en una acción armónica».<sup>3</sup>

«Necesitamos vivir en estrecha comunión con Dios, para amarnos unos a otros así como Cristo nos amó. Por este medio el mundo ha de conocer que somos sus discípulos».<sup>4</sup>

«Todos los que sean dotados de su Espíritu amarán como él amó. El mismo principio que animó a Cristo los animará en todo su trato mutuo. Este amor es la evidencia de su discipulado. “En esto conocerán todos que sois mis discípulos”, dijo Jesús, “si tuviereis amor los unos con los otros”. Cuando los hombres no están vinculados por la fuerza o los intereses propios, sino por el amor, manifiestan la obra de una influencia que está por encima de toda influencia humana».<sup>5</sup>

«Cuando el pecador encuentra en la conversión la paz con Dios por la sangre expiatoria, la vida cristiana no ha hecho más que empezar».<sup>6</sup>

«También el cristiano se arraiga profundamente en Cristo. Tiene fe en su Redentor. Sabe en quién ha creído. Está plenamente persuadido de que Jesús

1. *La maravillosa gracia de Dios*, p. 292.

2. Elena G. de White, *Mensajes Selectos* (Miami, Florida: IADPA, sf), t. 1, p. 129.

3. Elena G. de White, *El Hogar Cristiano* (Doral, Florida: IADPA, 2011), p. 158.

4. *Testimonios para la Iglesia*, t. 9, p. 175.

5. *El Deseado de Todas las Gentes*, p. 632.

6. *La fe por la cual vivo*, p. 117.

es el Hijo de Dios y el Salvador de los pecadores [...] Las raíces de la fe se extienden cada vez más. Los cristianos genuinos, como el cedro del Líbano, no crecen en una tierra blanda y superficial, sino que están arraigados en Dios, asegurados en las grietas de las rocas de la montaña».<sup>7</sup>

«El Salvador [...] muestra la señal del discipulado: “En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto; y seáis así mis discípulos”».<sup>8</sup>

«Nuestro Salvador se compara a sí mismo con una vid, de la cual sus seguidores son las ramas. Declara sencillamente que todos los que quieren ser sus discípulos deben llevar frutos; y entonces muestra cómo pueden llegar a ser ramas fructíferas. “Permaneced en mí, y yo en vosotros. Como el pámpano no puede llevar fruto por sí mismo, si no permanece en la vid, así tampoco vosotros, si no permanecéis en mí” (Juan 15: 4)».<sup>9</sup>

«La humildad y la bondad de la vida de Cristo revelada en las nuestras, es el testimonio que damos al mundo de que somos sus discípulos. A través de una vida de obediencia y sacrificio vamos a revelar el amor de Dios al hombre caído».<sup>10</sup> (Traducción libre)

«Cristo es nuestro Salvador personal; y si somos sus discípulos, nuestra maldad cesará, la injusticia terminará. La lucha por ser el primero ya no existe más; pues Cristo formará parte de nuestro ser, la esperanza de gloria. La religión pura y sin mácula se verá en nuestras vidas».<sup>11</sup> (Traducción libre)

«Al convertirnos en sus discípulos, nos entregamos a él con todo lo que somos y tenemos. Él nos devuelve esos dones purificados y ennoblecidos, a fin de que los empleemos para su gloria bendiciendo a nuestros prójimos».<sup>12</sup>

«No intentes rehuir de las responsabilidades. El hacer esto es deshonar el llamado del discipulado. Durante su ministerio en esta tierra, Cristo representó a su Padre. Debemos seguir sus pasos».<sup>13</sup>

«A medida que revelen sabiduría mediante la fidelidad en la vida cotidiana [...] revelarán fidelidad en la iglesia como maestros pacientes, amables y tole-

7. *Nuestra elevada vocación*, p. 333.

8. *Ibíd.*, p.146

9. *Reflejemos a Jesús*, p. 88.

10. *Review and Herald*, 17 de septiembre de 1908.

11. *The Youth's Instructor*, 8 de diciembre de 1898.

12. Elena G. de White, *Palabras de Vida del Gran Maestro* (Miami, Florida: IADPA, sf), p. 264.

13. Elena G. de White, *El Ministerio de las Publicaciones* (Miami, Florida: IADPA, 1997), p. 259.

rantes. El Señor verá que les pueden ser confiadas las almas. Han aprendido las lecciones en su escuela en cuanto a cómo tratar con las mentes humanas y conducir las hacia adelante y hacia arriba hasta la norma sagrada de Dios, que puedan crecer en la gracia y el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo».<sup>14</sup> (Traducción libre)

«Los que son llamados por Dios para trabajar en palabra y doctrina siempre deberían ser alumnos en la escuela de Cristo [...] Los que no sienten la importancia de avanzar de fortaleza en fortaleza, no crecerán en gracia y en el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo».<sup>15</sup>

«Hay muchos adventistas del séptimo día que no comprenden que aceptar la causa de Cristo significa aceptar su cruz. La única evidencia que dan de su discipulado sus vidas es el nombre que llevan. Pero el verdadero cristiano considera su mayordomía como algo sagrado. Estudia perseverantemente la Palabra, y entrega su vida al servicio de Cristo».<sup>16</sup>

*Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha completado esta lectura.*

14. *Testimonios para África del Sur*, p. 33.

15. *Reflejemos a Jesús*, p. 289.

16. *Ibíd.*, p. 279.

## Lectura 3

### Cómo Jesús hacía discípulos<sup>1</sup>

Jane Thayer

Una vez en la historia de este mundo, Dios, en forma humana, caminó por esta tierra. Jesús interactuó con la gente, enseñándoles, sanándolos, haciendo discípulos para él. Con su vida Jesús proporcionó el prototipo para hacer discípulos y nuestro punto de partida para aprender cómo hacer discípulos.<sup>2</sup>

#### Presentando el llamado y el costo

Cuando Jesús «llamó» a algunos, estaba llamándolos a creer en él por la vida eterna. Los estaba llamando a la salvación. Si bien estamos más familiarizados con los doce apóstoles, Jesús llamó a muchos otros a seguirle. Llamó a pescadores, recaudadores de impuestos, escribas, líderes religiosos, ricos, pobres, hombres, mujeres y niños. Se les invitó, no porque fueran dignos o tuvieran habilidades especiales, sino por la gracia de Dios.<sup>2</sup>

El llamado demandaba una respuesta. Era un momento crucial. «A partir de ese momento, una persona o era un discípulo de Cristo o se alejaba de él».<sup>3</sup> Jesús dejó en claro que seguirlo tenía un costo. Presentó grandes exigencias a la gente. Le dijo a un joven dirigente rico que vendiera todo lo que tenía. Cuando uno que fue llamado, pidió primero ir a sepultar a su padre, Jesús dijo: «Deja que los muertos entierren a sus muertos» (Lucas 9: 60). Otro estaba dispuesto a seguirlo, pero deseaba despedirse de su familia, y Jesús respondió, «Ninguno que poniendo su mano en el arado mira hacia atrás, es apto para el reino de Dios» (vers. 62). La más dura de todas las declaraciones que dijo a las grandes multitudes que andaban con él fue: «Si alguno viene a mí, y no aborrece a su padre, y madre, y mujer, e hijos, y hermanos, y hermanas, y aun también su propia vida, no puede ser mi discípulo» (14:26).

Estas son palabras realmente duras viniendo de alguien como Jesús. Pero debemos considerarlos en el contexto de sus otras enseñanzas sobre la familia.

1. (Usado con permiso de *Teaching for Discipleship: Strategies for Transformational Learning*, [Enseñanza para el discipulado: estrategias para el aprendizaje de la transformación], de Jane Thayer).

2. *Ibíd.* p. 408.

3. *Ibíd.*

Él apoyó fuertemente el matrimonio y amaba a los niños (Marcos 10); usaba el amor paternal como una analogía para mostrar el amor de Dios por los seres humanos (Mat. 7: 9-10); hizo provisión para su madre mientras colgaba de la cruz (Juan 19: 26). «Así que, los dichos duros no menoscaban la importancia de la familia en el aspecto ético y teológico, aunque se plantean cuestiones en cuanto al orden de nuestras lealtades y amores a quienes debemos tratar con honestidad».<sup>4</sup> Sin lugar a dudas, Jesús exige tener la máxima prioridad en nuestras vidas.

Jesús señaló que este costo tiene que ser reconocido y evaluado desde el principio de la jornada. Si usted desea construir una torre, «¿acaso no se sienta primero a calcular el costo para ver si tiene suficiente dinero para terminarla?» (Lucas 14: 28, NVI). Si un rey quiere ir a la guerra contra otro rey, «¿acaso no se sienta primero a calcular» si tiene suficientes hombres para arriesgarse a ir a la batalla? (vers. 31). Dietrich Bonhoeffer dijo: «Cuando Cristo llama a un hombre, lo invita a venir y morir». No experimentamos el costo nada más al principio de la jornada, pues Jesús también dijo, «Si alguien quiere ser mi discípulo, que se niegue a sí mismo, lleve su cruz *cada día* y me siga» (9: 23). Con tal «invitación tan alentadora», ¿quién querría seguir a Jesús? La respuesta se encuentra en el siguiente versículo: «Porque el que quiera salvar su vida, la perderá, pero el que pierda su vida por mi causa, la salvará» (vers. 24). Sí, vida, vida y más vida se encuentra cuando seguimos a Jesús.

### Restaurando las relaciones

Cuando Jesús estuvo sobre la tierra de su vida pendía toda esperanza de redención y restauración. Doquiera que iba, traía sanidad y nueva vida. La vida que él ofrecía era tan radicalmente diferente de cualquier ideal imaginado por la gente de aquel tiempo que lo explicaba usando la metáfora del «nuevo nacimiento»: «Todos tienen que nacer de nuevo» (Juan 3: 7, DHH). El discipulado tiene que ver con todo en la vida, no solo con un apartado del aspecto «espiritual» de la vida.

El centro de esta vida nueva es la restauración de una relación personal con Dios. Su invitación representa tener intimidad con él cada vez más: «Venid a

4. Stephen G. Post, *Spheres of Love: Toward a New Ethics of the Family* [Esferas de amor: hacia una ética en la familia] (Dallas: Southern Methodist University Press, 1994), p. 14.

mí»; «sígueme»; «permaneced en mí» (Mat. 11: 28; 4: 19; Juan 15: 4). Tan íntimamente como la rama está unida a la vid, así nos invita a tener tal relación con él.

La así llamada Gran Comisión establece una relación con Dios y una relación con los seres humanos. Ama a Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente [...] y a tu prójimo como a ti mismo. (Mat. 22: 37-39). Jesús dice que esta declaración resume todo. «La gente religiosa» está tentada a pensar que si atienden a todas las actividades religiosas, son el tipo de personas que Dios quiere. Pero Jesús dijo que: «Por tanto, si traes tu ofrenda al altar, y allí te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar, y anda, reconcíliate con tu hermano, y entonces ven y presenta tu ofrenda» (Mat. 5: 23, 24). La relación vertical (con Dios) y la relación horizontal (con el prójimo) parecen profundizar al mismo tiempo. La respuesta inmediata de Zaqueo a la atención especial que Jesús le brindó, era que le ofrecía dar la mitad de su dinero a los pobres y restituir por cuadruplicado lo que había tomado deshonestamente de los demás (Luc. 19: 8).

Jesús esperaba que sus seguidores fueran dependientes entre sí y se apoyaran mutuamente. Aunque mucha gente lo seguía, tuvo un círculo íntimo de doce hombres. La oración que les enseñó era para el grupo de oración: «Padre nuestro...» Los enviaba al campo de dos en dos. Establecía iglesia. El método de Jesús para hacer discípulos hace más que obvio que el discipulado no consiste solamente en tener una vida devocional maravillosa.

«Ser discípulos es llegar a ser como Jesús, a medida que caminamos con él en el mundo real. Y el mundo real comienza en mi casa, en mis relaciones más cercanas, en las circunstancias de momento a momento de la vida».<sup>5</sup> Parece extraño que pareciera ser más difícil «seguir a Jesús» en nuestras relaciones más cercanas, así que, en nuestras relaciones cercanas estamos totalmente expuestos, para que podamos confesar lo que Popeye, el personaje de las tiras cómicas, siempre dijo: «Soy como soy», cuando estoy con mi familia y amigos. A menudo «como somos» no es un cuadro muy bonito. Jesús deseaba restaurar las relaciones. Muchos de los desafíos que él presentó en el Sermón del Monte tienen que ver con la restauración de las relaciones humanas: ira contra el hermano, adulterio, divorcio, el juzgar a los demás, caminar la segunda milla, amar a los enemigos y demás (Mateo 5).

5. Michael Wilkins, p. 123.



La restauración de las relaciones trae vida, vida y más vida. Amar a Dios y al prójimo es un indicador de que estamos siguiendo a Jesús, quien dijo: «En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tenéis amor los unos por los otros» (Juan 13: 35). Amar a los demás es una señal de que somos discípulos de Jesús.

### **Restaurando la verdad**

Los cristianos creen que Jesús es el Verbo hecho carne y que ese Verbo estaba en el principio y creó todas las cosas. Imagine qué misterios del mundo natural pudo haber revelado a la gente, con qué palabras filosóficas pudo hablar. Pero no lo hizo. En lugar de ello usó la naturaleza y por medio de analogías ayudó a la gente a comprender a Dios y su reino, y cómo vivirlo. Esa fue la verdad que él vino a restaurar.

La más grande de las declaraciones de «Yo soy» es seguramente esta: «Yo soy el camino, la verdad, y la vida» (Juan 14: 6). ¡Qué tremenda afirmación!

La verdad acerca de Dios y acerca de nosotros mismos se ha distorsionado irremediablemente, escondida bajo estrictas normas religiosas, costumbres culturales, el egocentrismo y la avaricia humana. Cuando Jesús purificó el Templo mostró también la poderosa limpieza que puede realizar en nuestro comportamiento e ideas religiosas. Usando solo su autoridad personal, hizo un látigo y echó fuera a los cambistas y a los animales ruidosos. En su lugar, la gente que verdaderamente buscaba a Dios regresó y alabó a Dios. Así como Jesús purificó el templo, también puede limpiar nuestro interior.

Jesús restauró la verdad de las Escrituras. En el Sermón del Monte, todas sus enseñanzas comenzaban: «Oísteis que fue dicho [...] pero yo os digo»; deshizo todas las capas de confusión y restauró los niveles profundos de la verdad que hasta hoy seguimos explorando. Citó las Escrituras en el momento de la tentación (Mateo 4: 4, 7, 10). Enseñaba del libro de Isaías (Lucas 4: 16-21). No solamente restauró la veracidad de las Escrituras, sino que también abrió nuevas perspectivas. Mediante el ejemplo de su vida, enseñó la importancia de la palabra al definir la verdad. Después de su resurrección, enseñó a los discípulos a reinterpretar los símbolos y profecías de las escrituras hebreas acerca del Mesías, que hablaban de él mismo; una enseñanza que era por supuesto, completamente nueva (Lucas 24: 27).

Docenas y docenas de veces Jesús inició una enseñanza con las palabras: «Te aseguro» (O, como traduce la Reina-Valera: «De cierto, de cierto te digo»). Jesús dijo con respecto a sus enseñanzas: «Y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres» (Juan 8: 32). Esta verdad incluye no solamente la verdad acerca de Dios, sino la verdad sobre nosotros mismos. «La verdad nos preserva y nos da una vida. Nos protege, así como también nos dirige a actividades y relaciones que sean vivificantes. Por ejemplo, la verdad nos previene del peligro que corremos, si no seguimos los caminos de Dios».<sup>6</sup>

Encontramos la verdad sobre nosotros mismos, al mirar el rostro de Jesús. En el Antiguo Testamento Moisés ordenó que fuese colocada y levantada sobre un árbol una serpiente de bronce, para que la gente pudiera mirarse en ella y librarse de la muerte de esas serpientes venenosas que había en el campamento. Esto prefiguraba que Jesús se hizo pecado y habiendo sido levantado en la cruz, nosotros podemos ser salvos si le miramos (Núm. 21: 8, 9; Juan 8: 31). Conocer la verdad de lo que Jesús enseñó y seguirla es una segunda señal de lo que es ser un discípulo.

### **Cómo restaurar el propósito a través del servicio**

La clásica metáfora bíblica para el liderazgo es el servicio; y el mejor ejemplo es el relato de la última cena, cuando Jesús lavó los pies de los discípulos (Juan 13: 4, 5). En ese acto tan conmovedor los discípulos vieron cómo su orgullo y ambición se enfrentaba con la vida que Jesús les estaba ofreciendo. La vida que Jesús enseñaba, no tiene como objetivo último ganar «todo el mundo» (Mat. 16: 26). Si usted quiere ser grande, tiene que convertirse en siervo «como el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir» (Mat. 20: 28). Esta enseñanza derribó completamente los valores culturales, tanto los de entonces como los de ahora. Todavía hoy en día Jesús nos pide que «nos neguemos» a nuestras inclinaciones naturales egoístas (Lucas 9:23).

Como parte de la capacitación que Jesús dio a sus discípulos, les encargó una misión, con un propósito determinado. Antes de que salieran les dio «autoridad sobre los espíritus inmundos, para que los echasen fuera, y para sanar toda

6. Henry Cloud y John Townsend, *How People Grow: What the Bible Reveals About Personal Growth* [Cómo crece la gente: lo que la Biblia revela acerca del crecimiento personal] (Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2001), p. 321.

enfermedad y toda dolencia» (Mat. 10: 1). Permítame compartir el resto de las instrucciones: «Vayan y anuncien que el reino de los cielos se ha acercado. Sanen a los enfermos, resuciten a los muertos, limpien de su enfermedad a los leprosos y expulsen a los demonios. Ustedes recibieron gratis este poder; no cobren tampoco por emplearlo». (vers. 7, 8, DHH). En la terminología de hoy, diríamos que sus tareas incluían actividades tanto religiosas como trabajo de servicio social.

Contra toda voz secular (y algunas voces dentro de la iglesia) que oímos, Jesús dice que hallamos nuestra vida perdiéndola. Al servir a los demás, superamos nuestro pequeño mundo egocéntrico y jugamos nuestro papel redentor/restaurador en el acto final del gran conflicto. Jesús dijo que recibiríamos poder del Espíritu Santo para ser sus testigos (Hechos 1: 8). Dijo que estaría con nosotros siempre (Mat. 28: 20). También dijo que sin él, no podíamos hacer nada que perdurara, pero si permanecemos en él, llevaremos mucho fruto (Juan 15: 5). El llevar «mucho fruto» es, según Jesús mismo, la tercera señal de que somos sus discípulos.

Convertirse en un discípulo productivo toma tiempo. A pesar de que Jesús era el Maestro enviado de Dios, le tomó tiempo hacer discípulos a aquellos que le seguían. Estaba trabajando con personas que eran menos que perfectas. Pero él tuvo paciencia. No hizo reunir a los discípulos y les dio una larga conferencia donde les describiera todo lo que esperaba que fuesen e hiciesen. Al contrario, a medida que Jesús y los discípulos caminaban juntos, las lecciones surgían de situaciones de la vida real.

Los Evangelios presentan a los discípulos como lentos para aprender. Santiago y Juan deseaban las posiciones más altas en el nuevo reino y decían que estaban dispuestos a beber la misma copa que Jesús para conseguir esos premios. Cuán profético. Santiago murió por su fe, y Juan fue exiliado por la suya. La mayoría de nosotros podemos vernos reflejados en la montaña rusa de fe y duda de Pedro, su presunción, su pecado y finalmente, su profundo arrepentimiento. Nicodemo vino primero a Jesús bajo la cortina de la oscuridad. Más adelante hizo uso de su influencia en el Sanedrín para reservar la vida a Jesús. Y después de la crucifixión, junto a José de Arimatea, pidió permiso para enterrar a Jesús. El compromiso, la comprensión y el crecimiento se produjeron con el tiempo.

«Aun cuando él se estaba enfrentando a la cruz y preparando a sus discípulos para su partida, sabía que ellos todavía tenían mucho que aprender. «Aun tengo muchas cosas que decirles, pero ahora no las podéis sobrellevar» (Juan 16: 12). La enseñanza no terminaría con su ausencia corporal. El Espíritu Santo, a quien el Padre enviaría, sería su maestro. «Él os guiará a toda la verdad» (Juan 16: 13). «Pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo» (Hechos 1: 8). Incluso después de Pentecostés, Dios tuvo que darle una visión para ayudar a Pedro a comprender que el evangelio era también para los gentiles. Solo entonces Pedro pudo decir: «Ahora comprendo que en realidad para Dios no hay favoritismos, sino que en toda nación él ve con agrado a los que le temen y actúan con justicia» (Hechos 10: 34, 35, NVI). Ser un discípulo de Jesús es una jornada permanente de transformación.

*Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha completado esta lectura.*

## Lectura 4

### Descripción del modelo «contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos»<sup>1</sup>

Podemos iniciar diciendo que «un discípulo es aquel que responde en fe y obediencia al llamado de gracia de Cristo para seguirle».<sup>2</sup> Por tanto, el discipulado es un proceso permanente de transformación y una madurez cada vez más profunda a través de la obra del Espíritu Santo, cuyo objetivo es reproducir la vida de Jesús en la vida de los discípulos.

El hacer discípulos se da en las relaciones; no es algo que hacemos solos. Es una relación en la que caminamos junto a otros discípulos para apoyarnos, nutrirnos y fortalecernos mutuamente mientras crecemos hacia la madurez en Cristo. Para el cristiano, el discipulado es la vida.

Aun cuando el discipulado puede ser descrito simplemente como «seguir a Jesús», lo cierto es que el mismo es una combinación compleja de toda nuestra experiencia como cristianos. El modelo *Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos* procura ayudarnos a pensar más clara y profundamente sobre nuestro crecimiento como discípulos.

Reconociendo que nuestro crecimiento personal como discípulos y el ayudar a otros a crecer se producen en la sociedad, este modelo de discipulado incluye cuatro procesos cíclicos.

Tres de esos procesos describen la experiencia del discípulo mientras sigue a Jesús:

- **Conectar:** Crecer en relación con Dios, con uno mismo y con nuestros semejantes;
- **Comprender:** Crecer en el conocimiento de Jesús y sus enseñanzas;
- **Ministrar:** Crecer en participación con la misión de Dios de revelación, reconciliación y restauración.

El cuarto proceso describe la vida del discípulo mientras hace discípulos:

1. Los términos «Formando discípulos» y «Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos» describen el mismo proceso. El término más largo fue creado para fines legales.

2. Greg Ogden, *Discipulado esencial* (Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 2007), p. 24.

- *Preparar*: Fortalecer el cuerpo de Cristo al caminar junto a otros discípulos para apoyarlos, educarlos y fortalecerlos para que también ellos participen de la misión divina y en los primeros tres procesos: conectar, comprender y ministrar.

Los cuatro procesos de este modelo se centran y se logran a través del ministerio del Espíritu Santo. Aunque no podemos separar estos procesos, en este documento trataremos de describirlos de forma independiente para que podamos comprender de forma más clara los aspectos vitales del discipulado, que de otra manera podrían ser pasados por alto.

### **Conectar**

El discipulado cristiano se produce al relacionarse. Inicia con la respuesta al llamado de Jesús para unirse (conectarse) y permanecer en él. A través de esta conexión transformadora con él llegamos a conocernos a nosotros mismos así como Jesús nos creó, apreciamos el infinito valor que tenemos para él y crecemos con una visión más equilibrada de nuestras fortalezas y debilidades. Entonces estaremos en posición de conectarnos con quienes nos rodean de una manera más sana y redentora.

El compromiso número uno de cada discípulo es mantener una relación íntima con Jesús a través de su Espíritu. A ese compromiso principal se le añaden: desarrollar una identidad individual completa en Cristo, desarrollar relaciones Cristocéntricas dentro de la familia y la iglesia tanto en su ámbito local como en el global; también desarrollar relaciones positivas con aquellos que están fuera del cuerpo de Cristo, que necesitan reconciliarse con Dios. Nos convertimos en canales para administrar la gracia de Dios en sus variadas formas, a medida que continuamos fortaleciendo nuestras conexiones con Dios y toda su creación.

Como una creciente comunidad de creyentes, también tenemos el compromiso de mantener una dinámica y profunda relación con Jesús a través de su Espíritu, que se expresa principalmente, a través de la experiencia de la adoración en grupo. Otros compromisos incluyen: desarrollar una identidad corporativa completa en Cristo y crear un entorno que favorezca el desarrollo de relaciones más profundas entre los creyentes.

## Comprender

Las relaciones crecen cada vez más por medio de nuestra comprensión de lo que la otra persona es. Sucede lo mismo en nuestra relación con Jesús. Por medio de las Escrituras encontramos a Dios y comprendemos con más claridad el carácter y la misión de Cristo. Por medio de la lectura de la Biblia los discípulos tienen la oportunidad de encontrarse con Jesús en sus páginas, oírlo hablar y seguirlo. Leer, contemplar, orar y obedecer las Escrituras son los métodos usados por el Espíritu Santo para enseñarnos a comprender a Dios y ser transformados a su imagen. En el más amplio sentido, aprendemos a través de la Palabra de Dios, lo que él desea que seamos y hagamos. Llegamos a comprender cómo la historia de nuestra vida encaja en la gran historia de Dios y su salvación.

Así que en lo que respecta a *comprender*, cada discípulo en crecimiento tiene el compromiso número uno de encontrar a Dios mediante las Escrituras y recibir la invitación que Jesús le hace de ser su discípulo. Otros compromisos incluyen la comprensión de que: (1) Dios es la fuente de la vida y el Creador del mundo y sus habitantes; (2) los seres humanos hemos rechazado esa fuente de vida y por tanto estamos sujetos a la muerte; (3) Dios ideó y puso en práctica el plan de salvación; y (4) Dios ha provisto todo lo necesario para restaurar a los seres humanos a su perfección original. Esta cosmovisión bíblica es fundamental para conocer a Dios y ser transformados a su imagen.

## Ministrar

En respuesta al amor de Dios, los discípulos sirven a sus semejantes, mediante la participación en la misión de Dios de revelar, reconciliar y restaurar. A medida que se conectan con Jesús y aprenden de su constante amor, sienten también el deseo de compartir con otros la alegría que experimentan. Todo verdadero discípulo se siente obligado a compartir la historia de lo que Cristo ha hecho en su vida y quiere también que los demás participen de su bendita esperanza de salvación mediante la fe en Jesús.

Como discípulo en crecimiento, el compromiso número uno es buscar oportunidades para servir a otros en la vida diaria. Otros compromisos incluyen el

reconocer y responder a las necesidades de los hijos de Dios que sufren tanto en nivel local, como mundial; compartir la historia de Jesús con los miembros de la comunidad, con amigos y compañeros de trabajo; apoyar los ministerios de la iglesia local y mundial con los recursos personales y adoptar la misión evangelística de la iglesia.

Como una comunidad creciente de creyentes, el compromiso número uno es crear un entorno que fomente el ministerio. Otros compromisos incluyen: reconocer y responder a las necesidades de los hijos de Dios que sufren, tanto local como mundialmente; compartir la historia de Jesús con los que están en nuestra esfera de influencia; apoyar el ministerio de la iglesia local y mundial con nuestros recursos y también adoptar la misión evangelística de la iglesia.

### **Preparar**

Cristo describió a la iglesia como su cuerpo para mostrarnos cómo la salud de una de las partes influye en la salud de todos los demás miembros del cuerpo. Esta metáfora ayuda a los discípulos a comprender su responsabilidad de apoyarse, educarse y fortalecerse mutuamente. En la iglesia los discípulos reciben la preparación y el entrenamiento necesarios para hacer más discípulos. Los procesos de conectar, comprender y ministrar se nutren y apoyan mediante el proceso de preparación.

Como un discípulo en crecimiento, el compromiso primordial es ayudar a otros discípulos a que experimenten también una vida devocional de transformación. Otros compromisos son: ayudar a otros discípulos a construir relaciones cristocéntricas, estudiar y obedecer la Palabra de Dios, vivir una vida cristiana integral y contagiosa y usar sus dones espirituales para cumplir con el llamado personal a servir en las misiones y el ministerio.

### **Propósito y funciones**

Dado que el discipulado es vida y se produce dentro de la relación de amor en el cuerpo de Cristo, los procesos y el contenido del discipulado no pueden reducirse a las declaraciones en una cuadrícula. Por lo tanto, el marco de «*Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos*» está diseñado para



servir como esquema de las características básicas del discipulado. Es una estructura alrededor de la cual los individuos, grupos e iglesias pueden organizar experiencias que edifiquen a los seguidores de Cristo. Los que hacen discípulos, pueden usar la estructura para crear actividades de aprendizaje, en alguno de los métodos, como pueden ser: paternidad, consejería, enseñanza y favorecimiento de los grupos pequeños.

En la estructura de *Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos*, los compromisos para el crecimiento cristiano se expresan en cada uno de los procesos individuales. Dentro de cada proceso, los compromisos se dividen en aspectos clave del crecimiento espiritual denominados *indicadores*.

Esta estructura de procesos, compromisos e indicadores sirve como guía para delinear el alcance del discipulado. Con la dirección del Espíritu Santo se puede evaluar el proceso de formación de discípulos usando esta estructura. Esta evaluación ayudará a tomar mejores decisiones y así mejorar el discipulado.

*Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos* es una iniciativa conjunta de la Junta de Ministerios Personales de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día y la Universidad Andrews. Este programa ha sido diseñado como un esfuerzo de la iglesia en su conjunto, basado en el punto de vista bíblico de que la persona que acepta a Jesús como su Salvador recibe también el llamado a una relación de crecimiento semejante a la vida de Cristo, en lo espiritual, mental y físico.

*Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura.*

## Lectura 5

### La estructura de «contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos»

Procesos y compromisos

#### Conectar

*Creer en relación con Dios, con uno mismo y con nuestros semejantes.*

*Como discípulo en crecimiento, voy a:*

1. Desarrollar una relación dinámica con Dios.
2. Desarrollar una identidad que sea completa en Cristo.
3. Desarrollar relaciones familiares Cristocéntricas.
4. Desarrollar relaciones Cristocéntricas en la iglesia local y mundial, como miembro del cuerpo de Cristo.
5. Desarrollar relaciones positivas con personas de fuera de la iglesia para cumplir con la comisión evangélica.

#### Comprender

*Creer en el conocimiento de Jesús y sus enseñanzas.*

*Como discípulo en crecimiento, voy a:*

1. Aprender que Cristo me llama para que sea su discípulo.
2. Aprender que Dios es la fuente de la vida.
3. Aprender acerca de la caída de la raza humana, así como sus consecuencias.
4. Aprender que Dios ha provisto todo lo necesario para la redención de los seres humanos.
5. Aprender que Dios ha provisto todo lo necesario para la restauración de los seres humanos a su imagen.

#### Ministrar

*Creer en participación con la misión de Dios de revelación, reconciliación y restauración.*

*Como discípulo en crecimiento, voy a:*

1. Buscar oportunidades de servir a otros en todas las actividades diarias.
2. Invertir de mi tiempo para hacer discípulos.
3. Reconocer y responder a las necesidades de los hijos de Dios que sufren dentro de nuestra comunidad y por todo el mundo.
4. Apoyar a los ministros de la iglesia local y global con mis recursos personales.
5. Acoger la misión evangelística de la iglesia, para contar al mundo la historia de Jesús.

**Preparar**

*Fortalecer el cuerpo de Cristo al caminar junto a otros discípulos, con el fin de apoyar, educar y fortalecerse en amor.*

**Como discípulo en crecimiento, voy a:**

1. Ayudar a otros discípulos a que tomen parte en una vida devocional de transformación.
2. Ayudar a otros discípulos a construir relaciones Cristocéntricas.
3. Ayudar a otros discípulos a estudiar y obedecer la Palabra de Dios.
4. Ayudar a otros discípulos a vivir una vida cristiana integral.
5. Ayudar a otros discípulos a discernir la obra de Dios tanto en el mundo, como en sus vidas.
6. Ayudar a otros discípulos a usar los dones espirituales para cumplir con el llamado personal a servir en las misiones y el ministerio.

**CONECTAR:** *CRECER EN RELACIÓN CON DIOS, CON UNO MISMO Y CON NUESTROS SEMEJANTES.*

**C1. Para desarrollar una relación de amor dinámica y profunda con Dios, voy a:**

- C1.1 tener regularmente mi comunión con Dios a través de su Palabra, la oración y otras disciplinas cristianas.
- C1.2 participar con otros creyentes de la adoración a Dios el sábado y en otras ocasiones.
- C1.3 adorar a Dios diariamente como un sacrificio vivo, escogiendo hacer su voluntad por encima de la mía propia.
- C1.4 poner atención a lo que Dios está haciendo y alabarle por su amor y fidelidad.
- C1.5 participar con Dios en su misión de reconciliación y restauración.

**C2. Para desarrollar una identidad individual que sea completa en Cristo, voy a:**

- C2.1 rendir mi corazón y mi voluntad a Dios.

C2.2 aprender que tengo un valor infinito a los ojos de Dios.

C2.3 reconocer mi continua necesidad de la gracia perdonadora y fortalecedora de Dios.

C2.4 invitar al Espíritu Santo a guiar mis acciones cotidianas.

C2.5 adoptar las expectativas culturales que están en concordancia con la Biblia y reemplazar aquellos que no lo están.

**C3. Para desarrollar relaciones familiares cristocéntricas, voy a:**

C3.1 reconocer que mi compromiso con Cristo tiene prioridad por encima de cualquier relación humana.

C3.2 contribuir, apoyar y extender el amor incondicional a todos los que están dentro de mi círculo familiar.

C3.3 sostener como sagrados mis compromisos y responsabilidades familiares hacia padres, cónyuge e hijos.

C3.4 transmitir a mis hijos la fe Cristiana, enseñando y viviendo una vida Cristiana auténtica.

C3.5 practicar la hospitalidad, recibiendo dentro de mi familia u hogar a quienes Dios traiga a mi atención.

C3.6 comprometerme a vivir según las normas bíblicas de moralidad sexual.

**C4. Para desarrollar relaciones cristocéntricas en la iglesia local y global, como miembro del cuerpo de Cristo, voy a:**

C4.1 aceptar el apoyo que me brinda la comunidad de creyentes.

C4.2 orar con y por los hermanos en la fe, alegrándome con los que se alegran y cuidando de los que están en necesidad.

C4.3 amar y servir a los niños de la iglesia, ayudándolos a que sean discípulos, a medida que maduran para ser adultos.

C4.4 tratar a los demás redentoramente, cuando son disciplinados o marginados por la iglesia o la sociedad.

C4.5 mantenerme informado y responder a las noticias e historias de la iglesia mundial.

**C5. Para desarrollar relaciones positivas con los de afuera de la iglesia, voy a:**

C5.1 respetar y orar por los incrédulos, porque todos son de infinito valor para el Creador.

C5.2 ser un buen vecino, participar en la vida de la comunidad y ayudar a aquellos que lo necesitan.

C5.3 tener ética en todas mis relaciones de negocios y en mi vida profesional y personal.

C5.4 reflejar el carácter de Cristo en toda mi interacción con los demás.

**COMPRENDER: CRECER EN EL CONOCIMIENTO DE JESÚS  
Y SUS ENSEÑANZAS**

**L1. Para comprender que Cristo me llama para ser su discípulo, voy a aprender que:**

L1.1 al contemplar a Jesús y permanecer en él, seguiré creciendo para ser semejante a Jesús.

L 1.2 el amor de Cristo me constriñe a una vida de obediencia y abnegación.

L 1.3 todas las enseñanzas bíblicas ilustran el carácter y la misión de Cristo.

L 1.4 ser discípulo involucra toda mi vida.

L 1.5 participaré en el cuerpo de Cristo y su obra en el mundo.

L 1.6 acepto la vida —tanto la actual como la eterna— como un don de Dios para ser compartida con otros.

**L 2. Para comprender que Dios es la fuente de la vida, estoy aprendiendo que:**

L 2.1 Dios es el Creador y Sustentador del universo.

L 2.2 Dios es un Dios trino: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

L 2.3 Dios se revela de muchas maneras, pero más claramente a través de su Hijo, el Verbo encarnado.

L 2.4 Dios es amor y espera de mí una respuesta de amor para él y para mis semejantes.

L 2.5 el propósito de la humanidad, dado por Dios, es glorificarlo en la vida cotidiana, en el trabajo y al relacionarnos con los demás.

**L 3. Para comprender las consecuencias de la caída estoy aprendiendo que:**

L 3.1 el gran conflicto entre Dios y Satanás se originó en el cielo.

L 3.2 por causa de la desobediencia de los primeros seres humanos, tengo la disposición a pecar y una naturaleza pecadora.

L 3.3 la ley de Dios expresa su carácter y marca la pauta para la conducta humana.

L 3.4 el mundo natural ya no refleja la perfección en la que Dios lo creó.

L 3.5 la Biblia es necesaria para interpretar el mundo natural como una expresión del carácter de Dios.

**L 4. Para comprender que Dios ha provisto todo lo necesario para mi redención, estoy aprendiendo que:**

L 4.1 la salvación y la vida eterna son regalos que se me otorgan mediante la gracia de Dios.

L 4.2 Cristo vino al mundo para revelar el carácter de Dios y para morir en mi lugar como expiación por mis pecados.

L 4.3 el amor de Dios me hace sentir triste por mis pecados, confesarlos y arrepentirme.

L 4.4 Dios perdona los pecados y restaura el quebrantamiento.

**L 5. Para comprender que Dios ha provisto todo lo necesario para mi restauración, estoy aprendiendo que:**

L 5.1 Jesús murió para redimirme del pecado y ahora vive para restaurar mi integridad física, mental y espiritual.

L 5.2 a través del poder del Espíritu Santo, Cristo vive en mí y yo en él.

L 5.3 ya que cada persona es creada a la imagen de Dios, mis relaciones estarán basadas en el amor, el perdón y el respeto.

L 5.4 el Espíritu Santo me motiva cada día a actuar con justicia, amar la misericordia y caminar humildemente con Dios.

M3.3 denunciar y actuar para aliviar el sufrimiento y la injusticia en la sociedad.

M3.4 reducir el sufrimiento humano, siendo un fiel mayordomo de la creación de Dios.

M3.5 actuar con compasión en favor de las personas que están en desventaja o en riesgo.

**M4. Para apoyar a los ministros de la iglesia local y mundial con recursos personales voy a:**

M4.1 manejar mis recursos en el entendido de que todo pertenece a Dios.

M4.2 regresar fielmente el diezmo y dar las ofrendas de manera sistemática.

M4.3 servir en uno o más ministerios de mi iglesia local.

M4.4 participar personalmente, en lo posible, en los proyectos o ministerios de servicio mundial

**M5. Para adoptar la misión evangelística de la iglesia, voy a:**

M5.1 orar por el Espíritu Santo para que me prepare para alcanzar a otros para Cristo.

M5.2 estar consciente del clima espiritual a nivel local y mundial.

M5.3 usar mis dones espirituales para ayudar a contarle al mundo la historia de Jesús.

M5.4 ser capaz de dar razón de mi fe, cuando se me pregunte.

M5.5 compartir la historia de mi relación personal con Jesús con mi comunidad, familia, amigos y compañeros de trabajo.

**PREPARAR:** FORTALECER EL CUERPO DE CRISTO AL CAMINAR  
JUNTO A OTROS DISCÍPULOS, EN AMOR

**E1. Para ayudar a los creyentes a participar en una vida devocional transformadora, voy a mostrar a otros cómo:**

E1.1 estudiar la Biblia para conocer a Jesús.

E1.2 comunicarse con Dios mediante la oración y meditación cristiana.

E1.3 participar en otras disciplinas cristianas para estar abiertos a la influencia del Espíritu Santo.

E1.4 establecer prioridades que permitan un tiempo devocional regular de calidad.

E1.5 buscar oportunidades de crecimiento espiritual junto con otros creyentes.

**E2. Para ayudar a los hermanos a edificar relaciones cristocéntricas, estoy mostrando a los demás cómo:**

E2.1 examinarse ellos mismos, reconocer sus defectos de carácter e invitar a Dios para que los elimine.

E2.2 trabajar con Dios para que se cuiden y vivan una vida balanceada.

E2.3 amar, respetar y apoyar a los miembros de la familia como hijos de Dios.

E2.4 ser instruidos por otros hermanos del cuerpo de Cristo.

E2.5 resolver conflictos dentro del hogar, la iglesia, el lugar de trabajo y la comunidad.

**E3. Para ayudar a los creyentes a estudiar y obedecer la Palabra de Dios, estoy mostrando a otros a:**

E.1 comprender el propósito de las Escrituras.

E.2 utilizar herramientas de estudio para interpretar mejor la Biblia.

E.3 descubrir los métodos de estudio que los ayudarán a involucrarse en el estudio regular de la Biblia.

E.4 aplicar a sus vidas los principios bíblicos de manera fiel y cuidadosa.

E.5 discernir la verdad espiritual de una forma equilibrada.

**E4. Para ayudar a los creyentes a vivir una vida integral, contagiosa, estoy mostrando a otros cómo:**



E4.1 comprender la enseñanza bíblica para amar al Señor con todo nuestro corazón, alma, fuerza y mente.

E4.2 explicar cómo Cristo es el centro de todas las enseñanzas bíblicas.

E4.3 expresar el amor de Cristo de manera creativa, usando sus talentos e intereses.

E4.4 aplicar los principios bíblicos en cada aspecto de sus vidas.

E4.5 conducir a alguna persona a que acepte y siga a Cristo.

**E5. Para ayudar a los creyentes a discernir donde está trabajando Dios, voy a mostrarles cómo:**

E5.1 orar para que tengan una comprensión clara de lo que Dios desea lograr a través de ellos.

E5.2 reconocer la obra del Espíritu Santo tanto dentro de ellos, como en lo que los rodea.

E5.3 detectar donde desea Dios que le sirvan.

E5.4 evaluar las necesidades de aquellos a quienes Dios ha llamado a servir.

E5.5 evaluar la cultura donde van a servir, con el fin de encontrar y alcanzar a otros.

**E6. Para ayudar a los creyentes a usar los dones espirituales para cumplir con un llamado personal para las misiones y el ministerio, estoy mostrando a otros cómo:**

E6.1 consultar con los hermanos en la fe para confirmar y pulir sus áreas de dones espirituales.

E6.2 prepararse para las misiones y el ministerio, al participar en programas de capacitación.

E6.3 formar discípulos a otros creyentes del cuerpo de Cristo.

E6.4 escoger y participar en los ministerios que usen sus dones y talentos.

E6.5 encontrar formas de apoyar las misiones y el evangelismo adventista, los ministerios y la educación.

## Lectura 6

### El equilibrio entre la fe y las obras

Elena G. de White

#### Un testimonio vivo

«Pero sin fe es imposible agradar a Dios; porque es necesario que el que se acerca a Dios crea que él existe, y que recompensa a los que lo buscan» (Heb. 11: 6).

Hay muchos en el mundo cristiano que sostienen que todo lo que se necesita para la salvación es tener fe. «Las obras no tienen valor, —dicen ellos— lo único importante es la fe». Pero la Palabra de Dios nos dice que la fe sola, sin obras, es muerta. Muchos rehúsan obedecer los mandamientos de Dios, y hacen mucho énfasis en la fe. Sin embargo, la fe debe tener un fundamento.

Todas las promesas de Dios son condicionales. Si hacemos su voluntad, si caminamos en la verdad, entonces podemos pedir lo que queramos, y nos será dado. Cuando procuramos fervorosamente ser obedientes, Dios escucha nuestras peticiones, pero él no nos bendecirá si estamos en desobediencia. Si escogemos desobedecer sus mandamientos, podemos gritar: «Fe, fe, solamente fe», y la respuesta vendrá de la segura Palabra de Dios: «La fe sin obras es muerta» (Sant. 2: 20). Una fe tal solo será como metal que resuena y címbalo que retiñe. Para tener los beneficios de la gracia de Dios, tenemos que hacer nuestra parte; debemos trabajar fielmente y producir frutos dignos de arrepentimiento.

Somos obreros juntamente con Dios. No hemos de sentarnos con indolencia, a la espera de alguna gran ocasión, para hacer una obra importante por el Maestro. No podemos descuidar el deber que está directamente en nuestro camino, sino que debemos aprovechar las pequeñas oportunidades que se presentan a nuestro alrededor [...].

#### Luchar, trabajar y esforzarnos

Hemos de hacer todo lo que está de nuestra parte para pelear la buena batalla de la fe. Tenemos que luchar, trabajar, esforzarnos y agonizar para entrar por la puerta estrecha. Es necesario que siempre pongamos al Señor delante de nosotros. Con manos limpias, con corazones puros, debemos tratar de honrar a Dios en todos nuestros caminos. Se ha provisto ayuda para nosotros por medio de Aquel que es poderoso para salvar.

El Espíritu de verdad y luz nos vivificará y renovará mediante sus misteriosas operaciones, puesto que nuestro progreso espiritual proviene de Dios, no de nosotros mismos. El obrero verdadero tendrá el poder divino en su ayuda, pero el indolente no será sostenido por el Espíritu de Dios. En un sentido somos librados a nuestras propias fuerzas; debemos luchar con ahínco para ser celosos y arrepentirnos, para limpiar nuestras manos y purificar nuestros corazones de toda mancha; debemos alcanzar la norma más elevada, creyendo que Dios nos ayudará en nuestros esfuerzos.

Si hemos de hallar, tenemos que buscar, y buscar con fe; debemos llamar, para que la puerta pueda abrirse ante nosotros. La Biblia enseña que todo lo referente a nuestra salvación depende de nuestro propio curso de acción. Si perecemos, la responsabilidad recaerá completamente en nosotros mismos. Si se ha hecho provisión, y si aceptamos los términos de Dios, podemos apropiarnos de la vida eterna. Es necesario que acudamos a Cristo con fe, debemos ser diligentes para hacer nuestra vocación y elección seguras.

Se promete el perdón de los pecados al que se arrepiente y cree; la corona de vida será el galardón del que es fiel hasta el fin. Podemos crecer en la gracia desarrollándonos por medio de la gracia que ya tenemos. Debemos mantenernos sin mancha del mundo si queremos ser hallados sin culpa en el día de Dios. La fe y las obras van de la mano; actúan armoniosamente en la empresa de alcanzar la victoria. Las obras sin fe son muertas, y la fe sin obras es muerta. Las obras jamás van a salvarnos; son los méritos de Cristo los que contarán en nuestro favor. Mediante la fe en él, Cristo hará que todos nuestros imperfectos esfuerzos sean aceptables para Dios.

La fe que se requiere que tengamos no es una fe de no hacer nada. La fe salvadora es la que obra por amor y purifica el alma. El que eleve a Dios manos santas sin ira ni duda, caminará inteligentemente en la senda de los mandamientos de Dios. Si hemos de hallar perdón por nuestros pecados, primero debemos tener conciencia de lo que es el pecado, para que podamos arrepentirnos y producir frutos dignos de arrepentimiento.

Tenemos que tener un fundamento sólido para nuestra fe; debe fundarse en la Palabra de Dios, y sus resultados se manifestarán en obediencia a la voluntad revelada de Dios. Dice el apóstol: «Sin [santidad] nadie verá al Señor» (Heb. 12: 14). La fe y las obras nos mantendrán equilibrados y nos darán el éxito en la tarea de perfeccionar el carácter cristiano. Jesús dice: «No todo el que me dice: “¡Señor, Señor!”, entrará en el reino de los cielos, sino el que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos» (Mat. 7: 21). Refiriéndose

al alimento temporal, el apóstol dijo: «Cuando estábamos con vosotros os ordenábamos esto: que si alguno no quiere trabajar, tampoco coma» (2 Tes. 3: 10). La misma regla se aplica a nuestra nutrición espiritual; si alguno quiere el pan de vida eterna, que haga esfuerzos para obtenerlo.

Estamos viviendo en un período importante e interesante de la historia de esta tierra. Necesitamos más fe que la que hemos tenido hasta ahora; necesitamos un sostén más firme de lo alto. Satanás está obrando con todo poder a fin de obtener la victoria sobre nosotros, puesto que sabe que le queda poco tiempo para trabajar. Pablo se esforzó con temor y temblor para lograr su salvación, ¿no debíamos temer nosotros, no sea que permaneciendo aún la promesa alguno parezca no haberla alcanzado, y nos demostremos indignos de la vida eterna? Hemos de velar en oración, luchando con esfuerzo agonizante para entrar por la puerta estrecha.

### **Jesús suple nuestra deficiencia**

No hay excusa para el pecado o para la indolencia. Jesús ha señalado el camino, y desea que sigamos sus pisadas. Él ha sufrido. Él se ha sacrificado como ninguno de nosotros puede hacerlo, para poder poner la salvación a nuestro alcance. No necesitamos desanimarnos. Jesús vino a nuestro mundo para poner a disposición del ser humano el poder divino, a fin de que mediante su gracia pudiéramos ser transformados a su semejanza.

Cuando el propósito de obedecer a Dios está en el corazón, cuando se realizan esfuerzos con ese fin, Jesús acepta esta disposición y esos esfuerzos como el mejor servicio del ser humano, y suple la deficiencia con su propio mérito divino. Pero no aceptará a los que pretenden tener fe en él y, sin embargo, no obedecen los mandamientos de su Padre. Oímos hablar mucho acerca de la fe, pero necesitamos oír mucho más acerca de las obras. Muchos están engañando a sus propias almas al vivir una religión cómoda, complaciente y sin cruz. Pero Jesús dice: «Si alguien quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, y tome su cruz y sígame» (Mat. 16: 24).<sup>1</sup>

### **Los dos remos: la fe y las obras.**

Si somos fieles en cumplir con nuestra parte, cooperando con Dios, él obrará mediante nosotros [para hacer] su buena voluntad. Pero él no puede obrar a través de nosotros si no nos esforzamos. Si hemos de ganar la vida eterna,

1. Elena G. de White, *Fe y Obras* (Doral, Florida: IADPA, 2010), pp. 57-60

debemos trabajar y trabajar fervientemente [...]. No nos engañemos por la afirmación que se repite con frecuencia: «Todo lo que tenéis que hacer es creer». La fe y las obras son dos remos que debemos usar igualmente si hemos de abrirnos camino, aguas arriba contra la corriente de la incredulidad: «La fe, si no tiene obras, está completamente muerta» (Sant. 2: 17). El cristiano es un individuo de pensamiento y acción, su fe afirma sus raíces firmemente en Cristo. Mediante la fe y las buenas obras mantiene su espiritualidad robusta y saludable, y su fortaleza espiritual aumenta a medida que se esfuerza para efectuar las obras de Dios.<sup>2</sup>

### Presenten un mensaje equilibrado

Sed muy cuidadosos, mis hermanos, en cuanto a la forma de presentar el tema de la fe y las obras ante los oyentes, no sea que las mentes se confundan [...] No presente nadie la idea de que el hombre tiene poco o nada que hacer en la gran obra de vencer; pues Dios no hace nada por el hombre sin su cooperación. Tampoco se diga que después de que habéis hecho todo lo que podéis de vuestra parte, Jesús os ayudará. Cristo ha dicho: «Separados de mí nada podéis hacer» (Juan 15: 5). Desde el principio hasta el fin, el hombre ha de ser colaborador con Dios. A menos que el Espíritu Santo actúe sobre el corazón humano, tropezaremos y caeremos a cada paso. Los esfuerzos del hombre solo no son nada sino inutilidad, pero la cooperación con Cristo significa victoria.

Nunca dejéis en la mente la impresión de que hay poco o nada que hacer de parte del hombre, sino más bien enseñad que el hombre ha de cooperar con Dios para que pueda vencer. No diga nadie que sus obras no tienen nada que ver con su jerarquía y posición delante de Dios. En el juicio, se pronunciará la sentencia de acuerdo con lo que ha sido hecho o lo que ha sido dejado sin hacer (Mat. 25: 34-40).

Se requieren esfuerzos y labor de parte del que recibe la gracia de Dios, pues el fruto es el que manifiesta cuál es el carácter del árbol. Aunque las buenas obras del hombre, sin fe en Jesús, no tienen más valor que la ofrenda de Caín, sin embargo, cubiertas con los méritos de Cristo, testifican de la idoneidad del que las hace para heredar la vida eterna. Lo que es considerado como moral en el mundo no alcanza la norma divina y no tiene más mérito delante del cielo que el que tuvo la ofrenda de Caín.<sup>3</sup>

*Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento, que ha completado esta lectura.*

2. Elena G. de White, *El Ministerio de la Bondad* (Doral, Florida: IADPA, 2012), p. 279.

3. *Mensajes Selectos*, t. 1, pp.445-447.

## Lectura 7

## La Escuela Sabática y el ciclo de aprendizaje

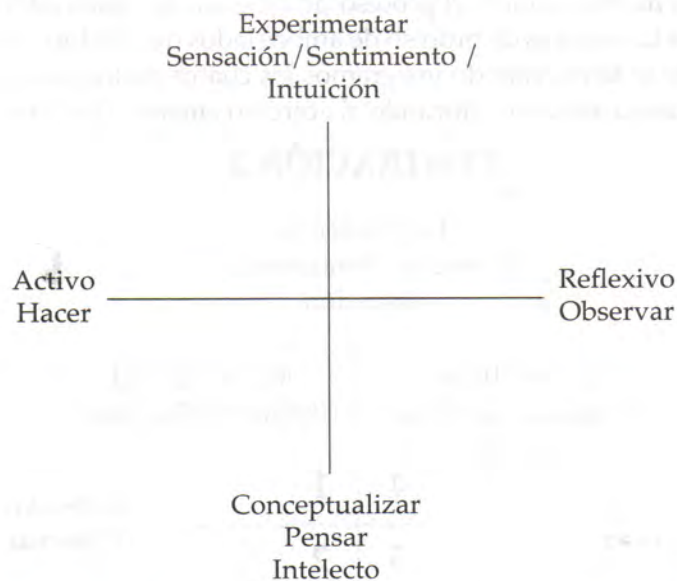
## ¿Qué es el «ciclo de aprendizaje»?

Las personas aprenden de diferentes maneras. A principios de la década de 1970 el Dr. David Kolb identificó dos dimensiones del aprendizaje: *percepción* y *procesamiento*. Las maneras en las que las personas perciben y procesan la información constituyen su «estilo de aprendizaje».

Algunas personas perciben la vida a través de sus sentidos y sentimientos, por experiencias directas (subjetivo). Otras personas perciben la vida a través de su intelecto (objetivamente) al conceptualizar o pensar. La mayoría de nosotros tenemos una mezcla de estos dos objetivos, pero generalmente favorecemos a uno (ver la línea vertical en la ilustración 1).<sup>1</sup>

La gente procesa nuevas experiencias a través de la reflexión (observación) o a través de la acción (hacer), o en algún punto intermedio (ver la línea horizontal en la ilustración 1).

## ILUSTRACIÓN 1



Por ejemplo, aunque mi marido y yo compartamos el mismo estilo de percibir la vida —a través de experiencias directas— lo procesamos de manera diferente.

1. Charles Betz (con Jack Calkins), *Leading Adult Sabbath School* (Advent Source, Lincoln, Nebraska: 2001), p. 20.

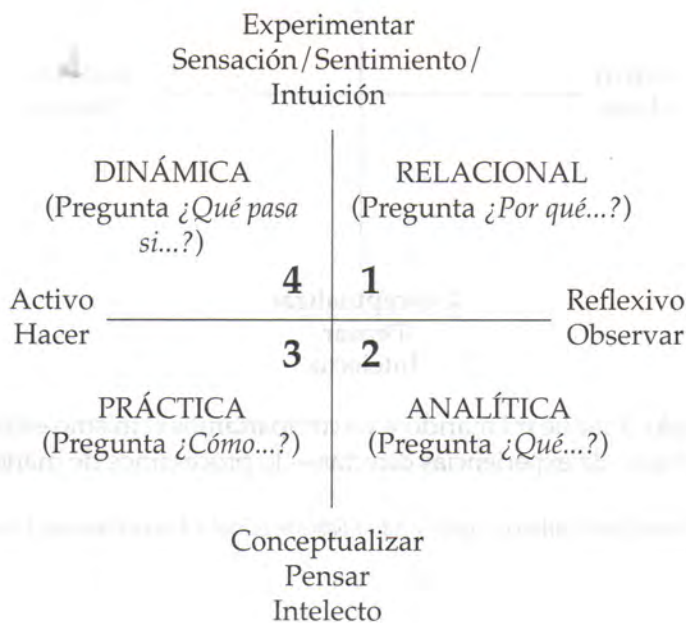
Él procesa las nuevas experiencias a través de la acción, mientras que yo las proceso a través de la reflexión. Ambas son valiosas. Así que, cuando vamos a la playa, él es el primero en meterse al agua con su tabla para deslizarse. Y casi todos lo saben, ya que su entusiasmo por la vida es difícil mantenerlo oculto y grita con emoción al entrar al agua: «¡Entra, bonita!». «El agua está perrrrrrfecta!».

Yo, por el contrario, me siento y observo la situación por un momento, antes de que me sienta lo suficientemente cómoda como para entrar. Mi diálogo interno corre a lo largo de estas líneas: *Está bien, no parece haber contracorriente... Es un día soleado, así que el agua no me congelará hasta el alma... No hay demasiadas personas alrededor, así que no tendré que esquivarlas...*

Una vez que he pasado por este período de reflexión, generalmente estoy lista para lanzarme a la nueva experiencia, a menos que tenga un gran libro para leer; entonces, me olvido del agua.

Con el trabajo de Kolb como fundamento, en 1987, la Dra. Bernice McCarthy describió cuatro estilos básicos de aprendizaje y las estrategias particulares de enseñanza, que son las más eficaces para que la gente aprenda. Según la Dra. McCarthy, cada estilo de aprendizaje hace diferentes preguntas y muestra diferentes puntos fuertes durante el proceso de aprendizaje. Estos estilos de aprendizaje utilizan las técnicas de proceso de ambos lados del cerebro, el derecho y el izquierdo. Por lo tanto, cuando integramos los cuatro estilos de aprendizaje en nuestra enseñanza, estamos educando al «cerebro entero». (Ver ilustración 2).

## ILUSTRACIÓN 2



Nuestras congregaciones locales se componen de ambos tipos. Hay quienes quieren actuar, hacer y experimentar, así también como aquellos que quieren reflexionar y observar, antes de experimentar. Contamos con aquellos que necesitan pensarlo más que otros antes de que realmente hagan algo, y tenemos a los que preferirían pensar y reflexionar, ¡en lugar de hacer algo!

- El alumno **relacional** hace la pregunta: «¿Por qué la Escuela Sabática es importante para mí?».
- El alumno **analítico** pregunta: «¿Qué necesito saber acerca del tema que estamos estudiando?».
- El alumno **práctico** pregunta: «¿Cómo puedo aplicar el conocimiento adquirido?».
- El alumno **dinámico** hace la pregunta: «¿Qué si uso esta información?».

¿Alguna vez han oído a un miembro de iglesia decir de su maestro de Escuela Sabática: «Es una persona agradable, pero no entiendo nada de lo que enseña» O «sus lecciones son demasiado “secas” demasiado “superficiales”, “solo un montón de historias” o “simplemente irrelevantes para mi vida”?»

En primer lugar, debemos afrontar el hecho de que nunca seremos capaces de alcanzar a todos. Sin embargo, a medida que llegamos a comprender mejor el ciclo de aprendizaje, comenzaremos a darnos cuenta de que una de las razones por las que la gente se expresa de esa manera, es porque con frecuencia nos estamos saltando uno o más de los componentes del ciclo. Y cuando incorporamos cada componente en nuestros sermones, más de nuestros oyentes pueden responder a nuestro mensaje.

### Los cuatro enfoques de la Escuela Sabática

Los cuatro enfoques de la Escuela Sabática —compañerismo, estudio de la Biblia, la misión y la obra misionera— responden estas cuatro preguntas del ciclo de aprendizaje:

1. ¿Por qué venimos a la Escuela Sabática? (**Compañerismo**)
2. ¿Qué aprendemos en la Escuela Sabática? (**Estudio de la Biblia**)
3. ¿Cómo afecta ese aprendizaje a nuestras vidas? (**Misión**)
4. ¿Qué pasa si ponemos en práctica ese aprendizaje? (**obra misionera: servicio y testimonio**).



La edición para el maestro de la *Guía de Estudio de la Biblia Edición para Adultos* ha sido diseñada para ayudar al maestro a responder estas preguntas. Para cada lección, encontrará los siguientes cuatro módulos, que se correlacionan con estas preguntas:

1. ¿Por qué es importante este tema? (**Motivar**)
2. ¿Qué necesito saber sobre el tema? (**Explorar**)
3. ¿Cómo debo aplicar esto a mi vida? (**Aplicar**)
4. ¿Qué pasa si hago algo con este conocimiento? (**Crear**)

Los componentes del programa *Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos* también responden a estas cuatro preguntas:

1. ¿Por qué es importante ser un discípulo? (**Conectar**)
2. ¿Qué es lo que necesito saber acerca de Dios y la salvación? (**Comprender**)
3. ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento para mi vida? (**Preparar**)
4. ¿Qué pasa si lo aplico; cómo será mi vida? (**Ministrar**)

Como se puede ver, *Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos*, la edición para el maestro de la *Guía de Estudio de la Biblia Edición para Adultos*, así como los cuatro enfoques de la Escuela Sabática están basados en el ciclo de aprendizaje. Por lo tanto, éstos pueden convertirse en una sinergia de transformación, a través de la cual se ayude a los miembros de Escuela Sabática a aprender más efectivamente.

Por ejemplo, al planear sus clases, usted puede bosquejar de la guía de estudio del maestro actividades y preguntas que mejorarán el aprendizaje. Habiendo comprendido el ciclo de aprendizaje, si no encuentra algo en la guía del maestro que satisfaga sus necesidades, usted puede desarrollar su propia actividad, preguntas o materiales para cumplir con el resultado deseado de ese componente. Una vez que haya enseñado la lección en algún sábado, puede animar a sus miembros a tomar lo que han aprendido en la Escuela Sabática y ver cómo puede ayudarles a crecer en las áreas de sus vidas en las que han identificado una necesidad para crecer.

Y en base a estas ideas de aprendizaje, el Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación General proporcionan dos recursos semanales muy prácticos que proveerán enriquecimiento para su enseñanza:

<http://www.sabbathschoolteacher.org> y

<http://www.cqbiblestudy.org/article.php?id=3>

*Asegúrese de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento que ha cumplido con esta lectura.*

## Tarjeta de cumplimiento del estudiante

### Formando discípulos

Esta boleta, es el registro de que ha completado con éxito la clase para la certificación básica de «Formando Discípulos», del plan de estudios de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática. Cuando se ha cumplido con todos los requisitos, el instructor de la clase, el Director de la Escuela Sabática, la persona encargada de los maestros de Escuela Sabática en su iglesia o distrito, su pastor, o alguien de la Asociación o Misión encargado de la capacitación de los maestros debe firmar esta tarjeta.

Marque los puntos terminados.

He cumplido con lo siguiente:

#### Unidad 1

- Lectura 1: «El discipulado bíblico».
- Lectura 2: «El discipulado en los escritos de Elena G. de White».
- Lectura 3: «La manera de Jesús de hacer discípulos».
- Asignación 1: «Características de un discípulo».

#### Unidad 2

- Lectura 4: «Descripción del modelo *Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos*».
- Lectura 5: «Estructura de *Contribuyendo juntos al crecimiento de discípulos fructíferos*».
- Asignación 2: «Inventario de *Formando Discípulos*».

#### Unidad 3

- Lectura 6: «El equilibrio entre la fe y las obras».
- Asignación 3: «Plan de acción para el crecimiento espiritual».

#### Unidad 4

- Lectura 7: «La Escuela Sabática y el ciclo de aprendizaje».
- Asignación 4: «Crear una lección».
- La guía de estudio del curso «formando discípulos».

\_\_\_\_\_ ha cumplido satisfactoriamente con la clase «Formando discípulos» de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática”.

(Firma) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Responsabilidad \_\_\_\_\_

## Tarjetas de cumplimiento del estudiante Formando discípulos

Esta tarjeta es el registro de que los estudiantes han estado leyendo la Biblia y completando las tarjetas de cumplimiento. El plan de estudio de la Asociación Internacional de Escuelas Sabáticas. Cuando se ha cumplido con todas las tarjetas el instructor de la clase, el Director de la Escuela Sabática, la persona encargada de los materiales de la Escuela Sabática en su distrito, su pastor o alguien de la Asociación o Misión encargada de la capacitación de los maestros debe firmar esta tarjeta.

Al completar esta tarjeta, el instructor debe firmar esta tarjeta.

Unidad 1

- Lectura 1 - El Evangelio bíblico
- Lectura 2 - El discipulado en las escuelas de la A.I.S.
- Lectura 3 - La tarea de enseñar la Biblia
- Asignación 1 - El discipulado bíblico

## SECCIÓN IV

# INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA

- Lectura 1 - Descripción del método de enseñanza bíblica
- Lectura 2 - Escuelas de capacitación bíblica en las escuelas de la A.I.S.
- Asignación 1 - Descripción del método de enseñanza bíblica

Unidad 2 - Inventario de Formando Discípulos

Unidad 3

- Lectura 1 - El equilibrio entre la fe y las obras
- Asignación 1 - Plan de acción para el crecimiento espiritual

Unidad 4

- Lectura 1 - Las Escuelas Sabáticas y el ciclo de aprendizaje
- Asignación 1 - Crear una tarjeta

Unidad 5 - La guía de estudio del curso «Formando Discípulos»

La guía de estudio del curso «Formando Discípulos» de la Asociación Internacional de Escuelas Sabáticas.

(Firma) \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Responsabilidades \_\_\_\_\_

# Introducción

La misión del maestro de adultos de la Escuela Sabática tiene como fundamento tres piedras angulares: ser, conocer y hacer.

Este curso, *Introducción a la Biblia*, es un curso de «saber». Es un bosquejo de cómo la Biblia se formó en el libro que tenemos hoy, algunos puntos clave de historia bíblica y el desarrollo de las enseñanzas bíblicas.

Este curso es diferente al curso sobre hermenéutica, también incluido en el programa de estudio de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática. Ese curso trata sobre cómo interpretar la Biblia. El actual curso tiene que ver con la historia de la misma Biblia y los esquemas de la historia bíblica y su desarrollo.

Es importantísimo que los maestros de Escuela Sabática tengan un buen conocimiento de la Biblia. Esto quiere decir que es más que saber y comprender las doctrinas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Quiere decir tener en la mente un cuadro de todo el concepto de la Biblia y los diversos sucesos que formaron su historia y enseñanzas.

## ¿Por qué es este curso importante?

- Es importante tener en mente un cuadro preciso de cuándo ocurrieron ciertos acontecimientos bíblicos (cronología Bíblica).
- Es importante colocar a los personajes bíblicos en su debido tiempo. Por ejemplo, si usted fuera un miembro de la Escuela Sabática y oye al maestro decir, «Después de bautizar a Jesús, Juan el Bautista fue enviado a la Isla de Patmos», ¿qué pensaría usted?
- Es importante conocer la secuencia de la profecía bíblica. El sistema de interpretación profético conocido como historicismo, que la Iglesia Adventista

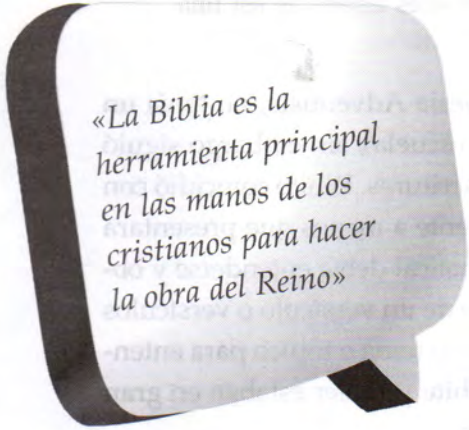
del Séptimo Día acata, se basa en eventos cronológicos que deben ser representados con precisión en las clases de la Escuela Sabática.

- Es importante entender cómo la Biblia llegó a nosotros y el énfasis en general de sus diversas divisiones.

### Objetivos de la clase

- Examinar el crecimiento y desarrollo de la Biblia.
- Determinar el ambiente geográfico e histórico de la Biblia.
- Clasificar y describir los libros del Antiguo y Nuevo Testamentos.
- Examinar algunos temas bíblicos clave.
- Hacer un bosquejo de algunos dilemas bíblicos que el maestro de Escuela Sabática puede confrontar en las deliberaciones de la clase.

## Compilación de la Biblia



«La Biblia es la herramienta principal en las manos de los cristianos para hacer la obra del Reino»

El propósito de esta unidad es examinar cómo la Biblia que usamos hoy llegó a su forma final. Estudiaremos (1) qué es el canon de las Escrituras, (2) cómo se compiló la Biblia y (3) por qué es importante saber estas cosas como maestro de Escuela Sabática.

El material en la *Guía de estudio para adultos* se basa en lo que se llama una «visión elevada» de la Escritura. Esto significa que presenta la Biblia como auténtica en lo que dice y como una fuente de autoridad de doctrina y consejo espiritual. La mayoría de los maestros de la Escuela sabática y miembros de la clase también aceptan la Biblia como una fuente de autoridad de información y consejo.

Con razón es nuestra primera creencia fundamental:

«Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración. Los autores inspirados hablaron y escribieron impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la suprema, autorizada e infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación definitiva de las doctrinas, un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia».<sup>1</sup>

La Biblia es la herramienta principal en las manos de los cristianos para hacer la obra del reino.

Los Adventistas del Séptimo Día siempre han aceptado la Biblia como su regla de fe y práctica. William Miller, laico Bautista, describió su método para estudiar la Biblia:

«Comencé con Génesis... Cuando encontraba algo obscuro, tenía por costumbre compararla con todos los pasajes colaterales y con la ayuda de Cruden (una concordancia bíblica muy conocida) examinaba todos los versículos de la Escritura... Entonces dejaba que cada palabra ocupara su lugar propio en el tema del versículo, si mi punto de vista armonizaba con cada pasaje colateral de la Biblia, entonces dejaba de ser una dificultad».<sup>2</sup>

James White, uno de los fundadores de la Iglesia Adventista, no tenía un entrenamiento teológico formal (era maestro de escuela), sin embargo siguió el ejemplo de Miller en su interpretación de las Escrituras. White coincidió con Miller en que la Biblia debía ser tomada literalmente a menos que presentara un lenguaje figurado. El contexto histórico y gramatical debía entenderse y observarse. Una vez que se ha entendido el contexto de un versículo o versículos el texto se compara con otros pasajes sobre el mismo tema o tópico para entender más ampliamente la verdad. En todo esto White y Miller estaban en gran parte siguiendo el enfoque conservador de su día.

1. *Manual de la Iglesia*, p. 169.

2. *Apology and Defence*, p. 6. Cita de la Enciclopedia Adventista del Séptimo Día, Don Neufeld, Washington, D.C., Review and Herald Publishing Association, 1976, p. 1889.

Joseph Bates, un excapitán de barco, e influyente fundador de la Iglesia Adventista, fue también un discípulo de Miller y un partidario de su método de interpretación.

En 1848 el grupo de personas que eventualmente llegaron a ser los adventistas del séptimo día celebraron una serie a la que llamaron «Conferencias Sabáticas». En estas reuniones, generalmente celebradas alrededor de la mesa en la casa de alguien o en un lugar improvisado en el granero de alguno, se desarrollaron mediante el estudio de las Escrituras muchos de los puntos de vista adventistas. Tuvieron serios debates sobre el significado de algunos de los textos y a menudo estudiaban toda la noche tratando de encontrar respuestas. En años recientes, y tratando de expresar sus creencias fundamentales, la Iglesia Adventista del Séptimo Día empezó a publicar lo que hoy llamamos *Creencias Fundamentales de los Adventistas del Séptimo Día*. Actualmente la lista contiene 28 creencias.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día siempre ha aceptado la idea de la «verdad progresiva». La verdad no es estática. Cuanto más se estudia, más se aprende. Esta es la razón por la cual la cláusula de apertura de la declaración de las creencias fundamentales dice:

«Los adventistas del séptimo día aceptamos la Biblia como nuestro único credo y sostenemos una serie de creencias fundamentales basadas en las enseñanzas de las Sagradas Escrituras. Estas creencias, tal como se presentan aquí, constituyen la forma como la Iglesia comprende y expresa las enseñanzas de la Escritura. Estas declaraciones podrán ser sometidas a revisión en un Congreso de la Asociación General, cuando el Espíritu Santo haya llevado a la Iglesia a una comprensión más completa de la verdad bíblica o se encuentre una formulación mejor para expresar las enseñanzas de la Santa Palabra de Dios».<sup>3</sup>

Esto explica por qué algunas de estas Creencias Fundamentales, especialmente la que trata acerca de la Trinidad (número 2), la que trata acerca de la naturaleza divina y humana de Jesús (número 4) y sobre la personalidad del Espíritu Santo (número 5), no serían aceptadas por muchos de los fundadores de nuestra iglesia. A medida que los creyentes fueron estudiando, aprendieron

3. *Manual de la Iglesia*, p. 169.



más y algunas de nuestras creencias maduraron hasta la forma que tienen hoy. Otras son básicamente iguales a las originales, pero han sido confirmadas a través de más estudio y se expresan en un lenguaje más apropiado.

### El canon bíblico

El canon de la Escritura (la lista de los libros que tenemos en nuestra Biblia) está cerrado. Esto significa que nadie puede añadir o sustraer libros de la Biblia.

### Asignación 1

«Examinando su conocimiento bíblico».

Si usted está estudiando en grupo, su instructor le asesorará sobre esta asignación. Esta asignación no se califica.

### Nueva verdad

La expresión «verdad presente» significa que cuanto más usted estudia más aprende. Por ejemplo, algunas enseñanzas bíblicas pueden de repente llegar a ser más prominentes debido a su relación con eventos históricos. Generalmente, llamamos a esos sucesos cumplimientos proféticos o señales de los tiempos. «Nueva verdad» no es algo nuevo en la Biblia, es «nuevo» para nosotros porque no la habíamos entendido en nuestros estudios anteriores. Así que «nueva verdad» y «verdad presente» frecuentemente son la misma cosa. La verdad no cambia. Lo que cambia es el nivel de conocimiento del estudiante de la Biblia.

Algunas veces se acepta la verdad presente y otras veces se resiste. Elena G. de White hizo algunas declaraciones sobre este asunto:

- *Saber lo que cree.*

«Siempre que el pueblo de Dios esté creciendo en gracia, obtendrá continuamente una comprensión más clara de su palabra. Discernirá nueva luz y belleza en sus santas verdades [...] [Algunos] hombres reposan satisfechos con la luz que han recibido de la palabra de Dios, y disuadirán una investigación más a fondo de las Escrituras. Se convierten en conservadores, y evitan entrar en discusión.

»Hay muchos en la iglesia que dan por hecho que ellos entienden lo que creen, pero cuando surge la controversia, es que se dan cuenta de su propia debilidad. Cuando son separados de los de su misma fe, y se ven

forzados a tomar una postura sobre su creencia por sí solos e independientemente, se sorprenderán de sentirse confundidos por las ideas que habían aceptado como verdad».<sup>4</sup>

- *La Biblia habla.*

«Los hombres contemplan la posibilidad de errores, cuando la evidencia de la verdad está clara; y si ellos compararan sus doctrinas con la palabra de Dios, y no leyeran la palabra de Dios a la luz de sus doctrinas, para demostrar que sus ideas son las correctas, no andarían en obscuridad y ceguera, o acariciarían el error. Muchos dan a las palabras de las Escrituras un significado que conviene a sus propias opiniones, y se engañan a sí mismos y confunden a otros por su falsa interpretación de la Palabra de Dios».<sup>5</sup>

- *Seguir estudiando.* «No debemos pensar, “Bueno, tenemos toda la verdad, entendemos los pilares principales de nuestra fe, y tenemos seguridad en lo que conocemos”. La verdad es una verdad que avanza, y debemos andar en la creciente luz».<sup>6</sup>

«Que nadie llegue a la conclusión de que no hay más verdad que debe ser revelada. Muchas joyas todavía están dispersadas y deben ser reunidas para convertirse en la propiedad del pueblo remanente de Dios».<sup>7</sup>

### **Cómo recibimos nuestra Biblia**

Todas las Biblias que existen hoy, sin importar su versión o traducción, están basadas en el canon comúnmente aceptado. Las Biblias Católicas Romanas y algunas Ortodoxas incluyen los libros llamados «deuterocanónicos» (adicionales), que a menudo se refieren a escritos «apócrifos» (falsos).

La palabra «canon» se deriva del sustantivo Griego *kanon* que significa «red» o «caña», y también «regla» o «medida». A su vez, la palabra griega se deriva de la palabra hebrea *kaneh*, a menudo usada como una norma de medida. El término «canon del Antiguo Testamento», simplemente significa los 39 libros del Antiguo Testamento que fueron escritos por profetas inspirados, historiadores

4. Elena G. de White, *Counsels to Writers and Editors*, (Washington D. C.: Ellen White State inc., 2010) pp. 38-40.

5. *Ibíd.*, p. 36.

6. *Ibíd.*, p. 33.

7. *Ibíd.*, p. 35.

y poetas de la era pre-cristiana. Ninguna iglesia sola, ni consejo de iglesias, ni ningún cristiano individual determinó cuáles libros debían ser incluidos o excluidos. El canon se formó por consenso de la comunidad tanto judía (Antiguo Testamento) como cristiana (Nuevo Testamento) durante un largo período de tiempo.

La palabra «Biblia» designa las Escrituras del Antiguo y Nuevo Testamentos reconocidos y usados por la iglesia cristiana. Esta palabra proviene de la palabra griega *biblia* («libros»). Es una referencia a la corteza interior de la caña del papiro (papel antiguo) que empleaban los antiguos para escribir. Daniel 9: 2, por ejemplo, se refiere a los antiguos escritos proféticos del Antiguo Testamento como «los libros» (*ta biblia*, en griego).

Jesús se refirió a los libros del Antiguo Testamento como «las Escrituras» (Mateo 21: 42; Marcos 14: 49; Juan 5: 39). Sus seguidores hicieron lo mismo (Lucas 4: 32; Hechos 18: 24; Rom. 15: 4). Pablo los llama «las Sagradas Escrituras» (2 Tim. 3: 15; Rom. 1: 2, y «las palabras mismas de Dios» (3: 2, NVI).

La Biblia no menciona ningún nombre específico para la obra completa de la Escritura. Las únicas Escrituras que se conocían en la época del Nuevo Testamento eran las del Antiguo Testamento y los primeros libros del Nuevo Testamento. A modo de ilustración, Pedro, se refiere a las epístolas de Pablo como «escrituras» (2 Pedro 3: 16).

### **Los términos «Antiguo Testamento» y «Nuevo Testamento»**

Desde fines del siglo III d.C., los términos «Antiguo Testamento» y «Nuevo Testamento» han sido usados para diferenciar los escritos anteriores a Cristo de los posteriores. La colección de escritos cristianos aceptados llegaron a ser llamados Nuevo Testamento. Esta colección fue considerada de la misma inspiración y autoridad como el canon de libros hebreos. Las Escrituras hebreas entonces fueron denominadas el Antiguo Testamento. Todavía tenemos la misma división en nuestras Biblias contemporáneas.

### **El canon del Antiguo Testamento**

La mayoría de los libros del Antiguo Testamento adquirieron el estatus de canónicos inmediatamente fueron escritos. Esto se puede apreciar principalmente en caso del Pentateuco. Dios dijo a Josué, «Recita siempre el libro de la ley (de Moisés) y medita en él de día y de noche» (Josué 1: 8, NVI). Josué mismo animó al pueblo «esfuércense por cumplir todo lo que está escrito en el libro de la ley de

Moisés» (23: 6, NVI). También convocó a una reunión masiva donde se leyeron públicamente las instrucciones del «libro de la ley» (8: 34, NVI).

El resto de los libros del Antiguo Testamento se fue agregando poco a poco. La primera prueba de «canonicidad» era que estuvieran de acuerdo con el Pentateuco. Otra de las pruebas de inspiración era que el libro debía haber sido escrito por un profeta o sacerdote.

Los libros de Crónicas, Esdras y Nehemías registran eventos que ocurrieron durante los siglos VI y V a. C. «Los esfuerzos de Esdras para hacer revivir el interés en el estudio de las Escrituras adquirieron carácter permanente por la obra esmerada a la cual dedicó su vida para preservar y multiplicar las Escrituras Sagradas. Recogió todas las copias de la ley que pudo encontrar y las hizo transcribir y distribuir. La Palabra pura, así multiplicada y puesta en las manos de mucha gente, le comunicó un conocimiento de valor inestimable».<sup>8</sup>

El Antiguo Testamento, como se conoce hoy, se finalizó hacia finales del siglo V a. C. Por lo tanto, el canon del Antiguo Testamento se cerró para ese tiempo. Josefo, por ejemplo, afirmó: «desde Artajerjes (en los días de Malaquías, alrededor del año 400 a. C.) hasta nuestro tiempo todo ha sido registrado pero no se lo ha considerado digno de igual crédito que aquello que lo precedió, porque había cesado la sucesión exacta de los profetas». El Talmud judío agrega: «Después de los últimos profetas, Hageo, Zacarías y Malaquías, el Espíritu Santo se apartó de Israel».

Alrededor del año 250 a. C. algunos eruditos judíos tradujeron el Antiguo Testamento al griego. A esta traducción se le llamó la Septuaginta (significa 70), generalmente abreviada como LXX. Se le llamó «70» porque la tradición cuenta que cerca de 70 personas trabajaron en la traducción. La LXX fue la Biblia que Jesús y la iglesia primitiva leyeron. La LXX contiene los mismos 39 libros de nuestra Biblia, aunque fueron organizados de una manera distinta. También contiene algunos de los libros deuterocanónicos.

### **El canon del Nuevo Testamento**

Reconocer que algunos libros del Nuevo Testamento pertenecían al canon fue un proceso largo y complicado que comenzó en la primera parte del siglo II d.C. cuando algunos de estos escritos comenzaron a ser usados por los primeros cristianos para respaldar sus enseñanzas.

8. *Profetas y Reyes*, p. 448.

Eusebio (330 d.C) un historiador de la iglesia cristiana, documentó que los criterios de selección para aceptar un libro en el canon eran: (1) si fue escrito por un apóstol o un testigo ocular, (2) si el escrito estaba conforme a las doctrinas que se enseñaban, (3) si fue escrito durante el período apostólico y (4) si era comúnmente aceptado en las iglesias más importantes o más numerosas y usadas en sus servicios y programas de preparación para el bautismo. Para el siglo II d. C., los escritores cristianos ya usaban frases como: «Está escrito» y «la Escritura dice», entre otras.

¿Qué motivó que se fijara una lista de libros inspirados? Las herejías de Marción y otros individuos de la época que, para sustentar sus creencias, incluían o rechazaban libros de la «lista autorizada». Esto motivó al cristianismo de entonces a ponerse de acuerdo respecto a cuáles eran los libros canónicos y cuáles no. Además, para esa época circulaba un gran número de escritos y los autores a menudo añadían el nombre de un apóstol a sus propios escritos, porque pensaban que más personas leerían algo que había sido escrito por alguno de los apóstoles de Jesús.

Otro de los acontecimientos que más influyó en la formación del canon del Nuevo Testamento, aparte de la herejía de Marción que ya se mencionó, fue la persecución del emperador romano Diocleciano en los años 303 a 313. Durante esta persecución los cristianos fueron obligados a entregar sus escritos sagrados al gobierno romano. Las iglesias tuvieron que decidir cuáles libros entregar y cuáles deberían esconder. La historia de la iglesia nos dice que los cristianos trataron de conservar lo que ellos consideraban escrituras sagradas entregando solamente los escritos de menor importancia.

Una de las primeras listas, o catálogos, de los escritos cristianos considerados como canónicos proviene de Eusebio de Cesarea (c. 320-330 d. C.). Él hizo una lista de los escritos «canónicos» en tres categorías: (1) reconocidos, (2) en disputa, y (3) espurios o falsos. La mayoría de los libros en su lista de «reconocidos» son los mismos que tenemos en nuestras biblias hoy. Unos cuantos de los libros que hoy se encuentran en nuestra Biblia estuvieron en la lista de «en disputa», pero más tarde fueron aceptados como «reconocidos».

### **Estadística bíblica**

Por lo general se acepta que quien popularizó la división de la Biblia en capítulos fue Stephen Langton, cerca del siglo XIII. Sus divisiones, aunque convenientes, no siempre fueron exactas. Estas mismas divisiones de los capí-

tulos se usan todavía hoy. En 1551 Roberto Estienne dio a conocer un Nuevo Testamento griego que incluye las divisiones de los versículos. Sin embargo, no dividió los versículos en el Antiguo Testamento.

**Estadísticas del Antiguo Testamento**

1. 39 libros
2. 929 capítulos
3. 23,214 versículos
4. Libro más largo – Salmos
5. Libro más corto – Abdías

**Estadísticas del Nuevo Testamento**

1. 27 libros
2. 260 capítulos
3. 7,959 versículos
4. Libro más largo – Hechos
5. Libro más corto – 3 Juan

**Asignación 2**

«Repaso de cómo se compiló la Biblia». No olvide de marcar en su Tarjeta de cumplimiento del estudiante que usted ha completado esta asignación.

## UNIDAD 2

# Un vistazo general a la Biblia

«Los adventistas del séptimo día aceptan la Biblia como un registro histórico válido»

El propósito de este estudio es examinar el contenido de la Biblia. Se enfoca en dos aspectos: (1) cronología bíblica, y (2) bosquejos cortos de los libros de la Biblia.

### Cronología bíblica

Los adventistas del séptimo día aceptan la Biblia como un registro histórico válido. Aceptamos que Adán y Eva fueron personas reales; que la lista de patriarcas en Génesis 10 y 11 es una lista de personas reales; que David fue un verdadero rey de Israel, entre otras.

Muchos estudiosos de la Biblia no creen estas cosas. Muchos creen que Adán y Eva no fueron personas reales sino «símbolos» ilustrando que Dios creó el mundo, pero no en el transcurso de siete días literales. Otros creen que el Pentateuco fue escrito por distintas personas que tomaron como fuentes documentos denominados como: «J», «E», «P», y «D». Este punto de vista afirma que estos editores reunieron todos estos escritos y los juntaron para formar el Pentateuco que tenemos hoy. Los Adventistas del Séptimo Día nunca han aceptado esta idea.

Existe otro sistema cronológico muy popular entre los que aceptan la interpretación literal de la Biblia. La edición original de la versión King James en inglés incluyó en el margen (y todavía a menudo lo hacen) una cronología desarrollada por un Obispo Anglicano de nombre James Ussher. El usó las genealogías en Génesis para computar la edad de la tierra, basado en la idea de que cada día de la creación realmente representaba mil años. (Véase 2 Pedro 3: 8) El método de cómputo de Ussher lo llevó a concluir que la tierra había sido creada en el 4004 a.C. Los que creen en la creación de una «tierra joven» (incluyendo los Adventistas) a menudo han seguido la cronología de Ussher.

La cronología de Ussher ofrece un cuadro general de cuándo ocurrieron algunos sucesos bíblicos, algunos de sus detalles sin inexactos e imprecisos. El *Comentario Bíblico Adventista*, por ejemplo dice: «Deberíamos satisfacernos con fechas aproximadas para los siglos primeros donde no hay una cronología que señale con precisión los acontecimientos bíblicos».<sup>1</sup> Añade, «En este volumen (Comentario) no se dan fechas para el período anterior a Abraham. Puesto, que no se puede llegar a conclusiones definitivas, aun mediante cuidadosos cálculos en base a los datos bíblicos, debido a variaciones posibles de carácter indeterminado, este Comentario no trata de dar una cronología completa».<sup>2</sup>

Lo que es importante para un maestro de Escuela Sabática es asegurarse que él o ella tiene los eventos bíblicos y personajes bien colocados dentro del marco apropiado. Cualquier comentario de la Biblia o manual bíblico proporcionará información adicional sobre fechas concretas.

1. *Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 206.

2. *Ibíd.*, p. 205.



## Cronología del Antiguo Testamento

Los libros del Antiguo Testamento están agrupados en nuestras Biblias de acuerdo al tema y su autor. Sin asignar fechas exactas, la línea de tiempo en el Antiguo Testamento parece ser como sigue.

*El Pentateuco.* Génesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio. Conocido como el Pentateuco (cinco libros), o la «Ley de Moisés» o «Libros de Moisés». Creación ► diluvio ► torre de Babel ► Abraham ► Isaac ► Jacob ► José ► Moisés ► el Éxodo ► Israel en el desierto ► Josué y Caleb.

*Génesis.* El nombre *Génesis* proviene de la palabra griega para la frase de apertura de la Biblia: «En el principio». El libro tiene que ver con los comienzos (la creación de la tierra y sus habitantes, la caída del ser humano y la primera promesa de salvación). También muestra cómo y por qué Dios escogió y bendijo a los hijos de Abraham como su pueblo escogido.

*Éxodo.* Este libro deriva su nombre de la palabra griega en la Septuaginta que significa, «saliendo». Se refiere a los sucesos principales de la huida de los israelitas de la esclavitud bajo los egipcios. A través de todo el libro el poder y dirección de Dios se ponen de manifiesto. Aun cuando su pueblo es infiel, Dios permanece fiel a ellos y los rescata de la esclavitud y los lleva a la tierra prometida. Este hecho continúa siendo el centro de toda la Escritura.

*Levítico.* El libro de Levítico era conocido entre los rabinos de la antigüedad como el manual del sacerdote. El libro está lleno de leyes sobre cómo se debían llevar a cabo los servicios del santuario. La mayoría del libro se compone de leyes y reglas.

*Números.* El título de este libro en nuestras Biblias en castellano «se deriva del título *Arithmói*, de la Septuaginta, luego del latín *Numeri*, del cual se ha traducido “Números”. Los hebreos llamaron al libro *Bemidbar*, “en el desierto”». (*Comentario bíblico Adventista*, t. 1, p. 837). El libro entero es una narración de la peregrinación de los israelitas por el desierto hasta la frontera oriental de la tierra prometida, Canaán.

*Deuteronomio.* El título castellano del libro se deriva de la Septuaginta y significa la «segunda [o repetida] legislación». Para ser exactos, el libro restablece la ley original, no proclama una nueva ley, y su narración refuerza el pacto entre Dios y su pueblo. El libro ha sido eficientemente ordenado para

una nación que está a punto de establecerse en su propio territorio. Junto con Salmos e Isaías, este es el libro más citado por el Nuevo Testamento. La lectura de Deuteronomio en ocasiones públicas en tiempos del rey Josías produjo una de las mayores reformas religiosas de la historia de Israel.

*Los libros históricos:* Josué, Jueces, Rut, 1 Samuel, 2 Samuel, 1 Reyes, 2 Reyes, 1 Crónicas, 2 Crónicas, Esdras, Nehemías, Ester.

Sucesos: los Jueces ► el reino unido (Saúl, David, Salomón) ► el reino dividido ► el exilio en Babilonia ► la experiencia de Ester en exilio ► el regreso a Palestina (Esdras y Nehemías).

**Josué.** El nombre de este libro es tomado de la Septuaginta y de la Vulgata, versión latina de la Sagrada Escritura. «Josué» es el nombre hebreo del cual se deriva el nombre «Jesús», y significa «*Yahweh* es salvación». El libro fue ordenado en torno a la historia de Josué, sucesor de Moisés. Este libro documenta la conquista de Canaán después de la muerte de Moisés y detalla la división de la tierra (capítulos 13 a 21).

**Jueces.** Cerca de 200 años de historia están registrados en el libro de Jueces: desde la muerte de Josué hasta el nacimiento de Samuel. Una cronología exacta no se distingue en Jueces porque con frecuencia se usaban números redondos. En general, los eruditos conservadores sostienen que Jueces tuvo su origen en la tradición oral y escrita sobre los héroes de Israel. El libro pudo haber sido recopilado por Samuel.

**Rut.** Llamado así por su heroína, Rut, este libro tuvo lugar durante los días de los jueces. En la Biblia hebrea el libro aparece en la colección conocida como los «escritos», aunque en nuestras Biblias castellanas está colocado en la sección histórica, inmediatamente después del libro de Jueces. Rut pone de relieve la lealtad a la familia y a la ley hebrea. Booz y el hijo de Rut, Obed, llega a ser el abuelo de David y el comienzo de la línea real que finalmente da lugar al nacimiento de Jesús.

**1 Samuel.** Los libros que conocemos como 1 y 2 Samuel fueron originalmente un libro en el canon hebreo. La división en dos libros data de la época de la Septuaginta, debido a que el idioma griego requería más espacio que el original hebreo. Estos dos libros abarcan el período histórico desde la época de los jueces hasta el final del reinado del rey David. 1 Samuel relata la historia de Samuel el juez y Saúl el rey. El libro concluye con la decadencia del poder de Saúl.

**2 Samuel.** 2 Samuel recoge la historia de David en el momento de su lamento por la muerte de Saúl y continúa a través del reino davídico. Este recuento histórico incluye el ascenso de David al reino de Judá e Israel, el pecado de David, su confesión, la rebelión y muerte de Absalón, y las últimas palabras de David como rey.

**1 Reyes.** En la Biblia hebrea, 1 y 2 de Reyes son un libro llamado Reyes. Estos dos libros abarcan desde el reino unido de Salomón hasta el reino dividido. 1 Reyes abarca más de 400 años de la historia hebrea.

**2 Reyes.** El libro de 2 Reyes abarca cerca de 300 años de historia hebrea desde el final del ministerio de Elías hasta el período del exilio (siglo IX a. C. al siglo VI a. C.). Durante este lapso los profetas Oseas y Amós (en Israel), y Joel, Miqueas, Isaías, Abdías, Nahum, Habacuc, Sofonías y Jeremías (en Judá) ejercieron su ministerio. El libro abarca el ministerio de Elías y Eliseo (capítulos 1 al 9), y los reinados de los reyes de Judá y de Israel desde Jehú a Sedequías, cuando Babilonia finalmente toma a Jerusalén (capítulos 9 a 25).

La cronología desarrollada por Edwin R. Thiele, erudito adventista del Antiguo Testamento, en su libro *Números misteriosos de los reyes hebreos* es una fuente comúnmente aceptada para determinar la fecha de los reyes en este libro.

**1 Crónicas.** Este es un libro postexilio que puede haber sido escrito por Esdras. El lapso que describe se extiende desde la muerte y sepultura del rey Saúl, el primer rey de Israel hasta el ungimiento de David, sucesor de Saúl. El libro abre con nueve capítulos de genealogías y sigue hasta el ascenso de David como rey. Muchas de las historias que se encuentran aquí son paralelas a las de 1 y 2 Samuel, pero se enfocan más en los temas religiosos que en los sucesos históricos.

**2 Crónicas.** Aquí encontramos la historia del reino de Salomón, que incluye la construcción y dedicación del templo. El autor de la historia cuenta en gran detalle la historia de la grandiosidad del templo de Salomón y de la gran riqueza del rey. La secesión de las diez tribus de Israel se presenta desde el punto de vista del reino del sur y duplica algo del material encontrado en 1 Reyes.

Muchos de los héroes y sucesos en el libro de Reyes son reintroducidos en 2 Crónicas: Roboam, las medidas de reforma de Josafat, el reinado de Jero-boam, la reforma de Joás y subsecuente apostasía, la reforma de Ezequías, las

prácticas idólatras del reino del norte y la derrota final de Jerusalén por Babilonia. Este libro ofrece una representación del efecto de la ley para causar reavivamiento y reforma.

**Esdras.** La crónica de Esdras trata del regreso de Judá del cautiverio y la reconstrucción del Templo, que había sido destruido por Nabucodonosor. En la tradición judía Esdras y Nehemías en su origen constituyeron un libro que continuaba con las crónicas de los judíos. Esdras fue considerado el autor principal y Nehemías el que terminó la escritura alrededor del 400 a.C.

Esdras comienza con el decreto de Ciro permitiendo que los judíos regresaran a Jerusalén y comenzaran la reconstrucción del templo. El libro continúa explicando cómo la obra cesó y quiénes regresaron y las reformas que tuvieron lugar. El libro termina con el problema del matrimonio entre los judíos y los vecinos idólatras. Este libro es importante para los adventistas por el hecho de que establece la fecha para el comienzo de la profecía de las 70 semanas de Daniel. El libro *La cronología de Esdras 7* por Siegfried H. Horn y Lynn H. Wood, ambos muy competentes eruditos adventistas bíblicos establece esta fecha.

**Nehemías.** Relata cómo Nehemías regresa a Jerusalén para terminar su reconstrucción. Cuando termina la muralla, convoca a una lectura pública de la Ley de Dios, cuyo resultado fue la reforma en gran magnitud de los que habían estado cautivos en Babilonia. El pueblo hace un pacto de guardar las palabras de la Ley. El libro de Nehemías está lleno de indicativos del poder reformador de la ley de Dios. Un estudio inductivo que usted puede hacer como maestro es repasar el libro y subrayar la frase «la ley de Dios» cada vez que se use. Al leer le asombrará lo que sucede cuando la ley de Dios es exaltada ante la gente.

**Ester.** Los sucesos de Ester toman lugar alrededor de 30 años antes de los sucesos del libro de Nehemías. Algunos eruditos piensan que la experiencia de Ester puede que haya hecho posible la obra de Nehemías. La historia de Ester es una de las historias mejor conocidas en la Biblia. Este es el único libro en el canon que no menciona directamente a Dios, pero las consecuencias de su continua presencia son ciertamente evidentes.

*Los libros poéticos y de sabiduría.* Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés, Cantar de los Cantares. Estos libros fueron escritos en diferentes épocas y lugares. Se conocen en la Biblia hebrea como «literatura sapiencial». A estos libros los caracteriza el concepto hebreo de la poesía. En castellano pensamos que la

rima es una característica clave de la poesía, pero ese no es el caso en el pensamiento hebreo. Para ellos las poesías son una forma de expresión como metáforas, hipérboles (exageraciones), similitudes y personificación.

Otra característica se llama «paralelismo». Una frase puede repetirse usando diferentes expresiones. Por ejemplo, en Salmo 15: 1 leemos: «Jehová, ¿Quién habitará en tu tabernáculo? ¿Quién morará en tu monte santo?». Notemos que ambas líneas expresan la misma idea. Eso se llama «paralelismo sinónimo». Hay otras clases de paralelismos, como paralelismos opuestos en el que la segunda línea expresa lo opuesto de la primera línea. Un ejemplo es Salmos 1: 6: «Jehová conoce el camino de los justos. Mas la senda de los malos perecerá». Un maestro de Escuela Sabática que trabaja con estos libros de poesía debe conocer estas características.

En el pensamiento hebreo «sabiduría» significa el deseo de percibir el mundo como Dios lo creó. Este tema se plantea repetidamente a través de la literatura sapiencial. «El principio de la sabiduría es el temor de Jehová» (Salmos 111: 10). Aquí el escritor no está hablando sobre hechos conocidos, sino más bien cómo la gente se relaciona con esos hechos.

**Job.** La tradición judía adjudica a Moisés la autoría del libro de Job. Elena G. de White afirma esta tradición. «En las Escrituras se encuentran las expresiones poéticas más antiguas y sublimes. Antes que cantaran los poetas más antiguos del mundo, el pastor de Madián registró las palabras que Dios dirigió a Job, palabras cuya majestad no igualan ni aproximadamente las producciones más elevadas del genio humano».

El tema de Job tiene que ver con los problemas del sufrimiento. Es el millenario desafío de comprender cómo puede el mal prosperar cuando existe un Dios bueno. Muchos libros se han escrito sobre este tema usando a Job como fuente principal.

**Salmos.** Uno de los libros más comúnmente citados del Antiguo Testamento por los escritores del Nuevo Testamento es el libro de Salmos. Salmos es el libro de himnos y libro de oración en el culto israelita. Mientras que se le acredita a David con muchos de los salmos (73 en total), él no los escribió todos. Esta colección de himnos y oraciones está dividida en cinco libros (1 a 41, 42 a 72, 73 a 89, 90 a 106, 107 a 150). Salmos representa la amplia gama de emociones del ser humano.

**Proverbios.** Un proverbio es una declaración general que expresa una verdad común, a menudo en un lenguaje figurado. El libro de Proverbios es una colección de estos dichos sobre asuntos prácticos de la vida diaria. El libro está organizado en cinco partes, la mayoría de las cuales fueron escritas por Salomón. El propósito de Proverbios es promover sabiduría, disciplina, entendimiento, rectitud, justicia, igualdad, prudencia, conocimiento, discreción, aprendizaje y dirección.

**Eclesiastés.** Cuando usted lo lee por primera vez le puede parecer muy pesimista. Salomón, el autor, comparte su experiencia de que sin Dios nada de lo que vemos, confrontamos o disfrutamos tiene sentido. Tengamos en mente que está fundamentalmente describiendo la vida «bajo el sol», esto es, sin Dios. Esto ayudará a dar perspectiva en su propósito y tema. De acuerdo al autor, cosas como riquezas y poder no tienen valor sin hacer alusión a Dios. La instrucción final es como una clave de todo el libro: «Teme a Dios, y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre» (12: 13).

**Cantares.** Tal vez la canción de amor más grande que se haya escrito, este libro representa la obra maestra de Salomón. Comúnmente se lo considera el tributo de Salomón a su esposa (probablemente la primera). Los principales oradores en esta canción son la novia, el rey y el coro de mujeres del palacio llamado las «hijas de Jerusalén».

Hay varias interpretaciones de este libro, siendo la más extendida la alegórica: de que Salomón está hablando sobre el amor de Dios por Israel, o el amor de Dios por su iglesia. Estas todas son lecciones y pensamientos válidos, pero el libro es en sí una verdadera historia de amor. Téngase en cuenta que la sociedad israelita usaba abiertamente lenguaje e imágenes sexuales que algunas veces parecen inapropiadas en la sociedad contemporánea.

**Los profetas.** Isaías, Jeremías, Lamentaciones, Ezequiel, Daniel, Oseas, Joel, Amós, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahum, Habacuc, Sofonías, Hageo, Zacarías, Malaquías. Estos están divididos entre profetas «mayores» y «menores» de acuerdo a la extensión del libro o libros que escribieron.

Sucesos: En Judá, el reino del sur, Isaías ► Jeremías. En exilio en Babilonia, Daniel ► Ezequiel.

Estos escritores tratan con asuntos de justicia, moralidad, venganza, fe, lealtad, arrepentimiento y juicio. El papel de los profetas en el Antiguo Testamento es variado. Aunque los profetas cumplieron las funciones que se les había con-

fiado tales como anunciar los juicios venideros de Dios, su obra más común era hablar por Dios sobre condiciones en su medio ambiente. Esta tarea se refleja en el significado en el original hebreo de la palabra «profeta», que significa uno llamado, o uno que llama. Los profetas generalmente se veían a sí mismos pronunciando fielmente el mensaje de Dios a su pueblo.

**Isaías.** Isaías es el primero de los profetas mayores, tradicionalmente conocido por los cristianos como el profeta mesiánico. Su libro es a menudo llamado el evangelio en el Antiguo Testamento. Se lo cita en el Nuevo Testamento más que cualquier otro de los profetas. Las profecías mesiánicas en Isaías se encuentran en los capítulos 2, 7, 9, 24, 25, 32, 34, 40, 42, 40, 53, 55, 56, 60, 61, 62, 65 y 66.

**Jeremías.** Jeremías vivió cerca de cien años después que Isaías. Sus mensajes conllevan los intentos de parte de Dios por salvar a Judá de la cautividad Babilonia. Este profeta predijo que Judá sería destruida por Babilonia, pero también que se podía evitar la calamidad si el pueblo se arrepentía. Sus mensajes son paralelos a los de Nahúm, Sofonías, Habacuc, Daniel, Ezequiel, y Abdías. A Jeremías se lo conoce como el profeta «llorón». En algún momento lea el libro entero para que pueda comprender el porqué de este apodo.

**Lamentaciones.** Este libro trata con lo que Jerusalén ha sido y lo que pudiera ser si se arrepiente. Cada uno de los cinco capítulos es un poema aparte. El arrasamiento de Judá por los babilonios se ve definitivamente como un juicio de Dios sobre el pueblo judío. El libro concluye con un llamado a aceptar que solo Dios puede restaurar a Judá a su gloria anterior.

Ezequiel y Daniel fueron contemporáneos de Jeremías. Puede que Ezequiel haya sido un estudiante de Jeremías. Desafortunadamente, Jeremías no vivió para ver el retorno de los judíos de Babilonia.

**Ezequiel.** Una característica de Ezequiel es la datación cuidadosa de todas sus visiones así como una gran cantidad de información personal sobre el mismo profeta. El libro contiene un número de parábolas y alegorías interesantes. De interés especial es Ezequiel 18: «El alma que pecare, esa morirá» (versículos 4, 18, NIV). Este versículo ha definido la doctrina Adventista sobre responsabilidad personal ante Dios que nos motiva a vivir una vida de mérito. Los adventistas ven Ezequiel 28 como una profecía doble que va más allá del rey de Tiro y se aplica a Satanás, el engañador. Algunas de las visiones de Ezequiel (capítulos 1, 3, 38, 40 a 48) tienen similitudes con las de Apocalipsis (capítulos 4, 10, 20, 21, 22).

**Daniel.** De las doce líneas de profecías de tiempo que se encuentran en la Biblia, cuatro se encuentran en el libro de Daniel (capítulos 2, 7, 8, 11). Los adventistas han producido muchos volúmenes sobre Daniel y Apocalipsis. Históricamente, aceptamos a Daniel como un verdadero profeta que vivió en el siglo VI a.C.

El personaje principal de este libro es el mismo profeta Daniel que fue llevado al cautiverio desde Judea a Babilonia durante la época de Nabucodonosor, rey de Babilonia (capítulo 1). El libro contiene tanto historias como profecías. Historias como la del horno de fuego ardiendo (capítulo 3), el foso de los leones (capítulo 6), la escritura en la pared (capítulo 5), y la lealtad de los cautivos a Dios al rechazar seguir el programa de adiestramiento del rey (capítulo 1) son extensamente conocidas. Para los adventistas, sin embargo, la mayor importancia del libro de Daniel reside en el meticuloso material profético que proporciona este libro, que vemos entrelazado al tiempo del fin.

**Los Profetas Menores.** Los profetas menores son llamados «menores» porque sus libros son más pequeños que los profetas «mayores». En este caso la palabra «menor» no significa que sean menos importantes, simplemente libros más pequeños.

### Profeta Menor

#### La era asiria

Jonás: 790 a.C.  
Amós: 767-753 a.C.  
Oseas: 753-729 a.C.  
Miqueas: 740-700 a.C.

### Lugar de servicio

Nínive  
Israel  
Israel  
Judá

#### La era babilónica

Joel: Siglo VII a.C.  
Nahúm: 640 a.C.  
Habacuc: 630 a.C.  
Sofonías: 630 a.C.  
Abdías: 550 a.C.

Judá  
Nínive  
Judá  
Judá  
Edom

#### La era persa

Hageo: 520 a.C.  
Zacarías: 520-518 a.C.  
Malaquías: 425 a.C.

Judá  
Judá  
Judá



Sucesos: En Israel, el reino del norte, Amós ► Oseas. En Judá, el reino del sur, Miqueas ► Habacuc ► Sofonías. A Nínive, Jonás ► Nahúm.

**Oseas.** El libro de Oseas está dirigido a Israel, las diez tribus que establecieron un reino independiente. Los profetas como Elías, Eliseo, Jonás y Amós habían sido enviados a Israel. Ahora Oseas les lleva su mensaje. El tema predominante en su mensaje es el amor de Dios hacia Israel a pesar de su infidelidad.

Este tema se desarrolla dramáticamente a través de la experiencia personal de Oseas con Gomer, su esposa infiel. De acuerdo a la historia, Dios ordena a Oseas tomar una mujer fornicaria como su esposa. A pesar de su infidelidad él la restaura. En el caso de Israel la gran acusación es la idolatría, de la cual ellos mismos también participaron de las prácticas paganas con naciones gobernantes. El castigo para Israel será vagar entre las naciones. Debido a que el pueblo no escuchó el mensaje de Oseas, ellos fueron llevados cautivos por los Asirios.

**Joel.** La profecía de Joel está organizada en dos partes: una plaga y una restauración. Se ha interpretado de dos maneras: literal y alegóricamente. El día del Señor será terrible a menos que Judá se arrepienta de sus pecados. La plaga de langostas puede significar los ejércitos que invadieron y atacaron a Judá. El día del Señor se refiere al inminente juicio que Dios traerá sobre los que no se arrepienten.

**Amós.** Cronológicamente Amós fue el primero de los Profetas Menores, contiene un mensaje para Israel, el reino del norte. Israel adoptó la adoración del becerro como su religión oficial y practicó muchos de los rituales Cananeos. Al leer el libro, se descubre que Amós no fue un hombre instruido, tampoco entrenado en las escuelas de los profetas.

**Abdías.** De los doce Profetas Menores solo Abdías contiene una profecía en contra de Edom, los descendientes de Esaú. (Amós solamente los menciona). Estas personas eran enemigos acérrimos de los judíos. Aquí existía un genuino y continuo conflicto familiar. La pelea había alcanzado un punto crítico cuando Moisés pidió permiso para pasar por el territorio Edomita en su travesía con los Israelitas desde Egipto a Canaán (Núm. 20: 14 a 21) y se le negó el permiso.

La profecía incluye el mensaje de destrucción de los Edomitas. Las Escrituras mencionan que los Edomitas saquearon a Jerusalén en cuatro ocasiones. (2 Crón. 21: 8, 16, 17; 25: 11, 12, 23, 24; 28: 16 a 21; 36: 11 a 21). La profecía predice

que los Edomitas serían destruidos eventualmente. Abdías cierra su profecía con la promesa de que la casa de Jacob sería restaurada y la restitución de su tierra.

**Jonás.** Quizás la historia más conocida de los profetas menores es la historia de Jonás y el gran pez. A Jonás se le encomendó ir a Nínive para advertirles que serían destruidos por su maldad. Nínive era una ciudad Asiria y este reino fue el escogido por Dios para castigar al reino del norte de Israel. Se puede entender las dudas que Jonás alberga en cuanto a llevar a cabo el mandato que Dios le da.

La historia es importante porque enseña que Dios ama a la humanidad, no solo a su pueblo. Esta historia ha sido interpretada como un relato histórico, una alegoría, una leyenda, un mito, o una parábola con la intención de enseñar alguna gran verdad. Los adventistas han mantenido la naturaleza literal de Jonás y que se basa en gran medida en el punto de vista de que es una profecía condicional.

**Miqueas.** Miqueas fue un contemporáneo de Isaías y Oseas, y estuvo predicando en el occidente de Judá mientras que Isaías estaba predicando en Jerusalén y Oseas en Israel. Miqueas predica a Judá e Israel en sus ciudades capitales Samaria y Jerusalén. Él desarrolla el tema de culpabilidad nacional y corrupción y culpa por esto particularmente a los príncipes y falsos profetas. Todo terminará en destrucción total.

**Nahúm.** El mensaje de Nahúm, un profeta del cual sabemos muy poco, fue dirigido a Nínive. Nahúm pronunció su mensaje unos 120 años después que Jonás había dado el suyo. Es interesante que Isaías había predicho la caída de Nínive varios años después que Jonás vio un gran reavivamiento allí. Como Jonás, el mensaje de Nahúm era uno de destrucción. La fecha estimada para la profecía de Nahúm es de un poco antes del 612 a.C., la fecha de la caída final de Asiria.

**Habacuc.** Habacuc tiene un interesante diálogo con Dios sobre la justicia. El libro fue escrito antes de que Babilonia invadiera Judá (606 a.C.). Habacuc reconoce la maldad de Judá, y sabía que a los ojos de Dios esto significaba juicio. Así que Dios le ayudó a comprender que el juicio llegaría a manos de Babilonia, que en ese momento se estaba expandiendo hacia el occidente. A pesar de sus protestas y argumentos, Habacuc viviría para ver este suceso.

**Sofonías.** Sofonías fue contemporáneo de Habacuc y Jeremías. Su profecía está saturada de la expresión «Día del Señor», en la que se describe el movimiento de Dios en la historia para vindicar sus obras de justicia. Ese día está

cerca para Judá. La intención de la predicción es crear temor en los corazones del pueblo con miras al arrepentimiento. Dios liberará a los que son verdaderamente fieles a pesar de los horrores de ese día. Sofonías también estuvo envuelto en las grandes reformas del Rey Josías.

*El regreso a Babilonia.* Hageo ► Zacarías ► Esdras ► Nehemías ► Malaquías (100 años más tarde).

**Hageo.** Hageo fue contemporáneo con Zacarías. Ambos escribieron después del exilio de los judíos en Babilonia. Malaquías también estuvo en el grupo de los postexílicos, aunque escribió alrededor de cien años más tarde que Hageo y Zacarías. El mensaje de Hageo a Judá fue que el templo sería reconstruido y que un nuevo templo tendría mayor gloria que el primero (Hag. 2: 1 a 9).

**Zacarías.** Este profeta continuó alentando al pueblo de Judá. Zacarías fue un profeta con numerosos mensajes acerca del Mesías que habría de venir con su reino universal. Escribió las ocho visiones que tuvo, culminando con la escena de la coronación en el capítulo 6.

**Malaquías.** El libro de Malaquías no es solamente el último libro del Antiguo Testamento, es el último libro escrito durante el período del Antiguo Testamento. Es un mensaje final a un pueblo de Dios desobediente. En esa época Judá había estado libre del cautiverio por cerca de cien años y la gente se había recuperado de la idolatría. Muchos volvieron a la costumbre de casarse con los vecinos idólatras. Debido a esto la venida del Mesías sería un juicio en vez de una gloria para el pueblo. Y mientras que Malaquías habla sobre el Día del Señor, como lo hicieron otros profetas, muchos cristianos han visto esto como una profecía de la iglesia cristiana en el período del fin del tiempo.

### Cronología del Nuevo Testamento

Los libros del Nuevo Testamento se agrupan de acuerdo a su género literario. Sin asignar fechas exactas, el período de tiempo del Nuevo Testamento parece como sigue:

*Los Evangelios.* Mateo (escrito 50-60 d.C.); Marcos (45-55 d. C.); Lucas (60-65 d.C.), Juan (96-100 d.C.). Nadie sabe exactamente cuándo estos libros fueron escritos. Las fechas que se dan anteriormente son aproximaciones.

**Mateo.** Mateo aparece primero en nuestras Biblias castellanas. El Evangelio enfatiza las enseñanzas de Jesús y también presenta una buena cantidad de material histórico. El libro está arreglado en secciones de sermones y narrativas. Mateo parece tener una audiencia judía en mente porque sus escritos

están llenos de frases judías (hebraísmos). También apela al papel que desempeña Jesús en el cumplimiento de las profecías judías con muchas referencias a Isaías y a otros profetas del Antiguo Testamento.

Mateo no presentó su material en ningún orden particularmente histórico. Hay seis secciones de las enseñanzas de Jesús y cinco secciones de narrativas históricas en su evangelio. Mucho de este material parece ser sacado del Evangelio de Marcos, pero también hay material único que no aparece en los otros Evangelios. El Sermón del Monte y el Padrenuestro son dos de los materiales más conocidos en el Evangelio de Mateo.

**Marcos.** Marcos es el más corto de los Evangelios. Su estilo es directo y corto, aunque asombrosamente detallado, nos muestra a Jesús a lo largo de una serie de incidentes con el propósito de mostrar su influencia en Palestina.

**Lucas.** Lucas presenta en su Evangelio una gran riqueza de material histórico. Lucas escribió dos libros (su Evangelio y Hechos de los Apóstoles) que fueron finalmente incluidos como una parte del canon del Nuevo Testamento. Se le identifica como un médico y sus historias indican su interés en las curaciones de Jesús así como su compasión referente al sufrimiento humano.

**Juan.** En un sentido Juan es el *teólogo* de los Evangelios. El énfasis de este libro es en la deidad y misión de Jesús. Él ordena su documentación para demostrar que Jesús es Dios. Desarrolla la idea de que *Jesús es Dios en una misión mesiánica*. Él logra esto organizando sus historias de tal manera que giren alrededor de ciertas crisis en la vida de Cristo con respecto a su misión. Un ejemplo de esto es Juan 6, donde Jesús dice ser el pan de vida que exige una entrega total de sus verdaderos seguidores.

#### *Libros históricos*

**Hechos de los Apóstoles** (escrito por Lucas cerca del 65 d.C.). Por su propia aseveración el libro de Hechos fue escrito por el mismo autor que escribió el Evangelio de Lucas. Hechos es una continuación de ese Evangelio y registra las actividades de algunos líderes de la iglesia temprana, aunque sin ser exhaustivo. El libro abarca el período de 31 al 63 d. C. Probablemente fue escrito por Lucas en Roma.

El libro de los Hechos es de primordial importancia para la iglesia debido a su reseña sobre la creación y organización de la iglesia que representa. Dos apóstoles dominan la historia en Hechos: Pedro (capítulo 1 a 12) y Pablo (capítulos 13 a 28).

**Las cartas de Pablo** (también llamadas epístolas). Escritas entre 52 a 64 d.C. Históricamente, las epístolas de Pablo han sido el fundamento sobre el cual los

cristianos han construido su teología y entendimiento de cómo Dios intervino para garantizar la solución a los problemas del pecado a través de la obra de Cristo. Estas epístolas están llenas de interpretaciones teológicas de la vida de Cristo y el significado de su ministerio.

**Romanos.** A través de las edades muchos escritores cristianos han estado de acuerdo con Martín Lutero de que este libro representa la más clara y más completa presentación del evangelio de Cristo. A menudo se refiere a Romanos como la primer gran obra cristiana de teología. El libro fue escrito hacia fines del tercer viaje misionero de Pablo (alrededor de 57 d.C.) y está cuidadosamente organizado para presentar la condición básica del ser humano y la respuesta de Dios en Jesucristo.

**1 Corintios.** Esta carta tiene como centro los problemas tales como disensión en la iglesia, incesto, pleitos entre los miembros, el abuso de la libertad cristiana, y caos en los servicios de la iglesia. También se dirige al matrimonio, la vida de soltero, alimentos dedicados a los ídolos, el vestido de las mujeres en el culto público, la importancia de los dones espirituales, y la enseñanza cristiana de la resurrección.

**2 Corintios.** Según las pruebas que tenemos, esta carta fue escrita por Pablo como seis meses después de haber enviado la primera a esta iglesia. Esta también fue escrita mientras Pablo estaba en su tercer viaje misionero y los cálculos indican que puede haber sido escrita alrededor de 57 d.C. Al parecer los que ponían en duda la autoridad de Pablo se acercaron a los fieles de la iglesia de Corinto ya que él dedica un gran espacio a justificar su posición como un apóstol auténtico.

**Gálatas.** La epístola a los Gálatas indica que algunos maestros habían invadido la iglesia tratando de demostrar que sin guardar la ley de Moisés no se podía ser un verdadero cristiano. Los comentaristas bíblicos típicamente se refieren a estos maestros como «judaizantes», y su énfasis era particularmente la importancia del rito de la circuncisión.

**Efesios.** La carta a los Efesios es una de cuatro cartas que Pablo escribió desde una prisión en Roma y por esto se conoce comúnmente como una de las «epístolas de la prisión». En general, Pablo da una exposición más teológica en la primera mitad de la epístola y una aplicación práctica en la segunda mitad, pero la doctrina y su aplicación está presente en todo el libro.

**Filipenses.** También una epístola de prisión, la carta a los Filipenses habla del problema de los pensamientos e ideas negativos y cómo podemos convertirlos en

positivos. Pablo escribe sobre la modestia del cristiano y la humillación de Cristo (2: 1 a 11) en una de las descripciones más claras sobre la condescendencia de Cristo de tomar la naturaleza humana. En los escritos teológicos este pasaje se refiere como la *kenosis*, la palabra griega para «despojar». Pablo da vastas instrucciones sobre cómo alcanzar el gozo a pesar de que el libro es una de las epístolas más cortas.

**Colosenses.** Como con otros escritos paulinos, esta epístola probablemente no tuvo título porque era una carta. El nombre que se le da fue añadido más tarde. Es también una epístola de prisión escrita desde Roma, donde Pablo fue encarcelado. No estamos seguros si Pablo fundó la iglesia de Colosas en Asia Menor, pero lo respetaban como su padre espiritual y en su carta escribe sobre algunos de los problemas que estaban confrontando.

**1 Tesalonicenses.** Esta carta muestra todas las marcas de Pablo como su autor. El primer contacto de Pablo con la iglesia en Tesalónica fue durante su segundo viaje misionero y la carta fue escrita desde Corinto en este viaje.

**2 Tesalonicenses.** Escrita pocos meses después de su primera carta a los Tesalonicenses. Durante este tiempo Pablo estaba ocupado en el proceso de establecer la iglesia de Corinto. Él está escribiendo a un grupo activo y entusiasmado de cristianos. A través de la epístola Pablo da gracias por la dirección de Dios en la iglesia en la forma de un crecimiento espiritual de los miembros de la iglesia.

**1 Timoteo.** Las epístolas escritas por Pablo a Timoteo y Tito se conocen como las «epístolas Pastorales». En ese sentido cubren los deberes de los oficiales de la iglesia y algunos problemas de administración presentes en la iglesia del primer siglo. Timoteo era el pastor en Éfeso cuando Pablo le escribió. Esta carta es el registro más completo en el Nuevo Testamento de la clase de organización que la primera iglesia tuvo o debió tener. La doctrina es el más fuerte énfasis en las dos epístolas de Timoteo. En esta carta Pablo es muy franco con su pastor con quien él tiene una relación muy cercana.

**2 Timoteo.** Por lo que se puede deducir de esta carta, Pablo estaba escribiendo desde la prisión. De acuerdo a la información que tenemos, ésta fue la última epístola de Pablo (cerca del 66 d.C.). Poco después él fue ejecutado por Nerón (67 d.C.) Timoteo era de Listra en la provincia romana de Galacia (Hechos 16: 1) y sabemos que su madre era judía (Hechos 1: 5). Él fue el hijo espiritual de Pablo (2 Tim. 1: 2). Timoteo había acompañado a Pablo en varios de sus viajes alrededor del imperio (Hechos 17: 14 a 15), 1 Tes. 1: 1 y 2; 2 Tes. 1: 1).

**Tito.** La carta a Tito fue escrita por Pablo durante su primer viaje misionero. Tito fue el pastor de los cristianos en Creta, una isla grande en el Mediterráneo al sur de Grecia. Al igual que otras epístolas pastorales, esta carta da instrucción ministerial en cuanto a la excelencia moral de los líderes de la iglesia así como salvación como fruto del amor divino.

**Filemón.** La carta a Filemón es de naturaleza íntima, personal. Filemón fue amigo de Pablo cuyo esclavo, Onésimo, había escapado y se reunió con él en Roma. Ahora Pablo le escribe a su amigo y le pide que deje libre a su esclavo y lo acepte como su hermano cristiano. La esclavitud era una práctica común en tiempos romanos. Generalmente, estos jóvenes hombres y mujeres eran lo mejor de las naciones que habían caído en cautiverio y eran vendidos como esclavos.

**Epístolas Generales.** Estas eran cartas escritas por diversas personas. Esta es aproximadamente el tiempo cronológico: Santiago, 1 Pedro, 2 Pedro, Hebreos, 1, 2, y 3 Juan, Judas.

**Hebreos.** El enfoque del libro de Hebreos es la interpretación del simbolismo judío que se encontraba en los servicios del santuario. Por esta razón esta epístola debe estar en primer lugar en las mentes de los Adventistas. Hebreos es un comentario sobre el Antiguo Testamento.

**Santiago.** A Martín Lutero no le gustaba el libro de Santiago. Él se refería a este libro como la epístola de paja. La razón era por el énfasis de Santiago en las buenas obras. El libro presenta una contribución mayor a la relación de fe y obras. Demuestra cómo reconocer la verdadera religión en su vida y previene contra muchas conductas que no solo crean una comunidad disfuncional de creyentes sino que perjudican el crecimiento espiritual personal.

**1 Pedro.** Esta es una carta circular, o sea, preparada para ser leída por varias iglesias. En este caso las iglesias son aquellas en Ponto, en Galacia, en Capadocia, en Asia y en Bitinia (1: 1).

Esta epístola expresa las preocupaciones pastorales: vivir una vida digna, madurando y progresando en conocimiento cristiano, ser humilde en el sufrimiento. La carta incluye consejos para esposos y esposas. Anima a la iglesia a ser unida, a practicar auto control personal, a ser caritativa y fuerte en la persecución. Termina con un consejo a los oficiales de la iglesia y miembros en general, tanto a los ancianos como a los jóvenes. 1 Pedro es muy práctica y caritativa.

**2 Pedro.** Al igual que en su primera epístola, Pedro dice haber escrito esta carta. Se llama a sí mismo siervo y apóstol de Jesucristo (1: 1), y dice haber estado presente cuando Jesús fue transfigurado (1: 16, 17).

**1 Juan.** Esta es una carta circular y se cree haber sido escrita por Juan el discípulo amado cuando fue pastor de las iglesias en Asia Menor. La fecha es un poco antes de la muerte de Juan en 96 d.C. ya que la escribió siendo anciano (2: 1, 12, 18, 28; 3: 7, 18; 4: 4; 5: 21).

**2 Juan.** Esta epístola solo tiene un capítulo, uno de los libros más cortos de la Biblia. La razón por su concisión a menudo se atribuye a la cantidad de material disponible para escribir, en este caso papiro.

**3 Juan.** Esta epístola está dirigida como una carta personal a Gayo, a quien se le caracteriza como fiel y caritativo y a quien el escritor ama en verdad (3 Juan 1). Habla de una división en la iglesia dirigida por Diótrefes quien ha disminuido la autoridad del apóstol.

**Judas.** El autor se refiere a sí mismo como «Judas, siervo de Jesucristo, y hermano de Jacobo». Hay varios Judas en el Nuevo Testamento. Es posible que el Judas a que se refiere aquí haya sido el hermano de Santiago, el líder de la iglesia que presidió sobre el Concilio de Jerusalén (Hechos 12: 17). El contenido de esta epístola tiene que ver con ciertos elementos que han desorganizado la iglesia y han llevado a las personas a apartarse del mensaje puro.

#### *Profecía*

**Apocalipsis.** Los Adventistas ven una conexión muy cerca entre el libro de Apocalipsis y el libro de Daniel en el Antiguo Testamento. En el pensamiento Adventista cada uno de estos dos libros ayuda a interpretar el otro, siendo Apocalipsis el comienzo para entender el libro de Daniel que fue cerrado (Daniel 12: 4). A causa del énfasis especial que los Adventistas ponen en este libro, los maestros de Escuela Sabática deben tener algún conocimiento histórico relacionado con el libro de Apocalipsis.

### **Asignación 3**

Repasar «Un vistazo general a la Biblia».



## UNIDAD 3

# Comprendiendo los temas bíblicos

*«Los escritores del Nuevo Testamento vieron a Jesús como el cumplimiento de las profecías y el tema central de las Escrituras»*

El propósito de esta unidad es examinar ciertos temas bíblicos clave. Estos son temas que regularmente aparecen en todas partes de la Biblia y a menudo son el tema de las guías bíblicas de estudio de la Escuela Sabática. Estos temas importantes pueden compararse a una casa con un ventanal. Usted puede mirar por la ventana y ver todos los detalles de los muebles, etc., pero todos esos detalles no serán de mucho sin la «casa» que los rodea. Es valioso para el maestro de Escuela Sabática estar consciente de estos temas y conocer su contenido y algunas maneras para presentarlos.

Los temas tienen que ver con propósito. Ellos indican por qué la Biblia fue escrita, y ellos se repiten a través de las Escrituras. Examinaremos algunos de ellos en esta unidad.

### **El tema central: Jesucristo**

A través de promesas concretas (Gén. 3: 15, 16), profecías simbólicas y el sistema de sacrificios representándolo a él como el Cordero, Jesús es el Mesías prometido y anhelado en todo el Antiguo Testamento.

En el Nuevo Testamento él llega exactamente como fue prometido, en el momento y el lugar predicho. Está consciente de que es el Prometido. Después de tres años y medio de ministerio entre su pueblo, es rechazado y crucificado. Al tercer día, se levantó de la tumba, habiendo vencido el poder de las tinieblas y haciendo posible salvación eterna para todos. Cristo da a sus discípulos autoridad para establecer la iglesia y les encarga predicar las buenas nuevas a todo el mundo.

La historia de Jesús culmina en el libro de Apocalipsis demostrando como él derrotará a sus enemigos y rescatará a su pueblo. Podemos resumirlo de esta manera: (a) la promesa dada, Antiguo Testamento; (b) la promesa cumplida, Nuevo Testamento.

¿Qué sucede cuando la gente rechaza ver a Jesucristo como el tema central de las Escrituras? A las personas en su propia generación, Jesús dijo: «Ustedes estudian las Escrituras a fondo porque piensan que ellas les dan vida eterna. ¡Pero las Escrituras me señalan a mí! Sin embargo, ustedes se niegan a venir a mí para recibir esa vida». (Juan 5: 39, 40, NTV). Muchos de los contemporáneos de Jesús estudiaban las Escrituras diligentemente pero fracasaban en discernir su figura central. Para ellos la Biblia (el Antiguo Testamento en su caso) era primordialmente un grupo de reglas y normas que debían seguirse hasta el último detalle. Ellos ignoraban su tema central, un Mesías espiritual. Cuando él apareció, la mayoría de ellos no lo conocieron ni le dieron la bienvenida.

Los escritores del Nuevo Testamento vieron a Jesús como el cumplimiento de las profecías y el tema central de las Escrituras. Hablando en el Día de Pentecostés a los judíos (Hechos 2), Pedro recalcó los siguientes actos de fe:

- Que las profecías de Joel (Joel 2: 28 a 32) fueron cumplidas en los apóstoles (Hechos 2: 16 a 21).
- Que Jesús de Nazaret fue aprobado por Dios (Hechos 2: 22).

- Que Jesús fue muerto por su propio pueblo (vers. 23).
- Que Dios levantó a Jesús de la muerte (vers. 24). Que David había profetizado que un Santo vendría a su pueblo (Salmos 16: 8 a 11) y Jesús era ese Santo (Hechos 2: 26 a 28).
- Que Jesús ha sido levantado y exaltado a la diestra de Dios como fue profetizado en Salmos 110: 1 por David (Hechos 2: 32 y 33).
- Que Jesús es Señor y Cristo (vers. 36).

Este tema aparece en muchos pasajes del Nuevo Testamento que citan el Antiguo Testamento con frecuencia y muestran el cumplimiento en Jesucristo. Algunos ejemplos son: 1 Corintios 1 y 2; 2 Corintios 1: 18 a 22; 3: 14 a 18; Efesios 1 a 3; Filipenses 1 a 3; Colosenses 1 y 2; 2 Timoteo 3: 10 a 17; Hebreos 1: 1 y 2; 1 Pedro 1: 10 a 12; 2 Pedro 1: 19 a 21; Apocalipsis 1: 1.

### La ley y la gracia

Al leer la Biblia, busque este tema. Por ejemplo, ¿cuál es el propósito de todas esas historias en el Antiguo Testamento? ¿Se aplica siempre la ley sin misericordia? ¿Qué clase de Dios le dice al pueblo que maten a todos los que están a la vista? ¿Por qué Dios aplicará la pena capital a un hombre que estaba juntando leña en sábado? (Núm. 15: 32). Cuando estos hechos y sucesos se toman fuera de contexto pueden traer confusión.

El Antiguo Testamento muestra cómo Dios dio a su pueblo la ley que contenía los principios de vida. La intención de la ley es guiar a las personas a una relación con Cristo indicando la necesidad de un Salvador. En este momento la gracia entra en escena, como solución para el necesitado, no como un complemento de la ley.

### Un tema del Nuevo Testamento

«Porque la Ley fue dada por medio de Moisés, pero la gracia y la verdad vinieron por medio de Jesucristo» Juan 1: 17). El mismo tema aparece en Romanos y Gálatas. ¿La palabra «pero» aquí significa que la ley y la gracia son mutuamente excluyentes? ¿O significa que Jesús aumentó la capacidad de las personas para entender la ley con su presencia física en la tierra y sus enseñanzas?

En el Sermón del Monte (Mateo 5-7), Jesús declaró su lealtad al poner en alto los principios encontrados en la ley. Él vio en la ley de Dios principios más profundos y más espirituales de lo que la gente había discernido anteriormente. Aun así, lo acusaron de quebrantar la ley porque se atrevió a echar a un

lado las tradiciones y reglas humanas que habían sido formuladas para proteger la ley de Dios, pero que en realidad habían nublado su belleza y propósito.

Cuando Jesús murió en la cruz, su muerte afirmó que:

- La ley de Dios es el fundamento de su gobierno.
- La ley de Dios no puede echarse a un lado o anularse.
- Si la ley de Dios pudiera ser anulada, Jesús no hubiese tenido que morir.
- En su vida perfecta y muerte vicaria Jesús pagó la pena de quebrantar la ley. Ninguno de nosotros puede, o podrá jamás producir una vida tal.
- A través de una relación con Cristo, los seres humanos somos salvos de la pena de haber transgredido la ley, y a través del Espíritu Santo recibimos una nueva perspectiva. Aunque la gracia de Dios no anula su ley, crea en los seres humanos una relación con Cristo que salva, permitiéndonos corresponder a Dios positivamente y a cumplir con sus requisitos e instrucciones.
- Siendo que cada ser humano ha transgredido la ley de Dios, no podemos ser salvos por el solo hecho de guardarla. Necesitamos la vida de Cristo como nuestro amparo.
- El Antiguo Testamento registra la promulgación de la ley de Dios y nuestra incapacidad para guardarla. El Nuevo Testamento registra cómo mediante la justicia de Cristo los seres humanos han sido hechos merecedores de la gracia de Dios.

Algunos han ilustrado este tema con dos montes: Sinaí y Calvario. El apóstol Pablo lo presenta en términos de los dos adanes: el primer Adán (Adán) y el segundo Adán (Jesús).

- Siempre examine las consecuencias de la gracia dentro del marco de la discusión. ¿Por qué dio Dios la ley en ese momento en particular? Generalmente, es porque Dios quiere que su pueblo entienda su responsabilidad de lo que significa corresponderle a él.

La ley (literalmente «instrucción») es el fundamento del gobierno de Dios. El problema que enfrentamos no es con la ley. El problema es con nosotros mismos. La ley no nos abandonó; nosotros los seres humanos fuimos los que abandonamos la ley de Dios. Es precisamente por esto que necesitamos un Salvador y un plan de rescate.

Todo esto a menudo recibe el nombre del «problema del pecado». Dios asume la responsabilidad de solucionar este problema. Podemos *cooperar* con

su lado de la cuestión o rechazar cooperar. Cooperar no significa *obras más fe*, sino significa aceptar el plan de Dios que es *solo por fe*. Este es un tema universal a través de la Biblia. Entender esto debidamente es nuestro desafío, especialmente al enseñar en la Escuela Sabática.

Cuando presente este tema, siempre concéntrese en la relación entre la ley y la gracia. Hay algunos pasajes de la Escritura que son más difíciles que otros. Aquí se necesita reconocer la siguiente interpretación del Nuevo Testamento de la gracia de Dios y su relación con la ley.

*La fuente de la salvación es la gracia.* Es mediante la gracia de Dios, una característica de su ser, que tenemos la oportunidad de salvación. Romanos 3: 24 dice: «Y son justificados gratuitamente por su gracia, mediante la redención que es en Cristo Jesús».

*La salvación solo se obtiene por fe.* Mediante la fe nos apropiamos del don de la gracia. Aun la fe es un don, porque en nuestra naturaleza pecaminosa, naturalmente carecemos de confianza. Romanos 5: 1 dice: «Justificados pues por la fe, tenemos paz con Dios por medio de nuestro Señor Jesucristo».

*El medio de la salvación es la sangre de Jesús.* La salvación tiene un costo. La vida y muerte de Cristo constituye el pago de ese costo. Este es el centro del mensaje del Evangelio. «Con mucha más razón, habiendo sido ya justificados en su sangre, por él seremos salvos de la ira» (Romanos 5: 9).

*La prueba de la salvación es acción y aplicación.* Generalmente, llamamos a esto «obras». Tengamos siempre en mente que las obras no son la fuente, el método, o el costo de nuestra salvación. Las obras son la expresión de nuestra respuesta a Dios. Demostramos que aceptamos la salvación viviendo una vida merecedora de su elevado llamado. «Vosotros veis, pues, que el hombre es justificado por las obras, y no solamente por la fe» (Santiago 2: 24). Este pasaje no habla de la naturaleza de la justicia sino de la naturaleza de la respuesta.

## El pueblo de Dios

La historia de la humanidad como pueblo de Dios comienza con la creación del mundo. (Génesis 1 a 3). Cuando el pecado entró en el mundo, Dios prometió que enviaría un Redentor para aniquilar el mal (3: 15). Al continuar la historia, la humanidad desciende cada vez más profundo en el pecado, y con la excepción del fiel Noé y su familia, es destruida por el diluvio. Después del diluvio, nuevamente surge la iniquidad, hasta que finalmente el pueblo de Dios consta solamente de los que están en una relación de pacto con él. Este

es un punto importante que algunas veces se pasa por alto en nuestro intento de hacer *toda criatura* hijos de Dios. Este término, el «pueblo de Dios», o los «hijos de Dios», se usa en la Biblia como un significado técnico refiriéndose a aquellos que corresponden a Dios.

*El pacto con Abraham.* Dios prometió hacer una gran nación de la familia de Abraham (Génesis 12: 1-3). Este tema predomina en el Antiguo Testamento al extremo que los Hebreos de la época de Jesús estaban buscando un Salvador político como parte de su cultura. Por otra parte, el Ungido, o Mesías, es un tema constante en el Antiguo Testamento.

Este tema se percibe en muchos acontecimientos desde el Éxodo con Moisés, hasta el reinado de David, y finalmente con el cumplimiento de la promesa en Jesús. Entender este tema ayudará a cada uno a comprender la razón y la necesidad para todas las generaciones mencionadas en el Antiguo y Nuevo Testamentos.

*El nuevo pacto.* En el Nuevo Testamento se presenta al pueblo de Dios bajo lo que los escritores llaman el «nuevo pacto». En realidad es una repetición de todas las promesas en las Escrituras hebreas, pero aplicada a los que aceptaron a Jesús como el cumplimiento de esas promesas. El Nuevo Testamento representa la interpretación de Jesús de las Escrituras hebreas en oposición a la interpretación de los rabinos de su época. En esto consiste la diferencia religiosa básica entre los judíos y los cristianos.

En 1 Pedro 2: 9-10, por ejemplo, encontramos la opinión generalizada de los escritores del Nuevo Testamento. Dirigiéndose a la iglesia, Pedro escribe: «Pero vosotros sois linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios, para que anunciéis las virtudes de aquel que os llamó de las tinieblas a su luz admirable. Vosotros que en otro tiempo no erais pueblo, ahora sois pueblo de Dios; en otro tiempo no habíais alcanzado misericordia, ahora habéis alcanzado misericordia».

*Otros términos para el Pueblo de Dios.* En Levítico 26: 12 tenemos la idea básica del pueblo escogido de Dios: «Y yo seré vuestro Dios, y vosotros seréis mi pueblo». Israel es llamado «hijo» de Dios (Éxodo 4: 22), «esposa» de Dios (Ezequiel 16: 6 a 14), «pámpano» de Dios, «rebaño» de Dios, «asamblea» de Dios, «morada» de Dios y «escogidos» de Dios.

En el Nuevo Testamento la iglesia es «rebaño de Cristo, las ramas del verdadero pámpano, su novia, su cuerpo, su templo, la morada del Espíritu Santo, la casa de Dios».<sup>1</sup>

1. Edmund P. Clowney, *The Church* (Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1995), pp. 29-30.

Este tema está tan conectado a todo lo que se ha escrito en la Biblia que es imperativo mantenerlo en mente cuando usted está estudiando. Lo que hace a las personas pueblo de Dios es el efecto de la conexión con el mensaje del evangelio.

«Cristianismo significa comunidad a través de Jesucristo y en Jesucristo. Ninguna comunidad cristiana es más o menos que esto. Ya sea un encuentro breve, singular o la relación diaria de años, la comunidad cristiana es solo esto. Pertenece a unos a los otros solamente mediante y en Jesucristo».

## El gran conflicto

El tema del gran conflicto contempla la Biblia entera como una descripción gráfica de la lucha entre dos personajes principales: Cristo y Satanás. En Génesis 1-3 se revela el comienzo de esta lucha en un mundo recién creado y perfecto y cómo la humanidad pecó y se distanció de Dios. En los capítulos finales del libro de Apocalipsis, vemos cómo Dios restaurará nuestro mundo a su estado de perfección. Todo entre Génesis y Apocalipsis es un recuento de esta controversia, y cómo Cristo comparte su victoria con sus seguidores. Este tema es fundamental en la teología adventista.

La creencia fundamental número 8 dice sobre este tema:

«Toda la humanidad se halla ahora inmersa en un gran conflicto entre Cristo y Satanás en cuanto al carácter de Dios, su ley y su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, y condujo a la rebelión a una parte de los ángeles. Satanás introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a Adán y Eva a pecar. El pecado humano produjo como resultado la distorsión de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y, posteriormente, su completa devastación en ocasión del diluvio global, como lo presenta el relato histórico de Génesis 1—11. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará finalmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para guiarlo, protegerlo y sostenerlo en el camino de la salvación.

»Gén. 3, 6-8; Job 1: 6-12; Isa. 14: 12-14; Eze. 28: 12-18; Rom. 1: 19-32; 3: 4; 5: 12-21; 8: 19-22; 1 Cor. 4: 9; Heb. 1: 14; 1 Ped. 5: 8; 2 Ped. 3: 6; Apoc. 12: 4-9».<sup>3</sup>

2. Dietrich Bonhoeffer, *Life Together* (San Francisco: Harper, 1954), pp. 6-7.

3. *Manual de la Iglesia*, p. 172.

La Biblia describe cómo Dios redime con su amor a los seres humanos pecadores. Discernir el tema común de la redención es indispensable para entender el mensaje de las Escrituras.

A continuación presentaremos varias maneras en que el tema del gran conflicto puede ser expresado:

- El Edén perdido restaurado (Génesis 3; Apocalipsis 2).
- La historia de los cuatro jardines, la lucha se desenvuelve en cuatro jardines: el jardín del Edén (Génesis 3), el jardín de Getsemaní (Mateo 26), el jardín de la resurrección (Mateo 28), el jardín del paraíso (Apocalipsis 22).
- La historia de tres árboles: el árbol en el jardín del Edén (Génesis 3), el árbol en el que Jesús fue crucificado (Lucas 23), el árbol de la vida en la Nueva Jerusalén (Apocalipsis 22).
- La historia de los Adanes: el fracaso del primer Adán (Génesis 3) y el triunfo del segundo Adán (Romanos 5; 1 Corintios 15).
- La humanidad trata de ser como Dios (Génesis 3), Dios se hace humano (Filipenses 2).
- El pecado separa a Dios y la humanidad (Isaías 59); Dios y la humanidad se reúnen por medio de Cristo (Romanos 5; 2 Corintios 5).

*Los Adventistas del Séptimo Día y el tema del gran conflicto.* Elena G. de White nos ayuda a comprender este tema del gran conflicto. Este tema se ha repetido una y otra vez desde el tiempo de la escritura de Apocalipsis 12, Elena G. de White muestra el drama y la tragedia entre Cristo y Satanás al luchar por el destino del ser humano.

La teología Adventista del Séptimo Día sobre el santuario celestial y su significado e importancia es parte del tema del gran conflicto. Así también lo es nuestro énfasis en un juicio previo al advenimiento. Los maestros de la Escuela Sabática necesitan entender bien todos estos temas.

## La profecía

Pedro nos dice que «tenemos también la palabra profética más segura, a la cual hacéis bien en estar atentos como a una antorcha que alumbra en lugar oscuro, hasta que el día amanezca y el lucero de la mañana salga en vuestros corazones» (2 Pedro 1: 19).

La «palabra profética más segura» a la que Pedro se refiere aquí es el Antiguo Testamento. Es realmente como una antorcha que alumbra en lugar os-



curo. Su propósito es doble: (1) guiarnos «hasta que el día esclarezca», o sea, la Segunda Venida de Cristo; (2) guiarnos a una relación personal con Cristo («hasta... el lucero de la mañana salga en vuestro corazón»).

Los adventistas del séptimo día siempre han resaltado la profecía bíblica. El mismo nombre de nuestra iglesia alude al segundo advenimiento de Jesús. La profecía siempre ha sido un elemento significativo del programa de estudio de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y de las *Guías de Estudio de la Escuela Sabática*. Es muy importante que los maestros de Escuela Sabática sepan y comprendan las enseñanzas proféticas de la Biblia.

Los Adventistas del Séptimo Día siguen un sistema de interpretación profética llamado «historicismo». Esto significa que las profecías de la Biblia se cumplen en el curso de la historia. «En la Palabra de Dios se descorre el velo, y contemplamos detrás, encima y entre la trama y la urdimbre de los intereses, las pasiones y el poder de los hombres, los agentes del Ser misericordioso, que ejecutan silenciosa y pacientemente los consejos de la voluntad de Dios».<sup>4</sup> Hasta mediados de 1800 este sistema de interpretación profética fue aceptada por casi todas las iglesias cristianas.

Este tema se presenta a través de toda la Biblia, pero aparece con más claridad en los libros de Daniel y Apocalipsis.

«Se necesita un estudio mucho más profundo de la Palabra de Dios; especialmente los libros de Daniel y el Apocalipsis debieran recibir atención como nunca antes en nuestra obra».<sup>5</sup>

«Pronto se cumplirán las predicciones incumplidas del libro de Apocalipsis. Ahora el pueblo de Dios debe estudiar con diligencia esta profecía y entenderla claramente».<sup>6</sup>

«Los mensajes solemnes que han sido dados ordenadamente en el Apocalipsis deben ocupar el primer lugar en las mentes del pueblo de Dios».<sup>7</sup>

«Hay muchas personas que no comprenden las profecías que se refieren a estos días, y por lo tanto deben ser ilustradas. Es el deber de los centinelas y de los laicos dar a la trompeta un sonido certero».<sup>8</sup>

4. *La educación*, p. 173.

5. *El evangelismo*, p. 420.

6. Elena G. de White, *Eventos de los últimos días* (Doral, Florida: IADPA, 2009), p. 15.

7. *Testimonios para la iglesia*, t. 8, p. 302.

8. *El evangelismo*, p. 146.

Las profecías clave de tiempo que el maestro de Escuela Sabática debe comprender y saber como presentarlas son: (A) El bosquejo de historia universal (Daniel 2); (B) las 70 semanas (Daniel 9), (C) los 2,300 días (Daniel 8), y (D) los 1,260 años (Daniel 2).

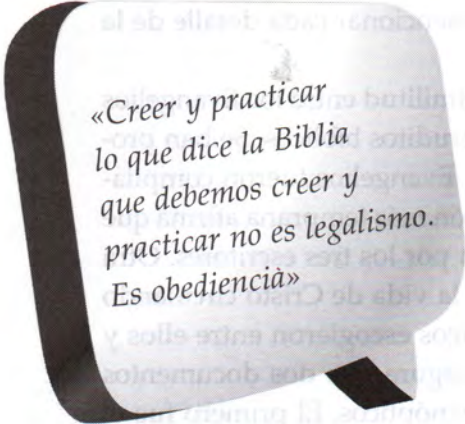
### Otros sistemas proféticos

Además de conocer la interpretación adventista de la profecía, el maestro de Escuela Sabática necesita tener un entendimiento general de lo que otras iglesias enseñan acerca de la profecía. Algunos de los miembros de la clase de la Escuela Sabática pueden haber salido de alguna de esas iglesias. Sin duda han escuchado en la televisión a predicadores exponer temas proféticos, leído libros populares sobre los eventos finales, o mirado en televisión películas y «documentales» acerca de los eventos finales.

Hay tres puntos de vista populares a los que la gente están expuestos regularmente:

- *Dispensación y el rapto secreto*: Esta idea es tan común que muchas personas ni siquiera saben que existen otros sistemas de profecía. Muchas librerías cristianas están llenas de libros presentando este punto de vista. Las películas y presentaciones en televisión regularmente muestran esta idea. Los adventistas han escrito muchos libros refutando este sistema de interpretación.
- *Profecías de diferentes culturas*. Estos llamados documentales se centran en profecías de místicos y espiritistas como Nostradamus, el calendario Maya, etc. Estas ideas son todas especulaciones y tienen muy poco que ver con la Biblia.
- *Preterismo*. Esta es la idea de que las profecías en el libro de Apocalipsis ya se han cumplido. Muchos teólogos creen esto y muchas producciones para televisión sobre las profecías también presentan esta idea.

# Temas bíblicos controversiales



*«Creer y practicar  
lo que dice la Biblia  
que debemos creer y  
practicar no es legalismo.  
Es obediencia»*

El propósito de este estudio es examinar algunos dilemas bíblicos clave. Hay algunos temas escabrosos que se presentan en la Biblia. Estos problemas no se deben a alguna debilidad interna de la Biblia. La mayoría resultan de malentendidos o mala interpretación de textos bíblicos o de ideas de personas sobre cómo se debe entender la Biblia.

Algunos de estos problemas son un poco técnicos, pero merece la pena que un maestro de Escuela Sabática se familiarice con ellos en caso de que se presenten en una sesión de clase. Otra clase de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática tiene que ver con temas como la inspiración verbal, el uso de varias versiones de la Biblia y hermenéutica en general.

Los temas aquí incluidos no se explican de modo exhaustivo. Estas son solo breves explicaciones que darán al maestro de Escuela Sabática algunas ideas sobre cómo contestar las preguntas que puedan surgir. Hay muchos libros disponibles responden de una manera amplia algunos de estos asuntos. De manera particular recomendamos *Textos bíblicos controversiales* publicado por este mismo sello editorial.

### El «problema sinóptico»

Muchas personas se preguntan por qué hay cuatro Evangelios. Mateo y Juan (y probablemente Marcos) fueron discípulos de Jesús a través de todo su ministerio, sin embargo cuentan cosas de una manera diferente. Lucas, un gentil convertido, dice que él hizo una investigación cuidadosa antes de escribir su Evangelio (Lucas 1: 1 a 4).

Algunos eruditos se enfocan en estas diferencias para probar que la Biblia no fue inspirada. Aquí vemos un ejemplo de la clase de problemas que ellos mencionan en un intento de crear un «problema». En el bien conocido incidente que Pedro niega a Jesús, Marcos registra que Jesús le dijo a Pedro que un gallo cantaría dos veces después de que Pedro hubiera negado a Jesús tres veces (Marcos 14: 30). Mateo y Lucas solo dicen que el gallo cantaría, sin mencionar cuántas veces. El *Comentario Bíblico Adventista* simplemente comenta que «solo Marcos nota este detalle».<sup>1</sup> Esta es una explicación perfectamente legítima. No todo el mundo tiene que mencionar cada detalle de la misma forma.

Desde el tiempo de Agustín (354-430 d.C.) la similitud entre los Evangelios sinópticos ha sido un tema de estudio entre los eruditos bíblicos. Se han propuesto varias teorías sobre la manera en que los Evangelios fueron compilados en la forma que los tenemos hoy. La explicación más temprana afirma que una fuente original, escrita en arameo, fue usada por los tres escritores. Otra sugiere que habían registros de incidentes sobre la vida de Cristo circulando en la primera iglesia y que los escritores sinópticos escogieron entre ellos y compilaron los Evangelios. Una tercera teoría asegura que dos documentos principales formaron la base para los escritores sinópticos. El primero fue el evangelio de Marcos, el segundo fue la *logia* (dichos), los que los modernos eruditos llaman Q (del alemán *Quelle* o «fuente»). Otro punto de vista en el

1. *Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 654.

intento para explicar el exclusivo material en Mateo y Lucas sugiere que había realmente cuatro documentos principales.

El último planteamiento al problema sinóptico busca identificar formas (parábolas, historias pasionarias, narraciones de milagros, etc.) en los Evangelios. Este punto de vista sugiere que las historias sobre Jesús circulaban oralmente y la iglesia las protegió para usarlas en el culto o para contestar preguntas doctrinales acerca de quién fue Jesús. Los que mantienen esta teoría sostienen que todo el material en los Evangelios pueden tener sentido identificando estos estilos literarios.

Los adventistas, firmes en su creencia sobre la inspiración de los Evangelios, tradicionalmente se han opuesto a cualquier idea que pueda disminuir su fe en estos escritos como autorizados y creen que ellos son producciones auténticas de testigos inspirados.<sup>2</sup>

### ¿Qué es el legalismo?

A menudo los adventistas recibimos el calificativo de «legalistas», porque defendemos la validez de la ley de Dios y porque guardamos el séptimo día. ¿Es acaso esto legalismo?

Lo primero que hemos de aclarar es que el «legalismo» no es una creencia; sino una actitud. Creer y practicar lo que dice la Biblia que debemos creer y practicar no es legalismo. Es obediencia. Pero si esa obediencia de alguna manera lleva a una persona a creer, aun inconscientemente, que ahora *merece* la salvación porque obedece, entonces se convierte en legalismo. Nadie en ningún momento merece la salvación. Es un regalo de Dios.

La creencia fundamental número diez expresa claramente:

«Con amor y misericordia infinitos, Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo sentimos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Salvador y Señor, como sustituto y ejemplo. Esta fe salvadora nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y liberados del dominio del pecado. Por medio del Espíritu nacemos de nuevo

2. Ver: *Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 175-179 para una información detallada del problema sinóptico

y somos santificados; el Espíritu renueva nuestras mentes, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio».<sup>3</sup>

Los legalistas son personas que basan su salvación en ellos mismos y en lo que hacen en vez de en Cristo y lo que él ha hecho. Aun cuando nuestras creencias están arraigadas en las Escrituras, es posible exaltar alguna verdad acerca de Cristo por encima de Cristo mismo. Y cuando de esa manera inclinamos la balanza de nuestra asociación con Cristo hacia nuestro propio lado, entonces nos convertimos en legalistas.

### ¿Qué es el gnosticismo?

Durante el período de la iglesia temprana el gnosticismo era una combinación de ideas bíblicas mezcladas con ideas de la filosofía Griega sobre el cuerpo y el alma. Gnosticismo proviene de la palabra griega para conocimiento: *gnosis*. De acuerdo a esta idea, si usted puede encontrar el «conocimiento» idóneo, también encuentra «salvación» por medio de la «liberación» de la «chispa» divina dentro de usted.

Para los gnósticos, toda materia era malévolas. Solo el espíritu era puro, y buscaban elevarse a un plano más alto, más espiritual. Esta enseñanza a menudo produjo un efecto secundario: a las personas que trataban de elevarse por encima de la materia no les importaba la ética personal. Su espíritu puro no podía mancillarse por el pecado terrenal. Por consiguiente, ellos podían actuar de la manera que quisieran.

Algunos escribieron lo que hoy se conoce como «evangelios gnósticos» y adjuntaron los nombres de los apóstoles originales a ellos como si formaran parte de la Biblia. Hoy algunas de estas leyendas son presentadas como hechos históricos acerca de Jesús y María Magdalena habiéndose casado y estableciendo una línea sanguínea conocida como el «cáliz sagrado».

También hay un gnosticismo moderno que se enfoca en el potencial dentro de cada persona. Generalmente se llama a este pensamiento Nueva Era. Su punto principal es que usted tendrá éxito si puede aprender cómo liberar y usar esa chispa divina que está escondida en alguna parte de su cuerpo.

A los primeros gnósticos no les gustaba el concepto cristiano de que Dios se hizo humano. Como ellos creían que el cuerpo físico era intrínsecamente malvado, negaban que un Dios puro pudiera asumir un cuerpo físico. Algunos

3. *Manual de la Iglesia*, p. 173.

resolvían el problema aduciendo que Jesús nunca había sido un ser humano real, sino un fantasma, una aparición temporaria de Dios que solo parecía humana. Otros propusieron que Dios había descendido en Jesús en el momento del su bautismo, pero que partió antes de su muerte.

En su primera carta, Juan toma estas creencias y presenta una idea completamente distinta. «En esto conoced el Espíritu de Dios: todo espíritu que confiesa que Jesucristo ha venido en carne, es de Dios» (1 Juan 4: 2). La primera oración en la epístola dice expresamente que el autor ha visto, oído, y tocado a Jesús, o sea que Cristo no pudo haber sido un fantasma, o puro espíritu. A través de toda la carta, y especialmente en 4: 2 y 3, el autor critica a los que niegan que Jesús vino en la carne.

Toda clase de leyendas y tradiciones han crecido alrededor del gnosticismo, conocido por una gran variedad de nombres. Distintos grupos cristianos han mezclado ideas bíblicas con ideas místicas acerca del poder de las palabras, a menudo dicen «declárelo y ocurrirá». En otras palabras, si usted lo dice, ha pasado. Otros ponen el énfasis en el «dios» dentro de cada persona, y creen que la salvación nos convierte en «pequeños dioses» que tienen el poder de sanar, de hacer dinero, etc. Todas estas cosas son una perversión del evangelio y no tienen lugar en el pensamiento cristiano.

### ¿Quién escribió Hebreos?

En muchas versiones aparece el encabezado: «Epístola de san Pablo a los Hebreos». Otras versiones de la Biblia más recientes simplemente la llaman «Carta a los Hebreos», debido a que en los manuscritos antiguos no se nombra el autor. La razón de este debate en cuanto al autor es que el idioma griego usado en el libro es sofisticado y elegante. Algunos otros libros del Nuevo Testamento, como el Apocalipsis están escritos en un lenguaje que obviamente muestra que el autor estuvo escribiendo en un segundo idioma, no en la lengua madre.

«La paternidad literaria del libro a los Hebreos ha sido motivo de debates desde los primeros tiempos. Muchos atribuían el libro a Pablo, pero otros se oponían intensamente a esta opinión. Orígenes, padre de la iglesia que escribió a comienzos del siglo III, concluía su examen del libro con esta declaración: "Quien la haya escrito es solo conocido por Dios" (citado por Eusebio, *Historia eclesiástica*, vi, 25, 14).

»Cuando el libro de Hebreos se compara con las epístolas generalmente aceptadas de Pablo, es notablemente distinto, especialmente en las palabras comunes y en los enlaces sintácticos que el autor usa para unir las oraciones y los razonamientos en la epístola. Otra clara diferencia radica

en el empleo del Antiguo Testamento. Las epístolas muestra que Pablo usaba con relativa libertad los pasajes del Antiguo Testamento. Sus citas siguen con frecuencia la LXX. Apreciando el tema en su conjunto, el estilo literario general de Hebreos difiere notablemente del de cualquiera de las epístolas que llevan el nombre de Pablo. Pero Hebreos presenta un tema completamente organizado y mantiene un nivel retórico más elevado que el de cualquier otro libro del Nuevo Testamento».<sup>4</sup>

La conclusión es que el griego de Hebreos no parece ser el griego de los escritos de Pablo. Orígenes, uno de los eruditos prominentes de la iglesia primitiva, también reconoció la dificultad de armonizar el etilo de Hebreos con el estilo de Pablo. Su solución era que «las ideas son del Apóstol, pero la dicción y composición de las palabras son de otro cualquiera que quiso recordar los dichos del Apóstol y cómo reducir a comentario las cosas que había oído del maestro» (citado por Eusebio, *Historia eclesiástica*, vi, 25. 13).

El *Comentario bíblico adventista* sostiene que «una gran parte de la diferencia de tono y estilo de Hebreos, en comparación con las epístolas paulinas conocidas, puede ser explicada razonablemente por el hecho que esas otras epístolas fueron dirigidas a grupos de iglesia o a individuos para hacer frente a problemas particulares [...], esas diferencias pueden ser razonablemente explicadas suponiendo que Pablo predicó ciertos sermones sobre el tema del ministerio sacerdotal de Cristo, los cuales fueron escritos».<sup>5</sup>

Elena G. de White acepta este hecho sin tener en cuenta quién pudo haberlos escrito: «El reino de la gracia es presentado por Pablo en la epístola a los Hebreos. Después de haber hablado de Cristo como del intercesor que puede “compadecerse de nuestras flaquezas”, el apóstol dice: “Lleguémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia, y hallar gracia” (Hebreos 4: 15, 16)».<sup>6</sup>

Sabemos que el autor era bien conocido en la iglesia primitiva y que Timoteo estuvo con el autor (13: 23). «Los de Italia os saludan» (13: 24), puede indicar que la carta fue escrita desde Italia, aunque no es una conclusión definitiva. Pero sea quien sea el autor, como obra literaria Hebreos es estupenda: ordenada y razonable, con oraciones equilibradas y resonantes con una precisión extraordinaria, transportándose a maravillosas alturas de elocuencia.

4. *Comentario bíblico Adventista del Séptimo Día*, t. 7, pp. 387-388.

5. *Ibíd.*, p. 388

6. *El conflicto de los siglos*, p. 346



## Asignación 1

### Conociendo la Biblia

Un número creciente de cristianos ya no pueden contestar simples preguntas Bíblicas. Veamos cómo usted se desenvuelve en esta prueba.

1. Nombre los primeros cinco libros del Antiguo Testamento.
2. ¿Cuál fue el cuerpo de agua que dividió Moisés?
3. ¿Quién fue Matías?
4. Una Epístola es: (a) un arma antigua; (b) una carta; (c) una batalla; (d) esposa de un apóstol.
5. «Un buen nombre es mejor que \_\_\_\_\_».
6. ¿Dónde fueron llamados «cristianos» los creyentes por primera vez?
7. Escriba los Diez Mandamientos.
8. Haga una lista de las bienaventuranzas.
9. Haga una lista de los frutos del Espíritu como los describe Pablo.
10. ¿Cuáles fueron las últimas siete palabras de Cristo desde la cruz?
11. ¿Cuáles son las seis piezas de la armadura de Dios según Pablo?

No olvide de marcar en su Tarjeta de cumplimiento del estudiante que ha completado esta asignación.

### Respuestas

1. Génesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio; 2. El Mar Rojo; 3. El apóstol que fue escogido para reemplazar a Judas; 4. b; 5. Riquezas; 6. Antioquia; 7. Véase Éxodo 20: 2-17; 8. Véase Mateo 5: 3-12; 9. Véase Gálatas 5: 22-24; 10. Véase Mateo 27, Lucas 23, Juan 19; 11. Véase Efesios 6: 13-17.

## Asignación 2

### Repaso de «Compilación de la Biblia»

Usted mismo calificará esta asignación. Revise sus notas y el material de clase sobre «Compilación de la Biblia» para encontrar las respuestas.

1. ¿Cuál es la diferencia entre un libro canónico de la Biblia y un libro apócrifo de la Biblia?
2. Explique el parecido y la diferencia entre «nueva luz» y «verdad presente».
3. ¿Por qué es importante para un maestro de Escuela Sabática conocer la Biblia y como se compiló?
4. Describa brevemente cómo se compiló el canon de la Escritura.

*No olvide de marcar en su Tarjeta de Cumplimiento del estudiante que ha completado esta asignación.*

## Asignación 3

### Repaso de «Un vistazo general a la Biblia»

Usted mismo calificará esta asignación. Revise sus notas y el material de clase sobre «Un vistazo general a la Biblia» para encontrar las respuestas.

1. ¿Qué aprendió usted en este estudio que usted no sabía antes?
2. ¿Cuál es su libro favorito de la Biblia? Explique por qué.
3. ¿Qué se quiere decir por «canon» de la Escritura?
4. Describa brevemente cómo se formó el canon del Antiguo Testamento y el del Nuevo Testamento.
5. ¿Por qué es importante que un maestro de Escuela Sabática conozca sobre cronología bíblica?
6. ¿Por qué piensa usted que un libro como Cantares llegó a formar parte del canon bíblico?
7. ¿Qué es un libro deuterocanónico? ¿Cuáles son los otros nombres que se dan a esta clase de libro?

8. ¿Cuál es la diferencia entre un profeta «mayor» y un profeta «menor»?
9. ¿Qué es una «epístola general»?

*No olvide marcar en su Tarjeta de Cumplimiento del estudiante que ha completado esta asignación.*

## **Asignación 4**

### **Explorando los temas bíblicos controversiales**

Usted mismo calificará esta asignación. Revise sus notas y el material de clase sobre «Temas bíblicos controversiales» para encontrar las respuestas.

1. ¿Qué aprendió usted en este estudio que no sabía anteriormente?
2. Explique brevemente cada uno de los siguientes problemas que surgen durante el estudio de la Biblia:
  - a. El problema sinóptico.
  - b. La explicación de «legalismo».
  - c. Gnosticismo y sus expresiones contemporáneas.
  - d. El autor de Hebreos.

*No olvide marcar en su Tarjeta de Cumplimiento del estudiante que ha completado esta asignación.*

## Tarjeta de cumplimiento del estudiante

### Introducción a la Biblia

Esta Tarjeta de Cumplimiento es el registro que muestra que usted ha completado con éxito la clase de certificación básica del currículo de entrenamiento «Introducción a la Biblia» de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática. Cuando todas las secciones se hayan completado, pídale al instructor de su clase, el director de Escuela Sabática, la persona a cargo de los maestros de Escuela Sabática de su iglesia o distrito, su pastor, o alguien de la asociación o misión a cargo del entrenamiento de los maestros de Escuela Sabática que la firme.

Marque las secciones que ha terminado.

He terminado lo siguiente:

#### Unidad 1

- Asignación 1: «Conociendo la Biblia».
- Asignación 2: «Repaso de compilación de la Biblia».

#### Unidad 2

- Asignación 3: «Repaso de un vistazo general a la Biblia».

#### Unidad 3

No hay lecturas ni asignaciones.

#### Unidad 4

- Asignación 4: «Explorando los temas bíblicos controversiales».

\_\_\_\_\_ ha completado satisfactoriamente el curso «Introducción a la Biblia» de la Asociación Internacional de Maestros de Escuela Sabática.

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Responsabilidad \_\_\_\_\_